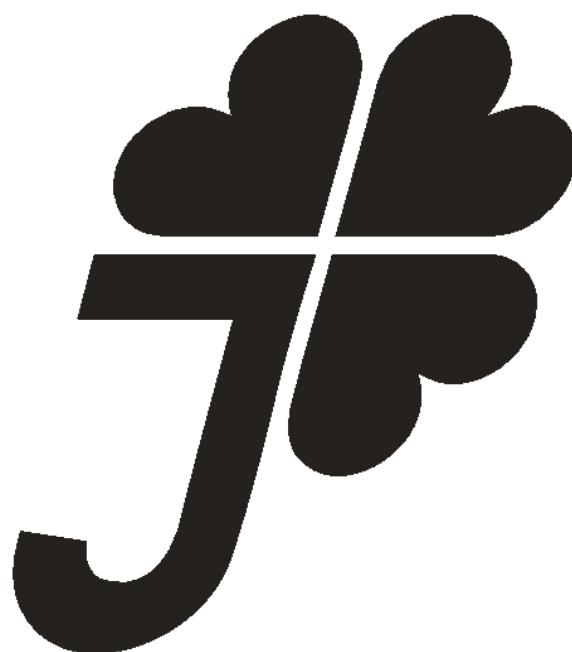


# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání

**Pojďte s námi ...**



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BENEŠOV  
JIRÁSKOVA 888, BENEŠOV, 256 01  
STŘEDOČESKÝ KRAJ

# Obsah

<b>1</b>	<b>IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>CHARAKTERISTIKA ZŠ BENEŠOV, JIRÁSKOVA 888.....</b>	<b>CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.</b>
2.1	ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY.....	
2.2	UMÍSTĚNÍ ŠKOLY.....	<b>CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.</b>
2.3	CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ.....	<b>CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.</b>
2.4	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU.....	<b>CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.</b>
2.5	PODMÍNKY ŠKOLY.....	<b>CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.</b>
2.6	DLOUHODOBÉ PROJEKTY.....	<b>CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.</b>
2.7	MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE.....	13
2.8	MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE.....	<b>CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.</b>
2.9	VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY.....	14
2.9.1	Oblasti hodnocení.....	14
2.9.2	Cíle a kritéria hodnocení.....	16
2.9.3	Nástroje hodnocení.....	16
2.9.4	Časové rozvržení evaluačních činností (Plán hodnocení).....	17
2.10	FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY.....	19
<b>3</b>	<b>CHARAKTERISTIKA ŠVP.....</b>	<b>20</b>
3.1	ZAMĚŘENÍ ŠKOLY.....	20
3.2	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE.....	21
3.3	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	24
3.4	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....	32
<b>4</b>	<b>UČEBNÍ PLÁN.....</b>	<b>40</b>
4.1	UČEBNÍ PLÁN 1. STUPEŇ.....	40
4.2	UČEBNÍ PLÁN 2. STUPEŇ.....	41
4.3	UČEBNÍ PLÁN VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ 2. STUPEŇ.....	43
4.4	POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU A VZDĚLÁVACÍM OBLASTEM.....	44
4.4.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	44
4.4.2	Poznámky k vzdělávacím oblastem.....	44
4.5	PROFILACE ŠKOLY.....	45
<b>5</b>	<b>UČEBNÍ OSNOVY.....</b>	<b>47</b>
5.1	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE.....	48
5.1.1	Český jazyk a literatura.....	48
5.1.2	Cizí jazyk.....	94
5.1.2.1	Anglický jazyk.....	94
5.1.3	Další cizí jazyk.....	133
5.1.3.1	Ruský jazyk.....	133
5.1.3.2	Německý jazyk.....	146
5.2	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.....	159
5.2.1	Matematika.....	159
5.3	INFORMATIKA 192.....	
5.3.1	Informatika.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.4	ČLOVĚK A JEHO SVĚT.....	213
5.4.1	Prvouka.....	213
5.4.2	Vlastivěda.....	226
5.4.3	Přírodověda.....	237
5.5	ČLOVĚK A SPOLEČNOST.....	248
5.5.1	Dějepis.....	248
5.5.2	Občanská výchova.....	260
5.6	ČLOVĚK A PŘÍRODA.....	276
5.6.1	Fyzika.....	276

5.6.2	Chemie.....	286
5.6.3	Přírodopis.....	294
5.6.4	Zeměpis.....	307
5.7	UMĚNÍ A KULTURA.....	325
5.7.1	Hudební výchova.....	325
5.7.2	Výtvarná výchova.....	351
5.8	ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	376
5.8.1	Výchova ke zdraví.....	376
5.8.2	Tělesná výchova.....	385
5.9	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....	424
5.9.1	Pracovní činnosti.....	424
5.9.2	Pracovní činnosti 1.....	435
5.9.3	Pracovní činnosti 2.....	445
5.10	VOLITELNĚ PŘEDMĚTY.....	456
5.10.1	2. stupeň.....	456
5.10.1.1	Seminář z českého jazyka.....	456
5.10.1.2	Seminář z českého jazyka – dramatická výchova.....	466
5.10.1.3	Seminář z českého jazyka - tvorba školního časopisu.....	472
5.10.1.4	Konverzace z anglického jazyka.....	475
5.10.1.5	Matematický seminář.....	482
5.10.1.6	Finanční gramotnost.....	490
5.10.1.7	Výpočetní technika – grafika.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.10.1.8	Výpočetní technika – multimédia a prezentace na webu.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.10.1.9	Výpočetní technika – psaní deseti.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.10.1.10	Dějepisný seminář.....	499
5.10.1.11	Společenskovední seminář.....	502
5.10.1.12	Přírodovědný seminář – fyzika.....	506
5.10.1.13	Přírodovědný seminář - chemie.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.10.1.14	Přírodovědný seminář - přírodopis.....	510
5.10.1.15	Zeměpisný seminář.....	514
5.10.1.16	Hudební seminář.....	518
5.10.1.17	Výtvarné projekty.....	522
5.10.1.18	Výchova ke zdravému životnímu stylu.....	528
5.10.1.19	Tělovýchovný seminář 1.....	534
5.10.1.20	Tělovýchovný seminář 2.....	538
<b>6</b>	<b>HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ V ZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....</b>	<b>542</b>
6.1	ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU, ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	542
6.2	STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE, ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ.....	546
6.2.1	Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.....	546
6.2.2	Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.....	547
6.2.2.1	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření.....	548
6.2.2.2	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.....	550
6.2.2.3	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření.....	551
6.2.3	Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií.....	553
6.2.4	Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	555
6.3	PODROBNOSTI O KOMISIONÁLNÍCH A OPRÁVNĚNÝCH ZKOUŠKÁCH.....	555
6.4	ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ.....	559
6.5	VZDĚLÁVÁNÍ CZINCŮ.....	562
<b>7</b>	<b>ŠVP PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU.....</b>	<b>CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.</b>
<b>8</b>	<b>PŘÍLOHY.....</b>	<b>595</b>
8.1	PŘÍLOHA 1: STANDARDY PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	595
8.1.1	Standardy Český jazyk a literatura.....	595
8.1.2	Standardy Anglický jazyk.....	644
8.1.3	Standardy Německý jazyk (další cizí jazyk).....	691
8.1.4	Standardy Matematika.....	703
8.2	PŘÍLOHA 2: ETICKÁ VÝCHOVA (ETV).....	746

8.3	PŘÍLOHA 3 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMO BUDOVU ŠKOLY.....	756
8.4	PŘÍLOHA 4: ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE .....	<b>CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.</b>
1.	Současný stav problematiky.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
	<b>PROSTŘEDÍ CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.</b>	
	<b>SOCIOKULTURNÍ A NÁRODNOSTNÍ CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ.....</b>	<b>CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.</b>
	Vymezení cílové skupiny.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
6.	Hlavní aktivity.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
7.	Cíle projektu a charakteristika rizikových faktorů.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
8.	Způsob realizace specifické prevence .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
9.	Vyhodnocení preventivní strategie.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
8.5	PŘÍLOHA 5: PŘEDMĚT SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE.....	782



## OČEKÁVÁNÍ

Každé ráno, pět dní v týdnu, se otevřou dveře školy.

Školní zvonek, náš každodenní průvodce, zahájí nový den.

Začíná vyučování.

Na jedné straně čeká „školák“, na straně druhé „učitel“. Oba dva s očekáváním, jaký další den bude, jaké přinese úspěchy, prohry, co nového se naučíme.

Chvilé, kdy učitel sprádá neviditelné nitky a citlivě vede každého žáka, aby právě on sám odhalil ony záhady vědění, aby úspěšně vyvodil algebraické či syntaktické pravidlo, jsou vzácné, nezapomenutelné, jedinečné.

Pro tyto okamžiky se stáváme partnery – učitel a žák. Nejsme spojeni pouze časovou linkou strávenou společně ve škole, ale probíhá zde i zvláštní symbióza úspěchů a neúspěchů.

Dvě misky vah, dva světy – dětský a dospělý. Učitel s nadstavbou vzdělání a praxe, žák s touhou po poznání, po dialogu, s touhou dosáhnout svých cílů“, podobat se vysněným vzorům, ideálům.

Máme společný cíl. Cesta k jeho dosažení je však nelehká, neboť zařazení občana do společnosti není nic jiného, než reakce na námi vložené základy do našich dětí.

Škola i nadále tedy zůstává jednotlícím prvkem, který odhaluje společné cesty výchovy a vzdělávání.

Ani v této hektické době se nelze smířit pouze s tou skutečností, že absolvent naší školy nás pozdraví, neuhne pohledem, nepřejde na druhý chodník. Do žáků přeci vkládáme mnohem víc.

Není snad hezčí pocit než ten, když se nám podaří vzájemně propojit teorii a praxi, když za sebou vidíme tolik očekávané výstupy a poctivě odvedenou práci, kdy sami žáci jsou překvapeni, někteří i mile, svázaností dějin, literatury, umění, vědeckého pokroku a stavu naší planety Země, kdy si žáci uvědomují hranici svého chování a jednání, kdy nastoupí ono zdravé sebevědomí i případná potřeba nápravy.

Škola není v tuto chvíli jen studnicí vědomostí, pomyslnou encyklopedií, ve které si můžeme číst, vracet se k jednotlivým kapitolám nebo jen tak vynechat ty, které nás nezajímají.

Je třeba si uvědomit, že člověk, ať už malý nebo velký, je stále na cestě a sám se podílí na své budoucnosti. A je to právě škola, která mu pomáhá, aby ta jeho budoucnost byla příznivá.

Dostali jsme poprvé v historii našeho školství možnost podílet se na celkové podobě závazného vzdělávacího dokumentu.

Poprvé jsme se tak dostali do situace, kdy jsme bez dalšího schvalování vytvářeli na základě vlastních možností, zkušeností a představ, společným úsilím všech pedagogů školy a pro potřeby konkrétních žáků ucelený vzdělávací program.

Tento nový projev pedagogické autonomie a svobody má nesporně své přednosti, ale i úskalí. Doufejme, že se nám podaří překonat při realizaci tohoto dokumentu nejen překážky, ale i vše zatěžující a neefektivní a že víra v pedagogický úspěch bude naplněna.

Domníváme se, že nejen samotná tvorba tohoto dokumentu, ale především jeho ověření v praxi, je velkou příležitostí pro každého i pro školu jako tým učitelů.

Plně si uvědomujeme, že si nemůžeme dovolit připravovat dnešní děti ve včerejších školách s předvčerejšími metodami na zítřejší problémy.

Upřímně proto přejeme všem v realizaci nově vzniklého dokumentu úspěch, trpělivost a vytrvalost, které jsou nám všem tolik potřebné.

# 1 Identifikační údaje

Název: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
„Pojďte s námi ...“

Údaje o škole:  
Název : Základní škola Benešov, Jiráskova 888  
Příspěvková organizace  
Adresa: Jiráskova 888  
Benešov  
256 01  
IČO: 75 033 062  
IZO: 102 002 207  
RED-IZO: 600041972

Telefon /fax: 317 721 697  
E – mail, web: zsjiraskova@seznam.cz, www.zsjiraskova.cz  
Ředitel: Mgr. Petr Šedivý  
Koordinační ŠVP ZV: Mgr. Jaroslava Jiro Sedláčková (1. stupeň)  
Mgr. Klára Setničková (2. stupeň)  
Kontaktní osoba: Mgr. Petr Šedivý, ředitel školy  
Ing. Veronika Macková , statutární zástupce ředitele školy  
Mgr. Lucie Skalická, zástupce ředitele školy

Zřizovatel:  
Název: Město Benešov  
Adresa: Masarykovo náměstí 100  
Benešov  
256 01  
IČO: 00231401  
Telefon: 317 754 111  
E – mail : www.benesov-city.cz  
Starosta : Ing. Jaroslav Hlavnička

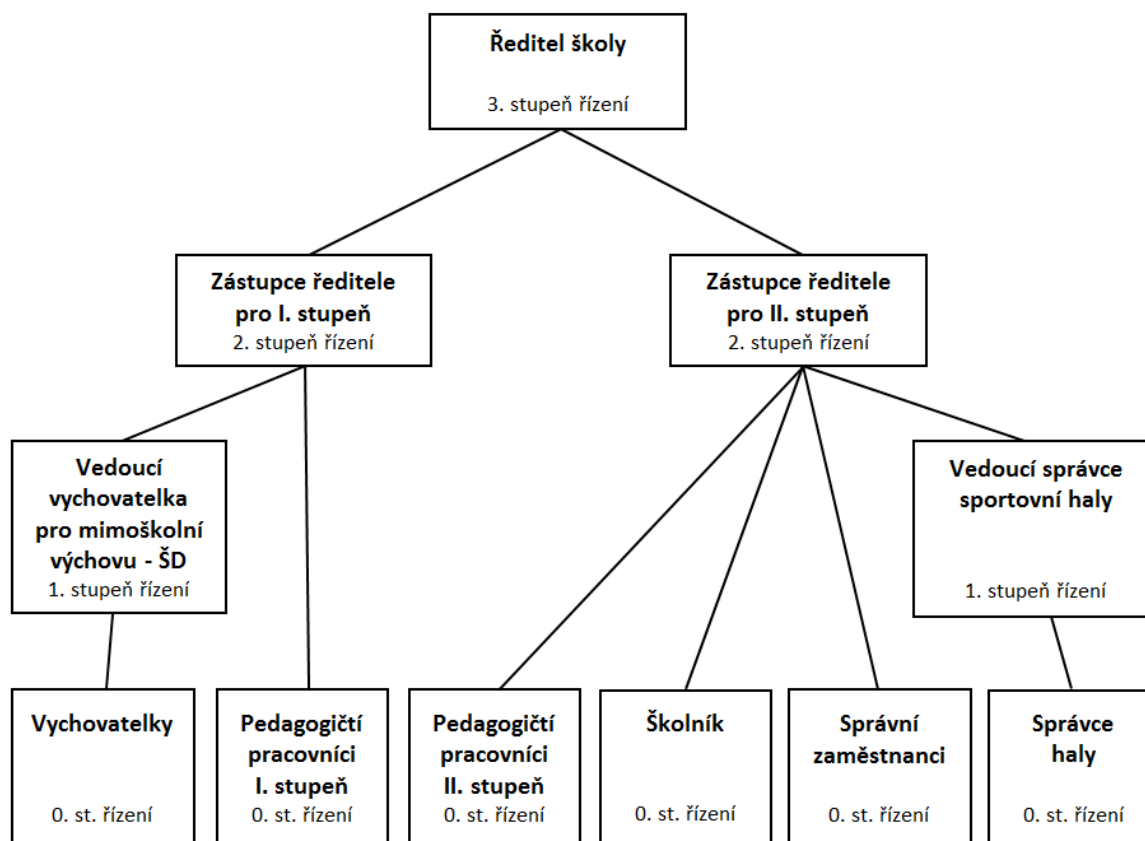
č.j.450/31/08/13

Platnost dokumentu od:	1. 9. 2022
Poslední aktualizace od:	1. 9. 2023
ŠVP byl schválen Pedagogickou radou:	31. 8. 2023
ŠVP byl schválen Školskou radou:	12. 10. 2023
Poslední aktualizace od:	1. 9. 2024
ŠVP byl schválen Pedagogickou radou:	29. 8. 2024
ŠVP byl schválen Školskou radou:	8. 10. 2024

razítko školy

-----  
Mgr. Petr Šedivý  
ředitel Základní školy Benešov, Jiráskova 888

## Organizační schéma základní školy



**Ředitel školy** - vedoucí zaměstnanec podle §124, odst. 3 ZP, 3. stupeň řízení - statutární orgán, řídí dva vedoucí zaměstnance na 2. stupni řízení – dva zástupce ředitele školy.

**Zástupkyně ředitele pro první stupeň**, vedoucí zaměstnanec podle §124, odst. 3 ZP, 2. stupeň řízení - řídí vedoucí zaměstnance na 1. stupni řízení - přímo řídí a kontroluje práci vedoucí vychovatelky pro mimoškolní výchovu školní družiny. Řídí a kontroluje práci pedagogických pracovníků I. stupně.

**Zástupkyně ředitele pro druhý stupeň** - vedoucí zaměstnanec podle §124, odst. 3 ZP, 2. stupeň řízení - řídí vedoucí zaměstnance na 1. stupni řízení - přímo řídí a kontroluje práci vedoucí správce sportovní haly. Řídí a kontroluje práci pedagogů II. stupně, školníka a správních zaměstnanců.

**Vedoucí vychovatelka** pro mimoškolní činnost ve školní družině - vedoucí zaměstnanec podle §124, odst. 3 ZP, 1. stupeň řízení - řídí a kontroluje práci podřízených zaměstnanců - celkem 7 vychovatelek školní družiny.

**Vedoucí správce sportovní haly** - vedoucí zaměstnanec podle §124, odst. 3 ZP, 1. stupeň řízení - řídí a kontroluje práci podřízených zaměstnanců – správce haly.

## 2 Charakteristika ZŠ Benešov, Jiráskova 888

### 2.1 Úplnost a velikost školy

V současné době jsme úplnou základní školou s třídami 1. a 2. stupně (1.–9. ročník) a právní subjektivitou.

V každém ročníku máme převážně 3 až 4 paralelní třídy. Školu navštěvuje v průměru 820 žáků ročně. Aktuální přesné počty jsou publikovány na webových stránkách školy.

Základní škola je typickou školou městského, sídlištního typu. Zřizovatelem školy je MěÚ Benešov.

Součástí školy je i školní družina. Do ŠD, která má 8 oddělení, dochází maximálně 200 žáků. ŠD zajišťuje další zájmové vzdělávání žáků 1. stupně.

Výchovně vzdělávací program vychází z výchovně vzdělávacích strategií základní školy a navazuje na ně svými činnostmi. Plán školní družiny je součástí školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání naší školy.

Při ŠD jsou organizovány zájmové útvary, které vycházejí z personálního zabezpečení a ze zájmů žáků (Viz. – kapitola 7 - Výchovně vzdělávací program pro ŠD).

### 2.2 Umístění školy

Výhodná poloha školy v blízkosti autobusového a vlakového nádraží umožňuje snadné dojíždění zaměstnancům i žákům.

Také skutečnost, že se v bezprostřední blízkosti školní budovy nachází zájmové instituce, jako jsou DDM a ZUŠ Josefa Suka, dává možnost snadného a bezpečného přesunu dětí z jedné budovy do druhé. Škola má k dispozici školní budovu, budovu školní družiny, sportovní víceúčelovou halu, hřiště s umělým povrchem a atletickou dráhou.

### 2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvují nejen žáci městští, ale i žáci z okolních vesnic a spádových oblastí.

Rada našich žáků si uvědomuje nutnost vzdělávání a připravuje se pravidelně na další studium. Nejlepší z nich se pak umísťují na předních místech v různých olympiádách a soutěžích (vědomostních i sportovních) na okresní, krajské i republikové úrovni. Nadaní žáci se mohou rovněž realizovat v dostatečně pestré nabídce volitelných předmětů a na jazykovém soustředění.

Pozornost věnuje škola rovněž žákům prospěchově slabším, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s příznými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Prioritou zájmů školy je žák a jeho pocit úspěšnosti.

Díky zkušeným pedagogům je možné s těmito žáky pracovat individuálně, podle jejich individuálních vzdělávacích plánů. Škola usiluje i o plnou integraci dětí zdravotně postižených.

Žáci se také podílejí na projektových dnech školy, na akcích věnovaných zlepšení interiéru tříd, celkové výzdobě školy a zároveň jsou nezbytnými pomocníky při zápisu dětí do prvních tříd, pořádání školních akcí a sběru papíru.

V posledních letech vzděláváme také děti cizích státních příslušníků. Pro ně i pro žáky přecházející k nám z jiných škol máme připraven adaptační program.

Na škole pracuje Žákovský parlament, prostřednictvím kterého se žáci podílí na řízení školy

(vznášejí své připomínky, dotazy a podněty ke zlepšení klimatu školy, další spolupráci).

Časopis, vydávaný žáky 8. ročníků – Hlasy školy, informuje o významných aktivitách ve škole i mimo ni.

## 2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Vedení školy tvoří ředitel a dvě zástupkyně ředitele.

Pedagogický sbor základní školy má v průměru 47 členů, z toho 4 speciální pedagogové, 1 mentor, 1 pedagogický logoped; 8 vychovatelek ŠD, 11 asistentů pedagoga, 14 provozních zaměstnanců. Ve škole pracuje 1 psycholog. Pedagogové, asistenti pedagogů a vychovatelky jsou kvalifikováni a nebo si kvalifikaci doplňují.

Při škole působí 2 výchovní poradci, poradce pro tělovýchovnou oblast, školní metodik prevence, poradce pro VT ICT koordinátor, poradce pro environmentální výchovu a zdravý životní styl, poradce pro kulturní činnost, poradce pro multikulturní výchovu a 2 koordinátoři ŠVP.

Všichni učitelé se nadále vzdělávají, účastní se odborných a metodických akcí podle své aprobace, seminářů a kurzů ke zvyšování svého pedagogicko – psychologického růstu, včetně seminářů v oblasti počítačové gramotnosti a jazykové gramotnosti. V letošním školním roce se budou pedagogové vzdělávat v rámci projektu Šablony JAK. Toto vzdělávání je zaměřeno na pedagogický sbor a jednotlivce – oblast ICT, jazyky, ČG, MG, polytechnická výchova, vzdělávání pro sborovnu v oblasti inkluze. Ve škole pracuje psycholog, speciální pedagog a školní asistent, hrazení ze Šablon JAK. Na škole působí i kvalifikovaní instruktoři plavání, lyžování, bruslení.

## 2.5 Podmínky školy

Ve škole je využíváno 34 učeben, z toho 7 učeben polooborných.

V průběhu posledních let byla zmodernizována pracovní chemie, fyziky, cvičné kuchyňky, školní knihovny. Ve škole je zabudováno 13 nemáme jich víc už? To by asi věděla Zuzka interaktivních tabulí. Dále je využíváno 33 dataprojektorů (ve škole) a 2 dataprojektory ve ŠD. Dále bylo pořízeno 5 PC mini do ZŠ, 2 PC do školní družiny, 32 tabletů a switschů – to bych tam nedávala. Byly pořízeny notebooky, rozšířena WiFi síť na 1. a 2. patře školy a ve dvou učebnách v suterénu. Na 37 PC byl proveden upgrade s možností používat nové moderní technologie a výukové programy.

V posledních letech byly provedeny ve spolupráci se zřizovatelem školy opravy.

Byla vybudována vrátnice pro větší bezpečnost všech ve škole.

Průběžně je realizována rekonstrukce a modernizace prostor školy, především tříd pro žáky, včetně nábytkového vybavení, školních tabulí a podlahových krytin, ve škole, školní družině a sportovní hale – zde byla nově upravena podlahová plocha, obnoveny podhledy, proběhla komplexní výměna osvětlení, byla zabudována výsuvná hrazda, pořízeny odlehčené volejbalové kůly a airtrack.

V prostorech v suterénu školy máme Pedagogické centrum (využívané pro činnost Poradenského centra). Funguje relaxační místnost pro asistenty pedagogy a jejich klienty. Využívá ji školní psycholožka, pedagogická logopedka, která rozšířila své služby o grafomotoriku. Učitelé, někdy s metodikem prevence a výchovnou poradkyní, zde vedou jednání s rodiči a žáky. Škola má mentora, jehož činnost je zaměřena zejména na začínající pedagogické pracovníky a pomoci jim v jejich profesní dráze. Teď se to jmenuje Uvádějí učitel.

Pro pracovní činnosti jsou k dispozici prostory školní dílny a kuchyňka.

Výpočetní technika je pro žáky soustředěna ve dvou učebnách informatiky, z nichž jedna je kmenovou třídou (s připojením na internet) a vyučující mají své pedagogické centrum IKT.

Vyučující mají navíc možnost využití počítačů ve sborovně, dále mohou využívat tiskárny a kopírky. Škola má vybavení pro fotodokumentaci, videodokumentaci a její zpracování.

Fond učebnic je aktualizovaný, dle finančních možností školy jsou pravidelně dokupovány nové sady učebnic včetně interaktivních učebnic. Učební pomůcky jsou zastoupeny v míře odpovídající požadavkům příslušného učebního plánu, jsou podle možností rovněž dokupovány včetně pracovních sešitů. Žáci si mohou pravidelně půjčovat knihy ve školní knihovně, která je také zrekonstruovaná a využívána při výuce. Využíváme nabídek nakladatelství Albatros a Grada. Postupně z vlastních zdrojů financujeme a budujeme Čtenářské koutky v 1. a 2. patře budovy, dostupné pro všechny žáky. Budou místem nejen klidové zóny, ale budou využívány pro výuku, např. v hodinách literatury, dějepisu, atp.. V těchto prostorách je pianino, které je přístupno žákům i učitelům v rámci klidové zóny.

O velkých přestávkách mohou žáci navštěvovat s pedagogickým dohledem prostory tělocvičny. Dále mohou využívat relaxační koutky v 1. i 2. patře školní budovy. Slouží žákům i o poledních přestávkách, zejména v době nepříznivého počasí. I v letošním školním roce budeme rozšiřovat relaxační prvky pro žáky na chodbách školy (ve třídách 1. stupně jsou relaxační koberce, k dispozici jsou hry).

Odborné pracovny a sportovní hala jsou vybaveny samostatnými lékárnami, stejně jako kancelář školy, kde mohou být děti ošetřeny. V případě podezření na infekční chorobu je k dispozici pedagogické centrum se samostatným vchodem.

Škola má dobré podmínky pro výuku TV a zájmových sportovních aktivit – sportovní halu, gymnastický sál, venkovní hřiště s umělým povrchem a atletickou dráhou, kde byla provedena revitalizace.

Na vzhledu školy se podílí ve velké míře všichni zaměstnanci školy a pod vedením pedagogů i žáci. O letních prázdninách pravidelně provádíme potřebné opravy. Vybavujeme školu barevnými účelnými pomůckami pro výuku – polepy schodišť, zdi a podlah v budově školy. Plány v tomto směru máme i nadále.

Žáci 1. stupně mají možnost nakupovat mléčné výrobky a zdravé potraviny, využívat nápojové automaty se zdravými nápoji. Škola je zapojena do projektů Ovoce do škol a Školní mléko.

Škola se pravidelně zapojuje do projektů, např. zahraniční zájezd do Anglie, Šablony JAK. Z projektu jsou čerpány finanční prostředky na vzdělávací materiály pro žáky, na zařízení audiovizuální techniky pro vybavení tříd, dále na další vzdělávání pedagogických pracovníků, na tandemovou výuku a na rozvoj jazykových dovedností žáků. Škola realizuje další projekty, mezi které patří například: Projekt KÚ “Vytváříme dobré vztahy mezi lidmi, kamarádství a přátelství“, Čisté město Benešov, Den rodin, Jazykový kurz pro žáky 6. ročníku a Turistický kurz pro žáky 8. ročníku. Projektem pro 1. stupeň je Naše vlast – projektový den na Řípu o slavných osobnostech našeho státu. Projekt pro předškoláky Zvykáme si na školu a MAP II.

V letošním školním roce bude škola také využívat nabídky programů od zřizovatele a plánujeme zapojit se do již osvědčených projektů. Zároveň budeme pokračovat v charitativních akcích pro nemocné a postižené děti, pro seniory, stejně tak jako v minulých letech, a pro zvířecí útulky.

Pravidelně modernizujeme v učebnách IKT počítačové sítě, které by byly využity i na jazykové vyučování (vytvoření multimediální učebny).

I nadále budeme zapojovat rodiče do vyučovacích hodin, např. při Dni otevřených dveří, vánočních a velikonočních dílnách.

Bude pokračovat i výuka Pedagogické intervence – Speciálně pedagogické péče, kterou vedou speciální pedagogové. V některých třídách 1. i 2. stupně pracují společně s učiteli asistenti pedagoga.

K 90. výročí školy bude realizován „Pochod pohod“, kde se setkají pedagogové s rodiči a dětmi v přírodě. O přírodu budeme s žáky pečovat i tím, že budeme nadále realizovat sběr starého papíru a třídění odpadu. To už proběhlo.

Pravidelně poskytujeme odborné praxe VŠ studentům pedagogických fakult a asistentkám pedagoga.

## 2.6 Dlouhodobé projekty

Projektové vyučování je jednou z vyučovacích forem, pomocí níž jsou žáci vedeni k řešení komplexních problémů. Podporuje individuální aktivitu, tvořivost, vzájemnou komunikaci, zodpovědnost a schopnost začlenit daný problém do více různých oblastí.

Jde o netradiční vyučování, které je založeno na propojení teorie s praxí. Tento způsob výuky vede žáky k vlastním aktivním činnostem.

Žáci si mohou vybrat, do jaké části projektu se zapojí, jaký problém je zajímavý a jaký budou řešit. Tato možnost volby není náhodná. Skutečnost, že každé dítě zajímavá jiná oblast, není proto v tomto případě překážkou, spíše naopak. U každého jedince tak mizí pocit, že něco „musí“.

Projektové vyučování se tak dostává do roviny, kdy podporuje spolupráci a chuť něco nového zažít, poznat.

Naše škola se také zapojuje do tohoto moderního procesu výuky. Během školního roku probíhá řada projektů třídních, ročníkových, ale i celoškolských.

### Mezi nejzdařilejší projekty patří :

- Evropský den jazyků
- Halloween's party
- Den zdraví
- Hlasy školy – vlastní časopis
- Barevné dny
- Na cestách se domluvíme
- Třídíš, třídím, třídíme
- Škola hrou
- Den Země
- Den vzdělanosti
- Vánoční jarmark/Velikonoční jarmark
- Noc s Andersenem
- Zvykáme si na školu
- Bezpečné město

Mezi největší projekt patří každoročně „Škola hrou“, při kterém si každý žák školy sestaví svůj vlastní rozvrh právě podle svých zájmů.

V rámci environmentální výchovy se žáci každoročně podílí na charitativních akcích. Jsme patronem 104 m<sup>2</sup> nového pralesa na Liberecku. ŠD spolupracuje s Domem s pečovatelskou službou v Benešově.



Projektové vyučování, které staví před žáky jeden či více konkrétních, smysluplných a reálných úkolů, se tak stává součástí celého života školy, stejně tak jako priorita, že v centru pozornosti zůstává žák a jeho pocit úspěšnosti.

Škola se tak otevírá dětem a děti škole, upevňuje se přátelská atmosféra a je naplňována vize školy: „Dejme prostor všem.“

**\* Mezi nejvýznamnější školní akce patří:**

**1. stupeň**

3. – 5. ročník	Škola v přírodě	3 - 5 dní
2. a 3. ročník	Plavecký výcvik	10 x 2 hodiny v každém ročníku

**2. stupeň**

6. ročník	Jazykové soustředění	3 dny
7. ročník	Lyžařský výcvikový zájezd	1 týden
8. ročník	Turistický kurz	5 dní
5. - 9. ročník	Zahraníční ozdravný pobyt v Chorvatsku	8 dní
8. a 9. ročník	Zahraníční zájezd Anglie	5 dní

\* Školní akce jsou do plánu na daný školní rok zařazovány dle zájmu dětí a jejich zákonných zástupců.

## 2.7 Mezinárodní spolupráce

V rámci výuky cizích jazyků jsme se zúčastnili mezinárodního projektu Jaro Evropy 2008 a spolupracovali se školou ve Skotsku.

Ve školním roce 2015/2016 se naše škola zapojila do projektu „Zahraníční jazykově - vzdělávací pobyt ZŠ Jiráskova“, jehož cílem bylo zlepšení jazykových kompetencí žáků a prohloubení jejich znalostí o zemích EU a ESVO (Evropské sdružení volného obchodu), dále do aktivit eTwinning (žáci 6., 7., 8. a 9. ročníku) – spolupracovali s žáky z partnerských škol:

- Szkola Podstawowa nr. 4 im. Mja Henryka Sucharskiego, Polsko
- Şehir Polis Volkan Sabaz İlkokulu, Turecko a
- ICS 1 di Mira - Plesso Primaria "G. Leopardi", Itálie

Žáci společně pracovali na projektu „*Treasures Of Our Regions*“. Ten se zaměřoval na vzájemné poznávání kultur a aktivní používání anglického jazyka při vzájemné komunikaci. Žáci se učí, jak aktivně využívat ICT při tvorbě prezentací a upevňují si slovní zásobu angličtiny. V rámci projektu se také naučí natáčet krátká videa, ve kterých představí novým kamarádům svoji školu a místo, kde žijí.

Ve školním roce 2017/18 naše škola zahájila spolupráci se školou GD Goenka Public School, Paschim Vihar, New Delhi, India. Žáci 6. C se zapojili do projektu s názvem „The Exchanging of Cultural Heritages“.

Od jara 2016 pořádáme na naší škole jazykové kurzy s rodilým mluvčím ve spolupráci s organizací FOKUS ENGLISCH. Jedná se o jazykové kurzy vedené rodilými mluvčími, kteří používají pro žáky zajímavé a obohacující inovativní programy (hry, aktivity, scénky, dialogy). Cílem jejich kurzů je zdokonalit jazykové dovednosti žáka použitím nové rozsáhlé slovní zásoby, správné gramatiky a výslovnosti, a zároveň také zvýšit sebejistotu žáka při používání mluvené i psané angličtiny.

Ve školním roce 2017/2018 jsme také potvrdili účast v programu organizace CIEE – Rodilý mluvčí do každé školy.

Od školního roku 2016/2017 spolupracujeme pod patronací města Benešov se základními školami ve slovenském městě Partizanske. Ve školním roce 2018/2019 působila na naší škole, v rámci výuky anglického jazyka, rodilá mluvčí z USA.

Ve školním roce 2019/2020 jsme se v rámci výuky cizích jazyků zapojili do realizace výzvy Šablony II. – Projektové dny pro II. i I. stupeň. Tyto Projektové dny se uskutečnily ve spolupráci se společností FOKUS English, která nám zajistila rodilé mluvčí a ti se s žáky a jejich učiteli zaměřili na téma: Halloween na I. stupni a téma: English speaking countries na II. stupni.

Dále jsme vybrali a realizovali výzvu Šablony II. – Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZŠ, kdy vybrané třídy od pátého do devátého ročníku vždy 1x v měsíci navštěvoval odborník z praxe – Ing. Jana Bydžovská, která ve spolupráci s učitelem anglického jazyka s žáky rozvíjela jazykové dovednosti, procvičovala gramatické jevy, rozšiřovala slovní zásobu, lektorka používala inovativní formy výuky.

Nedílnou součástí mezinárodní spolupráce jsou i zahraniční zájezdy do Anglie s výukou, které jsou určeny žákům devátého ročníku. Žáci během jazykové výuky rozvíjí své jazykové dovednosti, slovní zásobu, procvičují správnou výslovnost. Střídají různé aktivity, lektoři

používají inovativní formy výuky. Žáci tvoří prezentace, doplňují texty písní, zpívají je a hrají různé jazykové, pohybové, paměťové hry.

Památky, které žáci navštíví, jsou doprovázeny výkladem paní průvodkyně, který obsahuje základní fakta i mnohé zajímavosti. S běžným životem se mohou blíže seznámit v prostředí svých náhradních rodin a mohou navázat přátelství s dopisováním, skypováním apod.

## 2.8 Vlastní hodnocení školy

Vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění vzdělávání a výchovy ve škole. Je zaměřena na plnění dlouhodobého záměru rozvoje – koncepce školy, který je každoročně rozpracován do plánu školy.

1. **Oblasti hodnocení** (oblasti školní práce, které jsou pro práci školy důležité a na základě kterých budeme školu hodnotit)
2. **Cíle, kritéria hodnocení** (měřítko, znaky, podle kterých budeme vyhodnocovat, zda se práce v dané oblasti daří)
3. **Nástroje hodnocení** (používané metody)
4. **Časové rozvržení evaluační činnosti** (plán, podle kterého bude činnost probíhat)

Právní vymezení hodiny denně

- § 12 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů
- § 8 a § 9 vyhlášky č. 15/ 2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

### 2.8.1 Oblasti hodnocení

- a) Soulad realizovaného vzdělávacího programu s ŠVP ZV
  - zjišťování, zda je ŠVP ZV v souladu s RVP ZV a psaným ŠVP ZV
- b) Spolupráce s rodinami žáků a širší komunitou
  - zjišťování, zda jsou rodiče dostatečně informováni o dění ve škole
  - ověření kvality komunikace se zákonnými zástupci všech žáků školy
  - kvalita akcí, které škola pořádá pro celou komunitu
  - zjišťování, zda se škole daří zapojovat se do života v obci
  - ověřování, zda jsou brány názory rodičů na zřetel ve všech situacích týkajících se jejich dětí
- c) Výuka
  - ověřování, jak se utvářejí a postupně rozvíjejí klíčové kompetence
  - ověřování, zda je žákům dána možnost zažít úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní
  - zjišťovat, zda je umožněno žákům osvojovat si strategie učení a zda jsou motivováni k celoživotnímu učení
  - zjišťovat, zda jsou žáci podněcováni k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
  - ověřovat si, zda jsou žáci vedeni k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

d) Vyučování a školní klima

- ověřovat si, zda je rozvíjena u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- zjišťovat, zda jsou žáci vedeni k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, zda se učí žít společně s ostatními lidmi
- ověřovat si, zda je pomáháno žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a zda jsou uplatňovány spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- ověřovat si, zda jsou žáci vedeni k aktivnímu rozvíjení a ochraně fyzického, duševního a sociálního zdraví a zda je za ně odpovědný
- zjišťovat, zda se vytváří u žáků potřeba projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací
- ověřovat si, zda je rozvíjena vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě

e) Hodnocení žáků

- ověřování si, zda je hodnocení žáků postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolech, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech
- ověřování, zda jsou žáci připravováni k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

f) Individuální vzdělávací potřeby

- zjišťování vzdělávacích potřeb žáků
- posuzování souladu organizace výuky a potřeb žáků
- zohlednění individuálních potřeb jednotlivých žáků učiteli při výuce

g) Práce učitelů

- analýza schopnosti učitelů identifikovat své vzdělávací potřeby a soustavně se vzdělávat
- ověřování, zda mají učitelé promyšlené cíle výuky, metody, nástroje i kritéria hodnocení, zda zařazují výuku na PC
- sledování, zda podávají učitelé žákům přiměřenou pomoc
- zjišťování, zda se další vzdělávání učitelů orientuje na tyto oblasti:
  - vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií a počítačové gramotnosti
  - jazykové vzdělávání (prohloubení získaných znalostí jazyka)
  - nové metody a trendy ve školním vzdělávání a hodnocení žáků
  - vzdělávání v oblasti metodiky tvorby školního vzdělávacího programu a Standardy pro vzdělávací obory Český jazyk, Matematika a její aplikace a Anglický jazyk pro 5. a 9. ročník, Další cizí jazyk Německý
  - vzdělávání v oblasti metodiky zapojování do grantové a projektové činnosti

h) Vedení školy

- sledování, zda vedení školy vytváří učitelům zázemí, podmínky a klima ke kvalitní práci
- analýza hospodaření se svěřenými prostředky a zdroji
- zjišťování kvality personální práce, spolupráce se zřizovatelem, s ostatními úřady a organizacemi

ch) Výsledky vzdělávání

- zjišťování stavu vědomostí, dovedností a postojů žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech

- i) Materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky  
- analýza podmínek školy k naplňování stanovených cílů

### 2.8.2 Cíle a kritéria hodnocení

Cílem hodnocení je zhodnocení aktuálního stavu na základě posouzení zjištěných informací o prostředí, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky, ke zkvalitnění ŠVP ZV, a především k utváření klíčových kompetencí žáků. Získávání aktuálních informací o stavu školy, podkladů pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria (indikátory), podle nichž se posuzuje kvalita, jsou stanoveny pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok:

- dobré uplatnění žáků školy v dalším studiu
- zda si žáci osvojili strategie učení a jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání
- spokojenost rodičů s prací školy
- zvýšení účasti rodičů na školních akcích a na životě školy
- kvalifikovanost pedagogického sboru - účast v dalším vzdělávání (pedagogů jako týmu přímo na pracovišti s docházkou lektorů na školu a individuální účast pedagogů)
- hodnocení organizace výchovně vzdělávacího procesu ČŠI a zřizovatelem, zjišťování zastoupení vzdělávacích cílů ve výuce jednotlivých učitelů a cíleně zvyšovat podíl cílů zaměřených na rozvoj dovedností a postojů

### 2.8.3 Nástroje hodnocení

Některé aspekty práce školy je možno ohodnotit na základě prostého posouzení zaměstnanci školy pomocí **řízených rozhovorů**, nebo **skupinových diskusí**, např. – komunikace učitelů – vychovatelů – výchovného poradce - psychologa – metodika prevence

Další způsoby zjišťování:

a) Pomocí školní dokumentace:

- soulad ŠVP ZV s RVP ZV
- rozbor dokumentace školy
- úroveň řízení školy – porady vedení, pedagogické rady,
- osposáření školy
- v odborné oblasti – revize, kontroly BOZ, PO
- spolupráce se Školní radou
- účast rodičů na akcích školy
- účast učitelů na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
- Výroční zpráva a vlastní hodnocení školy

b) Dotazníky: (vlastní a nabízené agenturami)

- pro učitele
- pro rodiče
- pro žáky

c) Výsledky vzdělávání – žakovské práce:

- testy
- srovnávací prověrky
- ředitelské prověrky
- čtvrtletní kontrolní práce
- projekty

d) Testování:

- využití testů od agentur pro hodnocení výstupů dle RVP ZV
- využití testů PPP, poradenských center, školního psychologa a výchovného poradce (oblast klimatu ve škole, ve třídě, žáků s SPU)
- testování podle dalších nabídek agentur
- testy k volbě povolání (dle zájmu žáků 9. ročníku), rozborový pohovor se zákonnými zástupci žáka
- ověřování výsledků žáků v různých obdobích základních škol – Česká školní inspekce

e) Kontrolní činnost a hodnocení práce učitelů

- kontrola žákovské dokumentace
- kontrola plánování výuky, stanovení výukových cílů, časových plánů a vyhodnocení jejich plnění
- přímá hospitace v hodinách ze strany vedení školy (podle předem stanovené osnovy)
- vzájemné hospitace učitelů

f) Vlastní hodnocení učitelů a žáků:

- hodnocení vlastní práce učitele za školní rok – zpracování podkladů pro výroční zprávu
- vypracování osobních a profesních dotazníků
- hodnocení vlastního vzdělávání (sebehodnocení) žáků

g) Zapojení do grantové, projektové činnosti a soutěží:

- počet a zaměření projektů
- počet a zaměření získaných grantů
- četnost zapojování do soutěží a dosažené výsledky

## 2.8.4 Časové rozvržení evaluačních činností (Plán hodnocení):

### Řízené rozhovory, skupinové diskuse - průběžně

#### Školní dokumentace:

- soulad ŠVP ZV s RVP ZV – **leden, červen**
- rozbor dokumentace školy – **listopad, leden, duben, červen**
- úroveň řízení školy – porady vedení, pedagogické rady – **průběžně, listopad, leden, duben, červen**
- hospodaření školy – **1x za měsíc**
- v odborné oblasti – revize, kontroly BOZ, PO – **podle plánu revizí** (stanový odborné firmy)
- spolupráce s Školní radou – **průběžně (minimálně 2x ročně)**
- účast rodičů na akcích školy a jejich úspěšnost – **po každé akci**
- účast učitelů na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – **leden, květen**

- Výroční zpráva a vlastní hodnocení školy – **červen - září**

**Dotazníky :**

- pro učitele – (zaměřené na hodnocení vlastní práce - metody, formy a způsoby výuky, plnění cílů, další vzdělávání, projekty, granty, vzájemné hospitace, mimoškolní aktivity, využití PC ve výuce) – **květen** (podklad pro Výroční zprávu školy)
- pro rodiče – (spokojenost se školou, s kvalitou výuky, s poskytováním služeb, s klimatem ve škole – podklady pro SWOT analýzu) - dotazníky od různých agentur  
- **1x tři roky - duben**
- pro žáky - monitoring výskytu rizikového chování na škole a postojů žáků ke škole – **1x dva roky**
  - práce Žákovského parlamentu – **1x rok**
  - vyhodnocení projektů a grantů – **po každé akci**

**Výsledky vzdělávání – žakovské práce : - vyhodnotí učitel (učitelé) do 14 dnů od zadání**

- testy
- srovnávací prověrky
- ředitelské prověrky
- čtvrtletní kontrolní práce

**Testování:**

- využití testů od různých agentur pro hodnocení výstupů dle RVP ZV – **září nebo květen**
- testy k volbě povolání (dle zájmu žáků 9. ročníku), rozborový pohovor se zákonnými zástupci žáka – **prosinec, leden**
- testování podle dalších nabídek agentur – **průběžně podle nabídky**
- využití testů PPP, poradenských center, školního psychologa a výchovného poradce (oblast klimatu ve škole, ve třídě, žáci s SPU) – **podle potřeby**
- ověřování výsledků žáků v různých obdobích základních škol – **podle harmonogramu ČŠI**

**Kontrolní činnost a hodnocení práce učitelů**

- kontrola žakovské dokumentace - **listopad, leden, duben, květen**
- kontrola plánování výuky, stanovení výukových cílů, časových plánů a vyhodnocení jejich plnění – **průběžně, podle potřeby vedení školy**
- přímá hospitace v hodinách ze strany vedení školy (podle předem stanovené osnovy) – **průběžně, podle potřeby vedení školy**
- vzájemné hospitace učitelů – **průběžně, podle potřeby pracovních týmů**

**Vlastní hodnocení učitelů a žáků:**

- hodnocení vlastní práce učitele za školní rok – zpracování podkladů pro výroční zprávu – **květen**
- vypracování osobních a profesních dotazníků – červen, září
- výstupní hodnocení – **leden**
- hodnocení vlastního vzdělávání (sebehodnocení) žáků – **listopad, leden, duben, červen**

**Zapojení do grantové a projektové činnosti a soutěží: - květen**

- počet a zaměření projektů
- počet a zaměření získaných grantů
- četnost zapojování do soutěží a dosažené výsledky

## 2.9 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola od roku 2015 spolupracuje se SRPJŠ (Spolkem rodičů a přátel Jiráskovy školy), který je spolkem ve smyslu ustanovení §214 a následně zákona č. 89/2012 sb..SRPJŠ je samostatná, dobrovolná, nepolitická a nezisková organizace založená za účelem naplňování společného zájmu, kterým je sdružování rodičů a dalších zákonných zástupců žáka, kteří se zajímají o výchovu a vzdělávání žáků na ZŠ Benešov, Jiráskova 888, a také přátel a příznivců této školy. HV SRPJŠ je tříčlenný a schází se 2x ročně. Jeho členové jsou voleni z řad třídních důvěrníků jednotlivých tříd. Jedním z hlavních orgánů spolku je i tříčlenná kontrolní komise. Třídní důvěrníci se nadále scházejí s vedením školy, jsou zároveň spojovacím mezičlánkem mezi školou a rodinou. Tlumochí nejen poznatky získané z těchto schůzek, ale i názory, podněty a připomínky zákonných zástupců žáků i žáků samotných. Aktivně sledují i dění v jednotlivých třídách.

Dalším důležitým článkem je Školská rada, která byla zřízena ke dni 1.1.2006 a která je třetinově zastoupena z řad učitelů, rodičů a zástupců zřizovatele. Aktuální obsazení Školské rady – od prosince 2017. Školská rada se schází minimálně 2x ročně, vyjadřuje se ke změnám v ŠVP, schvaluje výroční zprávu, školní řád, pravidla hodnocení vzdělávání žáků, projednává rozpočet školy, koncepci vývoje školy apod.

Důležitým informačním zdrojem jsou webové stránky školy, které jsou pravidelně aktualizovány a přinášejí informace o chodu školy nejen zákonným zástupcům žáka, ale i široké veřejnosti. Pravidelný kontakt s rodiči a vzájemnou informovanost považuje škola za nezbytnou a věnuje jim velkou pozornost. 1x ročně pořádáme Den otevřených dveří (pro rodiče, budoucí žáky školy i další zájemce z řad veřejnosti – prohlídka školy i účast ve výuce). V průběhu školního roku se 2x konají třídní schůzky, zákonní zástupci žáka mohou také vždy po dohodě navštívit školu, pro rodiče budoucích prvňáčků jsou každoročně konány společné schůzky, vycházející žáci a jejich zákonní zástupci dostávají podrobné informace od výchovné poradkyně o možnostech dalšího studia a pomoci při výběru středních škol a učilišť. Škola realizuje projekt pro budoucí 1. ročníky – Zvykáme si na školu.

V oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s PPP Středočeského kraje, pracoviště Benešov, se školním psychologem, MěÚ Benešov (odbor sociálních věcí a zdravotnictví, oddělení sociálně-právní ochrany dětí).

Žáci naší školy pravidelně navštěvují Ekocentrum Farma Čapí hnízdo, výstavy, přednášky, výchovné koncerty, divadelní a filmová představení, besedy se zajímavými osobnostmi.

Zpestřením výuky jsou tematické výstavy ve vestibulu školy, návštěva místní knihovny, která se postupně stává tradicí, stejně jako akce připravované Domem dětí a mládeže v Benešově. Také jsme členy Asociace školních sportovních klubů.

Je již tradicí školy spolupracovat s některými subjekty našeho regionu a Středočeského kraje.

Na velmi dobré úrovni se osvědčila zejména spolupráce s městskými subjekty, která přináší pozitivní do výchovně vzdělávací činnosti školy a ŠD.

Na dalších akcích se pak podílí celá řada organizací i jednotlivců, neboť činnost školy je velice různorodá a obsáhlá.

Jedná se především o tyto instituce:

- MěÚ Benešov (odbor sociálních věcí a zdravotnictví, orgán sociálně-právní ochrany dětí – pomoc při řešení závažných výchovných problémů např. záškoláctví...)
- MěÚ Vlašim
- KÚ Středočeského kraje



- Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje, pracoviště Benešov – informační a metodická pomoc škole při řešení výchovných a výukových problémů žáků, diagnostika a zpracování podkladů pro vzdělávací opatření u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, mapování vzájemných vztahů ve třídě (sociometrie) a cílená práce se třídou
- McDonalds ČR
- SK Benešov
- TJ Spartak Benešov
- Středočeský KFS
- MSZ Benešov – plavání, bruslení, fotbalový stadion, atletický stadion
- Městská knihovna Benešov - besedy
- Muzeum umění Benešov – výstavy, besedy
- Muzeum Podblanicka Vlašim – exkurze, soutěže
- Státní okresní archiv Benešov- výstavy, exkurze
- Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež MeziČas, Na Bezděkově, Benešov - rizikové chování
- Kulturní a informační centrum Benešov – získávání informací o regionu, materiální pomoc při kulturních akcích školy
- Policie ČR
- DDM Benešov – výstavy, soutěže, tematicky motivované víkendy, zájmová činnost
- Firmy : Sport hobby Benešov, Pekař – Hudební nástroje
- S-centrum – sportovní vyžití žáků
- Projekt Zdravé zuby
- Spolupráce s MŠ Benešov – návštěva 1. tříd
- Spolupráce se základními školami regionu a ZUŠ J. Suka
- Spolupráce se školním logopedem
- Využití regionálního tisku (Benešovský deník, Benešovský kalendář, MF, Deník Sport,...)
- Gymnázium Benešov – soutěže, projekty, besedy
- Úřad práce ČR– kontaktní pracoviště Benešov (Informační a poradenské středisko pro volbu povolání – besedy o možnostech a podmínkách studia, o síti SŠ, nárocích a požadavcích na jednotlivá povolání apod.
- Posázaví, o.p.s. – projekty, informace z regionu do výuky
- Střední školy – okres Benešov – soutěže, olympiády
- Spolupráce s rodičovskou veřejností a Žákovským parlamentem školy

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Základním cílem naší školy je především osvojení si strategie učení a být motivován pro učení celoživotní, dále pak získání základních všeobecných znalostí, schopností a dovedností u každého žáka a jejich následný rozvoj, stejně jako získání potřebných zkušeností pro praktický život jedince, jeho profesní zaměření a začlenění se do společnosti.

Jde o novou strategii vzdělávání, která zdůrazňuje, utváří a postupně rozvíjí klíčové kompetence, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a uplatněním v praktickém životě, o proces celoživotního učení, který má základy v tvořivém myšlení, v logické úvaze a ve schopnosti řešit problémy.

K dosažení těchto cílů škola nabízí různorodou škálu činností, v nichž mohou žáci uplatnit již získané poznatky, své zájmy a v neposlední řadě i talent. K tomuto účelu je přizpůsoben celý

vzdělávací program rozpracovaný do jednotlivých výchovně vzdělávacích oblastí, které využívají nejrůznější metody a formy práce a zároveň profesní odpovědnost učitelů za výsledky vzdělávání. Tento základní proces je obohacen o nabídku volitelných předmětů a mimoškolní činnost.

Vzdělávání žáků s LMP bude probíhat v souladu s výstupy uvedenými v minimální doporučené úrovni dle RVP ZV platného od 1.9. 2016. Pro tyto žáky jsou vypracovány tabulky nejen s těmito výstupy, ale také s minimalizovaným učivem. Ty budou dále upravovány pro potřeby jednotlivých žáků v případě zařazení do jednotlivých stupňů podpůrného opatření.

Dalším cílem školy je vytvořit podmínky pro další vzdělávání žáků, otevřít všestrannou a účinnou komunikaci mezi žáky a učiteli, mezi školou a rodinou, školou a veřejností v rámci města, regionu, jiných škol i v rámci EU.

Základní prioritou zůstává žák a jeho pocit úspěšnosti, jeho víra ve vlastní úspěch, žák se schopností se samostatně rozhodovat a projevovat se jako svobodný, demokratický občan. To vše v souladu s obecně uznávanými životními, mravními a duchovními hodnotami.

Naším cílem je zároveň naučit žáky projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví, tolerovat druhé, být ohleduplný k sobě i k druhým a zároveň také k přírodě a prostředí, ve kterém žije.

Škola se zaměřuje na všestranný rozvoj jedince. Úzkou specializaci jsme nevolili.

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou souborem postupů, metod, pravidel a aktivit, které přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Zároveň tvoří důležitý základ pro celoživotní vzdělávání žáků. Za pomoci osvojených vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot je tak každému žákovi umožněno se vhodným způsobem prosadit v osobním životě i pracovním procesu

Klíčové kompetence, které mají pomáhat žákům při získávání základu všeobecného vzdělávání, jsou podrobně zpracovány u jednotlivých povinných i volitelných předmětů. K jejich utváření a rozvíjení směřuje a přispívá nejen veškerý vzdělávací obsah, ale i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Jedná se o následující klíčové kompetence:

### KOMPETENCE K UČENÍ

- vhodně motivujeme žáky
- vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky svého vzdělání
- učíme žáky najít smysl celoživotního vzdělávání, učíme je vytvářet pozitivní přístup k učení
- při zvládnutí učiva využíváme různé metody a formy práce
- k lepšímu a snadnějšímu pochopení učiva využíváme didaktické pomůcky, AV techniku, informační a mediální technologie
- učíme žáky systematicky plánovat a organizovat, vyhodnocovat výsledky své práce i práce druhých, přijmout kritiku
- vedeme žáky k pochopení a vyhledávání informací a souvislostí
- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- vedeme žáky ke kritickému hodnocení a sebehodnocení, k obhájení vlastního názoru
- učíme žáky pracovat trpělivě, poučit se z vlastních chyb
- dáváme žákům prostor na vlastní názor, postupy, nápady

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- učíme žáky najít správné postupy v řešení problému
- rozvíjíme u žáků jazykovou( čtenářskou) a matematickou gramotnost
- podporujeme kreativitu každého jedince
- vybíráme vhodné metody postupů se zřetelem na věk a zkušenosti žáků
- učíme žáky předcházet problémům
- vedeme žáky k vyhodnocování správného postupu, k neopakování chyb
- propojujeme teorii a praxi v souvislosti s řešenými problémy, úkoly
- oceňujeme samostatnost, kreativitu, netradiční způsoby učení

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- vedeme žáky k otevřené a správné komunikaci
- rozvíjíme u žáků komunikativní dovednosti a návyky
- učíme žáky komunikovat v různých životních situacích
- podporujeme zdravé kritické myšlení, sebekritiku
- učíme žáky prezentovat své názory, zhodnotit výsledky své práce
- klademe důraz na schopnost obhájit svůj názor
- rozvíjíme u žáků schopnost vést dialog, diskutovat o problému
- klademe důraz na jasné, stručné, logické a srozumitelné vyjadřování
- učíme žáky umění naslouchat druhým
- seznamujeme žáky s prostředky verbální i nonverbální komunikace
- rozvíjíme u žáků kulturu projevu a komunikace v mateřském i cizím jazyce
- klademe důraz na počítačovou gramotnost žáků

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- učíme žáky spolupracovat v týmu, ve dvojicích, ve skupině
- učíme vzájemné pomoci, ohleduplnosti, toleranci
- rozvíjíme mezilidské vztahy
- řídíme se společně vytvořenými pravidly
- dodržujeme jejich plnění
- učíme žáky zastávat ve skupině, týmu rozlišné role
- netolerujeme projevy nesnášenlivosti, rasismu, šikany, násilí, kyberšikany
- učíme žáky kriticky myslet , přijmout kritiku svoji i druhých
- podporujeme asertivní chování

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- podporujeme účast žáků na akcích pořádané školou, obcí
- podporujeme účast žáků v soutěžích a olympiádách
- společně vytváříme pocit sounáležitosti se školou, rodinou, veřejností
- vychováváme svobodného, demokratického občana s vlastním názorem
- rozvíjíme u žáků sociální a finanční gramotnost
- učíme žáky toleranci, ohleduplnosti, zodpovědnosti
- netolerujeme projevy sociálně patologických jevů, rasismu, agresivity, hrubého chování a korupci
- nabízíme žákům širokou škálu pozitivních aktivit
- společně řešíme různé životní situace
- pomáháme najít žákům správné stanovisko v dané situaci
- učíme žáky řešit a zvládnout problémy, předcházet jim

- vedeme žáky k nastavení správného žebříčku životních hodnot, k sebeúctě a k úctě k ostatním
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve společnosti i v dopravních situacích
- učíme žáky citlivému vnímání situací
- pozitivně působíme na utváření vztahů k ostatním lidem, k přírodě, společnosti
- učíme žáky nebát se přiznat svoji vlastní chybu ,otevřeně o ní hovořit, nacházet východisko a poučení
- připravujeme žáky na zodpovědná rozhodnutí v daných situacích, na poskytnutí účinné pomoci dle svých možností
- učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožující život a zdraví člověka
- důraz klademe na pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky hledat a vytvářet si správné pracovní návyky a postupy
- vedeme žáky ke správnému posouzení kvality práce
- snažíme se žáky vhodně motivovat pro určitou činnost
- odměňujeme, chválíme za dobře odvedenou práci
- zajišťujeme žákům tvořivé a bezpečné pracovní prostředí
- vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel chování, bezpečnosti při práci a zároveň s tím spojenou i ochranou zdraví svého i zdraví druhých
- vedeme žáky k umění prezentace svých výrobků, prací
- učíme žáky objektivnímu hodnocení ostatních, sebehodnocení
- cíleně motivujeme žáky při výběru povolání
- seznamujeme žáky s nejrůznějšími možnostmi profesí a dalšího vzdělávání se
- klademe důraz na orientaci žáků v základních aktivitách potřebných pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci, pochopení podstaty, cíle a rizika povolání
- rozvíjíme u žáků podnikatelské myšlení

### **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

- učíme žáky běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálnímu obsahu; volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- podporujeme žáky při využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- snažíme se, aby žáci pochopili význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámili se s novými technologiemi, kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

- vedeme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

### **3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávací program školy i školní družiny pro tyto žáky je nastaven tak, aby umožňoval maximální rozvoj vzdělávacího potenciálu a sociálního rozvoje každého žáka. Je založen na respektování nejlepšího zájmu dítěte a vzdělávací podmínky jsou uzpůsobeny tak, aby odpovídaly potřebám všech žáků.

#### **3.3.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Do vzdělávacího programu jsou zařazováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, což jsou žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Vzdělávání těchto žáků se děje formou individuální integrace do běžných tříd za pomoci podpůrných opatření, což jsou nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka a člení se do pěti stupňů, přičemž opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení, od druhého do pátého stupně lze opatření uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Přitom může škola přijmout i jiné podpůrné opatření stejného stupně, ale vždy po projednání s příslušným školským poradenským zařízením a s předchozím souhlasem zákonného zástupce. Podmínkou poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně je písemný informovaný souhlas zákonného zástupce (zletilého žáka). Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, škola poskytne po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně (vždy po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka). Není-li podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců, projedná škola tuto skutečnost se školským poradenským zařízením.

Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a jeho zákonným zástupcem průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, nebo naopak již nejsou potřebná, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud školské poradenské zařízení v doporučení uvede, že podpůrná opatření nejsou nezbytná, přestane je škola po projednání se zákonným zástupcem uplatňovat.

Podpůrná opatření 1. stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáků (pomalejší tempo práce, drobné obtíže v koncentraci pozornosti...), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení. Zahrnují také podporu žáků s akcelerovaným vývojem školních dovedností.

Tato opatření navrhuji pedagogičtí pracovníci škol.

Pokud podpůrná opatření 1. stupně nejsou dostačující, doporučí škola zákonnému zástupci, aby využil poradenskou pomoc školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření 2. stupně jsou určena pro žáky se SVP, které jsou spojeny s aktuálním zdravotním stavem žáka, opožděným vývojem, odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami žáka, problémy v adaptaci na školu a přípravou na školní práci, nadáním, specifickými poruchami učení a chování, mírným oslabením sluchových nebo zrakových funkcí, oslabením dorozumívacích schopností, mírnější řečovou vadou, poruchami autistického spektra s mírnými obtížemi, nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka a dalšími specifiky.

Podpůrná opatření 3. stupně pro žáka se SVP jsou spojena se závažnými specifickými poruchami učení, odlišným kulturním prostředím a jinými životními podmínkami žáka, poruchami chování, těžkou poruchou dorozumívacích schopností, řečovými vadami těžšího stupně, poruchami autistického spektra, lehkým mentálním postižením, zrakovým a sluchovým postižením (slabozrakost, nedoslýchavost), tělesným postižením, neznalostí vyučovacího jazyka a dalšími obtížemi, které mají významný dopad na kvalitu a průběh vzdělávání žáka, případně je ovlivněn mimořádným intelektovým nadáním.

Podpůrná opatření 4. stupně jsou určena zejména pro žáky se závažnými poruchami chování, se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, s těžkým zrakovým nebo sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, s poruchami autistického spektra a se závažným tělesným postižením. Týkají se také mimořádně nadaných žáků, kteří potřebují výraznou individualizaci vzdělávání nad rámec příslušného stupně vzdělávání, dosahují mimořádných výsledků a vyžadují i úpravy ve formách vzdělávání.

Podpůrná opatření 5. stupně jsou určena žákům s nejtěžšími stupni zdravotních postižení, zpravidla souběžným postižením více vadami, vyžadujících nejvyšší úroveň podpory.

Škola spolupracuje před přiznáním podpůrného opatření žákovi se školským poradenským zařízením (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra), příp. se zřizovatelem, lékařem a orgánem sociálně-právní ochrany.

Ředitel školy určí ve škole pedagogického pracovníka, který zodpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola poskytuje školskému

poradenskému zařízení součinnost, poskytne podklady důležité pro doporučení konkrétních podpůrných opatření (možnost využití personálních a materiálních podmínek školy) a před vydáním doporučení projedná návrh se školským poradenským zařízením.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v používání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek školské poradenské zařízení přednostně doporučí ty pomůcky, kterými škola disponuje, pokud tím bude naplněn účel podpůrného opatření. Před vydáním doporučení školské poradenské zařízení projedná návrh doporučených podpůrných opatření se školou a zákonným zástupcem a přihlédně k jejich vyjádření a také k personálním a materiálním možnostem školy.

Pokud zákonný zástupce žáka neposkytuje součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, která jsou v nejlepším zájmu žáka, postupuje škola a školské poradenské zařízení podle zákona o sociálně-právní ochraně dětí.

Školské poradenské zařízení poskytuje žadateli (zákonný zástupce, zletilý žák, OSPOD) zprávu a doporučení, škole poskytuje doporučení, ve kterém jsou uvedeny závěry vyšetření, podpůrná opatření, která odpovídají zjištěným speciálním vzdělávacím potřebám a možnostem žáka a současně respektují i pravidlo účelnosti a hospodárnosti zvolených opatření.

Zákonný zástupce, žák, škola, Česká školní inspekce mohou požádat do 30 dní ode dne obdržení doporučení školského poradenského zařízení o jeho revizi, a to u revizního pracoviště zřízeného a pověřeného MŠMT.

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o tom, že škola postupuje v souladu s doporučením školského poradenského zařízení, může řediteli školy navrhnout, aby s ním případ projednal, ředitel jednání svolá.

### **3.3.2 Poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Plán pedagogické podpory**

Pedagogický pracovník školy navrhne v případě potřeby kompenzovat u daného žáka mírné obtíže pomocí podpůrných opatření 1. stupně. Děje se tak na základě pedagogické diagnostiky, kdy pedagog vychází ze svých pozorování, vyhodnocuje průběh vzdělávání žáků, pracuje s jejich portfoliem atd. Škola (učitel) může navrhnout vypracování plánu pedagogické podpory (PLPP).

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel a učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má vždy písemnou podobu. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovit např. metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP zahrnuje zejména popis

obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Tento plán lze aktualizovat v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

S PLPP seznámí výchovný poradce všechny vyučující a další pedagogické pracovníky podílející se na vzdělávání žáka, zákonného zástupce žáka a žáka. Plán obsahuje podpis všech osob, které s ním byly seznámeny.

V případě PLPP neuděluje zákonný zástupce informovaný souhlas.

Poskytování podpůrných opatření 1. stupně škola průběžně vyhodnocuje, nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnotí, zda tato opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud tomu tak není, doporučí zákonným zástupcům využít pomoc školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření 2. – 5. stupně (po doporučení školského poradenského zařízení) poskytuje škola žákovi podpůrná opatření 1. stupně. Škola předá PLPP školskému poradenskému zařízení, pokud se podle něj žák vzdělával.

Žákům, kteří mají méně závažné poruchy řeči a sluchu, doporučujeme vyhledat pomoc odborné logopedické péče. Na škole je od 2. pololetí školního roku 2012/2013 zřízeno logopedické poradenství, které by mělo pomoci žákům školy, kteří navštěvují třídy 1. stupně, zmírnit, potažmo odstranit, nedostatky v řeči.

Jedná se o poradenskou činnost, jak pomoci žákům správně mluvit a tím docílit i snadnější vzdělávání. Toto poradenství by mělo zároveň ukázat zákonným zástupcům, jak s dětmi doma pracovat, které metody a formy práce jsou pro dané dítě vhodné.

Na možnost či nutnost nápravy řeči jsou zákonní zástupci upozorněni ze strany školy již při zápisu do první třídy.

U žáků se závažnějšími obtížemi (žák užívající jiný komunikační systém než mluvenou řeč, potřeba tlumočnicka českého znakového jazyka či přepisovatele pro neslyšící) se škola řídí doporučením poradenského školského zařízení a vyhláškou č. 27/2016 Sb.

## **Individuální vzdělávací plán**

Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, zpracuje škola individuální vzdělávací plán (IVP) pro daného žáka, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a písemné žádosti zákonného zástupce žáka.

IVP je závazným dokumentem, vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

IVP obsahuje identifikační údaje žáka, údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka, jméno poradenského pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních potřeb žáka.. Dále informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém



a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdrží doporučení a žádost zákonného zástupce.

Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy a zpracovává se ve spolupráci se školským poradenským zařízením, zákonným zástupcem žáka a žákem.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce. Ten obsahuje:

- a) výslovné vyjádření souhlasu s poskytováním podpůrných opatření,
- b) informace o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření,
- c) informace o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat, a
- d) podpis zákonného zástupce, stvrzující, že informacím v písmenech b) a c) porozuměl.

S IVP škola seznámí všechny vyučující žáka, žáka a zákonného zástupce, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

Naplňování IVP je nejméně jednou ročně vyhodnoceno i školským poradenským zařízením.

Při výuce jsou uplatňována zdravotní, sociální hlediska a je respektována individualita žáka a jeho potřeby.

Při hodnocení výsledků vzdělávání je zohledňován druh, stupeň a míra postižení.

## **Asistent pedagoga**

V případě potřeby a v souladu s právními předpisy je zajištěno působení asistenta pedagoga ve třídě.

Asistent pedagoga poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání žáka či žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu podpůrného opatření. Pomáhá jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení žáka do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání. Pomáhá při výchovné a vzdělávací činnosti, při komunikaci se žáky, zákonnými zástupci, pomáhá v adaptaci na školní prostředí, při výuce a při přípravě na ni, poskytuje nezbytnou pomoc žákům při sebeobsluze a pohybu během vyučování a při akcích pořádaných školou. Přitom vede žáka k nejvyšší možné míře samostatnosti. Pracuje podle potřeby se žákem nebo s ostatními žáky třídy podle pokynů jiného pedagogického pracovníka a ve spolupráci s ním.

V případě potřeby a v souladu s právními předpisy je umožněno působení osobního asistenta. Jedná se o sociální službu zajišťovanou v rámci MPSV.

V oblasti sexuální výchovy je stěžejní spolupráce s rodinou. Škola seznamuje zákonné zástupce žáků se způsobem a obsahem její výuky, zprostředkuje jim další podporu prostřednictvím kontaktu na odborníky, nabízí poučení a informuje o nezbytnosti sexuální výchovy i u žáků se SVP. Škola směrem k těmto žákům pracuje s předkládanými informacemi s ohledem na jejich individuální schopnosti, respektuje specifika postižení.

Základem celé práce je nedávat postiženému dítěti najevo jeho nedostatek, dát mu vyniknout v těch oblastech, kde se porucha neprojevuje. Nevytvářet situace, kde bude žák stále selhávat, výkony hodnotit s ohledem na jeho možnosti, ne na běžnou normu, nešetřit pochvalou.

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je nejdůležitějším činitelem učitel, který zvolí vhodné přístupy a vytvoří ve třídě i ve škole příznivé společenské klima. V případě nutnosti spolupracuje s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky. Důležitá je také spolupráce se zákonnými zástupci, která spočívá zejména v pravidelné komunikaci s nimi.

Pedagogové naší školy se průběžně vzdělávají v problematice zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci jejich DVPP.

### **3.3.3 Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků**

Za nadaného žáka se považuje takový žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

### **Zabezpečení výuky nadaných a mimořádně nadaných žáků**

Vzdělávání žáků nadaných a talentovaných vyžaduje od vyučujících náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je nutno reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Je zapotřebí zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva především v těch vyučovacích předmětech, ve kterých mohou děti rozvíjet své nadání.

Prvotním úkolem pedagoga je identifikace mimořádného nadání u žáka, což je dlouhodobý proces, při kterém se uplatňují metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde o pozorování žáka ve školní práci, rozbor výsledků

jeho prací a portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.

Specifika mimořádně nadaných dětí:

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- problematický přístup k pravidlům školní práce
- tendence k vytváření vlastních pravidel
- sklon k perfekcionismu
- vlastní pracovní tempo
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi v oboru, přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- vhléd do vlastního učení
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

Škola žákovi poskytne pomoc při přípravě a účasti na soutěžích všech kol.

## **Individuální vzdělávací plán pro nadané a mimořádně nadané žáky**

Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání žáka, s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci žáka. IVP má písemnou podobu a je závazný, vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace ve školní matrice žáka.

Práce na sestavování IVP jsou zahájeny ihned po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. IVP je vyhotoven do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka a poté předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy. Údaje jsou zaznamenány do školní matriky.

IVP může být zpracován i na kratší období než je školní rok, může být průběžně doplňován a upravován. Jeho součástí je také termín vyhodnocení naplňování IVP a může obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP.

IVP obsahuje:

- závěry doporučení školského poradenského zařízení
- závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího lékaře pro děti a dorost

- údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi
- vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek
- seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů
- určení pedagogického pracovníka, se kterým škola spolupracuje při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka
- personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka
- určení pedagogického pracovníka pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka, žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

Ředitel školy může také přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel.

Velmi důležité je také vytvoření vztahové sítě u mimořádně nadaných žáků, neboť některé osobnostní vlastnosti těchto žáků (sklon k perfekcionismu, zvýšená kritičnost...) mohou znesnadňovat vytváření nekonfliktních vztahů k vrstevníkům, učitelům i k sobě samým.

V rámci výuky jazyků žákům umožňujeme získávat informace z různých zdrojů, pracovat s výpočetní technikou, se slovníky a další odbornou literaturou, zvládat texty v příslušném jazyce. Vytváříme dostatečný prostor pro zdokonalování jejich jazykových schopností, dovedností a pro posilování jejich sebedůvěry při kultivovaném projevu. K tomu přispívá i možnost zvolit si volitelný předmět podle zájmu žáka. V rámci vyučování matematiky umožňujeme žákům pracovat s výpočetní technikou (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, problémové úlohy).

Žákům výtvarně a hudebně nadaným zadává učitel náročnější práce, podporuje je v mimoškolních aktivitách. Žáci navštěvují volitelné předměty s uměleckým zaměřením a výtvarné a hudební obory při základních uměleckých školách. U pohybově nadaných žáků podporujeme a rozvíjíme všechny pohybové aktivity - především ty, kde žák projevuje nadání a zájem. Žáci jsou zapojováni do mnoha sportovních soutěží, ať už školních či mimoškolních. Navštěvují volitelný předmět Tělovýchovný seminář a velké množství školních sportovních kroužků (odbižená, basketbal, softbal, florbal, házená).

### **Závěrečné ustanovení**

Škola poskytne podpurná a vyrovnávací opatření podle vyhlášky č. 73/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, do doby zahájení poskytování podpurných opatření podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., nejdéle však po dobu 2 let ode dne nabytí účinnosti této vyhlášky (tj. 1. září 2016).

System garantované podpory pro všechny žáky se SVP ve škole i školském zařízení podrobně upravuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

### 3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou ve všech předmětech realizována především formou integrace do předmětu. Zařazení jednotlivých tematických okruhů je také součástí charakteristiky povinných i volitelných předmětů podle ŠVP.

#### HLAVNÍ PŘEDMĚTY

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
TEMATICKÉ OKRUHY	1. stupeň					2. stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJL,M, PR,HV, VV, TV/P	ČJL,M, PR,HV, TV/P	ČJL, CZJ-Aj, M,PR, HV, TV/P	ČJL,M, VL,PŘ, HV, TV/P	INF,M, HV,TV/ P,VL, ČJL	ČJL, INF M,OV, PŘ,HV, VV,TV	ČJL,M, PŘ,HV, VZ,TV, INF	ČJL,M, CH,Z, HV, TV PČ <sub>1</sub> , PČ <sub>2</sub> , INF	ČJL,M, OV,Z, INF, HV,TV, PČ <sub>1</sub> , PČ <sub>2</sub>
Sebepoznání a sebepojetí	ČJL,M, PR,HV, TV	ČJL,PR, HV,TV	ČJL,PR, HV,TV	ČJL, VL,PŘ, HV, TV/P	ČJL,PR, CZJ-Aj,HV, TV,VL	TV	ČJL, OV/ P-Int VZ, TV	ČJL,DC J-NJ, OV,Z, VV,TV	ČJL,DCJ-NJ,OV CH,PŘ, HV/P-Int,TV
Seberegulace a sebeorganizace	ČJL,PR, HV, TV	ČJL,PR, HV,TV	ČJL,PR, HV,TV/ P,PČ	ČJL, HV,TV PČ	PŘ,PČ, HV,TV, VL	OV,TV	OV,TV	DCJ-NJ,OV, CH,PŘ, TV	CZJ-Aj, OV,CH, TV
Psychohygiena	PR,HV	PR,HV	PR,HV	ČJL, VL,PŘ, HV	ČJL,PŘ, HV,VL	VZ	PŘ, HV, VZ	PŘ	PŘ,HV
Kreativita	ČJL,HV VV	M, HV, VV	M,HV, VV,PČ	M,HV, VV,PČ	INF,M, ČJL,PČ, VV,HV	ČJL/P-Int, INF CZJ-AJ, D, OV/P-Int, Z, HV	ČJL, DCJ-RJ, D/P-Int PŘ, HV, TV INF	ČJL, DCJ-RJ,CH, TV, PČ <sub>1</sub> INF	ČJL/P-Int,DCJ-RJ/P-Int, TV, INF PČ <sub>1</sub> ,PČ <sub>2</sub>
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>									
Poznávání lidí	ČJL,PR, HV	ČJL,PR, HV	ČJL, CZJ-Aj, PR,HV, PČ	ČJL, CZJ-Aj VI,HV, PČ	ČJL,VL CZJ-Aj,PČ, HV	ČJL, CZJ-AJ,,OV VZ	DCJ-NJ OV,Z, VZ	ČJL, PŘ,Z, PČ <sub>2</sub>	ČJL, M/P-Int, PČ <sub>1</sub> ,PČ <sub>2</sub>
Mezilidské vztahy	ČJL,PR, HV,TV	ČJL,PR, HV,TV	ČJL,PR, HV,TV	ČJL, VL,HV TV	ČJL, VL,HV, TV	D, OV,HV, VZ,TV	ČJL, CZJ-Aj, DCJ-RJ, DCJ-NJ,Z, V Z, TV	ČJL, DCJ-RJ, DCJ-NJ,OV, PŘ,HV, TV PČ <sub>2</sub>	DCJ-RJ,DCJ-NJ,TV, PČ <sub>1</sub> ,PČ <sub>2</sub>

Komunikace	CJL,PR, HV,TV	CJL,PR, HV,TV	CJL, CZJ-Aj, PR,HV, TV	CJL, CZJ-Aj PŘ,HV TV	INF,PR, ČJL, CZJ-Aj, HV,TV	CJL, INF, OV, PŘ, HV,VV, VZ,TV	CJL, DCJ- RJ,DCJ- NJ,HV, VZ,TV	CJL,RJ, PŘ,HV, TV	CJL,DCJ- RJ, PŘ,VV,TV
Kooperace a kompetice	PR	PR	PR,HV	ČJL, VL,PŘ, HV	ČJL, PŘ,HV, VL	ČJL,M, Z,F	ČJL,M, F,VV	OV, M, PŘ, F	M,F,PŘ
<b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b>									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PR,HV, VV,TV	PR,HV, VV,TV	ČJL,PR, HV,VV, TV	ČJL,M, VL,HV VV,TV	INF,M, ČJL, VL,VV, HV,TV	ČJL, INF, PŘ,Z, VZ/P- Int,INF	ČJL, DCJ-RJ D, INF Z, ,VZ	ČJL, PČ 1,PČ2 TV/P INF	ČJL,D/P- Int, OV,Z, PČ1/P-Int, PČ2/P-Int, TV/P, INF
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJL,PR	ČJL,PR	ČJL,PR	ČJL, VL,PŘ	ČJL, VL	ČJL,OV	ČJL,OV VZ	OV CH, PŘ, TV	ČJL,OV CH,PŘ, TV

<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBCANA</b>									
Název tematického okruhu	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Občanská společnost a škola	ČJL,M,PR, VV,TV,PC,	M,TV,PC	M,PR,PC	M,VL,PC	ČJL,M,PC, VL	OV,VZ	ČJL,VZ	CZJ-Aj, Z	Z, VV
Občan, občanská společnost a stát		ČJL	PR	VL	PR,M,HV, VL	OV, VZ	OV,VZ	OV, PR,	IKT,OV,CH,
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL	OV	OV	Z	OV,Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČJL,VL	VL	D, VZ	OV, Z	ČJL, D, OV,	ČJL,IKT,D, OV

<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBALNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Název tematického okruhu	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Evropa a svět nás zajímá	ČJL VV	ČJL, VV	ČJL,CZJ-Aj, VV	ČJL,CZJ-Aj, VL, VV	ČJL, CZJ-Aj, PR, VV, HV, VL	ČJL, CZJ-Aj, OV, HV, TV	ČJL, CZJ-Aj, DCJ-RJ, HV, VV, TV	ČJL, CZJ-Aj, DCJ-RJ, DCJ-NJ M, Z, HV/P-Int, VV/P-Int, TV	ČJL, CZJ-Aj, DCJ-RJ, DCJ-NJ/P, M, Z, HV, TV
Objevujeme Evropu a svět	ČJL	ČJL	ČJL, PR	CZJ-Aj, VL	CZJ-Aj, M, VL	Z	CZJ-Aj, DCJ-NJ D, Z	CZJ-Aj, Z	CZJ-Aj/P-Int, DCJ-RJ, PR
Jsme Evropané				VL, HV	ČJL, HV, VL	ČJL, VV/P-Int	Z, D	D, CH, Z	OV, Z

<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Název tematického okruhu	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.

Kulturní diference			CJL	CJL,VL,HV, VV	CJL,VL,VV, HV	CJL, CZJ-Aj, OV	CJL, CZJ-Aj, OV,HV	CZJ-Aj, OV, HV	CJL,Z
Lidské vztahy	PR	PR,TV	ČJL,PR,TV	ČJL, CZJ- Aj,VL,VV,T V,PC	ČJL,VL,PC, VV,TV,HV	ČJL, CZJ- AJ,OV, TV	ČJL ,D, OV, TV	D, OV, PR, Z, TV	ČJL,OV, TV
Etnický původ		CJL	CJL	CJL,VL,	VL,VV,HV	OV	Z	OV, PR, Z, VV/P-Int	D,OV,Z
Multikultura lita			CZJ-Aj	CZJ-Aj	CZJ-Aj,ČJL, VV,HV		ČJL CZJ- Aj,DCJ-RJ, Z	ČJL, CZJ-Aj, Z, HV	ČJL,CZJ-Aj, RJ,HV
Princip sociálního smíru a solidarity	PR	PR	CJL,PR	VL	VL	OV	OV	OV, Z	OV,Z

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Název tematického okruhu	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Ekosystémy		PR	PR	PR/P-Int	PR,VL, VV	PR Z/P-Int	PR/P-Int Z/P-Int	CH, Z	PR,Z, VV/P-Int
Základní podmínky života	PR	PR	PR	VL,PR	PR,VV	PR, Z	F,PR,Z,VZ	M, CH, PR, F/P-Int Z	M,F,CH,PR,Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJL,PR	PR,PC	PR,PC	M,VL,PR,PC	VL,PR,M,PC	CZJ-AJ,F, PR, Z VZ	D, OV, F, PR, Z, VZ	ČJL, D, F, CH, PR, Z, PC1,PC2	D,F/P- Int,CH/P-Int, PR,Z,,PC2
Vztah člověka k prostředí	ČJL,PR, VV	PR,VV,	PR,VV	VL,PR,VV	ČJL,PR,VL, PC,VV,HV	ČJL, D,OV, PR/P-Int Z, HV,VV,VZ	ČJL, CZJ-Aj/P-Int OV, PR, Z HV	ČJL,CH, PR, Z, HV, PC1,PC2	DCJ- NJ,CH,PR,Z,H V, PC2



MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Název tematického okruhu	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJL	ČJL,HV,	ČJL,HV	ČJL,PŘ,HV	ČJL,PŘ,VL, HV	INF, F, HV,VV	ČJL, F,VZ	ČJL, CH, PŘ/P-Int, HV	F,CH, PŘ/P- Int
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		ČJL	ČJL	ČJL	ČJL	ČJL,VZ	Z	ČJL, CH, Z,	CH,Z
Stavba mediálních sdělení				ČJL,VV	ČJL,VV	ČJL,Z	ČJL,Z	ČJL, PŘ, Z	ČJL,Z
Vnímání autora mediálních sdělení	HV,VV	HV,VV	HV,VV	ČJL,HV,VV	ČJL,HV,VV	HV,VV	HV	Z	ČJL,Z
Fungování a vliv médií ve společnosti			ČJL	ČJL	ČJL,HV	Z, HV	Z,VZ	PŘ, HV	ČJL, HV
Tvorba mediálního sdělení					ČJL,CZJ-Aj, VV	PŘ	ČJL, CZJ-Aj D, PŘ, VV	ČJL, CZJ-Aj, PŘ, Z, TV	CH,PŘ,TV
Práce v realizačním týmu					CZJ-Aj,ČJL	PŘ	PŘ	PŘ	PŘ

**VOLITELNÉ PŘEDMĚTY**

<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
TEMATICKÉ OKRUHY	1. stupeň					2. stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>									
Rozvoj schopností poznávání						ČJDv, Ms, PŘs-PŘ, TVs1	Ms/P-Int, VTG, TVs2	Ms/P-Int, HVs, VZSs, VTM	Ms, Ds, HVs
Sebepoznání a sebepojetí						TVs1	SVs, TVs2	VZSs	PŘs-CH
Seberegulace a sebeorganizace						TVs1	TVs2, SVs		
Psychohygiena						ČJDv	ČJDv	VZSs, VVp	
Kreativita						CJs, PŘs-PŘ / P-Int.	CJs, ČJDv / P-Int, VTG, SVs	CJs, ČJšč, Zs, HVs, VVp, VTM	CJs, Ds, HVs
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>									
Poznávání lidí							SVs	VZSs	
Mezilidské vztahy						ČJDv, TVs1	ČJDv, CZJ-KAj1, CZJ-KAj2, SVs,	VZSs	
Komunikace						ČJDv, TVs1	ČJDv, SVs, TVs2	VZSs	
Kooperace a kompetice						Ms	Ms, PŘs-F / P-Int	ČJšč	PŘs-CH
<b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b>									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						CJs, PŘs-PŘ	CJs, ČJDv, VTG, SVs, TVs2	CJs, ČJšč, Ms, Zs, VVp, VZSs, VTM	Cjs, Ms, Ds, PŘs-CH
Hodnoty, postoje, praktická etika						CJs, PŘs-PŘ	ČJs	ČJs	PŘs-CH



Princip sociálního smíru a solidarity							SVs	Zs	
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	-----	----	--

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Název tematického okruhu	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Ekosystémy						PŘs-PŘ			
Základní podmínky života						PŘs-PŘ	PŘs-F	VZSs	PŘs-CH
Lidské aktivity a problémy životního prostředí						PŘs-PŘ	PŘs-F	Zs, VZSs	Ds, PŘs-CH
Vztah člověka k prostředí						PŘs-PŘ		HVs, VZSs	PŘs-CH, HVs

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Název tematického okruhu	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení							VTg, PŘs-F	ČJšč, VTM	HVs
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						PŘs-PŘ		Zs	
Stavba mediálních sdělení								ČJšč	
Vnímání autora mediálních sdělení						PŘs-PŘ		ČJšč	
Fungování a vliv médií ve společnosti								VVp/P-Int, VZSs	
Tvorba mediálního sdělení							ČJDv	ČJšč	Ds, PŘs-CH/P-Int
Práce v realizačním týmu						ČJDv, PŘs-PŘ		ČJšč	

## 4 Učební plán

Cíle a obsah základního vzdělávání jsou naplňovány ve vzdělávacích oblastech. Ty zahrnují vzdělávací obory a jim odpovídající předměty, kterým se bude vyučovat a které budou zároveň hodnoceny.

### 4.1 Učební plán 1.stupeň

Vzdělávací oblast	Název předmětu	Ročník					Časová dotace	Dispon. hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	9 6+3	9 6+3	8 7+1	8 7+1	41 33+8	8
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	5 4+1	5 4+1	5 4+1	5 4+1	5 4+1	25 20+5	5
Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	6	0
	Vlastivěda	0	0	0	2 1+1	2	4 3+1	1
	Přírodověda	0	0	0	2 1+1	2 1+1	4 2+2	2
Umění a kultura	Hudební výchova	2	2	1	1	1	7	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Volitelné předměty								
Průřezová témata		P	P	P	P	P		
Týdenní dotace		20 19+1	22 18+4	24 20+4	26 22+4	26 23+3	118 102+16	16

### Vzdělávací oblasti a obory

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Názvy povinných předmětů	Zkratky předmětů
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	ČJL
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	CZJ-AJ
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	M
Informatika	Informatika	Informatika	INF
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prvouka	PR
	Vlastivěda	Vlastivěda	VL
	Přírodověda	Přírodověda	PŘ
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	HV

	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	VV
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	TV
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ

## 4.2 Učební plán 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Název předmětu	Ročník				Časová dotace	Dispon. hodiny
		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5 4+1	4 3+1	5 4+1	5 4+1	19 15+4	4
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0
	Další cizí jazyk	Ruský 0+0	0+2 0+2	0+2 0+2	0+2 0+2	0+6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	5 3+2	5 4+1	4 4	5 4+1	19 15+4	4
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost	Dějepis	2 1+1	2	1	2	7 6+1	1
	Občanská výchova	1	1	1	1	4	0
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2 1+1	1	6 5+1	1
	Chemie	0	0	2	2	4	0
	Přírodopis	2	2 1+1	2	1	7 6+1	1
	Zeměpis	2	2 1+1	1	1	7 6+1	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	0
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5	0
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	2	0
	Tělesná výchova	3 2+1	2	2	2	9 8+1	1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti 1	0	0	2	2 1+1	4 3+1	1
	Pracovní činnosti 2						
Volitelné předměty		1 0+1	1 0+1	1 0+1	1 0+1	4 0+4	4
<b>Průřezová témata</b>		<b>P</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	
<b>Týdenní dotace</b>		<b>30 24+6</b>	<b>30 23+7</b>	<b>31 26+5</b>	<b>31 25+6</b>	<b>122 98+24</b>	<b>24</b>

\*viz. Poznámka k učebnímu plánu bod 2

## Vzdělávací oblasti a obory

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Názvy povinných předmětů	Zkratky předmětů
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	ČJL
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	CZJ-AJ
	Další cizí jazyk	Ruský jazyk	DCJ-RJ
		Německý jazyk	DCJ-NJ
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	M
Informatika	Informatika	Informatika	INF
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	D
	Výchova k občanství	Občanská výchova	OV
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	F
	Chemie	Chemie	CH
	Přírodopis	Přírodopis	PŘ
	Zeměpis	Zeměpis	Z
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	HV
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	VV
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	VZ
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	TV
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti 1	PČ <sub>1</sub>
		Pracovní činnosti 2	PČ <sub>2</sub>

### 4.3 Učební plán volitelných předmětů 2.stupeň

Vzdělávací oblast	Volitelné předměty	Ročník			
		6.	7.	8.	9.
	Seminář z českého jazyka			1	1
	Seminář z českého jazyka - dramatická výchova	1	1		
	Seminář z českého jazyka - tvorba školního časopisu				
	Konverzace z anglického jazyka 1	1	1	1	
	Konverzace z anglického jazyka 2				
Matematika a její aplikace	Matematický seminář	1	1	1	1
	Finanční gramotnost		1	1	1
Informativní a komunikační technologie	Výpočetní technika - grafika				
	Výpočetní technika – multimédia a prezentace na webu				
	Výpočetní technika – psaní deseti				
Člověk a společnost	Dějepisný seminář				1
	Společenskovední seminář		1		
Člověk a příroda	Přírodovědný seminář - fyzika				
	Přírodovědný seminář - chemie				
	Přírodovědný seminář - přírodopis				
	Zeměpisný seminář	1		1	
Umění a kultura	Hudební seminář				
	Výtvarné projekty				1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdravému životnímu stylu				
	Tělovýchovný seminář 1	1			
	Tělovýchovný seminář 2		1		
<b>Týdenní dotace</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Názvy volitelných předmětů	Zkratky předmětů
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Seminář z českého jazyka	ČJs
		Seminář z českého jazyka-dramatická výchova	ČJDv
		Seminář z českého jazyka-tvorba školního časopisu	ČJšč
	Cizí jazyk	Konverzace z anglického jazyka 1	CZJ- KA <sub>1</sub>
		Konverzace z anglického jazyka 2	CZJ- KA <sub>2</sub>
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematický seminář	Ms



Informatika	Informatika	Informatika	INF
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepisný seminář	Ds
	Výchova k občanství	Společenskovední seminář	SVs
Člověk a příroda	Fyzika	Přírodovědný seminář - fyzika	Přs-F
	Chemie	Přírodovědný seminář- chemie	Přs-CH
	Přírodopis	Přírodovědný seminář-přírodopis	Přs- PŘ
	Zeměpis	Zeměpisný seminář	Zs
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební seminář	HVs
	Výtvarná výchova	Výtvarné projekty	VVp
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdravému životnímu stylu	VZSs
	Tělesná výchova	Tělovýchovný seminář 1	Tvs1
		Tělovýchovný seminář 2	Tvs2

## 4.4 Poznámky k učebnímu plánu a vzdělávacím oblastem

### 4.4.1 Poznámky k učebnímu plánu

1. V 8. ročníku se ČJL a M vyučují v 1. pololetí 5 vyučovacích hodin a v 2. pololetí 4 vyučovací hodiny.
2. Český jazyk a literatura je z disponibilní časové dotace posílen na 1. stupni o 9 vyučovacích hodin a na 2. stupni o 3,5 vyučovacích hodin. Hlavním důvodem pro posílení tohoto vyučovacího předmětu je jeho význam pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pro úspěšné osvojování poznatků v dalších vyučovacích předmětech.
3. Matematika je z disponibilní časové dotace posílena na 1. stupni o 5 vyučovacích hodin a na 2. stupni o 3,5 vyučovacích hodin. Hlavním důvodem pro posílení tohoto vyučovacího předmětu je rozvoj matematické gramotnosti a úspěšné osvojování poznatků v dalších vyučovacích předmětech.

### 4.4.2 Poznámky k vzdělávacím oblastem

1. Obsah učiva Svět práce (ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce) je integrován ve vyučovacích předmětech - Občanská výchova (6.- 9. ročník) a Pracovní činnosti 1 a Pracovní činnosti 2 (8.,9. ročník).
2. V hodinách Informatiky je u žáků rozvíjena informační a počítačová gramotnost - ta pak prolíná všemi ostatními předměty a pomáhá žákům k získávání dalších informací, se kterými dále pracují, a rozšiřují si tak znalosti z různých oblastí.  
V ostatních hlavních i volitelných předmětech je kladen rovněž důraz na rozvoj čtenářské, finanční, přírodovědné a sociální gramotnosti a digitální gramotnosti.
3. Etická výchova – viz. Příloha 2

4. Doplňující vzdělávací obor Taneční a pohybová výchova, který je zařazen do našeho ŠVP s účinností od 1. září 2010, je realizován na 1. a 2. stupni prostřednictvím předmětů HV, TV a volitelných předmětů HVs, TV<sub>1</sub>, TV<sub>2</sub> a ČJDv, doplňující vzdělávací obor Filmová/Audiovizuální výchova - je realizován především ve volitelných předmětech VT<sub>M</sub>, VT<sub>G</sub> a ČJDv.
5. Základní znalosti z oblasti Ochrana člověka za mimořádných událostí získávají žáci v předmětech OV, Z, CH, F, PŘ, VZ a na 1. stupni v rámci Školy v přírodě. Pro žáky 1. i 2. stupně je organizován Branný den.
6. S účinností od 1. září 2013 se vyučující budou řídit opatřením MŠMT – čj. MSMT-26522/2013– „Standardy pro základní vzdělávání“. Standardy jsou ve vzdělávacích oblastech označeny kurzívou.
7. Základní znalosti, dovednosti a způsobilosti z oblasti rizikového chování získávají žáci ve všech předmětech na 1. a 2. stupni (viz Minimální preventivní program).

## 4.5 Profilace školy

Škola se po celou dobu platnosti ŠVP zaměřuje na všestranný rozvoj jedince. Úzkou specializaci jsme nevolili.

V souvislosti s Inkluzí zahájila škola ve školním roce 2018/19 provoz speciální třídy. Domníváme se, že je to právě základní škola, a tím i ŠVP, které vedou žáky k celoživotnímu vzdělávání se a poznávání. Naše široké curriculum poskytuje vzdělávání v nejširším slova smyslu. Dává žákům šanci rozvinout jejich vědomosti a dovednosti.

Cílem pedagogického snažení je proto rozvoj osobnosti každého žáka, čemuž odpovídá i celkový obsah ŠVP – Pojd'te s námi, který byl dodatkem doplněn o tabulky minimální doporučené úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, dále obsah Programu školy a jeho dodatků. Ústředním motivem zůstává výchova od pasivního konzumenta k aktivnímu a tvořícímu jedinci.

Pozornost je věnována i sebehodnocení, kritickému pohledu na práci každého jedince v porovnání s ostatními.

Škola zůstává jednotícím prvkem, který odhaluje společné cesty výchovy a vzdělávání.

Učební programy zahrnují všechny tradiční předměty, včetně výuky cizích jazyků. Žákům jsou nabídnuty - Anglický jazyk, jako Další cizí jazyk - Ruský jazyk, Německý jazyk.

V rámci výuky cizích jazyků zařazujeme jazykové soustředění pro žáky 6. ročníků a dle zájmu ze strany žáků a jejich zákonných zástupců aktuálně zařazujeme zahraniční zájezdy. Ty jsou propojeny se získáváním nejen jazykových dovedností, ale i s poznáváním těchto zemí, seznámení se s kulturními památkami, tradicemi a kulturou dané země.

Zařazení cizího jazyka již na 1. stupni umožňuje žákům získat více dovedností a schopností domluvit se v různých zemích.

V učebním programu Českého jazyka a literatury a Matematiky je stále více pamatováno na zvládnutí náročného obsahu těchto předmětů. Proto zařazujeme na 1. i 2. stupni půlené hodiny, které umožňují žákům učivo lépe procvičit a zafixovat. Rovněž učitel má větší možnost věnovat se více žákům talentovaným i žákům s podpůrnými opatřeními. U žáků 2. stupně se zaměřujeme na průpravu psaného textu (např. Seminář z českého jazyka - tvorba

školního časopisu – jako volitelný předmět), rozvoj slovní zásoby a na orientaci v různých slohových útvarech.

V Matematice dochází k posílení hodinových dotací – na 1. stupni o 5 hodin, na 2. stupni o 3,5 hodin, v Českém jazyce na 1. stupni o 9 hodin a na 2. stupni o 3,5 hodiny.

Žáci 2. stupně mají dále možnost vlastního výběru volitelných předmětů pro daný ročník. Číslem 1 označují vždy prioritní volitelný předmět, číslem 2 volí další případnou variantu. Ta může nastat v okamžiku naplnění kapacity prioritního volitelného předmětu.

Volitelné předměty jsou aktuálně otevírány dle zájmu žáků a dle možností personálního zabezpečení výuky. Tabulka otevřených volitelných předmětů je součástí dokumentu ŠVP ZV – Pojd'te s námi...

Volitelné předměty pokrývají široké spektrum zájmů žáků, kteří si vybírají tento předmět podle svých dovedností, schopností a zájmů. I zde jde o možnost realizovat se právě v těch oblastech, které jsou žákům nejbližší. Nesporným kladem je i ta skutečnost, že mohou opět pocítit úspěch a ocenění. Každoročně je mezi žáky 1. i 2. stupně velký zájem o semináře a kroužky s tělovýchovným zaměřením.

V oblasti Umění a kultura, jsou zařazeny volitelné předměty Výtvarné projekty a Hudební seminář. Tyto humanitní předměty volí žáci s vyhraněným zájmem o výtvarné umění a hudbu. Tato oblast zároveň rozšiřuje poznatky ze zájmové činnosti žáků, zejména u těch, kteří navštěvují ZUŠ a kroužky tohoto zaměření při DDM.

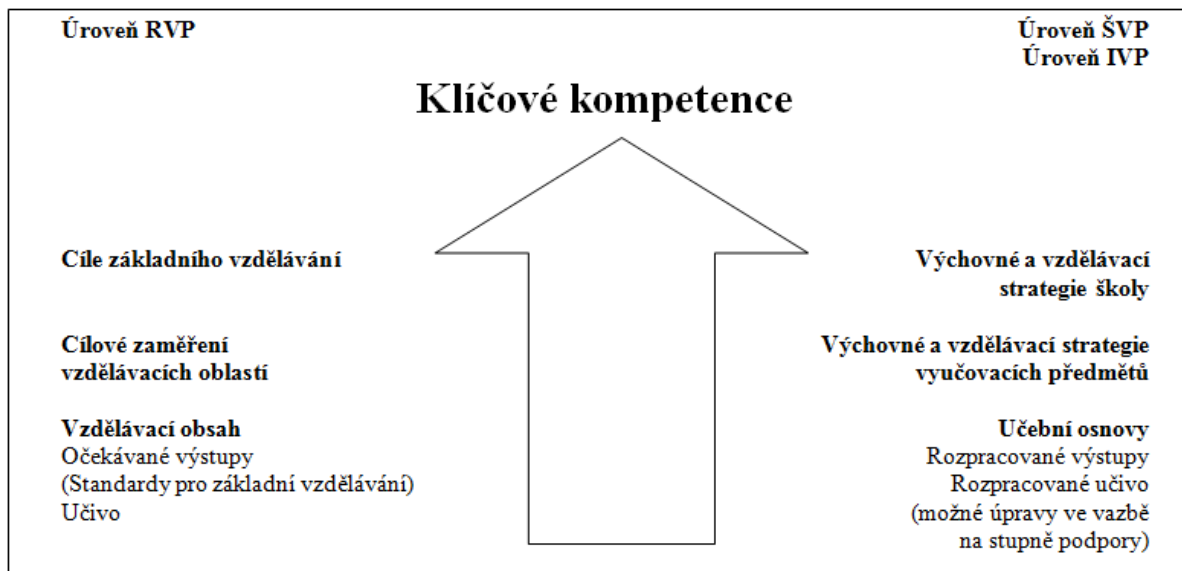
Ve všech oborech se zaměřujeme na rozvoj matematické, finanční, čtenářské, počítačové, informační, přírodovědné, digitální a sociální gramotnosti. Právě takto získané dovednosti mohou žáci využít v dalším studiu na SŠ i v konečném zařazení se na trhu práce. O tom, že nabídka je širokospektrá svědčí rozmanitost jednotlivých volitelných předmětů – např. Psaní všemi deseti, Konverzace z AJ, Zdravý životní styl, Společenskovední seminář, který klade mj. důraz na etiku chování, jednání a zvládání situací v běžném životě.

V oblasti přírodovědných volitelných předmětů se zaměřujeme na obohacení přírodovědných znalostí. Ty jsme zařadili i z důvodu rozvoje environmentální výchovy jako celku. I zde je v rámci rozvoje všeobecných znalostí posílen rozvoj ČG, PG a FG, který je obohacen prací s odbornou literaturou. Žáci dále blíže poznávají cizí ekosystémy, dokáží se orientovat nejen v naší krajině a jejich přírodních podmínkách, ale i v krajinách jiných zemí. Důležitou součástí zůstává i problematika ekologie, kdy žáci jsou v základě připraveni i v této oblasti na studium na SŠ.

Celkově volitelné předměty přispívají k prohlubování a rozšiřování vědomostí žáků, formování jejich postojů, hodnot a vztahů. A to nejen u žáků nadaných a talentovaných, ale i u žáků se SPU.

Změny v ŠVP jsou odůvodněné a přijímaná opatření vycházejí z vlastního hodnocení školy, ze zásad a cílů platného školského zákona a priorit rozvoje vzdělávání

## 5 Učební osnovy



## 5.1 Jazyk a jazyková komunikace

### 5.1.1 Český jazyk a literatura

#### 1.stupeň

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má časovou dotaci v 1. třídě 7 hodin, ve 2. třídě 9 hodin, ve 3. třídě 10 hodin, ve 4. a 5. třídě 8 hodin týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učebně výpočetní techniky. Zahrnuje též návštěvy knihovny a divadelních představení.

Upřesňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty. Předmět je formálně členěn na tři okruhy - jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. V 1. a 2. třídě je vyčleněno psaní. Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, dále porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění, používat jazyk v podobě mluvené i psané. Zvláště talentovaným žákům je věnována pozornost zejména v přípravě na víceleté gymnázium v 5. třídě.

Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů.

#### Formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- samostatné práce a referáty
- kolektivní práce
- integrované projekty, miniprojekty
- práce na PC
- studijní návštěvy výstav, muzeí a knihoven

#### Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- matematika - vyjadřování myšlenek a poznatků
- prvouka – živé a neživé přírodniny
- vlastivěda - reálie měst, zemí, práce s mapou
- přírodověda - životní prostředí
- výtvarná výchova - galerie, výstavy, oslavy svátků, Velikonoce, Vánoce - přání
- hudební výchova - skladatelé, díla, texty lidových písní
- tělesná výchova - hlášení, zadávání pokynů
- informatika – vyhledávání informací, tvorba prezentací, orientace v elektronických textech a psaní vlastních textů

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

#### **Osobnostní a sociální výchova**

#### **Výchova demokratického občana**

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

#### **Multikulturní výchova**

#### **Environmentální výchova**

#### **Mediální výchova**

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

Žák - systematicky si ukládá získané informace

- vzájemně propojuje naučená pravidla pravopisu a uplatňuje je v praxi
- rozvíjí potřebné dovednosti k osvojování si učiva
- zdokonaluje se ve čtení s porozuměním, v práci s textem a ve vyhledávání informací
- aktivně se zapojuje do vyučovacího procesu
- používá osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- seznamuje se s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
- doplňuje, rozvíjí a prohlubuje nabyté vědomosti a dovednosti pro svůj další rozvoj

### Kompetence k řešení problémů

Žák - nalézá chyby v textu a odůvodňuje správná řešení

- pracuje samostatně s pravidly, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- zapojuje se do soutěží a do problémů školního života
- radí a pomáhá spolužákům
- využívá při týmové práci své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti
- spolupracuje při dosahování společně stanovených cílů

### Kompetence komunikativní

Žák - sestavuje srozumitelně a správně větné celky

- rozšiřuje si slovní zásobu pomocí literárního i gramatického učiva
- prezentuje výstižně a kultivovaně své myšlenky a názory
- vystupuje samostatně (rozhlasové relace, vystupování na veřejnosti i před třídním kolektivem)
- užívá efektivně a tvořivě dostupných prostředků komunikace

### Kompetence sociální a personální

Žák - diskutuje v malých skupinách i v rámci celé třídy

- respektuje názory jiných
- prokazuje schopnost střídat role ve skupině
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích
- podílí se na vytváření pravidel práce v týmu

### Kompetence občanské

Žák - plní zodpovědně a svědomitě své povinnosti a úkoly

- vnímá, přijímá, vytváří a rozvíjí etické, kulturní a duchovní hodnoty
- poskytuje účinnou pomoc v krizových situacích
- nepoškozuje a neohrožuje svým chováním a jednáním sebe a jiné, přírodu a životní prostředí
- zaujímá odpovědný postoj k otázkám sociálním, kulturním a ekologickým

### Kompetence pracovní

Žák - udržuje pracovní prostor v čistotě a pořádku

- organizuje a plánuje si učení
- rozvíjí smysl pro povinnost a přípravu na výuku
- dodržuje hygienická pravidla pro čtení a psaní
- posuzuje a kriticky hodnotí vlastní i společné způsoby práce

### **Kompetence digitální**

Žák - zdokonaluje se ve čtení elektronických textů

- rozvíjí čtenářskou strategii i pro digitální čtení a uspořádání informací
- učí se využívat navigace v různých prostředích obrazovky
- klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací
- získává dovednosti a návyky spojené s psaním pomocí digitálních technologií
- dodržuje hygienická pravidla pro čtení a psaní i v digitální podobě
- vybírá vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení
- využívá online slovníků
- odlišuje vlastní a cizí obsah, vnímá problematiku autorství

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura</b>
<b>Ročník:</b>	<b>1.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pravou a levou stranu, pojmy, tvary, barvy, shodné a rozdílné znaky</li> <li>- orientuje se v řádku a sloupku</li> <li>- skládá a rozkládá slova podle sluchu</li> <li>- určí pozici dané hlásky ve slově</li> <li>- poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám</li> <li>- rozlišuje písmo psací a tiskací, malé a velké</li> <li>- skládá a čte všechny druhy slabik</li> <li>- skládá a čte všechny druhy slov</li> <li>- tvoří jednoduché slovní celky</li> </ul> <p>- čte slova ve větách, rozlišuje je zrakem i sluchem</p> <p>- správně řadí písmena ve slabice, slabiky ve slově, slova ve větě</p> <p>- používá znaménka ve slovech a větách</p>	<p>Rozvoj zrakového vnímání a pravolevé orientace</p> <p>Rozvoj sluchového vnímání, sluchová syntéza a analýza</p> <p>Písmena české abecedy</p> <p>Písmena malá, velká, psací, tiskací</p> <p>Slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné</p> <p>Slova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení otevřených slabik ve slovech</li> <li>- zavřených slabik na konci slov</li> <li>- se skupinou dvou souhlásek</li> <li>- se slabikotvornými souhláskami</li> <li>- s písmenem ě</li> <li>- se skupinami di, ti, ni</li> <li>- se shluky souhlásek</li> </ul> <p>Hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací</p> <p>Uspořádání písmen, slabik, slov ve větě</p> <p>Diakritická a interpunkční znaménka</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občanská společnost a škola</li> </ul>	<p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy</li> </ul> <p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy v pohybových hrách</li> </ul> <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvar, velikost, barva</li> </ul> <p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve škole – vyučování, přestávka</li> </ul>



<p>- čte krátké a dlouhé samohlásky</p>	<p>Délka samohlásek</p>		
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla a psacího náčiní při psaní</li> <li>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s použitím digitálních technologií</li> <li>- píše čáry, oblouky, vlnovky, zátrhy, spirály</li> <li>- základní prvky písmen a číslic</li> <li>- správné tvary písmen, napojuje písmena a slabiky</li> <li>- diakritická a interpunkční znaménka</li> <li>- rozlišuje písmo psací a tiskací</li> <li>- dodržuje správné pořadí písmen</li> <li>- opíše, přepíše, podle diktátu napíše slabiky, slova, věty</li> <li>- píše velká písmena u vlastních jmen</li> <li>- dodržuje úhlednost písma</li> </ul>	<p>Hygienické návyky správného psaní</p> <p>Příprava na psaní</p> <p>Psaní prvků písmen a číslic Písmo psací a tiskací – napojování</p> <p>Písmeno, slabika, slovo Opis, přepis, diktát (slabik, slov, jednoduchých vět) Velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a počátečního slova ve větě</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> </ul>	<p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové chvílky a hry</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální technologie</li> </ul> <p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svět kolem nás, zájmy, zaměstnání</li> </ul>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>- vypráví podle obrázkové osnovy</li> <li>- dokáže vyprávět zážitky z prázdnin</li> <li>- srovnává život u nás s životem v procestovaných zemích</li> <li>- užívá jednoduché prvky dramatizace, získá dovednosti v tomto směru</li> <li>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> </ul>	<p>Porozumění přečteným větám, textům</p> <p>Nadpis, článek, řádek</p> <p>Rozvoj slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prosba, poděkování, omluva, blahopřání, dialog</li> </ul> <p>Vyprávění, dramatizace, volná reprodukce</p>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Kreativita</li> </ul>	<p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění pohádek</li> </ul> <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrace pohádek</li> </ul>



<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura</b>
<b>Ročník:</b>	<b>2.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně v krátkých projevech</li> <li>- tvoří souvislé texty</li> <li>- pozná začátek a konec věty</li> <li>- odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty</li> <li>- srovná věty podle děje</li> <li>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti</li> <li>- uspořádá slova ve větě tak, aby věta dávala smysl</li> <li>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>- odůvodňuje pravopis měkkých a tvrdých souhlásek</li> <li>- vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě</li> <li>- rozděluje slova na konci řádku</li> <li>- odůvodňuje a píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>- odůvodňuje a správně píše ú / ů na začátku, uvnitř, na konci slov</li> </ul>	<p>Věta jednoduchá, souvětí</p> <p>Pořadí vět v textu</p> <p>Pořádek slov ve větě</p> <p>Slovo, slabika, hláska, písmeno</p> <p>Rozdělení hlásek</p> <p>Pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách</p> <p>Abeceda</p> <p>Význam slabiky pro dělení slov</p> <p>Písmeno ě ve slovech</p> <p>Pravopis ú/ů</p> <p>Znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov</p>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> </ul>	<p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrace k příběhu</li> </ul> <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- melodizace a rytimizace</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- odůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov b – p, d – t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch</li> <li>- určí nadřazenost, podřazenost a souřadnost slov</li> <li>- najde slovo opačného významu</li> <li>- porovnává významy slov</li> <li>- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči</li> <li>- rozezná věty oznamovací, rozkazovací, tázací, přací</li> <li>- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> <li>- seznámí se s názvy slovních druhů</li> <li>- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost a vlastnost</li> <li>- rozlišuje obecná a vlastní jména</li> <li>- procvičuje pravopis vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> </ul>	<p>Věta, slovo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slova opačná</li> <li>- slova souřadná</li> <li>- slova nadřazená</li> <li>- slova podřazená</li> <li>- slova spisovná</li> <li>- slova nespisovná</li> </ul> <p>Druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>Slovní druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména</li> <li>- slovesa</li> <li>- předložky</li> </ul> <p>Vlastní jména osob a zvířat</p>	<p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>	<p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy</li> <li>- roční období</li> </ul> <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování známých písní, texty písní</li> </ul> <p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jména a názvy</li> </ul> <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koláž, plakát</li> </ul>
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>- používá znaménka ve slovech i větách</li> <li>- opisuje a přepisuje jednoduché texty</li> <li>- užívá velká písmena ve slovech i větách</li> <li>- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> </ul>	<p>Tvary písmen české abecedy, číslice</p> <p>Spojování písmen, slabik</p> <p>Umístování diakritických a interpunkčních znamének</p> <p>Opis, přepis</p> <p>Diktát, doplňování</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občan, občanská společnost a stát</li> </ul>	<p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové chvílky</li> <li>- relaxační cvičení</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše jednoduché věty</li> <li>- správně píše a doplňuje i/ y po měkkých a tvrdých souhláskách</li> </ul>			
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá slušné oslovení, prosbu, poděkování, zdvořilostní obraty, žádost, vzkaz, dialog – mluvčí a posluchač</li> <li>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev i s využitím digitálních technologií</li> <li>- spojuje obsah textu s obrázkem, odhalí téma</li> <li>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>- vypráví, domýšlí příběhy, dramaturgizuje stěžejní scény</li> <li>- klade správně slovní přízvuk</li> <li>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> </ul>	<p>Základní formy společenského styku</p> <p>Základ vypravování Jednoduchý popis Text a ilustrace</p> <p>Vyprávění, dramaturgizace, volná reprodukce</p> <p>Slovní přízvuk Plynulé čtení jednoduchých textů</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Komunikace</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etnický původ</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>	<p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální technologie</li> </ul> <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrace k příběhu</li> </ul>
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přechází od slabikování k plynulému čtení textu</li> <li>- naslouchá a uvědomuje si obsah</li> <li>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> <li>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>- vyslovuje své pocity z přečteného textu</li> </ul>	<p>Čtení hlasité a tiché</p> <p>Poslech</p> <p>Literární pojmy próza: pohádka, povídka, postavy, děj, prostředí poezie: báseň, sloka, rým, přednes Recitace</p>	<p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>MV</p>	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápání slovních úloh</li> </ul> <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrace, návrh na obal</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li><li>- recituje básně</li></ul>	Individuální četba	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li></ul>	
--	--------------------	---	--

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura</b>
<b>Ročník:</b>	<b>3.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</li> <li>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, slabiky, hlásky, určuje počet slabik</li> <li>- vyslovuje slova se správným přízvukem</li> </ul>	<p>Nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná</li> <li>- stavba slova</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikace</li> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>	<p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exkurze, návštěva ekocentra</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje věty a souvětí</li> <li>- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy</li> <li>- zvládne druhy vět podle postoje mluvčího, sám je tvoří</li> </ul>	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> <li>- věta jednoduchá a její stavba</li> </ul>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pamatuje si vyjmenovaná slova, používá vědomosti v praktických cvičeních</li> <li>- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> </ul>	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z</li> <li>- vlastní jména</li> </ul>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul>	<p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reálie měst</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědoměle praktikuje pravopis, psaní vlastních jmen osob, zvířat, měst, vesnic, hor a řek</li> <li>- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>- skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední</li> <li>- určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím</li> </ul>	<p>Slovní druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ohebné a neohebné</li> <li>- podstatná jména</li> <li>- slovesa</li> <li>- pojmenování děje, tvary sloves, časování</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> </ul>	<p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadávání pokynů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> </ul>			
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje slovosled</li> <li>- vybírá vhodné jazykové prostředky</li> <li>- sestaví nadpis a člení projev</li> <li>- pojmenovává předměty a děje, pečlivě vyslovuje</li> <li>- tvoří otázky</li> <li>- vypravuje podle obrázků, seřadí je</li> </ul>	<p>Stylizace a kompozice</p> <p>Jazykové prostředky</p> <p>Členění jazykového projevu</p> <p>Souvislé jazykové projevy</p> <p>Otázky a odpovědi</p> <p>Vypravování</p> <p>Popis</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>	<p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní prostředí</li> </ul> <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obrázková osnova</li> </ul>



<p>podle dějové posloupnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti při dodržení vhodného tempa řeči</li> <li>- je schopen využít jednoduchou osnovu</li> <li>- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>- požádá o informaci a sám ji podá (i telefonicky), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy</li> <li>- píše pohlednice, dopis, zvládá hygienické návyky při psaní, kontroluje svou práci včetně návyků spojených s použitím digitálních technologií</li> <li>- zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucítu, zájem o spolužáky</li> </ul>	<p>Osnova Společenský styk a jeho formy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> <li>MV</li> <li>- Fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul>	<p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální technologie</li> </ul>
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte plynule ve vhodném tempu věty a souvětí, člení text</li> <li>- je schopen číst přiměřeně rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti, frázuje</li> <li>- chápe četbu jako zdroj informací</li> <li>- vypravuje pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému</li> <li>- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů i včetně návyků spojených s použitím digitálních technologií</li> </ul>	<p>Plynulé čtení, členění textu Rychlé čtení, tiché a hlasité Četba jako zdroj poznatků o přírodě, současnosti a minulosti Práce s literárním textem Besedy o knihách Základy literatury</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturní diference</li> <li>- Etnický původ</li> <li>MV</li> <li>- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy</li> <li>PR</li> <li>- životní prostředí</li> <li>TV</li> <li>- tanečky</li> <li>HV</li> <li>- rozpočítadla, texty lidových písní</li> <li>INF</li> <li>- digitální technologie</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize</li> <li>- seznamuje se s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou, výtvarným doprovodem i ilustracemi</li> </ul>		<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Poznávání lidí</li> </ul>	<p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výstavy, oslavy svátků</li> </ul>

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura</b>
<b>Ročník:</b>	<b>4.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá různé podoby slova, chápe význam slov, slova citově zabarvená</li> <li>- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> <li>- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> </ul>	<p>Nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlásková podoba slova</li> <li>- význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, podobného významu, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> </ul>	<p>CZJ – Aj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy věcí, zvířat</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> <li>- rozpozná předpony a předložky, pravopis jejich psaní</li> </ul>	<p>Stavba slova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kořen, část předponová a příponová</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>	<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- živočichové</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědoměle používá i - y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov</li> <li>- ovládá pravopis vlastních jmen, států, ulic, zeměpisných názvů</li> </ul>	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách</li> <li>Vlastní jména</li> </ul>		<p>VL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reálie měst, práce s mapou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>- skloňuje podstatná jména</li> </ul>	<p>Slovní druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ohebné a neohebné</li> <li>- vzory podstatných jmen</li> <li>- infinitiv sloves, určité slovesné tvary</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psychohygiena</li> </ul>	<p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadávání pokynů</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- najde infinitiv v textu, určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa</li> <li>- seznámí se se způsoby oznamovacím, rozkazovacím a podmiňovacím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesné způsoby</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>- vyhledá podmět a přísudek</li> <li>- odůvodňuje i-y v přičestí minulém</li> </ul>	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba věty</li> <li>- podmět a přísudek</li> <li>- shoda přísudku s podmětem</li> </ul>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul>	<p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlášení</li> </ul>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá vhodných jazykových prostředků</li> <li>- vytvoří osnovu, nadpisy, člení text na odstavce</li> <li>- dodržuje následnost dějové složky</li> <li>- docvičuje různé popisy</li> <li>- telefonuje, píše dopis, adresu s pomocí digitálních technologií, respektuje pravidla bezpečného chování při elektronické komunikaci</li> <li>- identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí</li> <li>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> </ul>	<p>Stylizace a kompozice</p> <p>Osnova, nadpis, členění projevu</p> <p>Vypravování</p> <p>Popis</p> <p>Formy společenského styku</p>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stavba mediálních sdělení</li> <li>- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>- Fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	<p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obrázková osnova</li> <li>- oslavy svátků</li> </ul>

<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, včetně digitálních zdrojů, využívá poznatků z četby v další školní činnosti</li> <li>- čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů, včetně textů elektronických</li> <li>- dramaturizuje, k dramaturizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy</li> <li>- beseduje o knihách, hovoří o ilustracích, vyjadřuje své pocity z četby a zaznamenává je</li> <li>- využívá školní knihovnu</li> <li>- navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich</li> <li>- rozumí literárním pojmům</li> </ul>	<p>Výběr četby podle osobního zájmu</p> <p>Divadelní a filmová představení</p> <p>Základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poezie</li> <li>- próza (pověst, povídka, bajka, spisovatel, básník)</li> </ul>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etnický původ</li> <li>- Kulturní diference</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> </ul> <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>	<p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- říkadla, tanečky</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace o kultuře, knihách</li> </ul> <p>výukové programy</p> <p>VL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pověsti</li> </ul>
<p>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>			

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura</b>
<b>Ročník:</b>	<b>5.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovotvorné základy, jak byla slova odvozena</li> <li>- užívá správné koncovky</li> <li>- doplňuje předpony a přípony podle smyslu</li> <li>- odůvodňuje pravopis s přihlédnutím ke tvoření slov</li> </ul>	<p>Nauka o tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba slova, kořen slova, odvozování slov předponami a příponami</li> <li>- souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene</li> <li>- přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončená na s, ský, ští</li> <li>- dělení slov na konci řádku</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psychohygiena</li> <li>- Rozvoj schopností poznávaná</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>	<p>CZJ - Aj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy věcí, zvířat, rostlin, vlastností</li> </ul> <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní prostředí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin</li> <li>- chápe význam předpon</li> <li>- užívá předložky v praxi</li> <li>- píše správně skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mě - mně</li> <li>- používá s porozuměním i – y po obojetných souhláskách i v koncovkách podstatných a přídavných jmen</li> </ul>	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdvojené souhlásky</li> <li>- předpony s, z, vz</li> <li>- předložky s, z</li> <li>- skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mě – mně</li> <li>- i – y po obojetných souhláskách, koncovky podstatných a přídavných jmen</li> <li>- víceslovné názvy států, názvy uměleckých děl, novin a časopisů</li> </ul>	<p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p>Projekt - integrovaně</p>	<p>VL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realie měst, zemí a práce s mapou</li> </ul>

- píše pravopisně správně vlastní jména			
- osvojuje si užívání a určování slovních druhů - určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru - poznává druhy přídavných jmen	Tvarosloví - slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen - přídavná jména tvrdá a měkká - slovesa, podmiňovací způsob	MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	TV - zadávání pokynů
- rozeznává mluvnické kategorie sloves - vštěpuje si správné tvary podmiňovacího způsobu - nahrazuje podstatná jména zájmeny - vyhledává zájmena a číslovky v textu	- zájmena, druhy zájmen - číslovky		
- vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - užívá několikanásobný podmět ve větách - píše správně i - y v koncovkách přičestí minulého - věty jednoduché spojuje v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - osvojí si psaní věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Skladba - základní větné členy - podmět vyjádřený a nevyjádřený - podmět několikanásobný - přísudek slovesný - shoda podmětu s přísudkem - věta jednoduchá a souvětí - přímá řeč, nepřímá řeč	OSV - Kreativita VDO - Občanská společnost a škola	PŘ - ekologie

<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</li> <li>- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>- procvičuje dovednosti vypravovat</li> <li>- zvládá vlastní popis</li> <li>- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>- je schopen napsat dopis (jeho části) s pomocí digitálních technologií, respektuje pravidla bezpečného chování při elektronické komunikaci</li> <li>- používá tiskopisy a dokáže je vyplnit i elektronicky</li> <li>- kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu</li> <li>- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> </ul>	<p>Reprodukce jednoduchých textů</p> <p>Vypravování</p> <p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předmětu, děje, pracovního postupu</li> </ul> <p>Dopis</p> <p>Tiskopisy</p> <p>Vyjadřování v běžných komunikačních situacích, intonace, přízvuk, pauzy, tempo</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturní diference</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stavba mediálních sdělení</li> <li>- Fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	<p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přání, oslava svátků</li> </ul> <p>VL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státy Evropské unie</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální technologie</li> </ul>
--	---	--	---



<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických</li> <li>- <i>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</i></li> <li>- je schopen číst procítěně s prvky uměleckého přednesu</li> <li>- <i>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</i></li> <li>- předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy</li> <li>- rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl</li> <li>- <i>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</i></li> <li>- vyjadřuje své názory a pocity</li> </ul>	<p>Výrazné čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-hlasité čtení uměleckých i naučných textů</li> <li>- čtení s prvky uměleckého přednesu</li> <li>Předčítání textu</li> <li>- recitace</li> <li>- rým, verš, sloka</li> <li>Volná reprodukce přečteného textu</li> <li>Zápis textu</li> <li>- tvorba vlastních textů</li> <li>Dramatizace, scénky</li> <li>Besedy o knihách</li> </ul>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> <li>OSV</li> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>MV</li> <li>- Práce v realizačním týmu</li> <li>GV</li> <li>- Jsme Evropané</li> <li>MV</li> <li>- Tvorba mediálního sdělení</li> </ul>	<p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura a literatura ve světě</li> <li>- výukové programy HV</li> <li>- texty lidových písní, skladatelé</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty</li> <li>- dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky</li> <li>- orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám</li> <li>- pozná záměr autora, hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků</li> <li>- navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je</li> </ul>	<p>Divadelní a filmová představení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- televizní tvorba, herec, režisér</li> <li>Porozumění textům</li> <li>- různé druhy textů</li> <li>- odborná literatura</li> <li>Základní literární pojmy</li> <li>- poezie, přenášení významů, přirovnání, verš, rým</li> <li>- próza, čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč</li> </ul>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>MKV</li> <li>- Multikultura lita</li> </ul>	<p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- galerie a výstavy</li> <li>INF</li> <li>- čtení tabulek, grafů</li> </ul>

<p>- orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, včetně digitálních (slovníky, encyklopedie, katalogy, Internet )</p> <p>- <i>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</i></p>			
---	--	--	--

## 2.stupeň

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má časovou dotaci v 6. ročníku 5 hodin týdně, v 7. ročníku 4 hodiny týdně, v 8. ročníku 5 hodin týdně a 9. ročníku 5 hodin týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách a dle potřeby v učebně výpočetní techniky. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, skládá se z jazykové výchovy, komunikační a slohové výchovy a literární výchovy. V průběhu výuky se vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná a navazuje na obsah předmětu na prvním stupni.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování si spisovné podoby českého jazyka, učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přesně a srozumitelně vyjadřovat své myšlenky v písemné i ústní formě.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Zároveň se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Také se učí rozlišovat fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického cítění a podněcování žáků k četbě.

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

### Formy realizace předmětu:

- výukové programy
- komplexní jazykové rozbor
- integrované projekty
- práce s jazykovými příručkami
- práce s textem – individuální i skupinová
- návštěvy knihovny, kulturních a divadelních představení
- samostatné práce a referáty
- mluvnická cvičení

**Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**

- cizí jazyky – výslovnost přejatých jmen, rozdělení jazyků
- přírodopis – krajinné typy, životní prostředí
- matematika – číselky
- zeměpis – navázání na znalosti při práci se zeměpisným textem, geografie ČR, zeměpisné názvy
- dějepis – navázání na znalosti při práci s historickým textem
- informatika – vyhledávání informací o autorech a dílech

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

**Osobnostní a sociální výchova**

**Výchova demokratického občana**

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

**Multikulturní výchova**

**Environmentální výchova**

**Mediální výchova**

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

- Žák - pracuje s textem, provádí jeho analýzu, získané informace využívá v procesu učení se
- používá slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, Internet
  - aplikuje gramatické jevy v praxi
  - operuje s obecně užívanými termíny
  - uvádí věci do souvislostí
  - porovnává a posuzuje poznatky získané z různých zdrojů, vyvozuje závěry pro jejich praktické použití

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Žák - vnímá nejružnější problémové situace v běžném životě i v ukázkách z literárních děl
- vyhledává informace vhodné k řešení problému
  - analyzuje přečtené texty, posoudí jejich obsah, porovnává jevy, třídí, zobecňuje
  - využívá získané vědomosti k objevování různých variant řešení problému a obhájí svou volbu

#### **Kompetence komunikativní**

- Žák - formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
  - naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje
  - zapojuje se do diskuse
  - rozumí různým typům textů a záznamům, běžně užívaným gestům a pracuje s nimi
  - využívá různé informační a komunikační prostředky i pro komunikaci s okolním světem

#### **Kompetence sociální a personální**

- Žák - spolupracuje ve skupině při řešení problému nebo úkolu
- oceňuje zkušenosti druhých, čerpá z nich poučení
  - zapojuje se vhodně do diskuse
  - akceptuje názory ostatních členů skupiny a pomáhá jim
  - je schopen sám o pomoc požádat

#### **Kompetence občanské**

Žák - zajímá se o naši kulturu

- vytváří si kladný vztah k našim tradicím, ke kulturnímu a historickému dědictví
- projevuje pozitivní postoj k literárním a dramatickým dílům
- zapojuje se aktivně do kulturního dění (navštěvuje divadelní představení, kulturní pořady)

### **Kompetence pracovní**

Žák - používá jazykové a literární příručky, slovníky, knihy, časopisy, vyhledává v nich informace a následně je aplikuje

- vnímá a používá Internet jako informační zdroj
- aplikuje získané informace a poznatky v jiných předmětech a praxi
- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu svého rozvoje a své budoucí profesní přípravy
- ochraňuje kulturní hodnoty, má k nim kladný vztah

### **Kompetence digitální**

Žák- posuzuje kriticky spolehlivost informačních zdrojů a informací samostatně i ve skupině

- dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- rozvíjí si komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační záměr a volí vhodné jazykové a technologické prostředky
- využívá prakticky nových technologií a aplikací podle svých aktuálních vzdělávacích a komunikačních potřeb
- dodržuje při práci s informačními zdroji autorská práva, ochranu osobních údajů, vlastní bezpečnost, licenci duševního vlastnictví, chová se slušně a s respektem k ostatním spolužákům a lidem

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídí správně slovní druhy</li> <li>- tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>- zvládá v písemném projevu pravopisné jevy lexikální, slovtvorné, morfologické i syntaktické ve větě jednoduché i v souvětí</li> </ul>	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ohebné slovní druhy</li> <li>- podstatná jména abstraktní, konkrétní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní</li> <li>- skloňování podstatných jmen</li> <li>- tvoření, skloňování a stupňování přídavných jmen</li> <li>- druhy skloňování zájmen</li> <li>- druhy skloňování číslovek</li> <li>- mluvnické kategorie sloves (podmiňovací způsob, slovesný čas)</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměpisné názvy</li> </ul> <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy vesmírných těles</li> </ul> <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy děl a jména skladatelů</li> </ul> <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy děl, jména malířů, sochařů, názvy významných kulturních památek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si významové vztahy mezi větnými členy, vyhledává a určí je</li> <li>- dokáže rozlišit větu jednoduchou</li> </ul>	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní větné členy</li> <li>- rozvíjející větné členy</li> </ul> <p>- věta jednoduchá a souvětí a jejich</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul>	<p>CZJ-Aj,DCJ-NJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišnost slovosledu, užití větných členů</li> </ul>

<p>a souvětí, větu hlavní a vedlejší</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nahradí výraz větou a naopak</li> <li>- znázorní graficky souvětí</li> <li>- vhodně užívá a nahrazuje spojovací výrazy</li> <li>- dokáže správně používat interpunkční znaménka</li> </ul>	<p>grafické znázornění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy interpunkce</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odliší spisovný a nespisovný projev</li> <li>- <i>vyslovuje spisovně česká a běžně užívaná cizí slova</i></li> </ul>	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovná a nespisovná výslovnost</li> <li>- zvuková stránka slova a věty</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikace</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nahradí nespisovné výrazy spisovnými</li> <li>- rozlišuje jazyk spisovný, nářečí a obecnou češtinu a chápe možnosti jejich využití</li> </ul>	<p>Rozvrstvení národního jazyka</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznávání lidí</li> </ul>	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace na mapě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže správně přiřadit termíny k jednotlivým jazykovým oborům a vlastními slovy je definuje</li> <li>- pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné</li> </ul>	<p>Jazykověda a její složky</p>		

češtiny a dalšími jazykovými příručkami			
Komunikační a slohová výchova - vyjadřuje se kultivovaně a výstižně v mluveném i psaném projevu - osvojuje si základní pravidla písemného projevu, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu s ohledem na jeho účel	Jednoduché komunikační žánry (vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva oznámení)  Vyplňování jednoduchých tiskopisů	OSV - Rozvoj schopností poznávání MV - Stavba mediálních sdělení	
- <i>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačním záměru</i>	Dopis osobní a úřední	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- vybere vhodné jazykové prostředky, utřídí je, dbá na srozumitelnost a přehlednost svého projevu	Popis	OSV - Kreativita Projekt – integrovaně	Z - práce s mapou
- <i>vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</i>	Výtah a výpisky		PŘ - odborné texty
- dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč - vyjádří výstižně své vlastní postoje	Vypravování	MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení	



a pocity		a reality	
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže číst s pochopením</li> <li>- reprodukuje přečtený text</li> <li>- zvládá dramaturgii přečteného textu</li> <li>- vytvoří vlastní text na určité téma</li> <li>- přednese z paměti literární text</li> <li>- rozliší a charakterizuje na základě přečtených ukázek literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, vyvodí rozdíl mezi epikou - lyrikou, prózou – poezií, přiřadí k jednotlivým žánrům známá díla a výrazné představitele</li> </ul>	<p>Literární druhy a žánry  Rozlišení poezie a prózy  S podzimem do školy  Vznik Země a život na ní  Život v pravěku a starověku  Zima  Večer s moderní pohádkou  Život v rodině a mezi lidmi  Já a moji kamarádi  Cesty za dobrodružstvím  Prázdniny klepou na dveře</p>	<p>OSV  - Kreativita  - Hodnoty, postoje, praktická etika  GV  - Evropa a svět nás zajímá  - Jsme Evropané  MKV  - Kulturní diference  - Lidské vztahy  EV  - Vztah člověka k prostředí</p>	<p>D  - starověký Egypt a Řecko  VV  - řecké a římské umění  D  - Bible</p>

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší věcný a mluvnický význam slova</li> <li>- vysvětlí jednotlivé pojmy (slova jednoznačná, mnohoznačná, metafora, metonymie, sousloví, rčení, synonymum, homonymum, slova citově zbarvená, termíny), dokáže je vyhledat v textu a použít v komunikaci</li> <li>- <i>rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</i></li> </ul>	<p>Nauka o významu slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam slova</li> <li>- slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>- slovo a sousloví, rčení</li> <li>- synonyma a homonyma</li> <li>- slova citově zbarvená</li> <li>- odborné názvy</li> </ul>		<p>Z, PŘ, F, M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- termíny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí pojmy historismus, archaismus, neologismus</li> <li>- <i>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</i></li> <li>- zvládá odvozování podstatných, přídavných jmen a sloves pomocí slovtvorných prostředků – rozpozná přenesená pojmenování</li> </ul>	<p>Nauka o tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba a její obohacování</li> <li>- způsoby tvoření slov</li> <li>- odvozování podstatných, přídavných jmen a sloves</li> </ul>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multikultura lita</li> </ul>	<p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborné názvy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevní si dosud získané vědomosti</li> <li>- dokáže stupňovat příslovce, použít příslovecné spřežky a ostatní neohebné slovní druhy v komunikaci</li> </ul>	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování zájmena jenž</li> <li>- slovesný rod</li> <li>- neohebné slovní druhy</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší, vytvoří a vhodně použije druhy vět podle postoje mluvčího, správně intonuje</li> <li>- zopakuje a doplní si znalosti o větých členech</li> <li>- rozpozná vedlejší větu a určí její Druh</li> </ul>	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>- věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty</li> <li>- větné členy</li> <li>- přístavek</li> <li>- druhy vedlejších vět</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	<p>IKT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování - výukové programy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevní a zopakuje si znalosti pravopisu z předchozích ročníků</li> </ul>	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování pravopisu i/y (vyjmenovaná slova, koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem)</li> <li>- psaní velkých písmen</li> </ul>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stavba mediálních sdělení</li> </ul>	<p>IKT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování - výukové programy</li> <li>HV, VV</li> <li>- názvy děl, kulturních památek</li> <li>Z</li> <li>- zeměpisné názvy</li> </ul>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí vhodné jazykové prostředky, vybere důležité informace, utřídí je a srozumitelně a přehledně popíše složitější jevy</li> </ul>	<p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis výrobku</li> <li>- popis uměleckého díla</li> <li>- popis pracovního postupu</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Kreativita</li> </ul>	<p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis obrazu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby</li> </ul>	<p>Charakteristika</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Komunikace</li> </ul>	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vlastnosti</li> </ul>

- rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, vystihne své city, pocity, nálady	Líčení	OSV - Kooperace a kompetice	PŘ - popis krajiny
- vyhledává klíčová slova a na základě studijního materiálu samostatně vytvoří výtah	Výtah	EV - Vztah člověka k prostředí	
- seznámí se se základními útvary administrativního stylu - vybere vhodné jazykové prostředky a dbá na formální úpravu  - zdůvodní užití různých jazykových prostředků ve svém mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace	Žádost  Životopis	VDO - Občanská společnost a škola	IKT - vyhledávání informací
- dokáže převyprávět příběh, vytvořit ho podle osnovy nebo obrázků - vypráví kultivovaně a souvisle vlastní zážitky, současně používá vhodné jazykové i slohové prostředky typické pro daný slohový útvar	Vypravování	MV -Tvorba mediálního sdělení	
Literární výchova  - čte s porozuměním - dokáže interpretovat text - rozlišuje základní literární druhy a žánry, na základě literárních textů odvodí jejich hlavní znaky	Literární druhy a žánry Rozlišení poezie a prózy O knihách kolem dokola Svět fantazie Cesta po světě Jen se směj	OSV - Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika	IKT - Internet - vyhledávání informací Z - orientace na mapě

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede výrazné představitele jednotlivých literárních žánrů a jejich díla</li> <li>- přiřadí literární text k literárnímu žánru</li> <li>- orientuje se ve stavbě básně</li> <li>- <i>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</i></li> <li>- přednese z paměti literární text</li> <li>- interpretuje vlastními slovy smysl díla</li> </ul>	<p>Zvířata a lidé Bestsellery z knihovny Na úsvitu dějin Nebojte se bát V zemi rostlin Nepokojná doba Smrti navzdory Ty a já = my</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>GV</li> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>MKV</li> <li>- Kulturní diference</li> <li>MV</li> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>MKV</li> <li>- Lidské vztahy</li> </ul>	<p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historické události</li> <li>ČJL</li> <li>- vyhledávání archaismů, neologismů, různé styly</li> <li>Spolupráce s knihovnou</li> </ul>
---	---	---	---

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná v textu způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>- ovládá zásady tvoření českých slov</li> <li>- spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova</li> </ul>	<p>Nauka o tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>- slova přejatá – jejich výslovnost a pravopis</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	<p>CZJ – Aj,DCJ-NJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá správné tvary slov přejatých</li> <li>- <i>pracuje samostatně s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i></li> <li>- rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá, vytvoří vidové dvojice</li> </ul>	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen</li> <li>- slovesný vid</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje a upevní si vědomosti z pravopisu z předchozích ročníků</li> <li>- <i>zvládá v písemném projevu pravopis morfologický</i></li> </ul>	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis i/y v koncovkách</li> <li>- předpony s-, z-, vz-</li> <li>- předložky s/se, z/ze</li> <li>- skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně</li> </ul>		<p>IKT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování - výukové programy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve výstavbě textu,</li> </ul>	<p>Skladba</p>	<p>OSV</p>	<p>IKT</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší druhy vedlejších vět</li> <li>- určí významové poměry</li> <li>- vysvětlí pojem souvětí souřadné a podřadné, znázorní ho graficky</li> <li>- doplní a odůvodní čárky v textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubování učiva o větě jednoduché a vedlejších větách</li> <li>- významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, větnými členy a vedlejšími větami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Kreativita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování - výukové programy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná slovanské jazyky</li> <li>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul>	<p>Obecné výklady o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovanské jazyky</li> <li>- útvary českého jazyka a jazyková kultura</li> </ul>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multikultura lita</li> </ul>	
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá klíčová slova, vytvoří výtah z textu</li> <li>- využívá základy studijního čtení</li> </ul>	<p>Výtah</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznávání lidí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nalezne v literárním textu jazykové prostředky charakteristiky vnější a vnitřní</li> <li>- chápe rozdíl mezi charakteristikou přímou a nepřímou</li> </ul>	<p>Charakteristika literární postavy</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co je výklad a kde se používá</li> <li>- najde odborné názvy domácího i cizího původu</li> <li>- odlišuje v textu čteném nebo slyšeném fakta od názorů a hodnocení</li> </ul>	<p>Výklad</p>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> </ul>	<p>PŘ, F, Ch,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborné názvy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>- odlišuje v písemných a mluvených projevech fakta od názorů a hodnocení, informace vždy ověřuje pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>- vyhledává informace za pomoci klíčových slov nebo jiných vhodných strategií, posuzuje spolehlivost informací, zachycuje myšlenky z informačních zdrojů strategiemi, které jsou pro daný úkol či záměr vhodné a odpovídají i žákovu učebnímu stylu</li> <li>- připraví samostatně a s oporou o text přednese referát</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná básnická vyjádření, využívá personifikaci, přirovnání, metafory</li> </ul>	Líčení		PŘ - popis krajiny
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří kultivovaně a vhodným způsobem své názory a postoje</li> </ul>	Úvaha	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí MV - Stavba mediálních	OV - osobnost VZ - zdravý životní styl PŘ - životní prostředí - drogy



<p>- všimá si obsahové vyváženosti informací, které získal a využívá je k utváření postojů a názorů, které sděluje dál</p>		<p>sdělení - Tvorba mediálního sdělení</p>	
<p>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - odlišuje v písemných a mluvených projevech a v textech v digitální podobě subjektivní a objektivní sdělení - rozpozná manipulaci v médiích - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>Souhrnné poučení o slohu</p>		
<p>Literární výchova - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - přiřadí literární text k literárnímu žánru - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk</p>	<p>Literární směry české a světové literatury od doby pobělohorské  Významní autoři českého i světového dramatu, prózy, poezie  Struktura literárního díla – literární</p>	<p>OSV - Komunikace - Mezilidské vztahy GV - Evropa a svět nás zajímá VDO - Principy demokracie</p>	<p>D - kroniky, Bible ČJL - životopis Z - orientace na mapě IKT - vyhledávání informací</p>

<p><i>literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy filmového nebo divadelního představení</li> <li>- chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot</li> <li>- uvede základní představitele a literární směry</li> <li>- <i>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</i></li> </ul>	<p>hrdina, interpretace textu</p> <p>Film a divadlo – výrazní představitelé minulosti i současnosti</p>	<p>jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p>Návštěva divadelního nebo filmového představení</p>
---	---	---	--

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a najde v textu způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>- orientuje se v různých typech slovníků, vyhledává v nich informace</li> </ul>	<p>Slovní zásoba a význam slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo a sousloví</li> <li>- obohacování slovní zásoby, jádro slovní zásoby</li> <li>- významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma</li> <li>- rozvrstvení slovní zásoby</li> </ul>		<p>PŘ,CH,F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborné názvy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v písemném projevu pravopis slovo tvorný</li> </ul>	<p>Nauka o tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba slova</li> <li>- odvozování, skládání, zkracování slov</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje správně slovní druhy</li> <li>- tvoří spisovné tvary slov a užívá je ve vhodné komunikační situaci</li> <li>- aplikuje v písemném projevu pravopisné jevy morfologické</li> </ul>	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy</li> <li>- podstatná jména</li> <li>- přídavná jména: druhy, stupňování, mluvnické významy</li> <li>- zájmena a číslovky: druhy a skloňování</li> <li>- slovesa a jejich mluvnické významy, tvary slovesa být, přechodníky</li> <li>- příslovce</li> <li>- předložky a spojky</li> </ul>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multikultura lita</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná větu jednočlennou a dvojčlennou</li> <li>- určí základní a rozvíjející větné členy ve složitějších větách</li> <li>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí</li> <li>- pozná významové poměry</li> <li>- znázorní graficky složité souvětí</li> <li>- užívá správně interpunkční znaménka, zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</li> </ul>	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věty podle postoje mluvčího</li> <li>- věty jednočlenné a dvojčlenné</li> <li>- mluvnický zápor</li> <li>- skladebné dvojice</li> <li>- rozvíjející větné členy</li> <li>- věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá</li> <li>- souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět</li> <li>- významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami</li> <li>- složité souvětí</li> <li>- řeč přímá a nepřímá</li> <li>- samostatný větný člen</li> <li>- pořádek slov v české větě</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita</li> </ul>	<p>IKT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výukové programy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, slootovorný i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</li> <li>- ovládá pravidla psaní velkých písmen</li> </ul>	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis lexikální, tvaroslovný, skladebný, slootovorný</li> <li>- pravopis vlastních jmen</li> </ul>		<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměpisné názvy</li> </ul> <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historické osobnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje v mluveném projevu</li> </ul>	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlásky a hláskové skupiny</li> </ul>		

<p>zásady spisovné výslovnosti</p>	<p>- větný přízvuk, větná melodie</p>		
<p>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich využití          - orientuje se v jazykovědných disciplínách          - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>- užívá adekvátně a vědomě při vlastní autentické, tvořivé, psané nebo mluvené komunikaci prostředky spisovného jazyka, ale také dialektu, obecné češtiny nebo sociolektů, a to podle prostředí, komunikačního záměru a situace</p>	<p>Obecné výklady o jazyce          - projev mluvený a psaný, jazyk a řeč          - jazykověda a její disciplíny          - jazyková kultura          - slovanské jazyky, vývoj jazyka          - útvary českého jazyka</p>	<p>MKV          - Multikultura lita</p>	<p>Z          - geografie ČR</p>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>- vyjadřuje se kultivovaně a výstižně v mluveném a psaném projevu          - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj          - rozpoznávat prvky záměrné manipulace v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci a zaujímat k ní kritický postoj          - užívá vhodně v mluveném projevu</p>	<p>Funkční styly - shrnutí</p>		

<p><i>připraveném i improvizovaném verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá informace z různých médií</li> <li>- <b>využívat argumentace z různých zdrojů při konstruování sdělení ostatním (například formou mluvních cvičení, referátů) nebo sdělení ve třídě či jiném pracovním týmu</b></li> <li>- vyhledává odborné názvy domácího i cizího původu</li> <li>- dokáže využít metod indukce a dedukce při výkladu</li> </ul>	<p>Výklad</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	<p>IKT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací PŘ, F, CH,</li> <li>- odborné názvy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</i></li> <li>- dokáže vystihnout základní části popisovaného předmětu, hlavní motiv</li> <li>- dodržuje zvolený postup popisu</li> <li>- rozpozná v textu básnické jazykové prostředky</li> <li>- dovede použít při líčení personifikaci, přirovnání, metafory</li> </ul>	<p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis pracovního postupu</li> <li>- popis uměleckého díla</li> <li>- subjektivně zbarvený popis</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita</li> </ul>	<p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umělecká díla PŘ</li> <li>- ekosystémy, společenstva</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou</li> <li>- je schopen objektivního hodnocení a sebehodnocení</li> </ul>	<p>Charakteristika</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v textu jazykové prostředky vypravování</li> <li>- vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> </ul>	<p>Vypravování</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikace</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literární ukázky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří kultivovaně a vhodným způsobem své názory a postoje</li> <li>- analyzuje etické aspekty různých životních situací</li> </ul>	<p>Úvaha</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Poznávání lidí</li> </ul>	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost, vlastnosti osobnosti</li> </ul> <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní prostředí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže připravit proslov pro různé příležitosti, klade důraz na kulturu jazykového projevu</li> <li>- odlišuje v písemných a mluvených projevech komunikační záměr partnera</li> </ul>	<p>Proslov</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>- zapojuje se aktivně a odpovědně do dialogu či diskuse včetně online diskusních fór, diskusi řídit, snaží se</li> </ul>	<p>Diskuse</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Komunikace</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul>	

<p>porozumět názorům partnerů v komunikaci, respektuje jejich různost</p>			
<p>- vysvětlí pojem fejeton, popíše jeho základní znaky a vyjmenuje některé autory fejetonů</p>	<p>Fejeton</p>	<p>MV - Stavba mediálních sdělení - Vnímání autora mediálních sdělení</p>	
<p>Literární výchova</p> <p>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - charakterizuje významné literární žánry - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>- posuzuje vhodnost užití stylistických prostředků v uměleckém textu - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního</p>	<p>Literární druhy a žánry</p> <p>- poezie, próza - lyrika, epika a drama</p> <p>- próza 20. století – světová a česká - poezie 20. století – světová a česká - drama 20. století</p>	<p>OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika - Kreativita Projekt VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování GV - Evropa a svět nás zajímá MKV - Kulturní diference - Lidské vztahy</p>	<p>D - 1. a 2. světová válka IKT - vyhledávání informací ČJL - životopis Spolupráce s knihovnou</p>



<p><i>nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- tvoří vlastní literární texty podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li><li>- popíše strukturu a jazyk literárního díla</li></ul>			
---	--	--	--



## 5.1.2 Cizí jazyk

### 5.1.2.1 Anglický jazyk

#### 1.stupeň

Vyučovací předmět Anglický jazyk je chápán jako nedílný prvek ve výuce. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě, ale i pro práci s počítačem a Internetem.

Anglický jazyk na prvním stupni se vyučuje ve 3. až 5. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. V jednotlivých ročnících se žáci dělí do skupin (3 až 5 - podle počtu žáků). Výuka probíhá v kmenových třídách a dle potřeby v učebně výpočetní techniky.

Ve třetím a čtvrtém ročníku jde především o probuzení zájmu žáků o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k němu a k lidem v anglicky mluvících oblastech. Pozornost se soustřeďuje na komunikativní dovednosti, které jsou nadřazeny písemnému vyjádření. Tomu odpovídají i učebnice, které nabízejí základní tematické okruhy, v nichž gramatické prvky tvoří pouze doplněk výuky.

V pátém ročníku se výuka soustřeďuje na rozvoj řečových dovedností, na schopnost porozumět mluvenému i psanému sdělení a v souvislosti s tím na uvědomělé osvojování gramatického a lexikálního učiva. Výuka zohledňuje věkové a mentální schopnosti žáků.

#### **Formy realizace předmětu:**

- skupinové práce žáků
- vycházky do okolí školy
- integrované projekty a miniprojekty
- spojení anglického jazyka se životem v České republice
- úzké propojení s prací na počítači - Internet, výukové programy
- využití časopisů, novin

#### **Vyučovací předmět Anglický jazyk je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**

- český jazyk a literatura - slovesné časy, stavba věty, čtenářská dovednost
- vlastivěda - práce s mapou
- prvouka - rodina, zdravý životní styl
- matematika - jednoduché početní úkony
- informatika - práce s Internetem a výukovými programy
- výtvarná výchova - plakáty, přání, úprava projektů
- hudební výchova - texty a nácvik písní

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

#### **Multikulturní výchova**

#### **Mediální výchova**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Žák - chápe důležitost komunikace v cizím jazyce pro praktický život a vzdělávání

- vyhledává informace
- propojuje základní komunikativní dovednosti s gramatickými jevy

### **Kompetence k řešení problému**

Žák - nebojí se hlasitě mluvit anglickým jazykem

- snaží se pochopit obsah krátkého sdělení, i když obsahuje částečně neznámou slovní zásobu
- navazuje na osvědčené postupy při řešení nových situací
- využívá spolupráci ve skupině

### **Kompetence komunikativní**

Žák - porozumí přiměřenému sdělení

- snaží se vyjádřit jednoduchou myšlenku v písemném i ústním projevu
- sestaví krátký rozhovor
- využívá Internet a další komunikační prostředky pro navázání kontaktu s okolním světem

### **Kompetence sociální a personální**

Žák - spolupracuje ve skupině při řešení zadaného úkolu

- přijímá názory ostatních členů týmu
- prosazuje své návrhy a aktivně posiluje svoji osobnost

### **Kompetence občanské**

Žák - orientuje se v základních odlišnostech mravního jednání jednotlivých zemí a dodržuje zásady slušného chování

- získává představu o zvycích v jednotlivých zemích a porovnává je s našimi zvyky

### **Kompetence pracovní**

Žák - používá Internet, slovník a další dostupné prostředky ke zkvalitnění procesu učení se

- navazuje na poznatky z jiných předmětů
- vytváří si pracovní návyky pro co nejrychlejší osvojení anglického jazyka
- využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

### **Kompetence digitální**

Žák - je motivován k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti

- je veden k využívání online aplikací pro seznámení se s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- je veden k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásadami ochrany osobních údajů

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Anglický jazyk</b>
<b>Ročník:</b>	<b>3.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování</li> <li>- pozdraví a rozloučí se</li> <li>- <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i></li> </ul>	<p>Welcome to Happy Street!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla 1-10</li> <li>- základní číslovky</li> <li>- základní zdvořilostní fráze „What’s your name?, How are you?“</li> <li>- uvítání a rozloučení</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikace</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu</li> </ul>	<p>At school</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- školní pomůcky</li> <li>- barvy</li> <li>- užití „to“ a „toto“ při označování věcí</li> <li>- What’s this? / What colour is ...?</li> </ul>		<p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anglicky hovořící země ve světě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování</li> <li>- pojmenuje běžné hračky</li> <li>- pojmenuje části lidského těla</li> <li>- <i>rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></li> </ul>	<p>At Happy House</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hračky</li> <li>- pokyny při výuce, běžných činnostech při hrách</li> <li>- rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu</li> <li>- základní části lidského těla</li> <li>- člen neurčitý a základní podstatná jména</li> <li>- pravopis</li> </ul>		<p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- materiály, které recyklujeme</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky</li> <li>- sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda</li> </ul>	<p>At the shop</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jídlo, ovoce</li> <li>- sloveso like v kladné větě a otázce</li> </ul>	<p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>	<p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- britská měna, mince a bankovky</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen</li> <li>- v obchodě s ovocem</li> <li>- dotazování na oblíbenost ovoce</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda</li> <li>- používá číslovky 20</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce</li> </ul>	<p>At the park</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sportovní potřeby</li> <li>- sloveso „have got“ v otázce a odpovědi</li> <li>- kladná a negativní odpověď</li> <li>- číslovky 11-20</li> <li>- dotazování na vlastnění předmětu</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu</li> <li>- zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví</li> </ul>	<p>Greg's flat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nábytek</li> <li>- místnosti v domě</li> <li>- domácí zvířecí mazlíčkové</li> <li>- vazba „there is“</li> <li>- předložky místa – v, na, pod</li> </ul>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multikultura lita</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše v základních rysech blízké osoby</li> <li>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální opory</li> </ul>	<p>In the street</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidi</li> <li>- přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří</li> <li>- popis a charakteristika osob</li> <li>- sloveso „has got“</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznávání lidí</li> </ul>	<p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarná díla a jejich autoři</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení</li> <li>- označí oblečení dle velikosti</li> <li>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> </ul>	<p>In the playground</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblečení</li> <li>- rodina</li> <li>- přivlastňovací pád ('s)</li> <li>- dotazování na majitele předmětu „Whose ... is it?“</li> </ul>		<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhad rozměru a jeho měření</li> </ul>

V průběhu roku : seznámení se s anglickými svátky (Halloween, Christmas, Easter)

Seznámení s reáliemi VB – škola v Anglii, známá místa ve VB, čas na jídlo ve VB, typická vesnice ve VB, klubové uniformy školáků v Anglii, sportovní den na anglické škole, čtení s porozuměním – Colin in the computer land

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Anglický jazyk</b>
<b>Ročník:</b>	<b>4.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje a zeptá se na běžné předměty a lidi kolem sebe</li> <li>- hláskuje v anglické abecedě slova, která zná</li> <li>- požádá kamaráda, aby hláskoval názvy běžných předmětů</li> <li>- písemně doplňuje jednoduchý text popisující dětský časopis</li> </ul>	<p>Where's Flossy?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anglická abeceda</li> <li>- hledání něčeho nebo někoho</li> <li>- dotazy na pojmenování předmětů v angličtině</li> </ul>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvorba mediálního sdělení</li> </ul>	<p>ČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnání české a anglické abecedy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje příbuzenské vztahy k členům své širší rodiny</li> <li>- sdělí, kolik má sourozenců</li> <li>- <i>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i> (blahopřání k výročí a předávání dárků)</li> <li>- počítá do 100</li> <li>- porovná věk dvou lidí</li> <li>- v slyšeném textu rozliší číslovky 1-100</li> <li>- písemně doplní čtený popis příbuzenských vztahů v rodině</li> </ul>	<p>The presents</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číslovky 20-100</li> <li>- členové širší rodiny</li> <li>- blahopřání a předání dárků</li> <li>- sloveso „has got“ – 3.os.č.j.</li> <li>- přivlastňovací zájmeno jeho, její</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznávání lidí</li> </ul>	<p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příbuzenské vztahy v rodině</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje běžné potraviny</li> <li>- zeptá se na čas a na stejné otázky odpoví</li> <li>- zdvořile požádá o jídlo</li> <li>- rozumí velmi jednoduchému popisu přípravy jídla s obrazovou oporou</li> </ul>	<p>Shopping for mum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžné potraviny, ovoce a zelenina</li> <li>- uvedení času (hodin)</li> <li>- otázka a zápor v přítomném čase</li> <li>- plnovýznamových sloves ve 3.os.j.č.</li> </ul>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturní difference</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí čtenému jednoduchému textu o běžné snídani v anglických rodinách</li> <li>- rozumí čtenému popisu tradičních jídel ve VB</li> <li>- v slyšeném textu rozliší názvy běžných potravin</li> <li>- <i>v jednoduchých textech vyhledá požadované informace</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zápor slovesa mít – hasn't got</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje běžná zvířata v ZOO</li> <li>- zeptá se na vzhled zvířat a jednoduchým způsobem odpoví</li> <li>- porovná lidi podle velikosti a věku</li> <li>- rozumí čtenému popisu umístění předmětů a objektů</li> <li>- zeptá se a odpoví na umístění předmětů a objektů v prostoru</li> <li>- rozumí čtenému a slyšenému, jednoduchému popisu základních vlastností zvířat</li> <li>- se slovní náповědou písemně popíše vybrané Zvíře</li> </ul>	<p>Are they monkeys?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžná zvířata v ZOO a jejich vlastnosti, jednoduchý popis vzhledu</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- stažené formy slovesa „to be“ v kladu a záporu</li> </ul>		<p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- divoká zvířata v ČR a VB</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje běžné obchody a důležité budovy ve městě</li> <li>- zeptá se na počet předmětů</li> <li>- jednoduchým způsobem vyjádří použití dopravního prostředku a popíše cestu k dotazovanému místu</li> <li>- s obrazovou oporou rozumí čtenému, jednoduchému a krátkému textu o nějakém místě nebo městě a životě v něm</li> </ul>	<p>Kites</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důležité budovy a obchody ve městě</li> <li>- způsoby dopravy</li> <li>- vazba there is/there are</li> </ul>	<p>VGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevujeme Evropu a Svět</li> </ul>	<p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znázornění terénu a objektů do mapy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje běžné volnočasové aktivity a sdělí, zda je má v oblíbenosti nebo ne</li> <li>- zeptá se kamaráda, zda má v oblíbenosti nějakou volnočasovou aktivitu a na obdobnou otázku</li> </ul>	<p>Dad at the sports center</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volnočasové aktivity</li> <li>- dny v týdnu, předložka se dny</li> <li>- otázka a krátká kladná / záporná odpověď se</li> </ul>		



<p>odpoví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gramaticky správně sdělí, jaké volnočasové aktivity dělá v jednotlivých dnech v týdnu</li> <li>- rozumí údajům na přebalu knihy a čteným informacím v TV programu</li> </ul>	<p>slovesem „like“</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje běžná povolání a nástroje s nimi spojené</li> <li>- rozumí čtenému jednoduchému popisu práce běžných profesí, zálib</li> <li>- s obrazovou oporou pojmenuje obvyklé a oblíbené činnosti</li> <li>- vyhledá specifické informace v jednoduchém čteném popisu povolání</li> <li>- se slovní nápovědou písemně popíše svůj denní režim</li> </ul>	<p>We're late</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžná povolání a nástroje s nimi spojené</li> <li>- popis činnosti běžných povolání</li> <li>- vyjádření času – quarter past/to</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje aktuální počasí běžného typu a zeptá se na něj</li> <li>- rozumí jednoduchému popisu lidí podle oblečení</li> <li>- zeptá se kamaráda na jeho aktuální činnost a na stejnou otázku odpoví</li> <li>- porovná počasí v různých městech</li> <li>- porozumí čtenému popisu města podle počasí</li> <li>- ústně popíše možnosti provozování méně obvyklých sportů</li> </ul>	<p>It's snowing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžné typy počasí</li> <li>- dotazy na počasí</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> </ul>	<p>VGS Evropa a svět nás zajímá</p>	

V průběhu roku : seznámení se s anglickými svátky (Halloween, Christmas, Easter a další významné dny během celého roku)  
 Seznámení s reáliemi VB – typická anglická jídla, divoká zvířata ve VB, dopravní prostředky v Londýně, běžná povolání v Londýně, outdoorové sporty ve VB  
 práce s výukovými programy, čtení s porozuměním – Colin in the computer land

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Anglický jazyk</b>
<b>Ročník:</b>	<b>5.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředm. Vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vést krátký dialog</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>- představí se a zeptá se lidí, kdo jsou</li> <li>- sdělí číslo telefonu a zeptá se na tel. čísla jiných lidí</li> <li>- počítá od jedné do 100</li> <li>- rozpozná a používá tvary množného čísla</li> <li>- seznámí se s frází There's, there're</li> <li>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</li> </ul>	<p>Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní společenské fráze</li> <li>- představení sebe navzájem</li> <li>- členy A/ AN</li> <li>- číslovky 1 – 100</li> <li>- fráze There's, There're</li> <li>- pravidelné x nepravidelné množné číslo</li> <li>- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</li> </ul>	<p>OSV/8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikace</li> </ul> <p>OSV/6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznávání lidí</li> </ul>	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché početní úkony</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řekne odkud je a na totéž se zeptá jiných lidí</li> <li>- aplikuje sloveso TO BE ve všech osobách</li> </ul>	<p>Friends and family</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky IN, AT, FOR</li> <li>- sloveso TO BE</li> </ul>	<p>GV/1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás</li> <li>Zajímá</li> </ul> <p>GV/2</p>	<p>VL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s mapou</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje, komu věci patří</li> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>- pohovoří o členech rodiny</li> <li>- vyjmenuje dny v týdnu</li> <li>- <i>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- tázací tvary s WHO, WHERE, WHOSE, WHAT</li> <li>- domov, rodina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevujeme Evropu a Svět</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohovoří o věcech, které vlastní, nebo které vlastní někdo jiný</li> <li>- mluví o domácích zvířecích mazlíčcích</li> <li>- vyjmenuje vyučovací předměty a pohovoří o nich</li> <li>- <i>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</i></li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<p>My world</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso TO HAVE</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- příroda, zvířata</li> </ul>	<p>OSV/2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí čas a řekne, kdy se věci dějí</li> <li>- hovoří o denním režimu</li> <li>- <i>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</i></li> <li>- seznámí se s použitím a pravidly přítomného času prostého</li> <li>- zvládne mluvit o aktivitách volného času</li> <li>- sestaví krátký rozhovor o využití volného času</li> <li>- <i>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, činnostech</i></li> </ul>	<p>Time</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodiny</li> <li>- předložky času</li> <li>- dny v týdnu</li> <li>- přítomný čas prostý</li> </ul>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multikultura lita</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce v realizačním týmu</li> </ul>	<p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fyzická zdatnost</li> </ul> <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební nástroje</li> </ul>

<p><i>a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i></p> <p>- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</p>			
<p>- popíše domy a pokoje</p> <p>- reprodukuje, co lidé umí a neumí</p> <p>- určí, kde se nachází ve městě</p> <p>- používá sloveso CAN</p> <p>- upevňuje užití fráze There's, There're</p> <p>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Places</p> <p>- předložky místa</p> <p>- There's, There're</p> <p>- sloveso CAN</p> <p>- popis místností v domě</p> <p>- čtení s porozuměním</p>	<p>GV/1</p> <p>- Evropa a svět nás zajímá</p> <p>GV/2</p> <p>- Objevujeme Evropu a Svět</p>	<p>VL</p> <p>- práce s mapou</p>
<p>- <b>zapojí se do</b> jednoduchých rozhovorů</p> <p>- zvládne popsat lidi</p> <p>- upevňuje použití slovesa TO HAVE, TO BE</p> <p>- seznámí se s použitím a pravidly přítomného času průběhového</p> <p>- aplikuje znalost pořádku slov ve větě</p> <p>- <i>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů i v elektronické podobě</i></p> <p>- vyplní osobní údaje do formuláře za použití klávesnice pro daný jazyk</p> <p>- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení</p>	<p>People</p> <p>- sloveso TO HAVE x O BE</p> <p>- přítomný čas průběhový</p> <p>- otázky How much is/are...?</p> <p>- nákupy</p> <p>- oblečení – jednotné a množné číslo</p>	<p>MV</p> <p>- Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>PŘ</p> <p>- zvířata</p> <p>ČJL</p> <p>- stavba věty</p> <p>INF</p> <p>- digitální technologie</p>

V průběhu roku: seznámení se s anglickými svátky (Halloween, Christmas, Easter)  
pohybové chvílky s říkadly (TV)

zpěv písní (HV), výroba přáníček (VV), práce s výukovými programy

## 2.stupeň

Anglický jazyk se vyučuje v 6. až 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. V jednotlivých ročnících se žáci dělí do skupin (3 až 5 - podle počtu žáků). Výuka probíhá v kmenových třídách, ve třídách s audiovizuální technikou a dle potřeby v učebně výpočetní techniky. Učivo druhého stupně navazuje na učivo prvního stupně a dále ho rozšiřuje.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je chápán jako nedílný prvek ve výuce. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Zohledňují se věkové a mentální schopnosti žáků. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému jazyku, velká pozornost se věnuje seznamování se s kulturami jiných zemí Evropy a světa, zejména však anglicky mluvících zemí.

Vzdělání v Anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2: Žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujících se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají. Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnáléhavějších potřeb.

Žáci budou vedeni k pochopení jazyka a uvědomení si jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání a zároveň k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

### Formy realizace předmětu:

- skupinové práce žáků
- samostatné práce a referáty
- práce s různými druhy slovníků
- kolektivní práce
- využití audiovizuální techniky
- integrované projekty a miniprojekty
- spojení anglického jazyka se životem v České republice
- úzké propojení s prací na počítači - Internet, výukové programy
- vyhledávání informací - Internet
- prezentace
- využití časopisů, novin

### Vyučovací předmět Anglický jazyk je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- český jazyk a literatura - slovesné časy, stavba věty, skloňování a časování, slovesné časy, slovní druhy
- zeměpis - práce s mapou, reálie zemí
- občanská výchova - vztahy mezi lidmi, postavení člověka v lidské společnosti, aktivity ve volném čase
- výchova ke zdraví - zdravý životní styl a zdraví
- informatika - práce s Internetem, s výukovými a dalšími programy, prezentace, mediální tvorba
- hudební výchova - texty písní
- výtvarná výchova - úprava projektů
- přírodopis – životní prostředí organismů

- informatika - psaní emailu, elektronický formulář online, elektronický slovník, online aplikace

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

**Osobnostní a sociální výchova**

**Výchova demokratického občana**

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

**Multikulturní výchova**

**Environmentální výchova**

**Mediální výchova**

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Žák - chápe důležitost komunikace v anglickém jazyce pro praktický život, další vzdělávání a výběr budoucího povolání

- vyhledá a třídí informace
- propojuje komunikativní dovednosti s gramatickými jevy
- rozlišuje základní informace od údajů významově nepodstatných

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák - nebojí se používat cizí jazyk jako nástroj dorozumění se s cizincem

- navazuje na osvědčené postupy při řešení nových situací
- využívá zkušeností spolužáků
- uvědomuje si odlišnosti ve stavbě anglického a českého jazyka

### **Kompetence komunikativní**

Žák - porozumí přiměřenému sdělení

- snaží se vyjádřit svoji myšlenku v písemném i ústním projevu
- vede jednoduchý dialog
- využívá dovednosti získané v cizím jazyce k navázání kontaktu
- dokáže použít vhodné argumenty pro obhájení svého názoru
- pomocí Internetu a dalších komunikačních prostředků navazuje kontakt s okolním světem

### **Kompetence sociální a personální**

Žák - spolupracuje ve skupině při řešení zadaného úkolu

- přijímá názory ostatních členů týmu
- dokáže střídat role ve skupině
- prosazuje své návrhy a aktivně posiluje svoji osobnost

### **Kompetence občanské**

Žák - projevuje zájem o tradice a kulturu anglicky mluvících zemí

- dodržuje zásady slušného chování a orientuje se v hlavních odlišnostech mravního jednání jednotlivých zemí
- získává představu o zvycích v cizích zemích a porovnává je s našimi zvyky
- nabízí pomoc v obtížných situacích druhým lidem
- posuzuje ekologické a environmentální souvislosti v daných zemích

### **Kompetence pracovní**

- Žák - používá samostatně Internet, slovníky, tisk a další dostupné prostředky ke zkvalitnění procesu učení se
- navazuje na poznatky z jiných předmětů
  - vytváří si pracovní návyky pro co nejrychlejší osvojení si anglického jazyka
  - uplatňuje získané vědomosti a dovednosti při další profesní orientaci

### **Kompetence digitální**

- Žák - vyhledává a zpracovává informace, samostatně vyhledává a snaze posuzuje důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- digitálně zpracovává, ukládá, zálohuje a sdílí získané informace a vytváří digitální obsah, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
  - uvědomuje si existence autorského zákona a osvojuje si zvyk uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
  - pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
  - využívá odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
  - pracuje s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami



<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Anglický jazyk</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na základní informace při představování spolužáka</li> <li>- formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně</li> <li>- porozumí hlavním informacím ze slyšeného rozhovoru, ve kterém jedna osoba představí sebe a členy své rodiny</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a rodiny</li> <li>- vyhledá v jednoduchém textu požadované informace týkající se osobních údajů spolužáků</li> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>	<p>Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy a osobní dotazy při seznamování se</li> <li>- poslech s porozuměním</li> <li>- poskytování osobních informací</li> <li>- základní společenské obraty a fráze</li> </ul>		<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba věty</li> </ul> <p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení člověka v lidské společnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší různé, předem dané informace ve slyšeném textu</li> <li>- vyhledá v krátkém čteném textu osobní údaje</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení v přítomném čase prostém</li> <li>- pojmenuje názvy měsíců a rozpozná je v slyšeném textu</li> <li>- přiřadí události ke konkrétnímu datu</li> <li>- rozpozná datum v slyšeném textu; rozumí pomalu a zřetelně pronášeným informacím v jednoduchých poslechových textech</li> <li>- vyhledá datum v jednoduchých autentických materiálech</li> </ul>	<p>My life</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s textem – My daily life</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- rozvoj slovní zásoby – Birthdays</li> <li>- měsíce v roce</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- poslech s porozuměním – Mickey, Millie and Mut</li> <li>- tvorba otázek - přítomný čas prostý</li> <li>- rozvoj slovní zásoby – At home</li> <li>- frekvenční příslovce</li> <li>- komunikační situace - situační rozhovory každodenního života</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznávání lidí</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturní diference</li> </ul> <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příbuzenské vztahy</li> </ul> <p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rok v časových proměnách</li> </ul> <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reálie zemí</li> <li>- Velká Británie</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s internetem</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se kamaráda na běžné záležitosti každodenního života a na stejné otázky stručně odpoví</li> <li>- pojmenuje domácí práce</li> <li>- sdělí, jak často dělá běžné domácí práce a totéž kamaráda</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- pojmenuje aktuální činnosti lidí a také se na ně zeptá</li> <li>- reaguje adekvátně způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě</li> <li>- sdělí, která zvířata má rád a která nerad</li> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech z různých zdrojů</li> <li>- rozumí hlavním informacím čteného, populárně naučného textu – popisu zvířete a jeho způsobu života</li> <li>- upevňuje si znalosti přítomných časů</li> <li>- osvojí si pádové tvary zájmen</li> <li>- rozumí hlavní myšlence čtené bajky a změní její konec</li> <li>- sdělí, co musí v nejbližších dnech udělat</li> </ul>	<p>Animals</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas průběhový – Our school trip</li> <li>- rozvoj slovní zásoby - zvířata</li> <li>- práce s textem – Mickey’s model dinosaur</li> <li>- komunikační situace – vyprávění o oblíbeném zvířeti</li> <li>- přítomný čas prostý vs průběhový</li> <li>- práce s textem – My favourite animals</li> <li>- pádové tvary zájmen</li> <li>- poslech s porozuměním – The story of Chicken Licken</li> <li>- modální sloveso „muset“</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita</li> </ul>	<p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací</li> </ul> <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní prostředí zvířat</li> <li>- klasifikace zvířat</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě poskytnutých dílčích informací</li> <li>- rozliší použití slovesa být v přítomnosti a v minulosti</li> <li>- zeptá se kamaráda, kde byl v předešlých dnech a na stejnou otázku odpoví</li> <li>- vyhledá v textech požadované informace</li> <li>- rozumí hlavním informacím v neformálním</li> </ul>	<p>Holidays</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas slovesa „být“</li> <li>- rozvoj slovní zásoby – Where were you last weekend?</li> <li>- minulý čas pravidelných sloves</li> <li>- rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka – koncové – ed</li> <li>- poslech s porozuměním – Our Holiday</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznávání lidí</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> </ul>	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi lidmi</li> <li>- aktivity ve volném čase</li> </ul>

<p>textu – v osobním e-mailu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje běžné dopravní prostředky a běžná místa, budovy a věci spojené s cestováním</li> <li>- seznámí se s pravidly pro tvoření minulého času u pravidelných sloves</li> <li>- správně vyslovuje a píše minulé tvary sloves</li> <li>- sestaví charakter a způsob života neznámé osoby na základě dílčích informací o něm</li> <li>- vyhledá informace o minulých událostech v krátkém čteném textu</li> <li>- pracuje s dvojjazyčným slovníkem</li> <li>- mluví o svých činnostech – problémech, těžkostech v minulém čase</li> <li>- popíše události o prázdninách v krátkém osobním dopise</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- užívá správnou výslovnost při čtení</li> <li>- seznámí se s pravidly tvoření otázky v minulém čase prostém</li> <li>- zeptá se kamaráda, co dělal v uplynulých dnech nebo o prázdninách a na podobné otázky odpoví</li> <li>- rozliší v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě informací, které o sobě sdělí</li> <li>- vyhledá v textech požadované informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s textem – Mr X.</li> <li>- rozvoj slovní zásoby – problémové situace o Prázdninách – Holiday problems</li> <li>- minulý čas nepravidelných sloves</li> <li>- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</li> <li>- komunikační situace – psaní pohledu z prázdnin</li> <li>- práce s textem – Mut's holiday</li> <li>- minulý čas prostý - tvorba „ano/ne“ otázek</li> <li>- tvorba otázek pomocí tázacích zájmen</li> <li>- komunikační situace – vyprávění o činnostech během prázdnin</li> <li>- poslech s porozuměním</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje běžné druhy potravin a nápojů</li> <li>- gramaticky správně sdělí, jaké jídlo a pití má v oblíbené</li> <li>- najde rozdíly mezi počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény</li> <li>- rozumí jednoduché a zřetelně</li> </ul>	<p>Food</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj slovní zásoby – Food and drink</li> <li>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>- poslech s porozuměním - základní společenské obraty a fráze při objednávání jídla v restauraci</li> <li>- komunikační situace – oběd</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturní diference</li> </ul> <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás</li> </ul>	<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravé a nezdravé potraviny</li> </ul> <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesné časy</li> </ul>

<p>vyslovované promluvě a konverzace, která se týká osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- simuluje situaci v běžné restauraci; vyžádá jednoduchou informaci týkající se objednávání jídla</li> <li>- vyjádří vlastními slovy použití neurčitého členu a neurčitých zájmen</li> <li>- rozumí hlavní myšlence příběhu a v textu vyhledá požadované informace</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>- je schopen si koupit různé potraviny</li> <li>- označí množství jídla nebo pití pomocí porcí, balení nebo nádob a na stejné se zeptá</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- pojmenuje a vyjmenuje potřeby ke stolování</li> <li>- objasní použití určitého/neurčitého členu</li> <li>- zjistí rozdíl mezi málo/několik</li> <li>- popíše postup přípravy jídla</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neurčitý člen a neurčitá zájmena</li> <li>- práce s textem – Stone soup</li> <li>- komunikační situace - nákupní seznam</li> <li>- poslech s porozuměním - Mut goes shopping</li> <li>- dotaz na množství</li> <li>- rozvoj slovní zásoby - stolování</li> <li>- určitý/neurčitý člen</li> <li>- málo/několik</li> <li>- práce s textem – Emma´s Apple Crumble – recept</li> <li>- komunikační situace – vaření podle receptu</li> </ul>	<p>zajímá</p>	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravý životní styl</li> </ul> <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jídla v různých zemích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje běžné geografické útvary a stručně popíše jejich velikost</li> <li>- používá otázky s tázacím zájmenem „jak“</li> <li>- stručně charakterizuje svoje město/vesnici</li> <li>- orientuje se na mapě Spojeného království Velké Británie a Severního Irska</li> <li>- porovnává geografické údaje Spojeného království</li> <li>- rozumí krátkému populárně naučnému popisu geografických částí Velké Británie</li> <li>- vyhledává informace na Internetu - zajímavosti Velké Británie</li> </ul>	<p>The world</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj slovní zásoby – geografické názvy a pojmenování – My country</li> <li>- otázky s tázacím zájmenem „jak“</li> <li>- mapa Spojeného království Velké Británie a Severního Irska</li> <li>- důležité oblasti, významná města a geografické zajímavosti Spojeného království Velké Británie a Severního Irska</li> <li>- práce s textem</li> <li>- počasí – rozvoj slovní zásoby</li> <li>- poslech s porozuměním – North and South</li> </ul>	<p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Projekt - integrovaně</p> <p>MV</p>	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení člověka v lidské společnosti</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Velká Británie - realie</li> <li>- země Evropské Unie</li> <li>- počasí v Evropě</li> <li>- geografické pojmy USA</li> </ul> <p>INF</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje různé druhy počasí</li> <li>- rozumí slyšenému porovnání geografie a počasí vybraných oblastí</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se počasí</li> <li>- seznámí se s pravidly pro tvoření 2. stupně přídavných jmen</li> <li>- porovná mezi sebou vlastnosti, kvalitu či vzhled různých věcí</li> <li>- seznámí se s pravidly pro tvoření 3. stupně přídavných jmen</li> <li>- rozumí slyšeným odpovědím na otázky kvizu a porovná je se svými odpověďmi</li> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- gramaticky správně vyjádří jedinečnost vlastnosti, kvality či vzhledu nějaké věci nebo osoby</li> <li>- označí nepravidelná přídavná jména</li> <li>- doplní stupňovaná nepravidelná přídavná jména v textu</li> <li>- přirovná vlastnosti, charakter nebo vzhled něčeho k typickým představitelům těchto kvalit (bílý jako sníh)</li> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchém autentickém materiálu</li> <li>- pracuje s dvojjazyčným slovníkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační situace – dotazy na počasí</li> <li>- popisná přídavná jména</li> <li>- 2. stupeň přídavných jmen</li> <li>- 3. stupeň přídavných jmen</li> <li>- práce s textem – Record Breakers</li> <li>- komunikační situace – srovnání ročních období, počasí různých míst a období</li> <li>- stupňování nepravidelných přídavných jmen</li> <li>- práce s textem - Mickey and Millie go camping</li> <li>- přirovnání „tak....jak/jako“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- Tvorba mediálního sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací o státech Evropy a Ameriky</li> <li>HV</li> <li>- texty písní</li> </ul>
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje běžné typy TV pořadů</li> <li>- sestaví seznam svých oblíbených TV pořadů</li> <li>- rozumí hlavní myšlence čteného i slyšeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat</li> <li>- zeptá se kamaráda, co zamýšlí v nejbližších chvílích dělat a na stejné otázky odpoví</li> <li>- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>- pracuje s dvojjazyčným slovníkem</li> <li>- uvědoměle používá probrané gramatické jevy</li> <li>- pojmenuje filmové žánry a přiřadí k nim konkrétní příklady</li> <li>- porozumí hlavní pointě krátké, živé scény z filmového studia; stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy či konverzace</li> <li>- rozumí krátkému a jednoduchému textu, vyhledá v něm požadované informace</li> <li>- gramaticky správně vyjádří pomocí opisného tvaru, co musí dělat a jaké má povinnosti a na totéž se zeptá kamaráda</li> <li>- navrhne kamarádům nebo svým příbuzným něco podniknout a na obdobné návrhy reaguje</li> <li>- rozpozná v slyšeném rozhovoru, co navrhnou mluvčí dělat a co nakonec podniknou</li> <li>- pracuje s dvojjazyčným slovníkem</li> </ul>	<p>Entertainment</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TV programmes - rozvoj slovní zásoby</li> <li>- vyjádření „chystat se/hodlat něco udělat“</li> <li>- přídavná jména; příslovce</li> <li>- práce s textem – At the movies</li> <li>- filmové žánry - rozvoj slovní zásoby</li> <li>- poslech s porozuměním</li> <li>- práce s textem - Lights, cameras, action</li> <li>- sloveso have to; ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- práce s textem- The lost penguin</li> <li>- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</li> </ul>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multikultura lita</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvorba mediálního sdělení</li> </ul>	<p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dramatizace</li> </ul>
--	--	--	--

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Anglický jazyk</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- upevní si jednoduché společenské fráze</li> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů</li> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- vyžádá si bližší informace od spolužáka</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované konverzace</li> <li>- reaguje adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě</li> <li>- správně užívá přítomné časy</li> </ul>	<p>Introduction Kids</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační situace - pozdravy a představování se</li> <li>- poskytování osobních informací</li> </ul> <p>Sweet Sue and Smart Alec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- srovnání přítomných časů</li> </ul>		<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etika komunikace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje běžné etapy lidského života</li> <li>- rozumí čtenému stručnému popisu života svého vrstevníka</li> <li>- rozumí specifickým informacím v slyšeném životopisu známé osobnosti</li> <li>- popíše hlavní etapy svého života a zeptá se kamaráda na ty jeho</li> <li>- rozumí hlavní zápletce čteného, detektivního komiksového příběhu</li> <li>- zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jaký</li> </ul>	<p>My life</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní etapy – A new home</li> <li>- minulý čas slovesa „být“</li> <li>- minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – A surprise for Smart Alec</li> <li>- komunikační situace - vyprávění o svém životě</li> <li>- rodina – My family</li> <li>- komunikační situace – pozvání</li> <li>- komunikační situace – oblíbené a neoblíbené činnosti</li> </ul>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturní difference</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznávání lidí</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> </ul>	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> <li>- vztahy mezi lidmi</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- internet jako zdroj informací</li> </ul> <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesné časy</li> </ul>

<p>měl z něho pocit; na podobné otázky odpoví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí čtenému popisu rodiny a stručné charakteristice jejich členů, vyhledá v textu specifické informace</li> <li>- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>- pozve kamaráda na nějakou akci</li> <li>- sdělí, jaké činnosti dělá rád ve volném čase a jaké nerad; na totéž se zeptá kamaráda</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s dvojjazyčným slovníkem; pojmenuje vesmírná tělesa a základní astronautické přístroje</li> <li>- seznámí se s pravidly tvoření budoucího času s will</li> <li>- rozumí názorům redaktora a vědce o budoucnosti vesmíru v čteném rozhovoru</li> <li>- gramaticky správně formuluje prognózy do Budoucnosti</li> <li>- vede rozhovor s kamarádem o svých plánech a představách do budoucna</li> <li>- rozumí hlavní zápletku pokračování čteného, detektivního komiksového příběhu</li> <li>- pojmenuje místa, která jsou spojována s bydlením a místa spojována s prací</li> <li>- gramaticky správně formuluje okamžité rozhodnutí</li> <li>- nabídne pomoc blízké osobě při běžné činnosti</li> </ul>	<p>The future</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se slovníkem - vesmír</li> <li>- budoucí čas (will)</li> <li>- práce s textem – Journey into space</li> <li>- vyjádření rozhodnutí</li> <li>- předpovědi do budoucna</li> <li>- práce s textem – Detective of the year</li> <li>- domov a pracoviště</li> <li>- komunikační situace – vyslovení záměru</li> <li>- komunikační situace – nabídka pomoci</li> </ul>		<p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- internet jako zdroj informací</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje některé známé státy světa</li> <li>- rozpozná v slyšeném textu různé činnosti podle jejich popisu</li> <li>- seznámí se s pravidly pro tvoření minulého</li> </ul>	<p>Times and places</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s textem – What was happening?</li> <li>- slovní spojení</li> <li>- minulý čas průběhový</li> </ul>	<p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časová pásma</li> </ul>



<p>času průběhového</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá vhodně správné slovní spojení k popisu běžné činnosti</li> <li>- gramaticky správně popíše průběh běžné činnosti v minulosti</li> <li>- zeptá se kamaráda, co dělal on nebo jiní v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované konverzace, který se týká osvojených témat</li> <li>- rozšiřuje a upevňuje si slovní zásobu; pojmenuje přírodní katastrofy</li> <li>- rozumí hlavním bodům novinové zprávy o přírodní katastrofě a vyhledá v ní konkrétní informace</li> <li>- rozumí popisu událostí v minulosti a rozliší v něm činnosti konané a vykonané</li> <li>- orientuje se v plánu bytu, pojmenuje místnosti v domě a jejich vybavení</li> <li>- rozumí obsahu a zápletky čteného krátkého detektivního příběhu a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>- rozliší nové informace v slyšeném rozhovoru detektiva s podezřelými</li> <li>- vhodně a správně užívá běžné fráze a obraty používané v hovorové angličtině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj slovní zásoby - přírodní katastrofy</li> <li>- práce s textem – A dangerous situation</li> <li>- minulý čas prostý vs minulý čas průběhový</li> <li>- bydlení, domy</li> <li>- poslech s porozuměním - Murder in the library</li> <li>- komunikační situace – reakce na informace a události v běžných situacích</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje obrázky z Londýna na základě porozumění čtenému popisu výletu svého vrstevníka do Londýna</li> <li>- vyhledá v čteném popisu výletu konkrétní informaci</li> <li>- v slyšeném vyprávění rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich informací o svém výletě</li> </ul>	<p>Cities</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Our trip to London – památky a známá místa</li> <li>- určitý člen s názvy míst</li> <li>- místa ve městě</li> <li>- komunikační situace – ptaní se na cestu, popis cesty – Sweet Sue and the bank robbers</li> <li>- určitý a neurčitý člen</li> </ul>	<p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> </ul>	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reálie Londýna</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o Londýně</li> <li>- rozumí zápletku krátkého komiksového detektivního příběhu</li> <li>- rozumí slyšenému i čtenému popisu cesty</li> <li>- zeptá se na cestu a na stejný dotaz odpoví</li> <li>- seznámí se s pravidly použití členů (a/an; the)</li> <li>- rozliší chronologii čteného pohádkového příběhu a vyhledá v textu dílčí děje a konkrétní informace</li> <li>- zvládá základní pravidla pro použití neurčitých zájmen</li> <li>- gramaticky správně vyjádří, co bude dělat v nejbližším čase</li> <li>- navrhne kamarádovi, co podniknout ve volném čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s textem a se slovníkem - tradiční příběh: The Tailor of Swaffham</li> <li>- neurčitá zájmena</li> <li>- komunikační situace – návrh činnosti ve volném čase</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá správné výrazy k pojmenování zážitků</li> <li>- rozumí čtenému popisu životních ambic svého vrstevníka a na základě porozumění pochopí a objasní smysl připojeného obrázku, vyhledá v textu hlavní informace</li> <li>- v slyšeném popisu činností různých lidí rozliší s obrazovou oporou, co kdo udělal; rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- dokáže utvořit a použít předpřítomný čas</li> <li>- pochopí hlavní myšlenku čteného detektivního, komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých účastníků děje</li> <li>- zeptá se kamaráda, zda někdy dělal méně obvyklé činnosti a na podobné otázky odpoví</li> <li>- napíše jednoduché texty s použitím předpřítomného času s užitím někdy a nikdy</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchých textů v</li> </ul>	<p>Experiences</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj slovní zásoby – zážitky</li> <li>- ambice – The´ve been successfull</li> <li>- přičestí trpné minulé</li> <li>- předpřítomný čas prostý</li> <li>- komunikační situace – vyprávění o tom, co se udělalo</li> <li>- práce s textem - Have you ever climbed a mountain?</li> <li>- předpřítomný čas prostý „někdy“ a „nikdy“</li> <li>- práce s textem – Making People aware</li> <li>- poslech s porozuměním – Lewis Gordon Pugh</li> <li>- použití „právě“ (just)</li> </ul>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvorba mediálního sdělení</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba věty</li> <li>INF</li> <li>- tvorba prezentace</li> <li>VV</li> <li>- výtvarné vyjádření skutečnosti</li> </ul>

<p>učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>- seznámí se s použitím „právě“</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje běžná, lehká onemocnění a zdravotní obtíže</li> <li>- zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní problémy</li> <li>- v čteném rozhovoru vyrozumí, jaký zdravotní problém má jeden z účastníků</li> <li>- gramaticky správně poradí blízké osobě, co by měla dělat při svých zdravotních obtížích</li> <li>- rozumí zápletku čteného detektivního komiksového příběhu a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>- používá způsobová slovesa</li> <li>- najde rozdíly v používání muset – nesmět - nemuset</li> <li>- gramaticky a obsahově správně vysvětlí význam běžných značek na veřejných místech</li> <li>- vyjmenuje pravidla, která platí v jeho škole naší škole</li> <li>- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>- rozumí jednotlivým epizodám příběhu s detektivní zápletkou a seřadí je do chronologického pořadí, vyhledá v textu</li> </ul>	<p>What's up?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba – zdravotní problémy</li> <li>- práce s textem – What's the matter</li> <li>- komunikační situace – rady na řešení běžných problémů</li> <li>- práce s textem – A happy ending?</li> <li>- měl bych/neměl bych</li> <li>- muset – nesmět – nemuset</li> <li>- rozvoj slovní zásoby – pravidla ve škole</li> <li>- komunikační situace – diskuze o pravidlech ve škole</li> <li>- práce s textem - Ashley's camera</li> <li>- rozvoj slovní zásoby - frázová slovesa</li> <li>- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</li> </ul>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občanská společnost a škola</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multikultura lita</li> </ul>	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení člověka v lidské společnosti</li> </ul>

<p>konkrétní údaje</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- označí v textu frázová slovesa</li><li>- využívá výrazy překvapení a porozumění v běžných situacích každodenního života svých vrstevníků</li><li>- gramaticky správně formuluje návrh činnosti pro sebe a kamarády, kladou i zápornou reakci, navrhne alternativní řešení</li></ul>			
--	--	--	--

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Anglický jazyk</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>- upevní si znalosti přítomných časů</li> <li>- seznámí se s užitím stavových sloves</li> <li>- procvičuje budoucí časy</li> <li>- rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o obvyklých volnočasových aktivitách a aktuální činnosti, rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti</li> <li>- rozumí příběhu, kde vrstevníci mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>- zeptá se na plánované a neplánované budoucí činnosti spolužáka a na stejné otázky odpoví</li> <li>- vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů</li> <li>- používá základní společenské obraty a fráze</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p>Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s textem An unusual day, slovní zásoba</li> <li>- přítomný čas prostý vs průběhový</li> <li>- stavová slovesa</li> <li>- budoucí čas „will“</li> <li>- vyjádření budoucího děje pomocí „going to“</li> <li>- otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- práce s textem Kids, slovní zásoba</li> <li>- poskytování osobních informací</li> </ul>		<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesné časy</li> <li>OV</li> <li>- vztahy mezi lidmi</li> <li>- volba povolání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá správnou výslovnost při čtení</li> <li>- upevní si znalosti minulých časů</li> <li>- reprodukuje poslech - rozumí obsahu textu o nálezu pozůstatků muže z doby kamenné a v textu vyhledá konkrétní slovní zásobu</li> <li>- popíše události nebo stav věcí v minulosti</li> <li>- rozumí obsahu komiksového příběhu a najde</li> </ul>	<p>Past and present</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s textem- The Iceman, slovní zásoba</li> <li>- minulý čas prostý vs minulý čas průběhový</li> <li>- práce s textem- We used to be rivals</li> <li>- used to - vyjádření opakovaného děje v minulosti</li> <li>- práce s textem- Clothes</li> </ul>		<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesné časy</li> </ul>

<p>v něm konkrétní informace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí rozhovoru prodavače a zákazníka v obchodu s oblečením, identifikuje v něm typické fráze a obraty</li> <li>- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>- popisuje oblečení pomocí too/enough</li> <li>- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>- užívá opisy modálních sloves v minulém čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- too/enough</li> <li>- rozvíjení slovní zásoby vztahující se k tématu oblečení a móda</li> <li>- práce s textem- Kids</li> <li>- could/couldn't, had to/didn't have to</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>- rozvíjí si gramatické jevy</li> <li>- pracuje s textem a slovníkem</li> <li>- rozumí tématu komiksového příběhu</li> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>- mluví o činnostech, které už udělal nebo ještě neudělal</li> <li>- rozezná použití příslovcí</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- mluví se spolužákem o svém oblíbeném soutěžním pořadu a popíše, co soutěžící musí v pořadu udělat</li> <li>- ověří si svou domněnku tázacím dovětkem</li> <li>- porovnává užití been/gone</li> </ul>	<p>Fame and fortune</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s textem- The movies</li> <li>- předpřítomný čas prostý</li> <li>- předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý</li> <li>- práce s textem- Smart Alec</li> <li>- předpřítomný čas prostý - for/since</li> <li>- práce s textem – TV shows</li> <li>- nouns and adjectives</li> <li>- práce s textem- Kids</li> <li>- předpřítomný čas prostý - been/gone</li> <li>- tázací dovětky</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul>	<p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivity ve volném čase</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřuje si slovní zásobu pomocí slovníku</li> <li>- propojuje základní komunikační dovednosti s gramatickými jevy</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- užívá vztažná zájmena</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>- udílí rady</li> <li>- napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem</li> <li>- používá překladový slovník na IE</li> <li>- vyhledává info na dané téma pomocí IE</li> <li>- rozumí krátkému komiksovému příběhu a jeho pointě</li> <li>- upevní si použití gramatických jevů</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace o správné životosprávě</li> <li>- porovnává zdravý a nezdravý životní styl</li> <li>- rozumí konverzaci lékaře a pacienta v ordinaci, identifikuje problém pacienta, diagnózu lékaře a jakou léčbu lékař zvolil</li> <li>- dokáže omluvit svou absenci ve škole nebo indispozici</li> <li>- propojuje základní komunikační dovednosti s gramatickými jevy</li> <li>- vyjadřuje souhlas a nesouhlas</li> <li>- popíše aktuální situaci na obrázku</li> </ul>	<p>Health and safety</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s textem You and your body</li> <li>- vztažná zájmena „who, which, that“</li> <li>- vztažné věty vedlejší</li> <li>- práce s textem Sweet Sue</li> <li>- should/shouldn't, might/might not - vyjádření rady</li> <li>- práce s textem Looking after yourself (zdraví, zdravý životní styl, sport)</li> <li>- rozvoj slovní zásoby - zdravotní potíže a nemoci</li> <li>- slovní zásoba - návštěva lékaře, léčba</li> <li>- práce s textem Kids</li> <li>- So do I/Neither do I - vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebepoznání a sebeorganizace</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multikultura lita</li> </ul>	<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravý životní styl</li> </ul> <p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi lidmi</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informační zdroje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- správně řadí části textu</li> </ul>	<p>Heroes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s textem King Arthur</li> <li>- sloveso + -ing/infinitiv</li> <li>- práce s textem The burglar</li> </ul>		<p>ČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy</li> </ul> <p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi lidmi</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí tématu a pointě komiksového příběhu a najde v něm specifické informace</li> <li>- užívá přídavná jména končící na -ing/-ed</li> <li>- rozumí otázkám v zábavném kvízu, které se týkají jeho pocitů v určitých situacích, porozumí výsledkům kvízu</li> <li>- vyžádá informace týkající se objednávání jídla; vede se spolužákem rozhovor číšníka a zákazníka, jenž si objednává jídlo, užívá adekvátní výrazy</li> <li>- požádá vrstevníka o laskavost, na podobnou žádost adekvátně reaguje</li> <li>- propojuje základní komunikační dovednosti s gramatickými jevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s textem kvíz</li> <li>- přídavná jména končící na -ing/-ed</li> <li>- pocity a nálady</li> <li>- práce s textem – Kids</li> <li>- slovní zásoba - objednávání jídla v restauraci</li> <li>- zdvořilá žádost</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu nahrávky o problémech životního prostředí a vyhledá v ní konkrétní informace</li> <li>- popíše životní prostředí na obrázcích</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, ve které se objevuje trpný rod</li> <li>- používá trpný rod</li> <li>- odpoví písemně na otázky týkající se toho, do jaké míry chrání životní prostředí</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- rozezná trpný rod v různých časech</li> <li>- rozumí obsahu článku o medvědech sirotcích a vyhledá v něm požadované informace</li> <li>- reaguje adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě</li> <li>- rozumí rozhovorům, kde lidé vyjadřují své obavy v běžných situacích</li> </ul>	<p>Our environment</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s textem Climate change - životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí</li> <li>- trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase</li> <li>- práce s textem Smart Alec's plan</li> <li>- práce s textem Caring for the environment - zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů</li> <li>- práce s textem Kids</li> <li>- vyjádření obavy</li> <li>- reálie anglicky mluvících zemí - Austrálie</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul>	<p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul>	<p>ČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trpný rod</li> </ul> <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reálie Austrálie</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede rozhovor, kde v běžných situacích, např. ve škole, vyjádří své obavy nebo adekvátně reaguje na obavy vrstevníka</li> <li>- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>- seznamuje se s reáliemi Austrálie</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s podmínkovou větou</li> <li>- rozumí závěru a pointě bajky</li> <li>- rozumí varování v běžných situacích každodenního života</li> <li>- pracuje se slovníkem a osvojuje si základní frázová slovesa</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům obsahujícím frázová slovesa</li> <li>- reprodukuje poslech</li> <li>- používá vedlejší věty časové vyjadřující budoucnost</li> <li>- popíše své činnosti v souvislosti s předchozími či následujícími událostmi či situacemi</li> <li>- rozumí čtenému příběhu a vyhledá v něm požadované informace</li> <li>- rozumí krátkým dopisům do novin, kde teenageři popisují své problémy s rodiči, a rozumí reakcím na tyto dopisy</li> <li>- diskutuje se spolužáky o generačních problémech, vyjádří své mínění a poradí, jak problémy řešit</li> <li>- pracuje se slovníkem a rozvíjí si dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci</li> <li>- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se toho, jak teenageři tráví víkendy</li> <li>- dokáže vyjádřit účel</li> </ul>	<p>Relationships</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj slovní zásoby - přátelství, vztah, rodina, generační rozdíly</li> <li>- práce s textem Friends</li> <li>- první kondicionál</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- práce s textem We need a holiday!</li> <li>- časové věty vedlejší</li> <li>- práce s textem Generation gap</li> <li>- slovesa a podstatná jména</li> <li>- práce s textem Kids</li> <li>- vyjádření účelu - „to“</li> <li>- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</li> <li>- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti</li> </ul>	<p>GV Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi lidmi</li> </ul> <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podmiňovací způsob</li> </ul> <p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení člověka v lidské společnosti</li> </ul> <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počasí a podnebí v Evropě, geografické pojmy</li> </ul> <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava projektů</li> </ul>

- rozvíjí si dostatečně srozumitelnou výslovnost a ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby			
---	--	--	--

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Anglický jazyk</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevní si znalosti přítomných časů</li> <li>- seznámí se s užitím stavových sloves</li> <li>- rozumí rozhovoru, kde se vrstevníci seznamují, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich osobní údaje</li> <li>- v rozhovoru vyhledá obraty a fráze, kde mluvčí žádají o vysvětlení či objasnění toho, co bylo řečeno</li> </ul>	<p>Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Welcome“ – poskytování osobních informací</li> <li>- Přítomný čas prostý x průběhový</li> <li>- Stavová slovesa</li> <li>- „What do you like?“ – sporty – místa a jejich vybavení</li> <li>- poslech s porozuměním</li> <li>- volnočasové aktivity</li> </ul>		<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesné časy</li> <li>OV</li> <li>- vztahy mezi lidmi</li> <li>- volba povolání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu čteného příběhu, který se týká osvojovaných témat</li> <li>- upevní si znalosti minulých časů</li> <li>- popíše minulé události a jejich důsledky v přítomnosti</li> <li>- opíše vzhled osob a jejich charakterové vlastnosti, používá širší slovní zásobu, především přídavná jména</li> <li>- vymění si se spolužákem názor na šikanu ve škole; - ve skupině se spolužáky diskutuje o jednotlivých případech šikany a o tom, jak by měl reagovat v případě, že se se šikanou osobně setká</li> <li>- upevní si používání určitých a neurčitých členů</li> <li>- popíše problémy s předměty na obrázku</li> </ul>	<p>Problems</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s textem – „Jake´s party“ – slovní zásoba</li> <li>- minulý čas průběhový x prostý</li> <li>- předpřítomný čas x minulý čas prostý</li> <li>- popis osoby - vzhled, charakterové vlastnosti</li> <li>- práce s textem – „Bullying“</li> <li>- členy</li> <li>- slovní zásoba vztahující se k řešení problémů s nefunkčními předměty</li> <li>- slovní zásoba vztahující se k tématu nakupování</li> <li>- práce s textem – „Be carefull what you wish for“</li> </ul>		<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesné časy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- v rozhovoru prodavače a zákazníka, který vrací zboží vyhledá fráze a slovní spojení vyjadřující, že se zbožím není něco v pořádku</li> <li>- rozumí obsahu příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí monologům, kde vrstevníci hovoří o svých plánech do budoucna, identifikuje jednotlivé mluvčí a vyhledá požadované informace</li> <li>- vyjmenuje povolání</li> <li>- procvičuje a upevní si znalosti budoucích časů</li> <li>- představí své plány do budoucna, sdělí, zda a co by chtěl studovat, čím by chtěl být</li> <li>- rozumí textu o tom, jak dosáhnout úspěchu, vyhledá v něm požadované informace, informace chronologicky seřadí</li> <li>- mluví se spolužákem o tom, co udělá, pokud nastane určitá situace</li> <li>- rozumí závěrům kvízu a vyhledá informace</li> <li>- rozumí rozhovoru při sjednávání návštěvy u lékaře a vyhledá v něm konkrétní údaje</li> <li>- vede se spolužákem rozhovor, kde si domlouvá schůzku nebo termín návštěvy u lékaře, používá vhodné fráze a obraty vyjadřující návrhy a adekvátní reakce na návrhy</li> <li>- rozumí tématu a obsahu dialogů, kde si mluvčí domlouvají schůzku či termín, napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat v dialogích zachytí konkrétní časové údaje</li> <li>- rozumí čtenému příběhu, vyhledá v něm jména hlavních postav a další požadované informace;</li> <li>- chronologicky seřadí obrázky podle informací</li> </ul>	<p>The Future</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s textem – „Ambitions“</li> <li>- volba povolání, ambice</li> <li>- vyjádření budoucího děje pomocí will, going to, present continuous</li> <li>- práce s textem – „Make your dreams come true</li> <li>- How to be successful“</li> <li>- první kondicionál</li> <li>- „Changing an appointment“ – slovní zásoba, časové údaje</li> <li>- vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, přemýšlení o návrhu</li> <li>- práce s textem – „A Christmas Carol“</li> </ul>		

<p>v čteném příběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí rozhovoru vrstevníků o tetování a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- s vizuální podporou odvodí význam neznámých slov a slovních spojení týkajících se umění a lidského těla</li> <li>- sdělí, co by udělal a neudělal; - hovoří se spolužákem o tom, jak by reagoval v určité situaci</li> <li>- rozumí obsahu textu o super sopce pod Yellowstonekým parkem a v textu vyhledá požadované informace, včetně číselných údajů</li> <li>- odvodí význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu</li> <li>- popíše nebezpečné situace na obrázku a sdělí, co by se mohlo stát</li> <li>- rozumí otázkám v kvízu, které se týkají jeho jednání v nebezpečných situacích</li> <li>- rozumí běžným varovným nápisům a upozorněním</li> <li>- zapíše slyšená či čtená slova a slovní spojení do tabulky</li> <li>- osvojí si reflexivní zájmena</li> <li>- napíše komentář k modelovému blogu nebo příspěvku na sociální síti a v komentáři zdůvodní svůj postoj</li> <li>- rozumí textu o sportovci, kterému se stala nehoda, odvodí význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu, chronologicky seřadí události a v textu vyhledá požadované informace, včetně konkrétních časových údajů</li> </ul>	<p>Risks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s textem „Would you dare?“</li> <li>- lidské tělo a umění</li> <li>- would, druhý kondicionál</li> <li>- práce s textem: „A dangerous world – Supervolcano“</li> <li>- slovní zásoba, přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení</li> <li>- So ... that</li> <li>- práce s textem, kvíz: „Are you a survivor?“</li> <li>- Warnings and advice - slovní zásoba, vyjádření varování</li> <li>- tvoření slov – podstatná jména a přídavná jména</li> <li>- reflexivní zájmena</li> <li>- vyjádření varování, vyjádření rady</li> <li>- práce s textem: „The Skydiver“</li> </ul>		
	<p>Can I ask...?</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje hromadné sdělovací prostředky</li> <li>- v rozhovoru, průzkumu veřejného mínění, vyhledá odpovědi na otázky v dotazníku</li> <li>- klade spolužákovi otázky týkající se každodenního života a na podobné otázky odpoví</li> <li>- klade spolužákům otázky v rámci průzkumu veřejného mínění na téma poslech rádia, výsledky ankety prezentuje</li> <li>- napíše otázky v různých časech, „ano/ne“ otázky a otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- rozumí inzerátům, jenž nabízejí práci nebo brigádu mladým lidem, určí o jaká zaměstnání se jedná a v textech vyhledá konkrétní informace</li> <li>- vyjmenuje povahové vlastnosti, které jsou vhodné pro určitá povolání</li> <li>- za použití širší slovní zásoby popíše jednotlivá zaměstnání, tak aby spolužák uhodl, o které zaměstnání se jedná</li> <li>- rozumí větám s frázovými slovesy a z kontextu odvodí jejich význam</li> <li>- rozumí dialogu, kde lidé o něco žádají, a identifikuje slovní spojení vyjadřující žádost</li> <li>- rozumí rozhovoru detektiva a podezřelých, rozliší jednotlivé mluvčí a najde konkrétní informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Using the media - slovní zásoba, moderní technologie a média</li> <li>- otázky, tvoření otázek</li> <li>- čtení s porozuměním:“ Volba povolání“</li> <li>- přídavná jména popisující charakterové vlastnosti</li> <li>- gerundium</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- vyjádření žádosti</li> <li>- práce s textem:“ Murder at the theatre“</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slyšenému projevu o problematice dovozu potravin ze zahraničí a v textu vyhledá konkrétní informace</li> <li>- rozezná trpný rod v různých časech</li> <li>- rozumí popisu životní cesty jahod z Chile do</li> </ul>	<p>Buying and selling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s textem: „Jack goes shopping“</li> <li>- trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase a v budoucím čase</li> <li>- trpný rod v přítomném čase prostém, minulém</li> </ul>		

<p>supermarketu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše životní pout' hroznového vína k zákazníkům, používá trpný rod v různých gramatických časech</li> <li>- rozumí popisu neobvyklých hotelů a textu vyhledá požadované informace</li> <li>- popíše neobvyklé hotely na obrázcích</li> <li>- diskutuje se spolužáky o neobvyklých hotelech a jejich zákaznicích, sdělí, zda by se v nich rád ubytoval či ne a vysvětlí proč</li> <li>- ústně představí svůj hotel spolužákům</li> <li>- používá trpný rod způsobových sloves</li> <li>- rozumí informacím a slovním obrátům v rozhovoru, kde si lidé kupují jízdenku na vlak</li> <li>- vede rozhovor prodavače jízdenek na nádraží a cestujícího, který si kupuje jízdenku na vlak, používá vhodné fráze a širší slovní zásobu</li> <li>- rozumí jízdnímu řádu vlaků</li> <li>- rozumí obsahu a tématu textu o velkém podvodu, vyhledá v něm konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov z kontextu</li> </ul>	<p>čase prostém, předpřítomném čase a v budoucím čase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s textem: „Unusual hotels“</li> <li>- neobvyklé hotely a dovolená</li> <li>- trpný rod způsobových sloves</li> <li>- slovní zásoba, cestování</li> <li>- dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky</li> <li>- Cestování</li> <li>- práce s textem: “ The sale of the century“</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí rozhovoru reportéra s protestujícími na demonstraci a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- reprodukuje něčí promluvu, názor, vzkaz či dotaz vyjádřený v přítomnosti či v minulosti</li> <li>- rozumí obsahu textu o formě občanského protestu, seřadí události chronologicky, vyhledá další požadované informace a odvodí význam neznámých slovních spojení a slov z kontextu</li> <li>- porovná užití say x tell</li> </ul>	<p>Protest</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním: „Pete’s trainers“</li> <li>- nepřímá řeč</li> <li>- práce s textem: „A bus ride into the history of books“</li> <li>- say x tell</li> <li>- Indirect questions - slovní zásoba, místa ve městě</li> <li>- nepřímá otázka</li> <li>- poslech s porozuměním</li> <li>- práce s textem: „Romeo and Juliet“</li> </ul>	<p>Projekt-integrovaně</p>	

<ul style="list-style-type: none"><li>- reprodukuje, co se stalo</li><li>- vyjmenuje místa a předměty ve městě</li><li>- rozumí zdvořilým otázkám a najdete v nich konkrétní obraty</li><li>- rozumí krátkým dialogům z běžného života a rozliší jednotlivé mluvčí a vyhledá požadované informace</li><li>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li><li>- diskutuje se spolužáky o mravním ponaučení, které vyplývá z tragédie W. Shakespeara</li><li>- rozumí ukázce z britské literatury, rozliší jednotlivé postavy tragédie, seřadí události správně chronologicky, odvodí význam neznámé slovní zásoby z kontextu a vyhledá další požadované informace</li></ul>			
--	--	--	--





### 5.1.3 Další cizí jazyk

#### 5.1.3.1 Ruský jazyk

Ruský jazyk se vyučuje v 7.,8.a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky a v učebnách s audiovizuální technikou.

Cílem předmětu je, aby žáci rozuměli známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním představám, a tyto výrazy a fráze používali. Domluvili se s cizincem jednoduchým způsobem v běžných situacích a hovořili s ním (za jeho pomoci) o jednoduchých tématech. Představili sebe a ostatní, kladli jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a na podobné otázky odpovídali. Žáci se seznámí se základními reáliemi a sociokulturním prostředím Ruska.

Výuka se soustřeďuje na rozvoj řečových dovedností (ústní komunikaci), na schopnost reagovat v různých životních situacích, na schopnost porozumět jednoduchému mluvenému i psanému sdělení a v souvislosti s tím na osvojování si gramatického a lexikálního učiva a uvědomování si vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov.

Cílem předmětu je také ukázat žákům, že český a ruský jazyk jsou jazyky příbuzné.

Žáci budou vedeni k pochopení jazyka a uvědomění si jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání a zároveň k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Nové možnosti učitelům i žákům poskytne začlenění digitálních technologií. Rozšíří možnosti osvojení cizího jazyka a rozvíjení digitální gramotnosti prací s digitalizovanými daty různého typu. Napomohou rozvíjet jazykové dovednosti žáků v oblasti recepce i produkce. Podpoří aktivní využívání osvojovaného jazyka, komunikaci v daném jazyce a povedou žáka k tvořivému využití jazyka, čímž ho motivují a vyvolávají pocit, že jazyk je k užítku. Zvládnutí cizího jazyka při současném využití digitálních technologií usnadní žákovi orientaci v online prostředí, umožní mu lepší přístup k informacím a dovolí navazovat kontakty v širokém spektru, čímž umožní vyšší mobilitu žáka a jeho všestrannější a rychlejší orientaci v současném světě.

#### **Formy realizace předmětu:**

- skupinové vyučování
- samostatné práce a referáty
- práce s různými druhy slovníků
- využití audiovizuální techniky
- kolektivní práce
- integrované projekty
- vyhledávání informací - Internet
- prezentace

#### **Ruský jazyk je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**

- český jazyk a literatura - stavba a intonace věty, skloňování a časování, slovesné časy, slovní druhy
- občanská výchova - rodina, aktivity ve volném čase, etika komunikace, pravidla slušného chování, volba povolání
- informatika – vyhledávání informací, virtuální mapy, prezentace, e-mail
- zeměpis - geografické pojmy, reálie Ruska, Praha, orientace na mapě
- dějepis – osobnosti kultury, reálie Ruska

- přírodopis – lidské tělo, živočichové a domácí zvířata, životní prostředí
- výchova ke zdraví – péče o zdraví, zdravá výživa

Předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

**Osobnostní a sociální výchova**

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

**Multikulturní výchova**

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení:**

Žák - chápe důležitost komunikace v ruském jazyce pro praktický život, další vzdělávání a výběr budoucího povolání

- vyhledá a třídí informace z různých dostupných zdrojů
- propojuje komunikativní dovednosti s gramatickými jevy
- rozlišuje základní informace od údajů významově nepodstatných
- vytváří si komplexnější pohled na život v Rusku
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- sleduje své pokroky při používání vhodných online nástrojů a využívá je k dosažení vyšších úrovní podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

**Kompetence k řešení problémů:**

Žák - používá cizí jazyk jako nástroj dorozumění se s cizincem

- využívá zkušeností spolužáků
- uvědomuje si odlišnosti ve stavbě ruského a českého jazyka
- vyhledává informace na Internetu, v tisku, knihách a v televizi

**Kompetence komunikativní:**

Žák - porozumí přiměřenému sdělení v ruském jazyce

- snaží se vyjádřit svoji myšlenku v písemném i ústním projevu
- vede jednoduchý dialog
- využívá dovednosti získané v cizím jazyce k navázání kontaktu
- pomocí Internetu a dalších komunikačních prostředků navazuje kontakt s okolním Světem
- využívá programy, aplikace a webové stránky pro osvojení slovní zásoby a správné výslovnosti a pomocí různých digitálních technologií zlepšuje své komunikativní dovednosti
- snaží se aktivně vyjádřit svůj názor a komentáře, popřípadě reakce na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií

**Kompetence sociální a personální:**

Žák - spolupracuje ve skupině při řešení zadaného úkolu

- přijímá a akceptuje názory jiných
- střídá role ve skupině
- vhodně prosazuje své návrhy a aktivně posiluje svoji osobnost

**Kompetence občanské:**

Žák - projevuje zájem o tradice a kulturu ruský mluvících zemí

- dodržuje zásady slušného chování a orientuje se v hlavních odlišnostech mravního jednání jednotlivých zemí

- získává představu o zvycích v cizích zemích a porovnává je s našimi zvyky

**Kompetence pracovní:**

Žák - používá samostatně Internet, slovník, tisk a další dostupné prostředky ke zkvalitnění procesu učení se

- navazuje na poznatky z jiných předmětů
- vytváří si pracovní návyky pro osvojení ruského jazyka
- uplatňuje získané vědomosti a dovednosti při další profesní orientaci

**Kompetence digitální:**

Žák - využívá pro osvojení cizího jazyka digitálních technologií

- vyhledává informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocuje a dále zpracovává

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Další cizí jazyk</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Ruský jazyk</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá čtení a psaní jednoduchých textů v azbuce</li> <li>- chápe způsob tvoření jednoduchých oznamovacích a tázacích vět a správně intonuje</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>	<p>Как тебя зовут?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně)</li> <li>- základní výslovnostní návyky</li> <li>- základní poučení o přízvuku</li> <li>- tvoření a intonace jednoduchých oznamovacích a tázacích vět</li> <li>- konverzace – představování</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etika komunikace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>- pojmenuje školní potřeby, předměty</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se školy a podobné otázky pokládá</li> </ul>	<p>Школа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konverzace – názvy předmětů, školních potřeb, jednoduché fráze k tématu</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikace</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá psaní jednoduchých textů v azbuce</li> <li>- porozumí rozdílu při oslovování v ruském a českém jazyce</li> <li>- vyslovuje a čte nahlas plynule,</li> </ul>	<p>Познакомьтесь!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číslovky 1 – 10 v 1. pádě jedn. čísla</li> <li>- oslovení pomocí 1. pádu jedn. čísla podstatných jmen</li> <li>- rozlišování přízvučných a nepřízvučných</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> </ul>	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla slušného chování</li> </ul>

<p>foneticky a intonačně správně texty přiměřeného rozsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede a obmění dialog, používá základní fráze při setkání, loučení, telefonickém hovoru</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se pojí k základním pozdravům</li> </ul>	<p>slabik, redukce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intonace oznamovacích a tázacích vět</li> <li>- konverzace – pozdravy při setkání a při loučení, seznamování, představování, telefonický rozhovor, jak si domluvit setkání</li> </ul>		<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a intonace věty</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje názvy měsíců, ročních období a dnů</li> <li>- rozšíří si znalosti o Rusku - svátky</li> </ul>	<p>Kalendářní rok (měsíce, roční období, dny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reálie – svátky v Rusku</li> </ul>		<p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reálie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se seznamování</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného</li> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>	<p>Вы говорите по-русски?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číslovky 11 – 20 v 1. pádě jedn. čísla</li> <li>- časování sloves жить, знать, говорить v přítomném čase</li> <li>- pohyblivý přízvuk</li> <li>- poučení o funkci jotoových písmen</li> <li>- psaní záporu u sloves</li> <li>- pravopis jmen příslušníků národů</li> <li>- vyplnění jednoduchého formuláře</li> <li>- konverzace - pozvání na návštěvu, který jazyk kdo zná a který se učí</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita</li> </ul> <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování</li> </ul> <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace na mapě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá abecední slovník v učebnici a dvojjazyčný slovník překladový</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se zvířat</li> </ul>	<p>Животные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konverzace – jaké kdo má oblíbené zvíře, jaké zvíře kde žije</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul>		<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- živočichové a domácí zvířata</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se bydliště</li> </ul>	<p>В гостях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nepřízvučné o, a, redukce</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou</li> </ul>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multikultura lita</li> </ul>	<p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a vyslovuje nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>- uvědomuje si rozdílná intonační schémata ve větách podle postoje mluvčího</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se omluvy kamarádovi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podobou slov</li> <li>- číslovky 30 - 100 v 1. pádě jedn. čísla</li> <li>- podstatná jména mužského a ženského rodu v 1., 2. a 3. p. jednotného čísla</li> <li>- osobní zájmena v 1. a 3. pádě</li> <li>- časování slovesa звонить v přítomném čase</li> <li>- budoucí čas</li> <li>- časování slovesa быть a забыть</li> <li>- pohyblivý přízvuk sloves учить, посмотреть v jednotném čísle</li> <li>- intonace zvolacích vět</li> <li>- porovnání intonace zvolacích, oznamovacích a tázacích vět</li> <li>- konverzace- telefonování, vyjádření radosti a údivu, odstraňování jazykových nedorozumění, jak se co řekne rusky</li> </ul>		<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesné časy</li> <li>- slovní druhy</li> </ul> <p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etika komunikace</li> </ul>
---	---	--	---

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Další cizí jazyk</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Ruský jazyk</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se rodiny, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se rodiny</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se rodiny</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se rodiny</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se rodiny</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>	<p>Наша семья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní údaje o rodinných příslušnících</li> <li>- pohyblivý přízvuk u sloves учить/ся</li> <li>- změny intonace otázek podle smyslu</li> <li>- časování sloves v přítomném čase</li> <li>- osobní zájmena v 1. – 3. pádě</li> <li>- podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- konverzace – moje rodina</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> </ul>	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> </ul> <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> </ul>	<p>Человек</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis – části lidského těla</li> <li>- vyjádření podobnosti, jak kdo vypadá</li> <li>- přídavná jména</li> </ul>		<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu zdraví</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho zdraví</li> </ul>	<p>Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konverzace – u lékaře, jak se cítím</li> </ul>		<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o zdraví</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se povolání, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se povolání</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se povolání</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se povolání</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se povolání</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- vyhledá informace o významných ruských osobnostech</li> </ul>	<p>Профессия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7. pád vybraných podstatných jmen</li> <li>- 4. pád osobních zájmen</li> <li>- časování slovesa хотеть</li> <li>- intonace otázek</li> <li>- osobnosti ruské kultury</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita</li> </ul> <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volba povolání</li> </ul> <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnosti kultury</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu oblékání</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se oblékání</li> <li>- pracuje s dvojjazyčným slovníkem</li> </ul>	<p>Одежда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování sloves одеться, надеть, снять</li> <li>- jak se kdo obléká</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jídelníčku</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jídla</li> </ul>	<p>Кушанье</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jaké jídlo má kdo rád</li> <li>- jídelníček</li> </ul>		<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravá výživa</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jídla</li> <li>- vyhledá a využívá konkrétní informace v jednoduchých autentických zdrojích</li> <li>- vytvoří vlastní materiály (jídelní lístek apod.)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se školy</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se školy a podobné otázky pokládá</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se školy</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se školy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se školy</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>	<p>Школа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číslovky řadové</li> <li>- minulý čas sloves</li> <li>- rozvrh hodin</li> <li>- konverzace – orientace ve škole</li> </ul> <p>Kalendářní rok (hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číslovky řadové a jejich skloňování</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikace</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesné časy</li> <li>- slovní druhy</li> </ul>

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Další cizí jazyk</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Ruský jazyk</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduchý text týkající se volného času</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se volného času, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se volného času</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>	<p>Свободное время</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konverzace – pozvání, zájmy</li> <li>- týdenní program</li> <li>- I. a II. časování sloves</li> <li>- slovesné vazby</li> <li>- zvrtná slovesa</li> <li>- slovesa se změnou kmenových souhlásek</li> <li>- osobnosti ruské kultury</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikace</li> </ul> <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> </ul>	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivity ve volném čase</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet</li> </ul> <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významné osobnosti kultury</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se domova</li> </ul>	<p>Квартира</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložkové vazby</li> </ul>		<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování podstatných</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se pojí k tématu domov</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>- napíše jednoduchý text týkající se bydlení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména - skloňování</li> <li>- konverzace – domov</li> <li>- popis - můj byt, můj pokoj</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>jmen</li> <li>- předložky</li> <li>OV</li> <li>- rodina</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>- napíše jednoduchý text týkající se orientace ve městě</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se popisu cesty</li> <li>- rozšiřuje si znalosti o Rusku a životě v této zemi, ukáže na mapě</li> </ul>	<p>Город</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konverzace - jak se ptát a jak odpovídat na dotazy jak se kam dostat</li> <li>- plánek a popis cesty</li> </ul> <p>На чем мы поедem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování sloves pohybu</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- text – Praha, Moskva</li> </ul>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multikultura lita</li> </ul> <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>	<p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací</li> <li>- virtuální mapy</li> <li>- prezentace, Power Point</li> </ul> <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rusko</li> <li>- Praha</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se nakupování, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu</li> </ul>	<p>Магазин</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konverzace - nákupy, kolik co stojí, co komu koupit</li> <li>- skloňování podstatných jmen</li> </ul>		<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování podstatných jmen</li> </ul>

<p>zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se nákupů a podobné otázky pokládá</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se poji k tématu přátelé</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se tématu přátelství</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>- napíše jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk</li> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formulářích</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení a používá základní gramatické struktury a věty</li> <li>- reaguje adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě</li> <li>- rozvíjí osvojení jazykové znalosti a dovednosti v každodenním životě: komunikuje a sdílí na sociálních sítích, hraje hry, sleduje cizojazyčná videa a filmy, rozumí online článkům a blogům</li> </ul>	<p>Знакомство</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa se změnou kmenových souhlásek</li> <li>- zvrtná slovesa</li> <li>- skloňování osobních zájmen</li> <li>- intonace otázek a odpovědí</li> <li>- psaní adresy, inzerátu a odpovědi na inzerát</li> <li>- konverzace – kdo se chce s kým seznámit, jak napsat inzerát, kdo si s kým chce dopisovat</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a intonace vět</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- e-mail</li> </ul> <p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etika komunikace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>	<p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konverzace - procházka lesem, u řeky</li> </ul>	<p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografické pojmy,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se pojí k tématu příroda</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>- ukáže na mapě zajímavá místa Ruska</li> <li>- respektuje autorská práva cizojazyčných zdrojů, zásady citování zdrojů, vnímá problematiku plagiátorství</li> </ul>	<p>- Rusko – zajímavosti (Bajkal, Sibiř)</p>	<p>OSV - Kreativita</p> <p>Projekt – integrovaně</p>	<p>reálie Ruska PŘ - životní prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se počasí</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se pojí k tématu počasí</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>	<p>Погода</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konverzace - jaké počasí je v různých ročních obdobích</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> </ul>		

### 5.1.3.2 Německý jazyk

Německý jazyk se vyučuje v 7., 8. a 9. ročníku a má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách s audiovizuální technikou a v učebně výpočetní techniky.

Cílem předmětu je, aby žáci rozuměli známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním představám, a tyto výrazy a fráze byli schopni používat. Dorozuměli se s cizincem jednoduchým způsobem v běžných situacích a hovořili s ním (za jeho pomoci) o jednoduchých tématech. Představili sebe a ostatní, kladli jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a na podobné otázky odpovídali. Žáci se seznámí se základními reáliemi německy mluvících zemí a sociokulturním prostředím zejména Spolkové republiky Německa, Rakouska a Švýcarska.

Výuka se soustřeďuje na rozvoj řečových dovedností (ústní komunikaci), na schopnost porozumět jednoduchému mluvenému i psanému sdělení a v souvislosti s tím na osvojování si gramatického a lexikálního učiva a uvědomování si vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov.

Žáci budou vedeni k pochopení jazyka a uvědomění si jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání a zároveň k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

V německém jazyce klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat

#### **Formy realizace předmětu:**

- skupinové práce žáků
- práce se slovníkem
- vyhledávání informací – internet
- využití audiovizuální techniky
- projekt

#### **Německý jazyk je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**

- zeměpis – německy mluvící země, práce s mapou, státy Evropské unie
- český jazyk a literatura – stavba věty
- občanská výchova – pravidla slušného chování
- informační a komunikační technologie – možnosti využití počítače, vyhledávání informací
- výchova ke zdraví – režim dne a využití volného času, rodina, životní styl, péče o zdraví
- pracovní činnosti – volba povolání
- informatika – digitální technologie v rozvíjení jazykových dovedností, online slovníky

Volitelný předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Žák - chápe důležitost komunikace v německém jazyce pro praktický život, další vzdělávání a výběr budoucího povolání

- vyhledá a třídí informace
- rozlišuje základní informace od údajů významově nepodstatných

### **Kompetence k řešení problémů**

- Žák - nebojí se používat německý jazyk jako nástroj k dorozumění se s cizincem
- využívá zkušeností spolužáků
  - uvědomuje si odlišnosti ve stavbě německého a českého jazyka

### **Kompetence komunikativní**

- Žák - porozumí jednoduchému sdělení
- snaží se vyjádřit svoji myšlenku v písemném i ústním projevu
  - vede jednoduchý dialog
  - odpovídá na jednoduché otázky

### **Kompetence sociální a personální**

- Žák - spolupracuje ve skupině při řešení zadaného úkolu
- přijímá názory ostatních členů týmu
  - prosazuje své návrhy a aktivně posiluje svoji osobnost

### **Kompetence občanské**

- Žák - projevuje zájem o tradice a kulturu německy mluvících zemí
- získává představu o zvycích v jednotlivých zemích a porovnává je s našimi zvyky

### **Kompetence pracovní**

- Žák - používá samostatně Internet, slovník a další dostupné prostředky ke zkvalitnění procesu učení se
- navazuje na poznatky z jiných předmětů
  - vytváří si pracovní návyky pro osvojení si dalšího cizího jazyka

### **Kompetence digitální**

- Žák - je veden k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání
- je veden k uvědomování si existence autorského zákona
  - je veden k práci s vybranými internetovými aplikacemi, např. online slovníků
  - je veden k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení



<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Další cizí jazyk</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Německý jazyk</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si význam znalosti německého jazyka jako prostředku komunikace</li> <li>- vyslovuje a čte foneticky správně krátké texty</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> </ul>	<p>1 Mein Profil</p> <p>1.1 Wer bist du?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- internacionalismy</li> <li>- konverzace: pozdrav, oslovení, poděkování</li> <li>- číslovky do 20</li> <li>- slovesa wohnen, kommen, heißen a sein v jednotném čísle</li> <li>- předložky in a aus</li> <li>- slovosled oznamovací věty</li> </ul>	<p>GV /2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> </ul>	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- německy mluvící země</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- písemně správně tvoří a obměňuje jednoduché věty</li> <li>- tvoří otázky a odpovědi týkající se jména, bydliště a telefonního čísla</li> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- představí sebe i jiné osoby ústní i písemnou formou</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného</li> <li>- vyjádří, co rád dělá</li> </ul>	<p>1.2 Ich mag das!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovosled věty tázací</li> <li>- W-otázky</li> <li>- časování pravidelných sloves v jednotném čísle</li> <li>- zápor nicht ve větě</li> <li>- spojky und, aber, oder</li> <li>- slovní zásoba k volnočasovým aktivitám a zálibám, hudba a hudební nástroje</li> </ul>	<p>OSV/8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikace</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba věty</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu jednoduchých textů</li> <li>- posoudí věcnou správnost sdělení</li> </ul>	<p>1.3 Wir sind der „Globus“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číslovky 1–2000</li> </ul>	<p>OSV / 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> </ul>	<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- představí členy rodiny</li> <li>- napíše jednoduchý text týkající se jeho samého a rodiny</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny</li> <li>- vypráví jednoduchým způsobem o svých kamarádech</li> <li>- napíše jednoduchý text týkající se volného času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní číslovek slovem</li> <li>- přivlastňování osobám</li> <li>- pojmenování zemí a jazyků ve vztahu k původu a znalostem kamarádů</li> <li>- zájmeno man</li> <li>- časování pravidelných sloves v přít. čase</li> <li>- sloveso sprechen</li> <li>- nepřímý slovosled</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se školy a školních pomůcek</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- vyjádří, který den v týdnu a v jakém časovém rozmezí se něco děje</li> <li>- napíše jednoduchý text týkající se školy</li> </ul>	<p>2 Meine Schule 2.1 Was hast du am Montag?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso haben</li> <li>- am + den</li> <li>- um + přesný čas</li> <li>- von – bis</li> <li>- von + os. jména</li> <li>- slovesa unterrichten, rechnen, reden</li> <li>- slovní zásoba na téma místnosti ve škole, školní předměty</li> </ul> <p>2.2 Was brauchst du heute?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen neurčitý</li> <li>- zápor s kein</li> <li>- 4. pád</li> <li>- vykání</li> <li>- předložky für a in</li> <li>- slovní zásoba na téma školní pomůcky, barvy</li> </ul>		<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- režim dne a využití volného času</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se rozhovoru na téma jídlo</li> <li>- dokáže se zorientovat v jídelníčku a vyjádřit své přání</li> <li>- objedná si v restauraci</li> </ul>	<p>2.3 Schon wieder Eintopf!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso möchten + 4. pád</li> <li>- es gibt + 4. pád</li> <li>- 4. pád určitého členu a kein</li> </ul>		<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s mapou</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se na mapě Německa</li><li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li><li>- dokáže napsat jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk</li><li>- dokáže vyhledat požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů</li><li>- dokáže reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- silná slovesa nehmen a essen</li><li>- osobní zájmeno es</li><li>- slovní zásoba na téma jídlo a jídelníček</li><li>- práce s daty v elektronické podobě – digitální technologie</li></ul>		
---	--	--	--

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Další cizí jazyk</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Německý jazyk</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se povolání a domácích mazlíčků</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- napíše jednoduchý text týkající se jeho samého</li> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p>Mein Alltag Das ist meine Familie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přivlastňovací zájmena v jednotném čísle</li> <li>- osobní zájmena ve 4. pádě</li> <li>- slovesa arbeiten, starten a finden</li> <li>- silná slovesa fahren, schlafen, waschen</li> <li>- postatná jména s příponou –in</li> <li>- slovní zásoba na téma rodina, povolání, domácí mazlíčci</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> </ul>	<p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- možnosti využití počítače</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a podobné otázky pokládá</li> </ul>	<p>Wir haben sturmfrei</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přivlastňovací zájmena v množném čísle</li> <li>- příslovce místa</li> <li>- způsobová slovesa müssen a können</li> <li>- slovesa putzen a gießen</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- wo? + 3. pád</li> </ul>		<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla slušného chování</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba na téma bydlení, domácí práce, místnosti v domě, nábytek</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduchého rozhovoru na téma denní rozvrh a časový plán</li> <li>- požádá o dovolu, vyjádří nevoli</li> <li>- domluví si schůzku, termín a místo setkání</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se časových údajů</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>	<p>So ist mein Tag</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa s odlučitelnou předponou</li> <li>- wohin? + 4. pád</li> <li>- Mit wem? Mit + osobní jména</li> <li>- způsobová slovesa dürfen a wollen</li> <li>- sloveso helfen</li> <li>- sloveso sich treffen (1. os. mn. čísla)</li> <li>- slovní zásoba na téma denní rozvrh, ranní rituály, čas</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> </ul>	<p>Meine Pläne</p> <p>Wir fahren nach Berlin!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mit + 3. Pád</li> <li>- Wohin? zu + 3. pád</li> <li>- préteritum sloves haben a sein v jednotném čísle</li> <li>- Wohin? in + 4. pá</li> </ul>	<p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berlin</li> </ul> <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významné památky</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduchý text týkající se města, vesnice</li> <li>- napíše pozvánku, přislíbí či odřekne účast</li> <li>- požádá o radu             <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul> </li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se pojí k popisu cesty</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba na téma dopravní prostředky, popis cesty, orientace ve městě</li> <li>Ich habe Geburtstag</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- sloveso werden</li> <li>- für + 4. pád</li> <li>- deshalb</li> <li>- os. zájmena ve 4. pádě (mn. č.)</li> <li>- slovní zásoba na téma dárky, blahopřání, pozvánka</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí jednoduchým způsobem popis a směr cesty</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>- napíše jednoduchý text týkající se denního programu, charakteristiky povinností a svých plánů</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se rodiny, školy</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů a sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se plánů na prázdniny</li> </ul>	<p>Endlich Ferien!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- préteritum sloves haben a sein v množném čísle</li> <li>- Wann? im/am/um/von-bis</li> <li>- Wann? vor a nach + 3. pád</li> <li>- Wohin? nach + místní názvy</li> <li>- slovní zásoba na téma datum, počasí, roční období, prázdninové nabídky</li> <li>- práce s daty v elektronické podobě – digitální technologie</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> </ul>	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s mapou</li> <li>VZ</li> <li>- životní styl</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže napsat jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk</li><li>- dokáže vyhledat požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů</li><li>- dokáže reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě</li></ul>			
--	--	--	--

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Další cizí jazyk</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Německý jazyk</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci – rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- napíše jednoduchý text týkající se prázdnin</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se pojí k popisu cesty</li> <li>- dává instrukce, vysvětlí pravidla hry</li> <li>- požádá o pomoc a pomoc poskytne</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného</li> </ul>	<p>Meine Erlebnisse Ferien auf Sylt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozkazovací způsob silných sloves</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- osobní zájmena ve 3. Pádě</li> <li>- perfektum slabých (pravidelných) sloves s haben</li> <li>- slovní zásoba na téma prázdninové aktivity, letní tábor, sport</li> </ul>		<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sylt, Německo</li> <li>TV</li> <li>- sport a volný čas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, sportovních aktivit, týdenního programu</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>	<p>Zurück in Weimar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvrtná slovesa</li> <li>- perfektum silných sloves</li> <li>- 2. stupeň přídavných jmen</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se pojí k činnosti ve škole</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>- domluví si schůzku</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2. stupeň příd. jm. + als</li> <li>- perfektum se sein</li> <li>- slovní zásoba na téma město, bydlení, životní milníky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- formuluje srovnání</li> <li>- rozumí a interpretuje statistiku</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se sportu a koníčků</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh v minulosti</li> </ul>	<p>Wo ist Vincent?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedlejší věty s dass</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- 3. stupeň příd. jmen</li> <li>- perfektum smíšených sloves</li> <li>- slovní zásoba na téma koníčky, sport, atletické disciplíny, telefonování</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- požádá o informaci</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální</li> </ul>	<p>Meine Welt, deine Welt Besuch aus Australien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména po členu neurčitém v 1. a 4. pádě</li> <li>- přídavná jména po kein/keine v 1. a 4. pádě</li> <li>- slovesa stehen, sitzen, liegen, hängen</li> <li>- slovní zásoba na téma oblečení, cestování, cestovní zavazadlo, budovy ve městě</li> </ul> <p>Anders einkaufen</p>	<p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Austrálie</li> </ul>

<p>oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše fotografii</li> <li>- sdělí, kde se něco/někdo nachází</li> <li>- pojmenuje obchody a řekne, kde se co dá koupit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa stellen, setzen, legen, hängen + předložky</li> <li>- předložky místa + 3. a 4. pád</li> <li>- věty s denn, weil</li> <li>- slovní zásoba na téma nakupování</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduše popíše událost</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se pojí k lidskému tělu a zdraví</li> <li>- telefonuje s lékařem</li> <li>- sdělí informace týkající se zdraví</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>- vypráví o průběhu dne v minulém čase</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- rozumí základním informacím, v krátkých poslechových textech, týkajících se každodenních témat</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>- dokáže napsat jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk</li> <li>- dokáže vyhledat požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů</li> <li>- dokáže reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě</li> </ul>	<p>Glück im Unglück</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- perfektum sloves s odlučitelnou předponou</li> <li>- préteritum können a wollen</li> <li>- přičestí minulé bez –ge</li> <li>- věty s weil (perfektum)</li> <li>- skloňování 3. stupně přídavných jmen</li> <li>- slovní zásoba na téma lidské tělo, tísňové volání, u lékaře</li> <li>- práce s daty v elektronické podobě – digitální technologie</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>	<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o zdraví</li> </ul>



## 5.2 Matematika a její aplikace

### 5.2.1 Matematika

#### 1.stupeň

Vyučovací předmět Matematika má časovou dotaci v 1. až 5. ročníku 5 hodin týdně. Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně, využívají k učení různé formy práce i všechny dostupné vyučovací pomůcky. Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k utváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, důvěra ve vlastní schopnosti. Žáci jsou vedeni k samostatné kritické práci se zdroji informací.

#### Formy realizace předmětu:

- skupinová práce
- kolektivní práce
- samostatná práce
- modelování, měření
- práce s PC
- práce s grafem, tabulkou, jízdním řádem

#### Vyučovací předmět Matematika je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- vlastivěda – využití číselných údajů a informací o ČR a různých státech Evropy
- přírodověda – slovní úlohy o rostlinách, zvířatech, životním prostředí, měření
- prvouka – využití poznatků o ovoci, zelenině, rodině, našem městě, orientace v čase
- český jazyk a literatura - přesné vyjadřování
- cizí jazyk – názvy čísel
- informační a komunikační technologie – práce s grafem, tabulkou
- tělesná výchova – pořadová cvičení, hlášení, nástupy
- hudební výchova – texty lidových písní
- pracovní činnosti – stříhání, lepení, modelování geometrických tvarů, těles
- informatika – řešení matematických úloh a problémů, získávání dat

V tomto předmětu jsou realizována tato **průřezová témata:**

**Osobnostní a sociální výchova**

**Výchova demokratického občana**

**Environmentální výchova.**

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

- Žák - si osvojuje obecně užívané matematické termíny, symboly a znaky
- vyhledává v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje
  - prostřednictvím vhodně volených zadání poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život
  - vytváří si komplexní pohled na matematické vědy

- v týmu i samostatně experimentuje a porovnává dosažené výsledky
- rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení

### **Kompetence k řešení problémů**

- Žák - chápe význam kontroly dosažených výsledků (odhad, práce s kalkulačkou)
- uvědomuje si, že důležité je i zjištění, že úloha má více nebo žádné řešení
  - hledá vlastní postup při řešení problémů (matematická olympiáda, Klokánek, slovní úlohy s netradičními postupy)
  - získává informace, které jsou potřebné k dosažení cíle (učebnice, sešity, reálný svět)
  - vyjadřuje závěry na základě ověřených výsledků a umí je obhajovat
  - pracuje s chybou jako s příležitostí, jak najít cestu k správnému řešení

### **Kompetence komunikativní**

- Žák - rozumí různým typům grafů a umí je sestavit
- sestaví znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu
  - spolupracuje při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici nebo menší skupině
  - při společné práci komunikuje způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a dosažení společného cíle
  - využívá možností informačních a komunikačních prostředků (výukové programy na počítači, Internet)

### **Kompetence sociální a personální**

- Žák - samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, posiluje svou sebedůvěru
- stanovuje pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržuje je

### **Kompetence občanské**

- Žák - uvědomuje si své školní povinnosti a zodpovědnost za svou domácí přípravu (vypracování domácích úkolů)

### **Kompetence pracovní**

- Žák - osvojuje si bezpečné používání rýsovacích a dalších potřeb (pravítka, trojúhelník s ryskou, kružítko) a udržuje je v pořádku, aby byla zajištěna jejich funkčnost
- přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl, učí se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce
  - dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce

### **Kompetence digitální**

- Žák - osvojuje si rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu, odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- posuzuje úplnost dat s ohledem na řešený problém, dohledává potřebné informace k řešení úloh v doporučených online zdrojích
  - využívá digitální technologie v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost
  - používá kalkulátory, např. při provádění odhadů

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ročník:</b>	<b>1.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací</li> <li>- počítá předměty v daném souboru</li> <li>- vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>- chápe význam méně, více, první, poslední, větší, menší</li> <li>- řadí čísla podle velikosti</li> <li>- zobrazí čísla do 20 na číselné ose</li> <li>- používá matematické symboly + - = &lt; &gt;</li> <li>- rozumí pojmu řádek a sloupec</li> </ul>	<p>Přirozená čísla v oboru 1 – 20 - číslo 0</p>	<p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>OSV - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>VV - obrázky stejného druhu podle počtu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje, čte a řeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku</li> <li>- provádí rozklad dvojciferného čísla na desítky a jednotky</li> </ul>	<p>Sčítání a odčítání do 20 z paměti bez přechodu desítky</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>VV - znázornění výpočtu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>- zkouší sestavit odpověď</li> </ul>	<p>Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací</p>		<p>VV, PČ - znázornění slovní úlohy</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, třídí je podle tvaru, velikosti a barev</li> <li>- nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>- pozná geometrická tělesa – krychle, koule</li> <li>- orientuje se v prostoru – nahoře, dole, vpravo vlevo, před, za</li> <li>- staví stavby z krychlí</li> </ul>	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovinné útvary trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh</li> <li>- geometrická tělesa krychle a koule</li> </ul>		<p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití barev</li> </ul> <p>PČ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vystřihování, modelování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá značku pro litr, kilogram, metr, korunu</li> </ul>	<p>Jednotky</p>		<p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nakupování v obchodě</li> </ul>

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ročník:</b>	<b>2.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje, čte a řeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti s přechodem přes desítku</li> <li>- zvládne příklady s jednou závorkou</li> <li>- využívá v praxi znalosti o záměně sčítanců</li> </ul>	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky		VV - znázornění výpočtu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100</li> <li>- vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose</li> <li>- rozkládá čísla na desítky a jednotky</li> <li>- sčítá a odčítá čísla do sta bez přechodu desítky</li> <li>- písemně sčítá a odčítá dvojčíferná čísla v oboru čísel do 100</li> <li>- znázorňuje výpočty ve čtvercové síti</li> </ul>	Přirozená čísla do 100 - písemné sčítání a odčítání do 100	VDO - Občanská společnost a škola  OSV - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá násobení a dělení v oboru do 50, vyjmenuje násobky</li> <li>- počítá po 1, 2, 3, 4, 5 a 10 do 100</li> </ul>	Násobení do 50 Násobky 10 do 100		HV - rytmus
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří a řeší slovní úlohy typu „o méně“, „o více“, „x krát méně“, „x krát více“, sestaví krátký zápis, zapíše příklad a odpověď</li> <li>- odhadne cenu základních potravin a</li> </ul>	Aplikační úlohy a problémy	OSV - Kreativita	ČJL - čtení, chápání textu



celkovou cenu nákupu			
- používá jednotky délky, času i objemu	Jednotky		PR - čas, nákupy
- osvojuje si správné návyky při rýsování - užívá pojmy bod, čára, přímka, úsečka - narýsuje, měří, odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky různé délky - pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, koule, válec) - rozvíjí svou prostorovou představivost stavbami z krychlí	Geometrie v rovině a v prostoru		PČ - modelování VV - znázorňování

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ročník:</b>	<b>3.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítá po jednotkách, desítkách a stovkách</li> <li>- čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000, řadí je vzestupně i sestupně</li> <li>- vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose</li> <li>- rozkládá čísla do 1000 v 10 soustavě</li> <li>- zaokrouhluje čísla na desítky a stovky</li> <li>- sčítá a odčítá násobky 100</li> <li>- řeší z paměti příklady typu <math>241+7</math>, <math>322-5</math>, <math>530+40</math>, <math>240-50</math>, <math>300-8</math>, <math>600-40</math></li> <li>- písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí předběžný odhad a kontrolu výpočtu</li> <li>- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>- užívá výrazy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl</li> </ul>	<p>Přirozená čísla do 1000 Písemné sčítání a odčítání do 1000</p>	<p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>HV - texty lidových písní TV - pořadová cvičení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje řady násobků od 1 do 10</li> <li>- chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců</li> <li>- řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek</li> <li>- sestavuje tabulky násobků a využívá je pro tvorbu slovních úloh</li> </ul>	<p>Malá násobilka Dělení se zbytkem</p>	<p>VDO - Občanská společnost a škola - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vynásobí pamětně dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech mimo obor násobilky</li> <li>- je seznámen s dělením dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobek a určí neúplný podíl a zbytek</li> <li>- užívá výrazy činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl</li> <li>- samostatně provádí odhad a kontrolu svých výpočtů</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří a řeší slovní úlohy typu „o méně“, „o více“, „x krát méně“, „x krát více“</li> <li>- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> <li>- zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení</li> <li>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> </ul>	<p>Aplikační úlohy a problémy</p>	<p>OSV - Kreativita</p>	<p>ČJL - čtení a porozumění textu - přesné vyjadřování</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), používá je k měření a převádí je</li> <li>- orientuje se v čase</li> <li>- provádí jednoduché převody jednotek času</li> </ul>	<p>Jednotky</p>		<p>PR - lidé a čas</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsuje přímky a polopřímky, vyznačuje průsečík přímek</li> <li>- měří a rýsuje úsečky s přesností na mm</li> <li>- rozlišuje rovinné útvary a tělesa</li> <li>- porovnává velikost útvarů</li> <li>- pozná rovnostranný trojúhelník</li> <li>- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> <li>- sestrojí libovolnou kružnici, změří její poloměr</li> </ul>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru - trojúhelník, mnohoúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnice, - krychle, kvádr, koule, válec</p>		<p>PČ - modelování VV - svět, který děti pozorují</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- provádí odhady vzdálenosti a délky</li><li>- určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran</li><li>- rozvíjí svou prostorovou představivost stavbami z krychlí podle plánu</li></ul>			
---	--	--	--

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ročník:</b>	<b>4.</b>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše a přečte čísla do 10 000</li> <li>- sčítá a odčítá z paměti i písemně čísla do 10 000</li> <li>- zaokrouhluje na tisíce</li> <li>- orientuje se na číselné ose do 10 000</li> </ul>	Čísla z oboru do 10 000 a početní operace s nimi Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	VDO - Občanská společnost a škola	CZJ – Aj - názvy čísel IKT - výukové programy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky</li> <li>- násobí čísla s 0 na konci</li> <li>- násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem</li> <li>- písemně dělí jednociferným dělitelem</li> <li>- provádí odhad všech početních výkonů</li> </ul>	Vlastnosti početních operací s čísly Písemné algoritmy početních operací	OSV - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>modeluje a určí část celku</i></li> <li>- <i>používá zápis ve formě zlomku</i></li> </ul>	Zlomky		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru</li> <li>- používá kalkulátor ke kontrole</li> </ul>	Práce s kalkulátorem		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času</li> <li>- převádí jednotky hmotnosti a délky</li> </ul>	Jednotky	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte, píše a zobrazuje čísla do 1 000 000 na číselné ose</li> </ul>	Čísla z oboru do 1 000 000		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících</li> <li>- dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice</li> <li>- zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky</li> <li>- rozkládá čísla v desítkové soustavě</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří a řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)</li> <li>- provádí stručný zápis s neznámou</li> <li>- volí správný postup při řešení úloh se dvěma až třemi početními výkony</li> </ul>	<p>Aplikační úlohy a problémy</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a porozumění textu</li> <li>- přesné vyjadřování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s kružtkem</li> <li>- <i>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník a kružnici)</i></li> <li>- sestrojí trojúhelník ze tří stran</li> <li>- pozná a narýsuje pravouhlý trojúhelník</li> <li>- sestrojí kolmice, rovnoběžky, různoběžky</li> <li>- dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině</li> <li>- označí souřadnice bodu ve čtvercové síti</li> <li>- pozná souměrný útvar a nakreslí ho</li> <li>- najde osu souměrnosti modelováním, překládáním papíru</li> <li>- vymodeluje síť kvádru, krychle, jehlanu a kvádr a krychli z dané sítě</li> <li>- vypočítá obvod čtverce a obdélníka</li> </ul>	<p>Geometrie v rovině a prostoru</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	<p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj jemné motoriky</li> </ul> <p>PČ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stříhání a lepení</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, sbírá a třídí data s použitím digitálních technologií</li> <li>- získá nebo dohledá chybějící data v doporučených digitálních zdrojích</li> <li>- čte a doplňuje hodnoty v diagramu</li> <li>- sestavuje jednoduché tabulky a i za pomoci digitálních technologií, vytváří diagramy</li> <li>- pracuje s různými typy grafů</li> </ul>	<p>Tabulky a grafy Práce s daty v elektronické podobě</p>		<p>INF - využití digitálních technologií</p>

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ročník:</b>	<b>5.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a zapisuje čísla větší než milión</li> <li>- porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose</li> <li>- zapisuje přirozená čísla v desítkové soustavě a znázorní je (číselná osa, teploměr, model)</li> <li>- <i>zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností</i></li> <li>- sčítá a odčítá z paměti i písemně přirozená čísla</li> <li>- dokáže pamětně násobit a dělit přirozená čísla v jednoduchých případech</li> <li>- <i>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</i></li> <li>- násobí písemně až trojčiferným činitelem</li> <li>- písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem</li> <li>- <i>provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</i></li> <li>- <i>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</i></li> </ul>	<p>Přirozená čísla                  Čísla z oboru do a přes 1 000 000 a početní operace s nimi                  Vlastnosti početních operací s čísly</p>	<p>OSV                  - Rozvoj schopností poznávání                  VDO                  - Občanská společnost a škola                  - Občan, občanská společnost a stát</p>	<p>CZJ – Aj                  - názvy čísel                  IKT                  - výukové programy</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla</li> <li>- vyznačí záporné číslo na číselné ose a teploměru</li> </ul>	Celá čísla		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte zápis desetinného čísla</li> <li>- vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> </ul>	Desetinná čísla		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru</li> <li>- přirozených čísel</li> <li>- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky i s využitím digitálních technologií</li> <li>- vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>	Aplikační úlohy a problémy Digitální technologie	OSV - Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti GV - Objevujeme Evropu a svět	VL - informace o evropských státech - porovnávání rozlohy a lidnatosti států INF - využití digitálních technologií
<ul style="list-style-type: none"> <li>- převádí jednotky času a objemu</li> <li>- užívá základní jednotky obsahu (<math>mm^2</math>, <math>cm^2</math>)</li> <li>- vyhledá údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji</li> <li>- pracuje s údaji v cenících</li> </ul>	Jednotky	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PŘ - vztah k prostředí - ekologie
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte a zapíše zlomek</li> <li>- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>- vyznačí polovinu, třetinu, čtvrtinu</li> <li>- pozná desetinný zlomek, převede ho na desetinné číslo</li> </ul>	Zlomky		ČJL - přesné vyjadřování

<p>- porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</p>			
<p>- zapisuje a čte římské číslice I až X, L, C, D, M - přečte číslo kapitoly a letopočet</p>	<p>Římské číslice</p>		<p>VL - letopočty</p>
<p>- narýsuje osu úsečky - užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník - zkonstruuje čtverec, obdélník - změří a vypočítá obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku a mnohoúhelníku - pozná a pojmenuje čtyřúhelníky - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - vypočítá obsah čtverce a obdélníka, řeší slovní úlohy s těmito výpočty - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - pojmenuje a z papíru modeluje základní útvary v prostoru - dbá na přesnost a čistotu rýsování - zapíše a použije data z grafů ve čtvercové síti</p>	<p>Geometrie v rovině a prostoru, rovinné obrazce a tělesa</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>CZJ – Aj - názvy geometrických tvarů PČ - stříhání a lepení</p>

## 2.stupeň

Vyučovací předmět Matematika na 2. stupni navazuje svým obsahem na tento předmět na 1. stupni. V 6., 7. a 9. ročníku má časovou dotaci 5 hodiny, v 8. ročníku 4 hodiny týdně. Vyučování se uskutečňuje v kmenových třídách.

Předmět Matematika je v základním vzdělávání založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další studium.

Matematika rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.

### Formy realizace předmětu:

- samostatná práce žáků
- skupinová práce
- řešení problémů
- počítařské soutěže
- integrované projekty

### Vyučovací předmět Matematika je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- fyzika – převody jednotek, výpočet rovnic
- chemie – výpočet rovnic
- zeměpis – měřítko mapy
- výtvarná výchova – geometrické prvky a tvary, souměrné obrazce
- informatika – vyhledávání údajů na Internetu
- pracovní činnosti – užití poměru

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

#### **Osobnostní a sociální výchova**

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

#### **Environmentální výchova**

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

- Žák - je veden k osvojování si základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- používá vytvořené zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení) k řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe
  - užívá prostředků výpočetní techniky
  - si rozvíjí schopnost abstraktního a logického myšlení řešením problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, rébusů a kvízů
  - aplikuje znalosti matematiky v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Žák - zvolí správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
- provede rozbor problému a plánuje řešení
  - odhaduje a ověřuje výsledky, vyhodnocuje jejich správnost vzhledem k zadání

- pracuje s chybou jako s příležitostí, jak zjistit cestu ke správnému řešení
- vyslovuje hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu a ověřuje je
- zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model

### **Kompetence komunikativní**

Žák - zdůvodňuje matematické postupy

- vytváří hypotézy
- komunikuje na odpovídající úrovni, užívá při tom správnou terminologii a symboliku
- vysvětluje různé typy matematických zápisů, grafů, diagramů
- využívá informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními

### **Kompetence sociální a personální**

Žák - pracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

- se učí věcně argumentovat a mít schopnost sebekontroly
- dodržuje pravidla slušného chování

### **Kompetence občanské**

Žák - respektuje názory ostatních, bere ohled na druhé

- hodnotí svou činnost nebo její výsledky na základě jasných kritérií
- řeší úlohy s ekologickou tematikou, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

### **Kompetence pracovní**

Žák - zdokonaluje svůj grafický projev

- efektivně si organizuje vlastní práci
- dodržuje dohodnutou kvalitu i termín dokončení práce
- zodpovědně přistupuje k zadaným úkolům, úplně je dokončuje

### **Kompetence digitální**

Žák - využívá digitální technologie k efektivnímu řešení matematického problému

- využívá digitální technologie pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
- účelně používá geometrický software

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla</li> <li>- zobrazí přirozené číslo na číselné ose</li> <li>- provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně</li> <li>- odhaduje a kontroluje výpočty</li> <li>- zaokrouhluje čísla</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</li> </ul>	<p>Opakování z aritmetiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla</li> <li>- čtení a zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>- zobrazení na číselné ose</li> <li>- početní operace</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá, rozlišuje a zapisuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka</li> <li>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>- převádí jednotky délky, hmotnosti</li> <li>- odhadne a vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku</li> <li>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</li> </ul>	<p>Opakování z geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geometrické útvary v rovině (bod, přímka, polopřímka, úsečka, osa úsečky, čtverec, obdélník, kruh a kružnice)</li> <li>- vzdálenost bodu od přímky</li> <li>- převody jednotek</li> <li>- obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	<p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měření délky</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>- načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmu úhel</li> <li>- narýsuje úhel</li> <li>- určuje velikost úhlu měřením i výpočtem</li> <li>- přenese úhel a sestrojí jeho osu</li> <li>- rozlišuje a pojmenuje úhly</li> <li>- pozná dvojice úhlů, využívá jejich vlastností</li> <li>- provádí početní operace s velikostmi úhlů ve stupních a minutách</li> <li>- chápe pojem mnohoúhelník</li> <li>- sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník</li> </ul>	<p>Úhel a jeho velikost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, rýsování a přenášení úhlů</li> <li>- osa úhlu</li> <li>- jednotky velikosti úhlu a měření úhlu</li> <li>- ostrý, tupý, pravý a přímý úhel</li> <li>- početní operace s velikostmi úhlů</li> <li>- vzájemná poloha přímek v rovině</li> <li>- vrcholové a vedlejší úhly, střídavé a souhlasné</li> <li>- mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník (konstrukce, obvod)</li> </ul>		<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování zeměpisné polohy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a zapisuje desetinná čísla</li> <li>- zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>- porovnává a zaokrouhluje čísla</li> <li>- provádí početní operace s čísly</li> <li>- odhaduje výsledky s danou přesností</li> <li>- převádí jednotky</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru desetinných čísel</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</li> </ul>	<p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis čísla</li> <li>- rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>- zobrazení na číselné ose</li> <li>- porovnávání a zaokrouhlování</li> <li>- početní operace</li> <li>- převody jednotek</li> <li>- aritmetický průměr</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	<p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení početních úloh</li> <li>- aritmetický průměr</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché výpočty (zapisuje jednoduché vzorce a používá funkci součtu) v prostředí tabulkového procesoru</li> <li>- využívá formát čísla při zaokrouhlení v tabulkovém procesoru</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a vysvětlí jejich vlastnosti</li> <li>- pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (vrchol, strana, úhel)</li> <li>- rozliší vnitřní a vnější úhly a počítá s nimi</li> <li>- sestrojí těžnice, střední příčky a výšky v trojúhelníku</li> <li>- sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku</li> <li>- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků</li> <li>- načrtne a sestrojí trojúhelník z daných prvků</li> <li>- dbá na kvalitu a přesnost rýsování</li> <li>- načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software</li> </ul>	<p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, druhy</li> <li>- vnitřní a vnější úhly</li> <li>- těžnice, střední příčky, výšky</li> <li>- kružnice vepsaná, opsaná</li> <li>- shodnost trojúhelníků</li> <li>- trojúhelníková nerovnost</li> <li>- konstrukce trojúhelníků</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti</li> <li>- určí osově souměrný útvar</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti</li> <li>- určí středově souměrný útvar</li> <li>- pozná shodné útvary</li> </ul>	<p>Osová a středová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osová souměrnost</li> <li>- středová souměrnost</li> <li>- shodné útvary</li> </ul>		<p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ornamenty</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí pojmu násobek a dělitel</li> <li>- používá znaky dělitelnosti</li> <li>- pochopí pojem prvočíslo a číslo složené</li> <li>- rozloží číslo na součin prvočísel</li> <li>- určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje a řeší konkrétní situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</li> </ul>	<p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobek, dělitel, kritéria dělitelnosti</li> <li>- prvočíslo, číslo složené</li> <li>- nejmenší společný násobek, největší společný dělitel</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá jednotky obsahu a převádí je</li> <li>- odhaduje a vypočítá obsah čtverce a obdélníka</li> <li>- pomocí obvodu a obsahu čtverce a obdélníka vypočítá obvod a obsah složitějších obrazců</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</li> <li>- načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software</li> </ul>	<p>Obsah čtverce a obdélníka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky obvodu a obsahu</li> <li>- obvod a obsah čtverce a obdélníku</li> <li>- obsah složitějších obrazců</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul>	<p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky obsahu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje vlastnosti kváдру a krychle</li> <li>- načrtne a sestrojí jejich síť</li> </ul>	<p>Povrch a objem kváдру a krychle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvádr, krychle, síť těles</li> <li>- zobrazování těles</li> <li>- povrch kváдру a krychle</li> <li>- jednotky objemu</li> </ul>	<p>Kooperace a kompetice</p>	<p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky objemu</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>- odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádru a krychle</li><li>- užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí</li><li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</li><li>- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- objem kvádru a krychle</li></ul>		
---	--	--	--

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- modeluje a zapisuje zlomkem část celku</li> <li>- převádí zlomky na desetinná čísla a naopak</li> <li>- upraví zlomek na smíšené číslo a naopak</li> <li>- porovnává zlomky</li> <li>- provádí početní operace v oboru racionálních čísel</li> <li>- provádí početní operace se složenými zlomky</li> <li>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát z oboru racionálních čísel</li> <li>- účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</li> </ul>	<p>Racionální čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis zlomku</li> <li>- vztah mezi zlomky a desetinnými čísly</li> <li>- zobrazení na číselné ose</li> <li>- převrácené číslo</li> <li>- smíšené číslo</li> <li>- početní operace</li> <li>- složený zlomek</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul>	<p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numerické výpočty</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem 1%, promile</li> </ul>	<p>Procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- základ, procentová část, počet procent</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá základní pojmy procentového počtu</li> <li>- vyjádří část celku pomocí procent</li> <li>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</li> <li>- řeší slovní úlohy</li> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> <li>- řeší aplikační úlohy na procenta (i v případě, že procentová část je větší než celek)</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promile</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní podmínky života</li> </ul> <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje kladná a záporná čísla a zobrazuje je na číselné ose</li> <li>- chápe pojem opačné číslo</li> <li>- určí absolutní hodnotu daného čísla</li> <li>- provádí početní operace v oboru celých čísel</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž užívá matematický aparát z oboru celých čísel</li> <li>- účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</li> </ul>	<p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis čísla</li> <li>- zobrazení na číselné ose</li> <li>- čísla navzájem opačná</li> <li>- absolutní hodnota</li> <li>- početní operace</li> <li>- početní operace s kladnými a zápornými racionálními čísly</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše poměr mezi danými hodnotami</li> </ul>	<p>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- zvětšení a zmenšení v daném poměru</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	<p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi veličinami</li> </ul> <p>Z</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru</li> <li>- dělí celek na části v daném poměru</li> <li>- pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</li> <li>- rozumí a užívá pojmu úměra</li> <li>- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</li> <li>- užívá trojčlenku při řešení slovních úloh</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení hodnoty v daném poměru</li> <li>- měřítko</li> <li>- úměra</li> <li>- přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>- trojčlenka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- měřítko mapy VZ</li> <li>- spotřeba materiálu, poměr surovin při vaření</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje pojem rovnoběžníku</li> <li>- rozlišuje různé typy rovnoběžníků</li> <li>- načrtne a sestrojí rovnoběžník</li> <li>- odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, obsah trojúhelníku</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</li> <li>- načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software</li> <li>- rozpozná a pojmenuje lichoběžník</li> <li>- načrtne a sestrojí lichoběžník</li> <li>- vypočítá obvod a obsah lichoběžníku</li> <li>- účelně používá geometrický software</li> <li>- rozezná a pojmenuje hranol</li> <li>- analyzuje jeho vlastnosti</li> </ul>	<p>Početní geometrie:</p> <p>Rovnoběžníky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- vlastnosti</li> <li>- rozdělení</li> <li>- konstrukce</li> <li>- obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>- obsah trojúhelník</li> </ul> <p>Lichoběžník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- konstrukce</li> <li>- obvod a obsah</li> </ul> <p>Hranoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem hranol</li> <li>- povrch a objem hranolu</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>- načrtne a narýsuje síť hranolu</li><li>- odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu</li></ul>			
---	--	--	--

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a zapisuje druhou mocninu a odmocninu</li> <li>- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a kalkulačky</li> <li>- užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li> <li>- chápe pojem reálné číslo</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</li> </ul>	<p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin</li> <li>- určení druhých mocnin a odmocnin</li> <li>- pojem reálné číslo</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší odvěsny a přeponu trojúhelníka</li> <li>- užívá vzorec pro Pythagorovu větu</li> <li>- vypočítá délky stran pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>- využívá poznatky při řešení slovních úloh</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</li> </ul>	<p>Pythagorova věta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku</li> <li>- užití Pythagorovy věty</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše číslo pomocí mocnin deseti</li> <li>- provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</li> <li>- třetí mocnina a odmocnina</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</li> </ul>	<p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem</li> <li>- početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</li> </ul> <p>určí třetí mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a kalkulačky</p>		<p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zápis jednotek fyzikálních veličin</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmu výraz</li> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> <li>- určí hodnotu výrazu</li> <li>- dosadí do výrazu s proměnnou</li> <li>- sčítá, odčítá a násobí mnohočleny</li> </ul>	<p>Výraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselný výraz a jeho hodnota</li> <li>- proměnná</li> <li>- výrazy s proměnnými</li> <li>- mnohočleny</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice a vzájemnou polohu dvou kružnic</li> <li>- vypočítá obvod a obsah kruhu</li> <li>- charakterizuje válec</li> <li>- vypočítá povrch a objem válce</li> <li>- řeší slovní úlohy z praxe</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</li> <li>- načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> </ul>	<p>Kruh, kružnice, válec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná poloha přímky a kružnice</li> <li>- vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>- délka kružnice</li> <li>- obsah kruhu</li> <li>- rotační válec</li> <li>- povrch a objem válce</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché rovnice</li> <li>- vyjádří neznámou ze vzorce</li> <li>- užívá a zapisuje vztah rovnosti</li> <li>- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>- provádí zkoušku řešení</li> <li>- vyřeší problém aplikací získaných poznatků a dovedností</li> <li>- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic</li> <li>- odůvodní zvolený postup řešení</li> <li>- ověří výsledek</li> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení</li> </ul>	<p>Jednoduché rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení jednoduchých rovnic</li> <li>- dosazování do výrazů</li> </ul> <p>Rovnice a slovní úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnost</li> <li>- lineární rovnice</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní podmínky života</li> </ul>	<p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi veličinami</li> <li>- řešení úloh</li> <li>- výpočty</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí jednoduché konstrukce</li> <li>- rozumí pojmu množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> <li>- načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software</li> </ul>	<p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché konstrukce</li> <li>- množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>- Thaletova kružnice</li> <li>- konstrukční úlohy</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů</li> </ul>	<p>Nestandardní aplikační úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné a logické řady</li> <li>- kvízy a rébusy</li> </ul>		



<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace s výrazy</li> <li>- provádí rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním a pomocí vzorců</li> </ul>	<p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazy, početní operace s nimi</li> <li>- úprava výrazů vytýkáním a podle vzorců</li> <li>- rozklad výrazu na součin</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> <li>- slovní úlohy počítá pomocí soustav lineárních rovnic</li> <li>- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav rovnic</li> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení překládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>	<p>Rovnice, soustavy rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)</li> <li>- slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>- narýsuje síť tělesa a z ní těleso vymodeluje</li> <li>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> </ul>	<p>Tělesa, objemy a povrchy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rotační kužel</li> <li>- jehlan</li> <li>- koule</li> <li>- povrch a objem těles</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší shodné a podobné útvary</li> <li>- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků</li> </ul>	<p>Podobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podobnost</li> <li>- věty o podobnosti trojúhelníků</li> </ul>		<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plány, mapy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic</li> <li>- rozumí pojmu funkce</li> <li>- rozlišuje různé druhy funkcí</li> <li>- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem</li> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> <li>- používá tabulkový procesor: výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí</li> <li>- vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií</li> </ul>	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravoúhlá soustava souřadnic</li> <li>- pojem funkce</li> <li>- lineární funkce</li> <li>- kvadratická funkce</li> <li>- lomená funkce</li> <li>- příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti</li> <li>- grafy, tabulky</li> <li>- závislosti a data (nákrasy, schémata, diagramy)</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul>	<p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ohmův zákon, střídavý proud</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí funkci sinus, kosinus, tangens</li> </ul>	<p>Goniometrické funkce</p>		<p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- střídavý proud</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá goniometrických funkcí k výpočtům v rovině a prostoru</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce sinus, kosinus, tangens ostrého úhlu</li> <li>- užití goniometrických funkcí v početní geometrii</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá základní pojmy finanční matematiky</li> <li>- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</li> <li>- vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií</li> <li>- používá tabulkový procesor: výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí</li> </ul>	<p>Finanční matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy finanční matematiky</li> <li>- jednoduché úrokování</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>- zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</li> </ul>	<p>Základy statistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní statistické pojmy</li> <li>- základní charakteristiky statistického souboru (četnost znaku, aritmetický průměr)</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kooperace a kompetice</li> <li>- Poznávání lidí</li> </ul> <p>Projekt- integrovaně</p> <p>EV</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií</li> <li>- používá tabulkový procesor: výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní podmínky života</li> <li>GV</li> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií</li> <li>- vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií</li> </ul>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- závislosti, vztahy</li> <li>- práce s daty</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů</li> </ul>	<p>Nestandardní aplikační úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné a logické řady</li> <li>- číselné a obrázkové analogie</li> <li>- logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul>		

## 5.3 Informatika

### 5.3.1 Informatika

Vyučovací předmět Informatika má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 4. až 9. ročníku. Výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky. Dle možnosti technického zabezpečení mohou být žáci rozděleni do skupin.

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat.

Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

#### **Formy realizace předmětu:**

- samostatné práce
- prezentace dosažených výsledků
- skupinové vyučování
- kolektivní práce
- projekt

#### **Vyučovací předmět Informatika je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**

výchova ke zdraví - zásady hygieny a bezpečnosti práce

český jazyk a literatura - úprava a náležitosti jednotlivých druhů dokumentů (slohové útvary)

výtvarná výchova - kompozice, linie, barvy

všechny hlavní i volitelné vyučovací předměty - vyhledání informací na Internetu a jejich následné zpracování v textovém editoru

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

**Osobnostní a sociální výchova**

**Mediální výchova**

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Žák - samostatně objevuje možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě

- užívá zkušenosti s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu
- vyhledává a třídí informace
- využívá svých poznámek při praktických úkolech, tím se učí pořizovat si kvalitní, vyhovující, použitelné vlastní poznámky
- je schopen kriticky posoudit vlastní výkon

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák - vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém

- samostatně a tvořivě přistupuje k řešení problému, uvědomuje si, že problém nemusí mít jen jedno správné řešení, že způsobů řešení může být více
- naplánuje řešení, prakticky ho provede, při dílčím nezdaru hledá konečné řešení
- prakticky ověřuje správnost řešení, aplikuje je na obdobný problém

### **Kompetence komunikativní**

Žák - používá správné pojmy, osvojuje si odbornou terminologii

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně
- využívá informační a komunikační prostředky k účinné komunikaci s okolním světem
- při komunikaci dodržuje vžitá konvence a pravidla

### **Kompetence sociální a personální**

Žák - dokáže spolupracovat v týmu, naplánuje a rozdělí práci, odhadne časový harmonogram

- je veden ke kolegiální radě a pomoci, respektuje práci druhých
- naučí se hodnotit práci svou i práci ostatních s přihlédnutím k rozdílným možnostem přístupu k informačním a komunikačním technologiím
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a rozvoj

### **Kompetence občanské**

Žák - respektuje vazby na legislativu (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů)

- dodržuje obecné morální zákony (citace použitého pramene, nelegální SW, chrání si své heslo)
- odhadne bezpečnost svého počínání při využití informačních a komunikačních technologií
- je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím informačních a komunikačních technologií

### **Kompetence pracovní**

- Žák - používá bezpečně, účinně a ekonomicky výpočetní techniku
- dodržuje hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou
  - využívá znalosti a zkušenosti získané při práci s informačními a komunikačními technologiemi v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

### **Kompetence digitální**

- Žák - systémově přistupuje k analýze situací a jevů světa kolem něj
- nachází různá řešení a vybírá to nejvhodnější pro danou situaci
  - dochází ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
  - porozumí různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
  - rozhoduje na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, obhájí se pomocí věcných argumentů
  - komunikuje pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
  - standardizuje pracovní postupy v situacích, kdy to usnadní práci
  - posuzuje technická řešení z pohledu druhých lidí a vyhodnocuje je v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
  - se učí nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
  - se otevírá novým cestám, nástrojům, snaží se postupně zlepšovat

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Informatika</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Informatika</b>
<b>Ročník:</b>	<b>4.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> <li>- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí k čemu slouží</li> <li>- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>- edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>- přehraje zvuk či video</li> <li>- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>- používá krok zpět, zoom</li> <li>- řeší úkol použitím schránky</li> <li>- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští</li> </ul>	<p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální zařízení</li> <li>- zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</li> <li>- ovládání myši</li> <li>- kreslení čar vybarvování</li> <li>- používání ovladačů</li> <li>- ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</li> <li>- kreslení bitmapových obrázků</li> <li>- psaní slov na klávesnici</li> <li>- editace textu</li> <li>- ukládání práce do souboru</li> <li>- otevírání souborů</li> <li>- přehrávání zvuku</li> <li>- příkaz a program</li> <li>- využití digitálních technologií v různých oborech</li> <li>- ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</li> <li>- počítačová data, práce se soubory</li> <li>- propojení technologií, internet</li> <li>- úložiště, sdílení dat, mazání dat, koš</li> <li>- technické problémy a přístupy k jejich řešení</li> <li>- využití digitálních</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopnosti poznávání</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psychohygiena</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul>	<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul> <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- míchání barev</li> </ul>



<p>online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</p>			
<p>- sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - vyčte informace z daného modelu - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</p>	<p>Data, informace a modelování - piktogramy, emodži - kódování informace - přenos dat na dálku, šifra - pixel, rastr, rozlišení - tvary, skládání obrazce</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> <li>- v blokově orientovaném jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>- v programu najde a opraví chyby</li> <li>- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>- vytvoří a použije nový blok</li> <li>- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> <li>- upraví program pro obdobný problém</li> <li>- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>- oživí robota, otestuje jeho chování</li> <li>- upraví program pro příbuznou úlohu</li> <li>- pomocí programu ovládá světelný výstup, motor, senzor</li> </ul>	<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příkazy a jejich spojování</li> <li>- opakování příkazu podle podmínky</li> <li>- pohyb a omezený počet kroků</li> <li>- programování cesty</li> <li>- čtení záznamu příkazů</li> <li>- programování s opakováním</li> <li>- kombinace procedur, chybějící příkazy</li> <li>- sestavení programu pro oživení robota</li> <li>- ovládání světelného výstupu a motoru</li> <li>- ovládání pomocí senzoru</li> </ul>		<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj logického myšlení</li> </ul>
--	--	--	---

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Informatika</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Informatika</b>
<b>Ročník:</b>	<b>5.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>- doplní posloupnost prvků</li> <li>- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</li> <li>- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li> <li>- umístí data správně do tabulky</li> <li>- doplní prvky v tabulce</li> <li>- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> <li>- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>- určí jak spolu prvky souvisí</li> <li>- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li> </ul>	<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- data a druhy dat</li> <li>- doplňování tabulky a datových řad</li> <li>- kritéria kontroly dat</li> <li>- řazení dat v tabulce</li> <li>- vizualizace dat v grafu</li> <li>- systém, struktura, prvky, vztahy</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	<p>VZ</p> <p>zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>ČJL</p> <p>porozumění textu, práce s textem</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené programy</li> </ul>	<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakující se vzory, pořadí uskladnění</li> <li>- programování obrázků, otáčení</li> <li>- čtení a doplnění programu</li> <li>- vykonání programu a paměť</li> <li>- změna vlastnosti postavy, pohyb pomocí příkazu</li> <li>- kreslení čar</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopnosti poznávání</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>- v programu najde a opraví chyby</li> <li>- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>- ověří správnost jím navrženého programu, najde a opraví v něm případnou chybu vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> <li>- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>- rozhodne jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> <li>- cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> <li>- používá události ke spuštění činnosti postav</li> <li>- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>- upraví program pro obdobný problém</li> <li>- ovládá více postav pomocí zpráv</li> <li>- sestaví robota podle návodu a sestaví pro něj program</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- programování číslíc</li> <li>- programování barev</li> <li>- postupné vykonávání programu podle pozic</li> <li>- modifikace programu</li> <li>- složený příkaz jako program</li> <li>- opakování složeného příkazu</li> <li>- oprava složeného příkazu</li> <li>- čtení programů, řešení problémů, vlastní programovací příkazy</li> <li>- sestavení programu a oživení robota</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí grafu názorní vztahy mezi objekty</li> <li>- pomocí obrázku znázorní jev</li> </ul>	<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- graf, hledání cesty</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"><li>- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li><li>- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li><li>- vyčte informace z daného modelu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- schémata, obrázkové modely</li><li>- model</li></ul>		
--	--	--	--

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Informatika</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Informatika</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>- zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> <li>- navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</li> <li>- zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>- zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů</li> <li>- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> <li>- ke kódování využívá i binární čísla</li> </ul>	<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přenos informací, standardizované kódy</li> <li>- znakové sady</li> <li>- přenos dat, symetrická šifra</li> <li>- identifikace barev, barevný model</li> <li>- vektorová grafika</li> <li>- zjednodušení zápisu, kontrolní součet</li> <li>- binární kód , logické A a NEBO</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> <li>- získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</li> <li>- sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</li> <li>- odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>- navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů</li> <li>- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</li> <li>- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul>	<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- data v grafu a tabulce</li> <li>- evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</li> <li>- kontrola hodnot v tabulce</li> <li>- filtrování, řazení a třídění dat</li> <li>- porovnání dat v tabulce a grafu</li> <li>- řešení problémů s daty</li> <li>- školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopnosti poznávání</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> <li>- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý</li> </ul>	<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoření programu</li> <li>- opakování</li> <li>- podprogramy</li> </ul>		

<p>postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování</li> <li>- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>- vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>			
---	--	--	--



<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Informatika</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Informatika</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> </ul>	<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování s podmínkou</li> <li>- události, vstupy</li> <li>- objekty a komunikace mezi nimi</li> <li>- větvení programu, rozhodování</li> <li>- grafický výstup, souřadnice</li> <li>- podprogramy s parametry</li> <li>- proměnné</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady hygieny a bezpečnosti</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>- vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> <li>- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>- používá souřadnice pro programování postav</li> <li>- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</li> <li>- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>- vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</li> </ul>	<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- standardizovaná schémata a modely</li> <li>- ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</li> <li>- orientované grafy, automaty</li> <li>- modely, paralelní činnost</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopnosti poznávání</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</li> <li>- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> <li>- pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> <li>- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje</li> <li>- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> <li>- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</li> <li>- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>- vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> </ul>	<p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</li> <li>- správa souborů, struktura složek</li> <li>- instalace aplikací, aktualizace</li> <li>- domácí a školní počítačová síť</li> <li>- fungování a služby internetu</li> <li>- princip e-mailu</li> <li>- přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa</li> <li>postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</li> </ul>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>- porovná různé metody zabezpečení účtů</li><li>- spravuje sdílení souborů</li><li>- pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</li><li>- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li></ul>			
---	--	--	--

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Informatika</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Informatika</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</li> <li>- řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>- připíše do tabulky dat nový záznam</li> <li>- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</li> <li>- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</li> <li>- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> <li>- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> <li>- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> </ul>	<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relativní a absolutní adresy buněk</li> <li>- použití vzorců u různých typů dat</li> <li>- funkce s číselnými vstupy</li> <li>- funkce s textovými vstupy</li> <li>- vkládání záznamu do databázové tabulky</li> <li>- řazení dat v tabulce</li> <li>- filtrování dat v tabulce</li> <li>- zpracování výstupů z velkých souborů dat</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopnosti poznávání</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita</li> </ul>	<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>- sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej</li> <li>- přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji</li> <li>- používá opakování, rozhodování, proměnné</li> <li>- ovládá výstupní zařízení desky</li> <li>- používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu</li> <li>- připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá</li> <li>- vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit</li> </ul>	<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavení programu a oživení Micro:bitu</li> <li>- ovládání LED displeje</li> <li>- tlačítka a senzory náklonu</li> <li>- připojení sluchátek, tvorba hudby</li> <li>- orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru</li> <li>- propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově</li> <li>- připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj logického myšlení</li> </ul>
--	--	---	---

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Informatika</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Informatika</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší problémy sestavením algoritmu</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li> <li>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> <li>- zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> <li>- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> </ul>	<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- programovací projekt a plán jeho realizace</li> <li>- popsání problému</li> <li>- testování, odladění, odstranění chyb</li> <li>- pohyb v souřadnicích</li> <li>- ovládání myši, posílání zpráv</li> <li>- vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</li> <li>- nástroje zvuku, úpravy seznamu</li> <li>- import a editace kostýmů, podmínky</li> <li>- návrh postupu, klonování</li> <li>- animace kostýmů postav, události</li> <li>- analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</li> <li>- výrazy s proměnnou</li> <li>- tvorba hry s ovládáním, více seznamů</li> <li>- tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</li> <li>- programovací projekt a plán jeho realizace</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> <li>- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</li> <li>- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> <li>- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</li> <li>- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> </ul>	<p>Digitální technologie Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li> <li>- operační systémy: funkce, typy, typické využití</li> <li>- komprese a formáty souborů</li> <li>- fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</li> </ul> <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>- fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</li> <li>- struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</li> <li>- web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</li> <li>- princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</li> </ul> <p>Bezpečnost</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopnosti poznávání</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> <li>- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> <li>- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> <li>- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li> <li>- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li> <li>- diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> <li>- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> <li>- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</li> <li>- zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</li> </ul> <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</li> <li>- fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</li> </ul>		
---	--	--	--

## 5.4 Člověk a jeho svět

### 5.4.1 Prvouka

Vyučovací předmět Prvouka zahrnuje učivo od 1. do 3. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách. Žáci mají k dispozici také počítačovou učebnu.

Žák si utváří ucelenou představu o světě, poznává sám sebe a své nejbližší okolí. Učí se vnímat lidi a učí se vztahům mezi lidmi. Seznamuje se s místně i časově vzdálenějšími osobnostmi a snaží se porozumět soudobému způsobu života, jeho problémům a přednostem včetně situací ohrožení a bezpečí člověka. Současnost se snaží pochopit jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Je zde velice důležitý názorný příklad.

Žáci jsou do výuky zapojeni aktivně, pozorují a pojmenovávají věci, jevy, děje. Hledají jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Závěry vyvozují na základě pokusů.

Prvouka je rozdělena do pěti okruhů: 1. Místo, kde žijeme, 2. Lidé kolem nás, 3. Lidé a čas, 4. Rozmanitost přírody, 5. Člověk a jeho zdraví.

V Prvouce je kladen důraz na poznávání místních, regionálních a historických skutečností, velice důležitá je zkušenost žáků (např. v dopravní výchově). Žák se seznamuje se základy chování mezi lidmi, s pravidly slušného chování, s rodinou a tradicemi v rodině. Osvojuje si orientaci v dějích a čase a snaží se o samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů. Pozoruje živou a neživou přírodu, její zákonitosti, proměny a její různorodost v jednotlivých ročních obdobích, osvojuje si způsoby její ochrany. Zapojení digitálních technologií umožňuje žákům názornější porozumění přírodním jevům, které nelze pozorovat v reálných podmínkách. Rozšiřuje možnosti provádění a zaznamenání pokusů, slouží k prohlížení rozměrných 3D objektů a k 3D prohlídkám pamětihodností (virtuální prohlídky měst, muzeí atd.) Žák se také seznamuje se základní péčí o zdraví člověka, s nemocemi a bezpečným chováním v různých životních situacích. Je poučen o první pomoci a o důležitých telefonních číslech. Poznává člověka jako živou bytost, poznává sám sebe.

Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role a řeší modelové situace.

#### Formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- samostatné práce
- práce na PC
- vycházky, exkurze
- návštěvy výstav a významných staveb

#### Vyučovací předmět Prvouka je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- český jazyk a literatura - vyprávění a popis pozorovaných dějů a jevů
- matematika - práce s čísly, výpočty, stupnice a osy
- výtvarná výchova - poznání sama sebe, kresba obrázků živočichů a rostlin
- hudební výchova - lidové písně
- tělesná výchova - tělovýchovné chvíle, bruslení, sánkování, zdravý styl života
- informatika – využívání digitálních map, vyhledávání informací

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

**Osobnostní a sociální výchova**

**Výchova demokratického občana**

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

## **Multikulturní výchova** **Environmentální výchova**

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

- Žák - získává informace a na základě jejich pochopení se orientuje v praktickém životě
- pracuje s termíny, se kterými byl seznámen, užívá je v různých vzdělávacích oblastech
  - na základě vlastního pozorování získané výsledky pomocí učitele posuzuje a srovnává
  - poznává smysl učení, je motivován k celoživotnímu vzdělávání

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Žák - vnímá problémové situace a snaží se o vytvoření vlastního úsudku
- usiluje o získávání informací vedoucích k řešení problému a nenechá se odradit nezdarem
  - je veden k samostatnému řešení problému
  - správnost řešení problému ověřuje prakticky

#### **Kompetence komunikativní**

- Žák - rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech
- k jednotlivým tématům vyjadřuje své názory
  - pojmenovává pozorované skutečnosti
  - naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se porozumět a zapojuje se do rozhovoru
  - získává a osvojuje si komunikativní dovednosti a využívá je ve spolupráci s ostatními lidmi

#### **Kompetence sociální a personální**

- Žák - proniká do práce ve skupině a přijímá pravidla práce v týmu
- vytváří příjemnou atmosféru ve skupině s využitím ohleduplnosti a úcty k názorům druhých
  - pomoc neodmítá poskytnout ani přijmout
  - přijímá názor malé skupiny i celé třídy
  - poznává sám sebe

#### **Kompetence občanské**

- Žák - respektuje druhé lidi, váží si jich, odmítá útlak a hrubé zacházení
- uvědomuje si práva a povinnosti ve škole i mimo ni
  - neodmítá poskytnout radu a pomoc
  - proniká do národních tradic a zajímá se a účastní kulturních aktivit
  - chápe význam péče o životní prostředí, aktivně se jí dle svých možností účastní

#### **Kompetence pracovní**

- Žák - materiály a vybavení využívá v souladu se stanovenými pravidly
- chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani druhých lidí a nepoškodil životní prostředí
  - přijímané informace využívá v praktickém životě
  - upevňuje si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové práci

### **Kompetence digitální**

Žák - vytváří a dodržuje pravidla chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi

- je veden k dodržování pravidel při interakci v digitálním prostředí, chrání své osobní údaje a uvědomuje si, které údaje je vhodné nebo naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací
- zdravě používá online technologie, uvědomuje si zdravotní rizika, která mohou nastat při jejich dlouhodobém užívání a předchází jim např. zařazováním relaxačních chviliek
- zkoumá přírodu s využitím online aplikací, vhodně využívá digitálních mapy a navigace plánuje a realizuje pozorování a pokusy s účelným využitím digitálních technologií

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Prvouka</b>
<b>Ročník:</b>	<b>1.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne cestu do školy</li> <li>- pamatuje si jméno třídního učitele, ředitele školy</li> <li>- připraví si pomůcky do školy</li> <li>- vyzná se v místě svého bydliště</li> <li>- pozoruje okolí a přírodu</li> <li>- vypráví o svém domově, bydlišti a okolí (les, pole, potok)</li> <li>- pojmenuje domácí zvířata, mláďata</li> </ul>	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace</li> <li>- domov, bydliště, adresa, telefon</li> <li>- domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>- obec, místní krajina</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občanská společnost a škola</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování, říkanky</li> </ul> <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v prostoru</li> </ul> <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svět, který děti pozorují</li> </ul> <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písně s danou tematikou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v blízkých příbuzenských vztazích v rodině (rodiče, děti, bratr, sestra, teta)</li> <li>- chápe význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>- je tolerantní k ostatním spolužákům a přijímá je s jejich odlišnostmi</li> <li>- osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci</li> <li>- pozná české mince a bankovky</li> </ul>	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moje rodina</li> <li>- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny</li> <li>- práce dospělých</li> <li>- jsem školák, práva a povinnosti žáka</li> <li>- o přestávce</li> <li>- poznávání jeden druhého</li> <li>- chování lidí</li> <li>- soužití lidí</li> <li>- nakupování</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Psychohygienu</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> <li>- Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování, popis</li> </ul> <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svět, který děti pozorují</li> </ul> <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písně s danou tematikou</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>- charakterizuje roční období</li> <li>- vyjmenuje měsíce v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- zařadí časově Vánoce a Velikonoce</li> </ul>	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase</li> <li>- kalendář (rok, měsíc, týden, den)</li> <li>- denní režim a volný čas</li> <li>- roční období</li> <li>- současnost a minulost v našem životě</li> <li>- průběh lidského života</li> <li>- zvyky, obyčeje a jejich dodržování (Vánoce, Velikonoce)</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Psychohygiena</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování, dramatizace textu</li> </ul> <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní číslic</li> </ul> <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vánoce, Velikonoce</li> </ul> <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koledy, písně k ročním obdobím</li> </ul> <p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bruslení, sáňkování, plavání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- roztrídí některé přírodniny podle nápadných a určujících znaků</li> </ul>	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika jednotlivých ročních období</li> <li>- třídění živočichů</li> <li>- dělení rostlin – ovoce, zelenina, zemědělské plodiny</li> <li>- přírodniny v našem okolí</li> <li>- ochrana životního prostředí</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní podmínky života</li> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- knížky, časopisy</li> </ul> <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na obchod, peníze, počítání do 20 bez přechodu desítky</li> </ul> <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné hry, modelování ovoce, přírodniny</li> <li>- objevování světa přírody</li> </ul> <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písně s danou tematikou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</li> <li>- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje</li> </ul>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo</li> <li>- péče o zdraví</li> <li>- návštěva u lékaře, nemoc</li> <li>- zdravá výživa, denní režim, pitný režim, pohybový režim</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>	<p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělovýchovné chvílky</li> <li>- pořadová cvičení, nástup</li> </ul>

<p>zásady zdravé práce s digitálními technologiemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje části lidského těla</li> <li>- vyjmenuje běžná onemocnění</li> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi</li> <li>- odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, ví na koho se obrátit v nouzi</li> <li>- požádá v případě potřeby o pomoc pro sebe i pro jiné</li> <li>- seznámí se škodlivostí alkoholu, cigaret, nacvičí jejich odmítnutí</li> <li>- pozná možné projevy šikany ve škole i mimo ni, upozorní na ni</li> <li>- rozlišuje násilí a brutalitu v médiích od skutečnosti</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- otužování, upevňování základních hygienických návyků</li> <li>- drobné úrazy a první pomoc</li> <li>- chování ve třídě, v budově školy, o přestávce</li> <li>- osobní bezpečí v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</li> <li>- chůze po chodníku a po silnici</li> <li>- bezpečnost při hrách a sportech</li> <li>- krizové situace (šikana, týrání)</li> <li>- modelové situace setkání s neznámými lidmi</li> <li>- návykové látky a zdraví</li> <li>- důležitá telefonní čísla</li> <li>- evakuace - požární poplach</li> </ul>		<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální technologie</li> </ul>
---	--	--	---

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Prvouka</b>
<b>Ročník:</b>	<b>2.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- požádá slušně o pomoc a poděkuje</li> <li>- je schopen komunikovat s lidmi v běžném denním styku</li> <li>- dodržuje základní pravidla pro chodce</li> <li>- přechází správně vozovku</li> <li>- přiřadí název k obrázku značky</li> <li>- rozlišuje dopravní prostředky (auto, vlak)</li> <li>- ukáže základní části a vybavení jízdního kola</li> <li>- snaží se odhadnout nebezpečí a vyhýbá se mu</li> </ul>	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov</li> <li>- obec</li> <li>- doprava a cestování</li> <li>- chodec, cyklista</li> <li>- dopravní značky</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- chování v dopravních prostředcích</li> <li>- bezpečná cesta do školy</li> <li>- riziková místa a situace</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekosystémy</li> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování, popis</li> <li>- encyklopedie, časopisy</li> </ul> <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svět, který děti pozorují</li> </ul> <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písně s danou tematikou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řídí se základními pravidly slušného chování v rodině a ve společnosti</li> <li>- orientuje se ve vztazích rodina a příbuzní</li> <li>- pojmenuje zaměstnání rodičů</li> <li>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>- vyjádří význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka)</li> </ul>	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny</li> <li>- chování lidí</li> <li>- vztahy lidí</li> <li>- práce fyzická a duševní, zaměstnání</li> <li>- technika a lidská práce</li> <li>- vývoj a pokrok</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Psychohygienu</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis, vypravování</li> <li>- dramatizace modelových situací</li> </ul> <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svět, který děti pozorují</li> </ul> <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písně s danou tematikou</li> <li>- zpěv při práci</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel</li> <li>- odhadne cenu základních potravin a celkovou sumu nákupu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nakupování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV</li> <li>- Lidské vztahy</li> <li>- Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve významu slov minulost, přítomnost a budoucnost</li> <li>- vyzná se v čase (kalendářní rok, školní rok, měsíc, týdny, dny, hodiny, minuty)</li> <li>- má svůj denní režim</li> <li>- rozlišuje práci a odpočinek</li> <li>- seznámí se s významnými rodáky a postavami českých dějin</li> <li>- pozná významné památky v ČR</li> <li>- chápe význam svátků, významných dnů, tradic a zvyků</li> </ul>	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</li> <li>- naše vlast a minulost</li> <li>- báje, mýty, pověsti</li> <li>- kultura a umění</li> <li>- péče o památky</li> <li>- zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce)</li> <li>- státní svátky a významné dny</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Psychohygiena</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis</li> <li>- encyklopedie, atlasy, knížky</li> <li>- dramatizace</li> <li>- návštěva knihovny</li> </ul> <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časová osa</li> </ul> <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svět, který děti pozorují</li> </ul> <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významné osobnosti</li> <li>- písně s danou tematikou</li> </ul> <p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní odpočinek sportem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- vysvětlí význam pěstovaných plodin</li> <li>- rozezná charakteristické znaky ekosystémů (les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka)</li> <li>- třídí a označí běžně se vyskytující stromy, keře, byliny, zemědělské plodiny, pokojové rostliny</li> </ul>	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní podmínky</li> <li>- příroda v okolí</li> <li>- pěstované a planě rostoucí rostliny</li> <li>- zelenina</li> <li>- ovoce, sady, stromy, keře</li> <li>- zemědělské plodiny</li> <li>- pokojové rostliny</li> <li>- jehličnaté stromy</li> <li>- listnaté stromy</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> <li>- Základní podmínky života</li> <li>- Lidské aktivity a problémy životního</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- encyklopedie, atlasy</li> <li>- popis, vyprávění</li> </ul> <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svět, který děti pozorují</li> </ul> <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písně s danou tematikou</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí potřebě pravidelné péče o pokojové rostliny (zalévání, světlo, teplo)</li> <li>- vyjmenuje domácí zvířata a ptáky a volně žijící zvířata a ptáky</li> <li>- rozlišuje některé živočichy chované pro radost a rozumí potřebě pravidelné péče o ně (čistota, krmení)</li> <li>- zdůvodní význam čistého životního prostředí pro život člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- život v lese</li> <li>- domácí zvířata a ptáci</li> <li>- volně žijící zvířata a ptáci</li> <li>- živočichové u rybníka</li> <li>- rovnováha v přírodě</li> <li>- ohleduplné chování k přírodě</li> <li>- ochrana přírody</li> <li>- ekologické katastrofy</li> </ul>	<p>prostředí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řídí se podle základních hygienických návyků</li> <li>- uvědomuje si zodpovědnost za své zdraví a zdraví jiných lidí</li> <li>- uvědomuje si nebezpečí některých návykových látek, odmítá je</li> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>- rozliší šikanu a oznámí ji</li> <li>- seznámí se s druhy a příklady mimořádných událostí, popíše všeobecnou výstrahu, vysvětlí zásady správného chování při hromadném ohrožení</li> </ul>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vrozené biologické rozdíly mezi lidmi</li> <li>- zdraví a péče o něj</li> <li>- čistota a hygiena</li> <li>- první pomoc (odřenina, krvácení)</li> <li>- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> <li>- nemoc, úraz, alergie, vitamíny</li> <li>- zdravá výživa</li> <li>- návykové látky a zdraví</li> <li>- modelové situace bezpečného chování</li> <li>- týrané, zneužívané a zanedbávané děti</li> <li>- dětská krizová centra</li> <li>- nebezpečí elektronické komunikace, bezpečný internet</li> <li>- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis, vyprávění</li> <li>- dramatizace</li> <li>- encyklopedie, atlasy</li> </ul> <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svět, který děti pozorují</li> </ul> <p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělovýchovné chvílky</li> </ul>

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Prvouka</b>
<b>Ročník:</b>	<b>3.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy a v místní krajině</li> <li>- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>- určí hlavní a vedlejší světové strany</li> <li>- orientuje se v přírodě podle světových stran</li> <li>- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li> <li>- ovládá vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice)</li> </ul>	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov, škola, obec</li> <li>- obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> <li>- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</li> <li>- orientace v krajině</li> <li>- práce s plánem a mapou</li> <li>- dopravní značky</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občanská společnost a škola</li> <li>- Občan, občanská společnost a stát</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis, vypravování</li> </ul> <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- vyhledávání nejkratší cesty</li> </ul> <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svět, který děti pozorují</li> </ul> <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písně s danou tematikou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, funkce rodiny, příbuzní</li> <li>- významné události v rodině</li> <li>- soužití lidí, problémy v rodině,</li> <li>- chování lidí</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování</li> </ul> <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svět, který děti pozorují</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastními slovy svá práva a povinnosti ve škole</li> <li>- chápe význam ochrany vlastního i cizího majetku</li> <li>- osvojí si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</li> <li>- osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých</li> <li>- zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo a spravedlnost</li> <li>- práva a povinnosti žáků školy</li> <li>- bezpečné užívání internetu, ochrana osobních dat</li> <li>- soukromé vlastnictví</li> <li>- ochrana majetku</li>   <li>- nakupování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Psychohygiena</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>MKV</li> <li>- Lidské vztahy</li> <li>- Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních údajích z historie</li> <li>- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</li> <li>- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</li> <li>- vyzná se v lidových a místních zvycích a tradicích</li> </ul>	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování času</li> <li>- současnost a minulost v našem životě</li> <li>- Staré pověsti české</li> <li>- báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</li> <li>- ochrana památek</li> <li>- regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</li> <li>- státní svátky a významné dny</li> <li>- významné osobnosti</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování</li> <li>- dramatizace textu</li> <li>- návštěva knihovny</li> <li>- encyklopedie, časopisy</li> <li>M</li> <li>- časová osa</li> <li>VV</li> <li>- svět, který děti pozorují</li> <li>HV</li> <li>- písně s danou tematikou</li> <li>- významné osobnosti a díla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché pokusy u skupiny</li> </ul>	<p>Rozmanitost přírody</p>	<p>OSV</p>	<p>ČJL</p>

<p>známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů i s využitím digitálních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí délku, čas, hmotnost, teplotu, objem</li> <li>- chápe význam vody a vzduchu pro život</li> <li>- vysvětlí pojmy: lidský výtvar, přírodniny a suroviny</li> <li>- rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>- rozlišuje domácí, hospodářská a volně žijící zvířata</li> <li>- pamatuje si základní rozdělení živočichů</li> <li>- pozná vybrané rostliny a houby</li> <li>- rozumí významu ochrany životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- látky a jejich vlastnosti</li> <li>- základní jednotky hmotnosti, délky, času, objemu, teploty</li> <li>- vážení, měření s využitím digitálních technologií</li> <li>- voda a vzduch</li> <li>- živá a neživá příroda</li> <li>- rostliny</li> <li>- živočichové</li> <li>- rovnováha v přírodě</li> <li>- ochrana a tvorba životního prostředí</li> <li>- likvidace odpadků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- Ekosystémy</li> <li>- Základní podmínky života</li> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis</li> <li>- encyklopedie, atlasy, časopisy</li> <li>INF</li> <li>- digitální technologie</li> <li>M</li> <li>- převody jednotek</li> <li>VV</li> <li>- svět, který děti pozorují</li> <li>HV</li> <li>- písňe s danou tematikou</li> <li>TV</li> <li>- cvičení venku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>- využívá elementárních znalostí o lidském těle</li> <li>- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi</li> <li>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby</li> </ul>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo</li> <li>- orgánové soustavy, jejich funkce</li> <li>- změny v průběhu života, puberta, dospívání</li> <li>- osobní a intimní hygiena dívek a chlapců</li> <li>- komunikace v dospívání</li> <li>- pravidla při práci s digitálními technologiemi</li> <li>- péče o zdraví a zdravá výživa</li> <li>- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis</li> <li>- encyklopedie, atlasy, časopisy</li> <li>VV</li> <li>- svět, který děti pozorují</li> <li>HV</li> <li>- správné dýchání</li> <li>TV</li> <li>- tělovýchovné chvílky</li> <li>INF</li> <li>- digitální technologie</li> </ul>

neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - krizové situace (šikana, týrání, brutalita) - důležitá telefonní čísla (linka bezpečí)		
--	---	--	--

## 5.4.2 Vlastivěda

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku. Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využitím různých forem práce a dostupných vyučovacích pomůcek.

Součástí výuky jsou vycházky, besedy, exkurze do Prahy, případně dalších měst.

Ve Vlastivědě se realizují tři tematické okruhy.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu.

### Formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- samostatné práce a referáty
- práce s PC
- návštěvy kulturních památek, exkurze
- besedy, vycházky
- kolektivní práce, projekty, miniprojekty

### Vyučovací předmět Vlastivěda je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- český jazyk a literatura - chápání textu, vyprávění, vlastní jména, názvy států
- výtvarná výchova - památky, ilustrace historických událostí
- pracovní činnosti – konstrukční činnosti
- informační a komunikační technologie - vyhledávání potřebných informací
- hudební výchova - historie v lidové písni, koledy
- matematika - slovní úlohy, číselná osa, měřítko
- přírodověda - rostliny a živočichové, chráněná území, ekosystémy
- cizí jazyk - život ve Velké Británii, realie Německa

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

**Osobnostní a sociální výchova**

**Výchova demokratického občana**

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

**Multikulturní výchova**

**Environmentální výchova**

**Mediální výchova**

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- Žák - vyznačuje v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- začleňuje obec (město) do příslušného kraje, seznamuje se s ním a rozumí mu
  - orientuje se v mapě
  - pracuje s buzolou a kompasem
  - užívá správnou terminologii a symboliku
  - snaží se pochopit souvislosti jevů

### **Kompetence k řešení problémů**

- Žák - rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- pracuje s odbornou literaturou, encyklopediemi, počítačem - snaží se přispívat ke zlepšení prostředí domova, školy a nejbližšího okolí
  - dokáže se pohybovat v terénu pomocí mapy

### **Kompetence komunikativní**

- Žák - vyjadřuje různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
  - popíše zeměpisnou polohu vybraných míst na mapě
  - zprostředkuje ostatním některé zajímavosti a zážitky z vlastních cest, z četby cestopisu, z cestopisného filmu.
  - diskutuje o daném problému
  - ověřuje zjištěné výsledky

### **Kompetence sociální a personální**

- Žák - rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
  - uplatňuje zásady bezpečného chování ve škole (třídě) tak, aby nedocházelo k ohrožení zdraví jeho i spolužáků
  - interpretuje či prezentuje různé texty, obrazové materiály a jiné formy záznamů
  - pracuje v heterogenních skupinách

### **Kompetence občanské**

- Žák - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, chápe význam péče o ně
- zajímá se o významné události v oblastech ČR, případně ve státech Evropy
  - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti
  - pomáhá utvářet kritéria pro hodnocení činností nebo jejich výsledků
  - hodnotí vlastní výsledky nebo práci svých spolužáků



### **Kompetence pracovní**

- Žák - uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- používá samostatně Internet, tisk, turistické mapy
  - uplatňuje získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
  - zajímá se o náměty, názory a zkušenosti ostatních
  - při zadaných úkolech spolupracuje s ostatními
  - plánuje úkoly a postupy

### **Kompetence digitální**

- Žák - klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- je veden k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
  - je veden k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
  - je veden ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
  - je motivován ke vhodnému využívání digitálních map a navigací

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Vlastivěda</b>
<b>Ročník:</b>	<b>4.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>- dokáže se orientovat v místní krajině</li> <li>- sestaví plán města na základě pozorování</li> <li>- vyznačí v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo</li> </ul>	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov, obec, místní krajina</li> <li>- plán okolí školy</li> </ul>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občanská společnost a škola</li> </ul>	<p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krajové písně</li> </ul> <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- magnetická a gravitační síla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>- rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map</li> <li>- vyhledá ČR na mapě Evropy</li> <li>- objasní barvy a značení na mapě</li> <li>- odhadne vzdálenosti na mapě a porovná je se skutečností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>mapy</i></li> <li>- práce s mapou, buzolou v krajině, ve městě</li> <li>- mapa ČR, základní orientace, značky na mapě</li> <li>- měřítko map</li> <li>- mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</li> <li>- pohovoří o zajímavých místech ČR, která navštívil</li> <li>- rozlišuje symboly našeho státu a jejich význam</li> <li>- rozpozná přírodní a umělé prvky v okolní krajině</li> <li>- čte nadmořskou výšku různých míst na mapě</li> <li>- rozliší pojmy hory, pohoří, nížiny, údolí</li> <li>- popíše zeměpisnou polohu vybraných míst na mapě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>poloha</i> a přírodní charakter naší země</li> <li>- sousední státy, hranice, vztahy k jiným národům</li> <li>- Naše vlast – domov, krajina, národ</li> <li>- základy státního zřízení a politického systému ČR</li> <li>- státní správa a samospráva</li> <li>- státní symboly</li> <li>- zemský povrch, pohoří, nížiny</li> </ul>	<p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jsme Evropané</li> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností</li> <li>- Poznávání</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní podmínky života</li> </ul>	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy, měřítko</li> </ul> <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění vlastních zážitků z cest, četby</li> <li>- vlastní jména - názvy států</li> </ul> <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neživé přírodniny, horniny, nerosty</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy povodí, rozvodí, úmoří, soutok, rybník, jezero</li> <li>- seznamuje se s účinky živelných pohrom a se způsoby ochrany a obrany před nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>vodstvo</i> ČR, živelné pohromy</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje podnebí ČR, pojmy podnebí a počasí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>počasí</i>, podnebí</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá vliv krajiny na život lidí a naopak</li> <li>- snaží se dodržovat zásady správného chování v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>přírodní podmínky</i>, půda zemědělství,</li> <li>- chráněná území ČR</li> </ul>		<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> <li>- navštíví významná místa v benešovském regionu</li> <li>- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti</li> <li>- poznává vztahy mezi lidmi a národy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>naš region</i> v minulosti, místní pověsti, události, předkové, regionální zvláštnosti, tradice</li> <li>- exkurze</li> <li>- vyprávění o cestách, výletech</li> </ul>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formy participace občanů v politickém životě</li> <li>- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>- Občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturní diference</li> <li>- Etnický původ</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimočítanková četba</li> </ul> <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku</li> <li>- dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách</li> <li>- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi</li> <li>- uvede příklady základních příjmů a výdajů v domácnosti</li> </ul>	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>chování lidí</i> – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</li> <li>- <i>právo a spravedlnost</i> - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnost i žáků školy</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Psychohygiena</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> <li>- Princip sociálního smíru</li> <li>A solidarity</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s dějinami jako s časovým sledem událostí</li> <li>- získává základní poznatky o předních historických osobnostech</li> <li>- využívá, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> <li>- používá při studiu odbornou literaturu, encyklopedie, Internet</li> </ul>	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní údaje z historie naší vlasti</li> <li>- rozdíl mezi pověstí a skutečností</li> <li>- významné historické osobnosti, praotec Čech, Cyril a Metoděj, sv. Václav, Přemyslovci, Karel IV., M. J. Hus</li> <li>- místní knihovna, kronika</li> <li>- významná data a události</li> </ul>		<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselná osa</li> </ul> <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svět, který nás obklopuje</li> </ul> <p>PČ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba hradu, rozhledny</li> </ul> <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie v lidové písni</li> </ul> <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výstavy, výtvarné publikace</li> </ul> <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literární výchova</li> </ul>
--	---	--	---

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Vlastivěda</b>
<b>Ročník:</b>	<b>5.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojmy vlast, cizina, národ</li> <li>- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> <li>- vysvětlí pojem prezident, premiér, vláda, parlament, soudy</li> </ul>	Místo, kde žijeme	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občanská společnost a škola</li> <li>- Občan, občanská společnost a stát</li> <li>- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>- Formy participace občanů v politickém životě</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše polohu České republiky v Evropě</li> <li>- najde na mapě ČR jednotlivé regiony, určí jejich polohu v ČR</li> <li>- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury</li> <li>- pojmenuje významná města, řeky, důležité průmyslové podniky, zemědělské plodiny v jednotlivých oblastech ČR</li> <li>- užívá pojmy zboží, obchod, peníze, trh, ekonomika ve správných souvislostech</li> </ul>	<p><i>Regiony ČR</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praha a vybrané oblasti ČR</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní jména, psaní velkých písmen</li> </ul> <p>CZJ – Aj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měna, nakupován</li> <li>- konverzační téma</li> <li>Ve městě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe rozdíl mezi globusem a mapou</li> <li>- orientuje se na mapě Evropy</li> </ul>	<p><i>Evropa a svět</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontinenty, putování po Evropě</li> </ul>	<p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>	<p>CZJ – Aj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- život ve Velké Británii</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže státy EU na mapě</li> <li>- stručně charakterizuje státy EU</li> <li>- určí polohu evropských států vzhledem k České republice</li> <li>- najde hlavní města evropských států</li> <li>- dokáže najít na mapě významné evropské řeky, pohoří, nejvyšší vrcholy</li> <li>- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy</li> <li>- uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných účinků na život lidí</li> <li>- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evropské státy a jejich hlavní města</li> <li>- EU</li> <li>- cestování</li> <li>- naši sousedé</li> <li>- povrch a vodstvo Evropy,</li> <li>- podnebí, rostlinstvo, živočišstvo</li> <li>- významné globální problémy</li> </ul>	<p>Projekt - integrovaně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> <li>- Jsme Evropané</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekosystémy</li> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul>	<p>IKT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací na Internetu</li> </ul> <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny a živočichové</li> </ul>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</li> <li>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitální podobě</li> <li>- pozná projevy lidské nesnášenlivosti</li> <li>- orientuje se v základních formách vlastnictví,</li> <li>- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> <li>- rozumí pojmům kulturní instituce, masová kultura a subkultura</li> <li>- porovnává způsob života v pravěku, středověku a dnes</li> <li>- formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi</li> <li>- rozezná nebezpečí v digitálním prostředí a vybere informace, které o sobě může zveřejnit</li> </ul>	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>soužití lidí</i> - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>vlastnictví</i> – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>základní globální problémy</i> – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</li> <li>- ochrana a chování člověka za mimořádných situací</li> </ul>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturní diference</li> <li>- Lidské vztahy</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>	<p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie v lidové písni</li> </ul> <p>INF – digitální technologie</p> <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s literaturou, referát</li> </ul> <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svět fantazie</li> </ul> <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chráněná území, národní parky</li> </ul>
---	--	---	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>- využívá, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> <li>- zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</li> <li>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> <li>- samostatně používá odbornou literaturu, encyklopedie, tisk, počítač, Internet</li> <li>- posoudí různé historické události</li> <li>- seznamuje se s významnými historickými osobnostmi</li> <li>- objasní pojmy holocaust, rasismus</li> </ul>	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>současnost a minulost v našem životě</i> - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života</li> <li>- místní knihovna, kronika</li> <li>- základní údaje z historie naší vlasti</li> <li>- přední historické osobnosti</li> <li>- změny z hlediska nové techniky, současnost</li> <li>- Rakousko – Uhersko</li> <li>- 1. a 2. světová válka</li> <li>- vláda jedné politické strany</li> <li>- nástup demokracie</li> <li>- J. A. Komenský, Marie Terezie, Josef II, Ferdinand d'Este, T. G. Masaryk, V. Havel, V. Klaus</li> <li>- státní svátky a významné dny</li> <li>- regionální památky</li> <li>- péče o památky</li> <li>- lidé a obory zkoumající minulost</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etnický původ</li> <li>- Kulturní diference</li> <li>- Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Psychohygiena</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul>	<p>INF – digitální zdroje</p>
--	---	--	-------------------------------

### 5.4.3 Přírodověda

Vyučovací předmět Přírodověda má časovou dotaci 2 hodiny týdně ve 4.a v 5.ročníku.

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Vyučuje se v kmenových třídách nebo v učebně výpočetní techniky. Součástí výuky jsou vycházky a exkurze. Vytváří ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou a jejími zákonitostmi. Seznamuje s formou života na zemi. Učí chápat souvislosti člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi.

Žák získává přehled o vzniku a vývoji Země, o přizpůsobování organismů vnějším podmínkám. Získává základní poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi. Seznamuje se se souvislostmi mezi základními ekosystémy přírody i mezi člověkem, jeho prostředím a způsobem života. Uplatňuje aktuální informace o regionálních zvláštěnostech přírody. Kriticky hodnotí své jednání i jednání ostatních lidí ve vztahu k životnímu prostředí. Odstraňuje negativní vlivy, které ohrožují zdravý tělesný i duševní vývoj člověka. Zapojení digitálních technologií umožňuje žákům názornější porozumění přírodním jevům, které nelze pozorovat v reálných podmínkách, rozšiřují možnosti provádění a zaznamenání pokusů a slouží k prohlížení rozměrných 3D objektů.

#### **Formy realizace předmětu:**

- skupinové vyučování
- samostatné práce a referáty
- kolektivní práce
- integrované projekty
- práce s PC
- exkurze do Planetária
- návštěva EKO-centra, K-centra
- vycházky do přírody

#### **Vyučovací předmět Přírodověda je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**

- český jazyk a literatura - přesné vyjadřování a čtení
- cizí jazyk - rostliny a živočichové, lidské tělo
- matematika - slovní úlohy o rostlinách, zvířatech, životním prostředí, planetách
- prvouka - využití poznatků o ovoci, zelenině, zvířatech, životním prostředí a životě člověka
- pracovní činnosti - stolování
- vlastivěda - využití regionálních i celosvětových poznatků o přírodě
- informatika - vyhledávání informací
- výtvarná výchova - vesmír, životní prostředí, které nás obklopuje
- hudební výchova - písně o přírodě
- tělesná výchova - sportovní činnost

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

**Osobnostní a sociální výchova**

**Výchova demokratického občana**

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

**Environmentální výchova**

**Mediaální výchova**

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

Žák - aktivně vyhledává a třídí informace

- samostatně pozoruje a porovnává získané výsledky
- rozumí smyslu osvojovaných postupů
- dokáže pracovat podle pokynů a návodů
- rozeznává vlastnosti přírodnin a výrobků, materiálů a surovin
- pracuje samostatně i v týmu

### Kompetence k řešení problémů

Žák - prakticky užívá osvojené poznatky

- hledá vlastní postup při řešení nedostatků
- získává informace potřebné k dosažení cíle
- vyjadřuje závěry ověřených výsledků a umí je obhajovat
- vnímá problémové situace ve škole i mimo ni

### Kompetence komunikativní

Žák - seznamuje se s různými typy textů a obrazových materiálů

- formuluje správně, výstižně a logicky své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- dostává příležitost pro vlastní prezentaci, která souvisí s volbou povolání
- spolupracuje při řešení složitějších zadání ve dvojici nebo v menší skupině

### Kompetence sociální a personální

Žák - dodržuje pravidla samostatné práce i práce ve skupině

- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích
- prokazuje schopnost střídat role ve skupině
- řeší samostatně přiměřeně náročné úkoly

### Kompetence občanské

Žák - chápe základní vztahy v různých ekosystémech a související environmentální problémy

- snaží se porozumět významu jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
- poznává vliv různých činností člověka na životní prostředí a uvědomuje si spoluzodpovědnost za jeho ochranu

### Kompetence pracovní

Žák - řídí se stanoveným postupem a hledá vlastní postup

- vykovává práci v co nejlepší kvalitě
- používá uvědoměle, správně a bezpečně všechny nástroje a materiály
- přistupuje kriticky k dosaženým výsledkům
- stanovuje kritéria pro hodnocení vlastní práce
- dbá na pravidla hygieny a bezpečnosti práce

### **Kompetence digitální**

**Žák** - vytváří a dodržuje pravidla chování při práci s technologiemi

- respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací
- zdravě používá online technologie, uvědomuje si zdravotní rizika, která mohou nastat při jejich dlouhodobém užívání a předchází jim např. zařazováním relaxačních chviliek
- zkoumá přírodu s využitím online aplikací
- plánuje a realizuje pozorování a pokusy s účelným využitím digitálních technologií

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Přírodověda</b>
<b>Ročník:</b>	<b>4.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objevuje a zjišťuje propojenost živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>- dělí přírodu na živou a neživou</li> <li>- objasní pojem ekosystém</li> </ul>	<p>Rozmanitost přírody Příroda živá a neživá</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností sebepoznávání EV - Vztah člověka k prostředí</p>	<p>ČJL - porozumění čtenému textu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních</li> <li>- popíše základní stavbu těla hub</li> <li>- definuje fotosyntézu</li> <li>- charakterizuje hlavní znaky rostlin</li> <li>- vysvětlí význam a funkci květu</li> <li>- vyjmenuje základní znaky živočichů</li> </ul>	<p>Rozmanitost přírody Živé organismy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- houby, rostliny, živočichové</li> <li>- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</li> </ul>	<p>EV - Vztah člověka k prostředí</p>	<p>CZJ – AJ - názvy rostlin a zvířat</p> <p>TV - pohybová aktivita</p> <p>INF - digitální zdroje</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>- rozpozná základní rostliny a živočichy v lese</li> <li>- vysvětlí význam lesů v krajině</li> <li>- rozdělí živočichy podle způsobu obživy</li> <li>- dělí živočichy podle teploty jejich těla</li> </ul>	<p>Rozmanitost přírody Živá příroda od podzimu do zimy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystém les</li> <li>- rostliny našich lesů</li> <li>- živočichové našich lesů</li> <li>- příroda v zimě</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekosystémy</li> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem vzduch, voda</li> <li>- vlastními slovy popíše koloběh vody v přírodě</li> <li>- definuje minerály (nerosty), horniny, půda a slunce</li> <li>- rozdělí horniny na vyvřelé, usazené a přeměněné</li> <li>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> <li>- vyjmenuje různé měřicí přístroje</li> <li>- zná základní jednotku délky, hmotnosti teploty a času</li> <li>- objasní pojem bod mrazu a bod varu</li> </ul>	<p>Rozmanitost přírody Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- součásti neživé přírody</li> <li>- voda a vzduch</li> <li>- výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</li> <li>- nerosty (minerály) a horniny</li> <li>- půda, některé hospodářsky významné nerosty a horniny, zvětrávání, vznik půdy a její význam</li> <li>- látky a jejich vlastnosti</li> <li>- třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní podmínky života</li> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> <li>OSV</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>	<p>VL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- těžba nerostných surovin v našem kraji</li> </ul> <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- převody jednotek</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>- rozliší základní rostliny a živočichy žijící na poli</li> <li>- objasní pojem plevel</li> <li>- uvede příklady potravního řetězce</li> <li>- rozlišuje základní rostliny na louce</li> <li>- uvede základní byliny na louce</li> <li>- objasní pojem léčivé a jedovaté byliny</li> <li>- rozlišuje živočichy žijící na louce</li> <li>- vysvětlí význam parků</li> <li>- dělí zeleninu podle částí těla</li>   <li>- vysvětlí pojmy drůbež, kur, tur, skot</li> <li>- uvede názvy pro samce, samici a mládě</li>   <li>- rozeznává vodní toky a nádrže</li> <li>- vyjmenuje základní rostliny našich vod a jejich okolí</li> <li>- rozeznává dva druhy sladkovodních ryb: všežravé a masožravé</li> <li>- rozeznává základní druhy ptáků a savců u našich vod</li> </ul>	<p>Rozmanitost přírody Živá příroda od jara do léta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystém pole</li> <li>- rostliny našich polí</li>   <li>- živočichové našich polí</li> <li>- ekosystém louka</li> <li>- rostliny na loukách</li>   <li>- živočichové na loukách</li> <li>- ekosystém park</li> <li>- ekosystém lidských obydlí</li> <li>- rostliny v okolí lidských obydlí</li> <li>- živočichové v okolí lidských obydlí</li>   <li>- ekosystém rybník</li> <li>- rostliny a živočichové rybníků</li>   <li>- ekosystém potok a řeka</li> <li>- rostliny a živočichové potoků a řek</li> </ul>	<p>EV -Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - Komunikace - Kooperace a kompetice</p> <p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>VV - svět, který nás obklopuje</p> <p>M - slovní úlohy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí některé konkrétní činnost člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>- vysvětlí význam půdy, lesů a vodních</li> </ul>	<p>Rozmanitost přírody Člověk a příroda</p>	<p>EV -Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - Psychohygienu - Hodnoty, postoje,</p>	

toků - vlastními slovy uveďte možnosti, jak chránit přírodu		praktická etika	
---	--	-----------------	--



<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Přírodověda</b>
<b>Ročník:</b>	<b>5.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objevuje a zjišťuje propojenost živé a neživé přírody</li> <li>- uvědomuje si rozdíly mezi živou a neživou přírodou</li> <li>- popíše význam a využití hornin a nerostů</li> <li>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě</li> <li>- rozlišuje aktivity, které mohou prostředí podporovat nebo poškozovat</li> <li>- uvědomuje si význam, využití a princip ochrany přírodních zdrojů</li> <li>- popíše význam půdy, její využití a princip ochrany</li> <li>- pamatuje si složení vzduchu</li> <li>- uvede příklady znečištění vzduchu</li> <li>- poukáže na hlavní znečišťovatele vody a půdy</li> </ul>	<p>Podmínky života na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neživá příroda</li>   <li>- nerosty a horniny</li> <li>- nerudní suroviny</li> <li>- rudy</li> <li>- energetické suroviny (paliva – uhlí, ropa, zemní plyn)</li> <li>- elektrická energie (elektrárny)</li> <li>- neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje</li> <li>- půda</li>   <li>- vzduch</li>   <li>- voda</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní podmínky života</li>   <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení</li> <li>- přesné vyjadřování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- má základní informace o postavení Země ve vesmíru</li> <li>- vysvětlí význam Slunce pro život</li> <li>- rozumí výrazům planeta, hvězda družice</li> </ul>	<p>Vesmír a Země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vesmír</li>   <li>- Slunce</li> <li>- souhvězdí, galaxie</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní podmínky života</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení</li> <li>- přesné vyjadřování</li> </ul> <p>VV</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sluneční soustava</li> <li>- den a noc</li> <li>- roční období</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné vyjádření INF</li> <li>- vyhledávání údajů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>- charakterizuje některá společenstva v jednotlivých podnebných pásmech a způsob jejich života</li> <li>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů</li> <li>- prakticky třídí organismy do známých skupin</li> <li>- využívá jednoduché klíče a atlasy</li> <li>- jmenuje běžně se vyskytující houby, rostliny a živočichy</li> <li>- objasní, co znamená rovnováha v přírodě, uvádí důsledky jejího porušení</li> <li>- chápe význam zdravého životního prostředí pro člověka</li> </ul>	<p>Životní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí</li> <li>- podnebné pásy</li> <li>- příroda ČR</li> <li>- třídění živých organismů</li> <li>- bakterie, sinice</li> <li>- houby</li> <li>- rostliny kvetoucí a nekvetoucí</li> <li>- živočichové – obratlovci, bezobratlí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnováha v přírodě</li> <li>- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> <li>- recyklace</li> <li>- ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody</li> <li>- odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</li> </ul>	<p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekosystémy</li> <li>- Vztah člověk k prostředí</li> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení</li> </ul> <p>VL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměpisné údaje</li> <li>- poznatky o Evropě</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>- popíše hlavní části kostry</li> <li>- popíše hlavní části svalové, dýchací a oběhové soustavy</li> </ul>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo</li> <li>- stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka</li> <li>- základní ústrojí lidského těla</li> <li>- kostra</li> <li>- svalová soustava</li> <li>- dýchací soustava</li> <li>- oběhová soustava</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše hlavní části trávicí, vylučovací, kožní, smyslové, nervové a rozmnožovací soustavy</li> <li>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského život a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> <li>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> <li>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> <li>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>- formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozezná nebezpečí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trávicí soustava</li> <li>- vylučovací soustava</li> <li>- kožní soustava</li> <li>- smyslová soustava</li> <li>- nervová soustava</li> <li>- rozmnožovací soustava</li> <li>- pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</li> <li>- péče o zdraví</li> <li>- zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV, AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</li> <li>- návykové látky a zdraví</li> <li>- návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Psychohygiena</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občan, občanská společnost a stát</li> </ul>	<p>VL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznatky o rodině a společnosti</li> </ul> <p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sportovní činnost</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální technologie</li> </ul>

<p>v digitálním prostředí a vybírá informace, které o sobě může zveřejnit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>- sestaví příklad správného jídelníčku</li> <li>- je seznámen se svými základními právy a povinnostmi (týrání, zneužívání, šikana)</li> <li>- iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně</li> <li>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> </ul>	<p>prostřednictvím elektronických médií</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních pravidlech výroby</li> <li>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul>	<p>Člověk a lidské výtvořy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průmysl</li> <li>- informace</li> <li>- jednoduché stroje</li> </ul>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>	

## 5.5 Člověk a společnost

### 5.5.1 Dějepis

Vyučovací předmět Dějepis má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6.,7. a 9. ročníku a 1 hodinu týdně v 8. ročníku. Hodiny dějepisu probíhají v kmenových třídách, v učebnách s audiovizuální technikou a dle potřeby v učebně výpočetní techniky.

Výuka dějepisu rozvíjí znalosti žáka a otevírá mu pohled na hlavní dějinné etapy lidstva, seznamuje ho s významnými historickými událostmi a osobnostmi. Vede žáka k pochopení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa v kontextu s vývojem regionu a současně okolních států a světa, k intenzivnějšímu vztahu žáka k poznávanému a k rozvoji jeho samostatného a kritického myšlení. Má mu napomoci orientovat se v historickém čase a prostoru, lépe chápat rozmanitost kultur a přínos jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Zároveň rozvíjí u žáka schopnost pracovat s dokumenty různého charakteru, využívat je jako zdroj informací a utvářet si svůj hodnotový systém, který dovede i přiměřeně obhajovat. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů a moderních dějin. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.

Svémi pracemi se žáci podílí na výzdobě školy a znalosti z historie uplatňují v různých soutěžích.

#### **Formy realizace předmětu:**

- skupinové vyučování
- samostatné práce a referáty
- projekty
- miniprojekty
- studijní návštěvy archivu, muzeí, historických památek, knihovny
- prezentace
- vyhledávání informací (encyklopedie, Internet, historické materiály, mapy)

#### **Vyučovací předmět Dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**

- zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států
- matematika – časová přímka
- výtvarná výchova – významní umělci a jejich díla
- občanská výchova – stát a státní zřízení, lidská a občanská práva
- fyzika, chemie, přírodopis – rozvoj vědy a techniky, vědecké poznatky
- informatika – práce s Power Pointem a Internetem, prezentace, mediální tvorba
- tělesná výchova – olympijské hry
- hudební výchova – významní skladatelé

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

#### **Výchova demokratického člověka**

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

#### **Multikulturní výchova**

#### **Environmentální výchova**

#### **Mediální výchova**

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- Žák - pracuje s textem, provádí jeho analýzu a získané informace využívá v procesu učení se
- získává informace z různých zdrojů (Internet, encyklopedie, mapy, slovníky)
  - vysvětlí dějepisné pojmy, hledá paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnává je s obdobnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
  - vybírá a využívá řadu aktivačních metod přibližující mu problematiku dějin (vycházky, exkurze)
  - je schopen kriticky posoudit vlastní výkon

### Kompetence k řešení problémů

- Žák - zařadí chronologicky významné historické události, vysvětlí jejich vzájemné vztahy
- obhájí vhodnými argumenty postupy řešení problému
  - posoudí historické události v širších mezinárodních a globálních souvislostech

### Kompetence komunikativní

- Žák - formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, věcně argumentuje
  - rozumí různým typům textů, záznamů a obrazovým materiálům
  - tvořivě využívá informační a komunikační prostředky jako nástroje poznání i pro komunikaci a spolupráci s ostatními

### Kompetence sociální a personální

- Žák - spolupracuje ve skupině a ovlivňuje kvalitu společné práce
- přijímá a akceptuje názory jiných
  - zapojuje se vhodně do diskuse v malé skupině i do debaty celé třídy, věcně argumentuje
  - dodržuje pravidla slušného chování

### Kompetence občanské

- Žák - respektuje a chrání naše kulturní a historické dědictví, vytváří si k němu kladný vztah
- chápe základní ekologické souvislosti vyvozené z historie
  - aktivně se zapojuje do kulturního dění (přednášky, výstavy, besedy, návštěvy galerií)
  - jedná ohleduplně s respektem a citem, používá ve vztazích s lidmi tolerantní názory

### Kompetence pracovní

- Žák - pracuje ve skupině
- využívá získaných dovedností v zájmu svého rozvoje a budoucí profesní přípravy
  - zadaná témata zpracovává formou referátů, samostatných prací, dodržuje termín dokončení a odpovídající kvalitu
  - navazuje na poznatky z jiných předmětů

### Kompetence digitální

- Žák - je veden k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy
- se seznamuje s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení

- klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí se odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a společnost</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Dějepis</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Úvod do dějepisu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</li> <li>- uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li> <li>- orientuje se na časové ose a v historické mapě</li> <li>- řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> </ul>	<p>Úvod do dějepisu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam zkoumání dějin</li> <li>- historické mapy, prameny</li> <li>- poslání archeologie, archivů, muzeí, knihoven, galerií</li> <li>- práce s informačními zdroji</li> <li>- orientace v historickém čase, časová osa</li> <li>- periodizace dějin</li> </ul>		<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časová přímka</li> </ul>
<p>Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>- objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> </ul>	<p>Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dělení pravěku (doba kamenná, doba bronzová a železná)</li> <li>- lovci a sběrači v době kamenné – období přisvojovacího hospodářství</li> <li>- zemědělci v době kamenné – období výrobního hospodářství</li> <li>- zpracování kovů</li> <li>- pravěk v českých zemích (Keltové, Germáni, Slované)</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul>	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace na mapě</li> </ul> <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravěké malby</li> </ul>



<p>Starověk – nejstarší civilizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>- ukáže na mapě oblasti prvních států</li> <li>- chápe společenské rozvrstvení v jednotlivých státech</li> <li>- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> </ul>	<p>Starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpoklady vzniku státu</li> <li>- Mezopotámie (Sumerové, Asýrie, Babylonie, kultura)</li> <li>- Persie</li> <li>- Palestina</li> <li>- Egypt</li> <li>- Indie, Čína</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita</li> </ul>	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní podmínky starověkých států</li> </ul>
<p>Starověké Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> </ul>	<p>Starověké Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní podmínky</li> <li>- Kréta (mykénské a homérské období)</li> <li>- antické Řecko</li> <li>- kultura</li> </ul>		<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řecké báje</li> </ul> <p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- olympijské hry</li> </ul>
<p>Starověký Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství</li> </ul>	<p>Starověký Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní podmínky</li> <li>- Etruskové</li> <li>- římská republika</li> <li>- císařský Řím</li> <li>- kultura</li> </ul>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul> <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jsme Evropané</li> </ul>	<p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- architektura, sochařství, malířství</li> </ul> <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace na mapě</li> </ul> <p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy státu</li> </ul>

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a společnost</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Dějepis</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti</li> <li>- pracuje s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a animacemi, s digitálními historickými mapami</li> <li>- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</li> <li>- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</li> <li>- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka</li> <li>- uvede příklady románské kultury</li> </ul>	<p>Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- středověká společnost</li> <li>- dějiny významných států a národů v Evropě</li> <li>- dějiny českých zemí (Sámova říše, Velká Morava, Přemyslovci)</li> <li>- kultura raného středověku</li> </ul>	<p>Projekt</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Kreativita</li> </ul> <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jsme Evropané</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> </ul>	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- národ</li> </ul> <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace na mapě</li> </ul> <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pověsti, kroniky</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet (vyhledávání informací)</li> </ul> <p>VV, HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- románská kultura</li> </ul>
<p>Vrcholný a pozdní středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</li> </ul>	<p>Vrcholný a pozdní středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společnost – venkov, město</li> <li>- dějiny významných států a národů v Evropě (západní, východní, střední, jižní Evropa)</li> </ul>	<p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> </ul>	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace na mapě</li> </ul> <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rostlinstvo (brambory, tabák)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</li> <li>- objasní význam Zlaté buly sicilské pro vývoj české státnosti</li> <li>- charakterizuje vládu Karla IV.</li> <li>- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> <li>- chápe husitství jako prvopočátek evropské reformace</li> <li>- zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad</li> <li>- uvede příklady gotické kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objevné plavby</li> <li>- dějiny českých zemí - poslední Přemyslovci, Lucemburkové, doba husitská, doba poděbradská a Jagellonci</li> <li>- gotická kultura</li> </ul>		<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mírové smlouvy</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet (vyhledávání informací)</li> </ul> <p>VV, HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gotická kultura</li> </ul>
<p>Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</li> <li>- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</li> <li>- uvede příklady renesanční kultury</li> </ul>	<p>Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společnost</li> <li>- reformace a její důsledky</li> <li>- vývoj v dalších evropských státech ( Španělsko, Nizozemí, Rusko, Osmanská říše)</li> <li>- dějiny českých zemí (Ferdinand I., Maxmilián II., Rudolf II.)</li> <li>- kultura - renesance, humanismus</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace na mapě</li> </ul> <p>VV, HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- renesance v umění</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- třicetiletá válka a její dopad na vývoj českých zemí</li> </ul>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvorba mediálního sdělení</li> </ul>	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náboženská nesnášenlivost</li> </ul>

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a společnost</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Dějepis</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná základní znaky kulturních slohů, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</li> <li>- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Novověk (období od poloviny 17. století do konce 18. století)</li> <li>- vývoj Anglie na počátku 17. století a zrod Velké Británie</li> <li>- počátky absolutismu ve Francii a v Rusku</li> <li>- barokní kultura</li> <li>- rozvoj vědy a modernizace společnosti v 17. století</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VDO</li> <li>- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>EV</li> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z</li> <li>- orientace na mapě</li> <li>VV, HV, ČJL</li> <li>- baroko</li> <li>F, CH</li> <li>- vynálezy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede hlavní představitele a příklady významných kulturních památek,</li> <li>- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> <li>- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvícenství</li> <li>- vývoj Ruska a Pruska</li> <li>- české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>- kultura, umění, věda a technika v 18. století</li> <li>- průběh Velké francouzské revoluce a její význam pro vývoj Francie a celé Evropy</li> <li>- období napoleonských válek a jejich důsledky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>VV</li> <li>- klasicismus</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> <li>- charakterizuje průběh budování moderní občanské společnosti s důrazem na emancipaci žen</li> <li>- uvede zásadní milníky revoluce v zemích habsburské monarchie</li> </ul>	<p>Novověk (druhá polovina 19. století)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa po napoleonských válkách</li> <li>- rozmach průmyslové revoluce v první polovině 19. století</li> <li>- romantismus</li> <li>- ekonomický, politický a kulturní vývoj českých zemí v první polovině 19. století (národní obrození, romantismus)</li> <li>- revoluční rok 1848 v Evropě, v Čechách a v rakouské monarchii</li> </ul>		<p>HV, ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- romantismus, národní obrození</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatné změny ve vybraných zemích (ekonomické, sociální, politické, kulturní) pro modernizaci společnosti</li> <li>- seznámí se se základními znaky, hlavními představiteli různých uměleckých směrů 19. století a jejich díly</li> <li>- chápe nezbytnost vědeckého vývoje, jeho přínos pro člověka, ale také nebezpečí, které hrozí při zneužití vynálezů</li> </ul>	<p>Novověk (druhá polovina 19. století)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sjednocení Itálie a Německa</li> <li>- vývoj USA (občanská válka)</li> <li>- realismus a jiné umělecké směry 19. století</li> <li>- věda, vynálezy a vynálezci, objevitelé 19. století</li> </ul>	<p>GV - Jsme Evropané EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Z - orientace na mapě ČJL - realismus Z - objevení Antarktidy, dobytí jižního pólu F, CH, PŘ - vynálezci a jejich objevy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</li> </ul>	<p>Novověk (konec 19. a počátek 20. století)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik Rakouska-Uherska a vývoj české společnosti na konci 19. století (politická situace, rozmach průmyslu, kultury)</li> <li>- moderní umělecké směry</li> <li>- vývoj vědy, vynálezy a objevy</li> <li>- poměry společnosti na přelomu 19. a 20. století (nové průmyslové velmoci, válečná ohniska a zdroje napětí)</li> <li>- mezinárodní situace na prahu 1. světové války</li> </ul> <p>1. světová válka</p>	<p>MKV - Lidské vztahy EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>ČJL - 1. světová válka v literatuře Z - orientace na mapě</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- demonstruje na příkladech zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li><li>- objasní vznik Československa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- průběh, výsledky</li><li>- vznik Československa</li></ul>		
---	---	--	--

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a společnost</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Dějepis</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> <li>- uvede příčiny hospodářské krize</li> <li>- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět</li> </ul>	<p>Svět po 1. světové válce (1918 – 1938)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- totalitní režimy - komunismus, fašismus, nacismus</li> <li>- počátky Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy</li> <li>- kultura, věda, technika před vypuknutím 2. světové války</li> <li>- mnichovský diktát</li> </ul>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul>	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historické typy států</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní příčiny války</li> <li>- popíše průběh významných válečných operací</li> <li>- demonstruje na příkladech zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> <li>- rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> <li>- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> <li>- vysvětlí vývoj v protektorátu</li> </ul>	<p>2. světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příčiny a průběh 2. světové války</li> <li>- holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</li> </ul>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etnický původ</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2. světová válka v literatuře</li> </ul> <p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rasismus, problémy lidské nesnášenlivosti</li> </ul> <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace na mapě</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> <li>- posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>- používá aktivně a účelně k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady</li> <li>- uvědomuje si příčiny poválečného vývoje Československa</li> <li>- prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> </ul>	<p>Poválečný svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- studená válka</li> <li>- Evropská integrace</li> <li>- dekolonizace</li> <li>- poválečné konflikty mezi východním a západním blokem</li> <li>- vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989</li> <li>- vznik České republiky</li> <li>- současný svět a jeho problémy</li> <li>- věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava</li> </ul>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>Projekt</p>	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EU, NATO, mezinárodní organizace</li> </ul> <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umění 2. poloviny 20. století</li> </ul> <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- globální problémy</li> </ul>
---	--	--	---



### 5.5.2 Občanská výchova

Vyučovací předmět Občanská výchova má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6. až 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách a v učebně výpočetní techniky.

Předmět Občanská výchova se zaměřuje na orientaci žáků ve společnosti, politickém životě, sociální realitě a na jejich začleňování do různých společenských vztahů a vazeb, vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Otvírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání druhých osob, k pochopení vlastního jednání, ale i jednání druhých lidí, k nalézání řešení v různých životních situacích a k osvojení si pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Seznamuje žáky se vztahy k rodině a širším společenstvím, s principy demokracie, s životem v našem městě a regionu, s činnostmi zastupitelských sborů a nejvyšších orgánů státu, s možnostmi zapojení jednotlivců do občanského života, s nejdůležitějšími zákony a nejzákladnějšími ekonomickými pojmy, rozvíjí jejich orientaci ve světě financí a přispívá k rozvoji finanční gramotnosti. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády a kolektivní obrany, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Vede žáky k toleranci a respektování kulturních zvláštností a názorových odlišností, k úctě k vlastnímu národu, jeho zvykům a tradicím. Zároveň jim napomáhá orientovat se v přirozených a sociálních rozdílech mezi lidmi, vede k pochopení osobních a neosobních vztahů a mezilidské komunikace. Je určena pro současný i budoucí život žáků s cílem spokojeného života v oblasti partnerské, manželské i rodičovské. Vede žáky k orientaci v projevech chování, osobních hodnot, sebehodnocení, v posuzování a poznávání druhých osob, lidské sexuality a adaptace na životní změny.

V tomto vzdělávacím oboru žáci utvářejí a rozvíjejí své digitální kompetence prostřednictvím zapojování se do společnosti a do společenských vztahů. Digitální kompetence je potřeba uplatňovat prakticky, v situacích běžného každodenního života. Žáci jsou vedeni k zodpovědnému, respektujícímu a etickému používání digitálních technologií, včetně vnímání a vyhodnocování rizik spojených s jejich používáním. Zásadními tématy nejsou jen pravidla chování, jednání a komunikace v digitálním prostředí, ale také problematika digitální identity a digitální stopy. Podstatné je také utváření a posilování právního povědomí žáků ve vztahu k používání digitálních technologií.

#### **Formy realizace předmětu:**

- skupinové vyučování
- kolektivní práce
- samostatné práce a referáty
- integrované projekty
- besedy a přednášky s odborníky
- využití výukových programů
- interaktivní práce se žáky
- návštěva specializovaných pracovišť
- hry a aktivity vedoucí k poznání vlastností a řešení různých situací

#### **Vyučovací předmět Občanská výchova je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**

- zeměpis - orientace na mapě, členské státy EU, Rada Evropy, OSN
- dějepis - historické typy státu, lidská práva, počátky národa
- český jazyk a literatura - způsoby komunikace, různé typy sdělení
- výchova ke zdraví - smysl života, sebepoznání, mimořádné události
- přírodopis - ekosystémy, ohrožení živočichové, ohrožené rostliny, pohlavní choroby, řídicí soustavy

- informatika - práce s Internetem, vyhledávání informací
- pracovní činnosti – volba povolání, hospodaření domácnosti

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

**Osobnostní a sociální výchova**

**Výchova demokratického občana**

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

**Multikulturní výchova**

**Environmentální výchova**

**Mediální výchova**

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

Žák - vyhledává a třídí informace získané z různých zdrojů a využívá je v praktickém životě

- uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- vytváří si komplexní pohled na současnou společnost a její vývoj

**Kompetence k řešení problémů**

Žák - vnímá problémové situace ve škole i mimo školu

- přemýšlí o příčinách problému
- vyhledává informace k řešení problému
- využívá získané vědomosti k objevování různých řešení problému, svou volbu dokáže obhájit
- používá digitální technologie pro zlepšování prostředí, ve kterém žije

**Kompetence komunikativní**

Žák - naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně na ně reaguje

- účinně se zapojuje do diskuse, dovede vhodnými argumenty obhájit svůj názor
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

**Kompetence sociální a personální**

Žák - spolupracuje ve skupině při řešení problému nebo úkolu

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- poskytne pomoc druhým, sám o ni dovede požádat
- zapojuje se vhodně do diskuse, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- zodpovědně buduje a spravuje digitální identitu, posuzuje svou digitální stopu
- chápe nebezpečí sociálních a názorových bublin

**Kompetence občanské**

Žák - respektuje názory a přesvědčení jiných

- odmítá útlak, hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy

- chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících zdraví člověka
- seznámí se s právy a povinnostmi
- rozhoduje se odpovědně
- chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví
- aktivně se zapojuje do kulturního dění
- osvojuje si pravidla slušného a asertivního chování
- chápe environmentální problémy
- vytváří si právní povědomí pro situace v digitálním prostředí
- dodržuje ve svých školních i domácích úkolech autorská práva a cituje informační zdroje
- vyjadřuje prostřednictvím digitálních technologií svůj názor, ověřuje fakta
- využívá digitální technologie pro zapojování se do rozhodování na třídní, celoškolské i mimoškolské úrovni a prostřednictvím digitálních technologií navazuje a udržuje kontakty s druhými lidmi

### **Kompetence pracovní**

Žák - vyhledává informace v knihách, denících, časopisech, na Internetu

- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu svého rozvoje a své budoucí profesní přípravy
- má kladný vztah ke kulturním a přírodním hodnotám, ochraňuje je

### **Kompetence digitální**

Žák - zapojuje se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií

- rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě
- utváří si a rozvíjí své etické a právní povědomí pro situace v digitálním prostředí
- využívá digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci
- chrání své osobní údaje a svá osobní data
- respektuje a dodržuje netiketu při interakci v digitálním prostředí

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a společnost</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Občanská výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6.</b>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vnímání času a měření času</li> <li>- uvede funkci kalendáře a popíše jeho časové úseky</li> <li>- seznámí se s tradicemi</li> </ul>	<p>Život v čase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čas a měření času</li> <li>- kalendář, cyklus dne, týdne a roku</li> <li>- státní svátky, významné dny</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznávání lidí</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturní diference</li> </ul>	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyb planet</li> </ul> <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- římské číslice</li> </ul> <p>CZJ – AJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvyky a tradice</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí jednotlivé příbuzenské vztahy</li> <li>- seznámí se s funkcemi rodiny a náhradní rodinnou výchovou</li> <li>- orientuje se v základech rodinného práva</li> <li>- uvědomuje si problémy současné rodiny</li> </ul>	<p>Život v rodině</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina má mnoho členů (rodina, rodokmen)</li> <li>- rodina má mnoho podob (podoby rodiny, užší a širší rodina, náhradní rodinná péče)</li> <li>- rodina – poznávání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, hodnota rodiny, komunikace v rodině, úcta ke členům rodiny</li> <li>- zásady lidského soužití (rodinný řád, zvyky a rituály, svatba, manželství, registrované partnerství, překážky uzavření manželství, rovné postavení mužů a žen)</li> <li>- rodina se někdy neshodne (konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace)</li> <li>- pozitivní vzory versus pochybné idoly –</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvní cvičení</li> <li>- rozhovor</li> </ul> <p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> </ul>

	vzory ve vlastní rodině, smysl autority, vztah k autoritě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná projevy porušování dětských práv</li> <li>- rozpozná projevy šikany a násilného chování, ví, jak se zachovat a kde požádat o pomoc</li> </ul>	<p>Život mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla pomáhají žít spolu</li> <li>- lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech</li> <li>- šikana</li> <li>- když se pravidla nerespektují</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> <li>- zapojuje se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> <li>- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> </ul>	<p>Místo, kde žiji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov, obec, region – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</li> <li>- státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</li> <li>- žiji v kraji</li> <li>- naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví</li> <li>- zajímavá a památná místa</li> <li>- co nás proslavilo, významné osobnosti</li> <li>- státní symboly</li> <li>- žili a žijí tu s námi (národnost, státní občanství ČR)</li> <li>- žiji v Evropě a ve světě (EU, OSN)</li> <li>- žiji na Zemi (konzumní způsob života, ekologický způsob života)</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>- Kreativita</li> </ul> <p>Projekt – integrovaně VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občanská společnost a škola</li> <li>- Formy participace občanů v politickém životě</li> <li>- Občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> <li>- Etnický původ</li> <li>- Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul> <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pověsti, autoři pověstí</li> </ul> <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Česká republika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem mimořádná událost</li> <li>- ovládá telefonní čísla tísňových volání</li> </ul>	<p>Ochrana obyvatel za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimořádné události a způsob jejich</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul>	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňuje si znalosti</li> </ul>

	oznámení - telefonní čísla tísňových volání		
--	--	--	--

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a společnost</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Občanská výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednotlivé etapy v životě člověka</li> <li>- kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> <li>- přistupuje zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy</li> <li>- rozliší společenské skupiny, do kterých patří</li> <li>- posuzuje vliv používání digitálních technologií na život jedince a na proměnu společnosti</li> <li>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> <li>- rozliší asertivní a agresivní komunikaci</li> <li>- nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</li> </ul>	<p>Kam patřím</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- já a dospívání (období lidského života, dospívání, člověk jako osobnost)</li> <li>- žijeme ve společenství lidí (život ve společnosti, společenské skupiny)</li> <li>- život ve škole</li> <li>- práva a povinnosti žáků</li> <li>- význam a činnost žákovské samosprávy</li> <li>- společná pravidla a normy</li> <li>- vklad vzdělání pro život</li> <li>- komunikace (způsoby komunikace, asertivita a agresivita)</li> <li>- obrana před manipulací – asertivní techniky</li> <li>- fair play</li> <li>- zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost</li> <li>- pravidla chování</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> </ul>	<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dospívání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí</li> <li>- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život</li> </ul>	<p>Já a společenský systém</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Česká republika – stát, ve kterém žijí (Česká republika – demokratický stát, prezidenti v české historii)</li> <li>- žijí mezi námi (národnostní menšiny,</li> </ul>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občan, občanská společnost a stát</li> <li>- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu</li> </ul>	<p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počátky národa</li> </ul> <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby komunikace, odlišnost jazyků</li> </ul>

<p>občanů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí</li> <li>- zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>- objasní význam pojmu vlastenectví</li> <li>- posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>- vytváří si právní vědomí</li> <li>- je schopen uplatnit svá práva, respektuje práva druhých</li> <li>- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí</li> <li>- zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> </ul>	<p>rasová nesnášenlivost)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastenectví</li> <li>- lidská práva (základní lidská práva, dokumenty o lidských právech, poškozování lidských práv, diskriminace, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, občanská zralost</li> </ul>	<p>rozhodování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formy participace občanů v politickém životě</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní druhy umění</li> <li>- přistupuje kriticky k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> <li>- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor, popíše jejich příčiny a možné důsledky pro život lidstva</li> <li>- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</li> </ul>	<p>Já a okolní svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura a umění, druhy umění, rozmanitost kulturních projevů</li> <li>- kulturní hodnoty, kulturní tradice</li> <li>- kulturní instituce</li> <li>- masová kultura, prostředky komunikace</li> <li>- globální problémy současnosti</li> <li>- ozbrojené síly ČR, obrana státu, mezinárodní terorismus</li> <li>- možnosti řešení globálních problémů</li> </ul>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturní diference</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Projekt – integrovaně</p>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika</li> </ul> <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významné památky</li> </ul> <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- malíři, sochaři</li> </ul> <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební skladatelé</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet</li> </ul> <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy, ohrožení živočichové, ohrožené rostliny</li> </ul> <p>D</p>



			- novodobé dějiny
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a porovnává formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</li> <li>- sestaví rozpočet domácnosti, uvede příjmy a výdaje</li> <li>- popíše druhy rozpočtů domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti</li> </ul>	<p>Já a hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- majetek a vlastnictví</li> <li>- formy vlastnictví</li> <li>- hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana</li> <li>- peníze (peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví)</li> <li>- rozpočet</li> </ul>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> </ul>	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální podmínky v různých zemích</li> </ul> <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukázky z literárních děl</li> </ul> <p>PČ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpočet domácnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší varovné signály</li> <li>- objasní pojem evakuace a vyjmenuje věci, které má obsahovat evakuační zavazadlo</li> </ul>	<p>Ochrana obyvatel za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimořádná událost</li> <li>- varovné signály</li> <li>- evakuace</li> <li>- evakuační zavazadlo</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>	

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a společnost</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Občanská výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> <li>- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů</li> <li>- uvědomí si důležitost citů, dokáže je vhodně charakterizovat</li> <li>- vysvětlí význam paměti pro život člověka</li> <li>- objasní nebezpečí návykových látek a dalších druhů závislostí</li> </ul>	<p>Člověk jako jedinec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podobnost a odlišnost lidí</li> <li>- projevy chování</li> <li>- rozdíly v prožívání a chování, myšlení a jednání</li> <li>- osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter</li> <li>- vrozené předpoklady, osobní potenciál</li> <li>- duševní vlastnosti osobnosti, potřeby, zájmy, hodnoty</li> <li>- vnímání, prožívání</li> <li>- paměť</li> <li>- poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí</li> <li>- systém osobních hodnot, sebehodnocení</li> <li>- životní cíle a plány, životní perspektiva</li> <li>- já, moje pocity a emoce (pocity, emoce, jak zvládat náročné životní situace)</li> <li>- adaptace na životní změny, sebezměna</li> <li>- význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</li> <li>- životní styl, závislost</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kooperace a kompetice</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> </ul>	<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravý životní styl</li> </ul> <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literární ukázky</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací na Internetu</li> </ul> <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řídicí soustavy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti</li> </ul>	<p>Člověk mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská setkání, stereotypy v posuzování</li> </ul>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Princip sociálního smíru</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovná a hovorová po-</li> </ul>

<p>a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné způsoby řešení konfliktů</li> </ul>	<p>druhých lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</li> <li>- vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace</li> <li>- konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</li> </ul>	<p>a solidarity</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul>	<p>doba jazyka</p> <p>ČJDv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modelové situace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojmy heterosexuality a homosexualita, registrované partnerství</li> <li>- popíše metody antikoncepce</li> <li>- orientuje se v základech rodinného práva</li> </ul>	<p>Člověk, láska a manželství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- láska</li> <li>- metody antikoncepce</li> <li>- nebezpečí sexuálního života</li> <li>- manželství – základ rodiny</li> <li>- vznik lidského života</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> </ul>	<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- AIDS, pohlavní choroby</li> </ul> <p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li> <li>- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jako mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> <li>- zapojuje se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>- vyjmenuje části Ústavy ČR, popíše jejich obsah</li> <li>- respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</li> <li>- chápe úlohu jednotlivých složek státní moci, orientuje se v otázkách státu a práva</li> </ul>	<p>Člověk ve státě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní základy státu, znaky státu</li> <li>- typy a formy státu</li> <li>- principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu</li> <li>- politický pluralismus</li> <li>- význam a formy voleb do zastupitelstev</li> <li>- já – občan</li> <li>- Ústava České republiky, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</li> <li>- pozitivní vzory versus pochybné idoly – prosociální vzory ve veřejném životě</li> <li>- právní řád České republiky</li> <li>- význam a funkce právního řádu</li> </ul>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občan, občanská společnost a stát</li> <li>- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturní diference</li> <li>- Etnický původ</li> </ul>	<p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otrokářská společnost, lidská práva v dějinách</li> <li>- vznik státu, typy států</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> <li>- uvede příklady některých smluv upravujících občansko-právní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</li> <li>- uplatňuje přiměřeně svá práva včetně práv spotřebitele</li> <li>- rozpoznává protiprávní jednání v digitálním prostředí</li> <li>- uplatňuje přiměřeně v digitálním prostředí svá práva a dodržuje právní ustanovení, které se na něj vztahují</li> <li>- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> <li>- rozpozná protiprávní jednání</li> <li>- rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> <li>- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> <li>- uvede příklady korupčního jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orgány právní ochrany občanů</li> <li>- soustava soudů</li> <li>- právní norma, předpis, publikování právních předpisů</li> <li>- protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost</li> <li>- porušování předpisů v silničním provozu</li> <li>- porušování práv k duševnímu vlastnictví</li> <li>- právo v každodenním životě</li> <li>- důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající</li> <li>- základní práva spotřebitele</li> <li>- styk s úřady</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevní si učivo o mimořádných událostech a varovných signálech</li> <li>- dovede poskytnout v případě nutnosti první pomoc</li> </ul>	<p>Ochrana obyvatel za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jak poznáme hrozící nebezpečí</li> <li>- varovné signály</li> <li>- telefonní čísla tísňových volání</li> </ul>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> </ul>	<p>PŘ,VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postup při poskytování první pomoci při hromadném neštěstí</li> </ul>

	- poskytnutí první pomoci - nouzové přežití obyvatel		
--	---	--	--

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a společnost</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Občanská výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v hlavních světových náboženstvích</li> <li>- objasní pojem náboženská tolerance</li> <li>- spolupracuje i v obtížných situacích</li> </ul>	<p>Člověk a náboženství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náboženství, náboženská tolerance</li> <li>- judaismus</li> <li>- křesťanství</li> <li>- islám</li> <li>- hinduismus</li> <li>- buddhismus</li> <li>- další náboženství a nová náboženská hnutí</li> <li>- extremismus a fanatismus</li> <li>- duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k jiným lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj poznávání schopností</li> </ul>	<p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy náboženství</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí a ve svých možnostech</li> <li>- přistupuje zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy</li> <li>- orientuje se v typech středních škol</li> <li>- popíše náležitosti pracovní smlouvy</li> </ul>	<p>Moje budoucnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- než se rozhodnu</li> <li>- volba povolání</li> <li>- volba střední školy</li> <li>- nástup do zaměstnání</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> </ul>	<p>PČ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- návštěva Přehlídky škol</li> <li>- volba povolání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení</li> <li>- uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení</li> <li>- je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení</li> <li>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje</li> <li>- rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</li> <li>- objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</li> <li>- vyloží na příkladu chování kupujících a prodávajících podstatu fungování trhu</li> <li>- objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny</li> <li>- ukáže na příkladu tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH</li> <li>- vysvětlí význam úroku placeného a přijatého</li> </ul>	<p>Člověk, stát a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze – formy placení</li> <li>- ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických čtností</li> <li>- hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing</li> <li>- rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti</li> <li>- význam daní</li> <li>- banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění</li> <li>- produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</li> <li>- principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh</li> <li>- tvorba ceny, inflace</li> <li>- podstata fungování trhu</li> <li>- národní hospodářství</li> <li>- struktura a ukazatele národního hospodářství</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul>	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úroky</li> </ul> <p>PČ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodaření domácnosti</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> <li>- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí</li> <li>- uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit</li> <li>- popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> <li>- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje</li> <li>- uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</li> <li>- vysvětlí pojem daň</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů</li> <li>- uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> </ul>	<p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- evropská integrace – podstava, význam, výhody</li> <li>- Evropská unie a ČR</li> <li>- globalizace – projevy</li> </ul>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etnický původ</li> <li>- Lidské vztahy</li> </ul> <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jsme Evropané</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formy participace občanů v politickém životě</li> <li>- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>- Občan, občanská společnost a stát</li> </ul>	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace na mapě, členské státy mezinárodních organizací</li> </ul> <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dějiny 20. století</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše záchranné a evakuační práce</li> <li>- pomáhá v rámci svého věku a možností při záchranných a evakuačních pracích</li> </ul>	<p>Ochrana obyvatel za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- záchranné a evakuační práce</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	<p>PŘ, VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první pomoc při různých druzích zranění</li> </ul>



## 5.5.3 Člověk a příroda

### 5.5.4 Fyzika

Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět. V 6. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně, v 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v poloodborné učebně, dle možností je využívána učebna výpočetní techniky.

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka a učitele závazné. Výuka v předmětu Fyzika směřuje k porozumění fyzikálním jevům v přírodě i technické praxi. Vede žáky k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat fyzikální procesy, měřit fyzikální veličiny, provádět experimenty a výsledky vyhodnotit. Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

#### Formy realizace předmětu:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, pracovními sešity
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel)
- samostatné pozorování
- integrované projekty
- práce s PC, referáty

#### Vyučovací předmět Fyzika je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- chemie - skupenství a vlastnosti látek, atomy, jaderné reakce, radioaktivita, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
- přírodopis - světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), ochrana životního prostředí
- zeměpis - magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava
- matematika - výpočty veličin, převody jednotek, grafy
- tělesná výchova - časy a rychlosti
- informatika - práce s Internetem, využívání digitálních měřících přístrojů a technologií

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

#### Osobnostní a sociální výchova

#### Environmentální výchova

#### Mediální výchova

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

- Žák - operuje s fyzikálními termíny a vztahy, poznatky propojuje do širších celků i v rámci jiných vzdělávacích oborů
- se orientuje v různých typech tabulek a grafů
  - prezentuje své vlastní poznatky získané na Internetu, četbou, z vlastní zkušenosti nebo domácích pokusů
  - má možnost zúčastnit se soutěží a FO, a tak rozšiřovat své znalosti
  - je schopen kriticky posoudit vlastní výkon

#### Kompetence k řešení problémů

Žák - navrhuje postupy řešení předloženého problému (také sám problém formuluje) a zvolený postup obhajuje logicky, empiricky, výpočtem, nebo vyhodnocením vhodného pokusu  
- odhaduje a hodnotí reálnost výsledků

### **Kompetence komunikativní**

Žák - vyjadřuje svůj názor a naslouchá názorům druhých  
- přednáší referáty vlastními slovy

### **Kompetence sociální a personální**

Žák - spolupracuje ve skupině, dodržuje dohodnutá pravidla, poskytne pomoc ostatním a sám o ni požádá  
- řídí svoje jednání a činnost

### **Kompetence občanské**

Žák - respektuje požadavky na zkvalitnění životního prostředí  
- dodržuje pravidla při práci s elektrickým proudem, dovede poskytnout a zajistit pomoc

### **Kompetence pracovní**

Žák - používá bezpečně fyzikální přístroje a pomůcky, zachází s nimi šetrně a dodržuje vymezená pravidla při měření a experimentech  
- váží si práce nejen své, ale i práce druhých, a to jak manuální, tak duševní

### **Kompetence digitální**

Žák - používá efektivně digitální technologie při pozorování fyzikálních jevů  
- používá digitální záznamy experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů  
- využívá digitální technologie při měření a zpracování naměřených dat  
- řeší problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů  
- používá při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh digitální komunikační prostředky  
- vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích uloží do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a příroda</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Fyzika</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem těleso a rozliší jej od látky na konkrétním příkladu</li> <li>- prakticky rozeznává vlastnosti látek a těles</li> <li>- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> <li>- vysvětlí některé vlastnosti látek na základě uspořádání částic</li> </ul>	<p>Látky a tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- těleso a látka</li> <li>- skupenství látek</li> <li>- částicové složení látek</li> <li>- důkaz částicového složení látek</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul>	<p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atom, molekula</li> </ul> <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krystaly, koloběh vody</li> </ul> <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- horniny - žula, složení atmosféry</li> </ul> <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvar těles</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vzájemné působení zelektrovaných těles a uvědomí si existenci dvou druhů nábojů na základě jednoduchých pokusů</li> <li>- využívá videozáznamy vlastních pokusů</li> <li>- popíše model atomu, pojmenuje jeho části a částice v nich</li> <li>- rozhodne, jak se projeví silové působení elektrického pole</li> </ul>	<p>Elektrické vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj (kvalitativně)</li> <li>- model atomu</li> <li>- elektrické pole a elektrická síla</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>	<p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- model atomu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí, jak na sebe působí magnety navzájem a jak magnety a tělesa z feromagnetických látek</li> <li>- aplikuje výsledky pokusů ke znázornění magnetických indukčních čar</li> </ul>	<p>Magnetické vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- magnetická síla</li> <li>- magnetické pole a jeho indukční čáry</li> <li>- magnetické pole Země</li> </ul>		<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování světových stran</li> </ul> <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úhly na buzole</li> </ul> <p>D</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- odliší severní a jižní magnetický pól a zeměpisné póly</li> <li>- zorientuje se pomocí kompasu</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- historické poznatky o magnetismu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem fyzikální veličina</li> <li>- užívá a převádí jednotky veličin</li> <li>- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa (délku, hmotnost, objem a teplotu)</li> <li>- předpoví, jak se změní délka tyčí či objem tělesa při dané změně jeho teploty</li> <li>- používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje</li> <li>- používá efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku</li> <li>- využívá videozáznamy vlastních pokusů</li> </ul>	<p>Veličiny a jejich měření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- délka a její měření</li> <li>- hmotnost a její měření</li> <li>- objem a jeho měření</li> <li>- roztažnost těles</li> <li>- teplota a její měření</li> </ul>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul>	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- převody jednotek, výpočet aritmetického průměru, zaokrouhlování</li> </ul> <p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měření délek ve sportu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uloží do svého digitálního portfolia postup měření digitálními měřidly a měřicími přístroji, určení citlivosti a rozsahu digitálního měřidla a měřicího přístroje, postup zpracování a výsledky měření a odkazy na použité digitální zdroje dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zakládání žákovského portfolia</li> </ul>		

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a příroda</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Fyzika</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevní si znalosti o jednotkách délky, hmotnosti a objemu</li> <li>- osvojí si jednotky času a převody mezi nimi</li> <li>- seznámí se s různými měřidly času</li> </ul>	<p>Veličiny a jejich měření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- délka, hmotnost a objem</li> <li>- čas a měření času</li> </ul>		<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- převody jednotek času</li> </ul> <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- délka roku, měsíce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li> <li>- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</li> <li>- používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje</li> <li>- používá efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku</li> <li>- vyhledává v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje</li> </ul>	<p>Pohyb těles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klid a pohyb</li> <li>- pohyb přímočarý a křivočarý</li> <li>- průměrná a okamžitá rychlost</li> <li>- pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný</li> <li>- dráha a doba pohybu</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul>	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyb planet</li> </ul> <p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dosahované rychlosti</li> </ul> <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grafy</li> <li>- úlohy o pohybu</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací- Internet</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> <li>- objasní přímou úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</li> </ul>	<p>Síly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné působení těles</li> <li>- síla a její měření</li> <li>- výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příliv a odliv</li> </ul> <p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv síly na směr pohybu náčiní v různých sportech</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá s porozuměním vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí</li> <li>- popíše vliv smykového tření na velikost třecí síly v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gravitační síla a gravitační pole</li> <li>- tíhová síla a těžiště</li> <li>- otáčivý účinek síly</li> <li>- tlak, tlaková síla</li> <li>- tření a odpor prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přetahování lanem VZ</li> <li>- bezpečnost silničního provozu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá hustotu v tabulkách</li> <li>- vyhledává v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje</li> <li>- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</li> </ul>	<p>Hustota</p>		<p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výukový program</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li> <li>- využívá videozáznamy vlastních pokusů</li> <li>- uplatňuje poznatky o šíření tlaku v kapalinách k určení změny síly v hydraulických zařízeních</li> <li>- uvede souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</li> </ul>	<p>Mechanické vlastnosti tekutin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti kapalin</li> <li>- hydrostatický tlak</li> <li>- spojené nádoby</li> <li>- Archimédův zákon</li> <li>- potápění, vznášení se a plování těles</li> <li>- Pascalův zákon</li> <li>- vlastnosti plynů</li> <li>- atmosférický tlak a jeho měření</li> <li>- Archimédův zákon pro plyny</li> <li>- přetlak a podtlak</li> </ul>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní podmínky života</li> </ul>	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atmosféra Země</li> </ul> <p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složení vzduchu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uloží do svého digitálního portfolia postup měření digitálními měřidly a měřicími přístroji, určení citlivosti a rozsahu digitálního měřidla a měřícího přístroje, postup zpracování a výsledky měření a odkazy na použité digitální zdroje dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zakládání žákovského portfolia</li> </ul>		

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a příroda</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Fyzika</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vznik stínu a polostínu a tento poznatek využívá k vysvětlení zatmění</li> <li>- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>- rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> <li>- uvede konkrétní příklady použití zrcadel a čoček v praxi</li> <li>- na základě pokusů popíše spektrum a vysvětlí vznik duhy</li> <li>- vyhledává v otevřených zdrojích data dokumentující aplikace fyzikálních jevů v jiných oblastech vědy a v technice</li> </ul>	<p>Světelné děje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje světla</li> <li>- přímočaré šíření světla, rychlost světla</li> <li>- stín</li> <li>- zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>- měsíční fáze</li> <li>- zobrazení odrazem na rovinném zrcadle</li> <li>- kulová zrcadla</li> <li>- lom světla</li> <li>- zobrazení tenkou spojkou a rozptylkou</li> <li>- rozklad bílého světla hranolem</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní podmínky života</li> </ul>	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planety sluneční soustavy, Měsíc</li> </ul> <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oko, použití mikroskopu</li> </ul> <p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost silničního provozu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> <li>- rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenos a využití</li> <li>- popíše způsoby tepelné výměny</li> <li>- rozliší a popíše spalovací motory</li> </ul>	<p>Energie (mechanická a vnitřní)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce</li> <li>- výkon</li> <li>- pohybová a polohová energie</li> <li>- přeměny energie</li> <li>- vnitřní energie tělesa</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní podmínky života</li> </ul> <p>Projekt-integrovaně</p>	<p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změny skupenství, zákon zachování energie</li> </ul> <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- James Watt</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoumá fyzikální jevy pomocí počítačových simulací</li> <li>- pojmenuje přeměny skupenství a posoudí vliv tlaku a dalších faktorů na vypařování a teplotu varu kapaliny</li> <li>- modeluje fyzikální děje pomocí počítačového softwaru</li> <li>- sestavuje počítačové prezentace výsledků svých řešení a hledá ve výsledcích vzájemné souvislosti fyzikálních jevů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- teplo</li> <li>- tepelná výměna</li> <li>- spalovací motory</li> <li>- tání a tuhnutí</li> <li>- vypařování a kapalnění</li> <li>- var kapaliny</li> <li>- sublimace a desublimace</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> <li>- popíše rychlost šíření zvuku v různých prostředích</li> <li>- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> </ul>	<p>Zvukové děje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje zvuku a podmínka šíření zvuku</li> <li>- rychlost šíření zvuku</li> <li>- odraz zvuku na překážce, ozvěna</li> <li>- pohlcování zvuku</li> <li>- vnímání zvuku, hlasitost</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>	<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské ucho, rozmanité vnímání zvuku u zvířat</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uloží do svého digitálního portfolia postup měření digitálními měřidly a měřicími přístroji, určení citlivosti a rozsahu digitálního měřidla a měřicího přístroje, postup zpracování a výsledky měření a odkazy na použité digitální zdroje dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zakládání žákovského portfolia</li> </ul>		



<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a příroda</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Fyzika</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> <li>- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</li> <li>- používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje</li> <li>- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li> <li>- objasní princip elektromotoru, generátorů a transformátoru</li> <li>- zdůvodní nebezpečí, které může ohrozit člověka při nedodržování zásad při práci s elektrickým proudem</li> </ul>	<p>Elektromagnetické děje Energie (elektrická)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický obvod</li> <li>- elektrický náboj</li> <li>- vodič a izolant</li> <li>- elektrický proud a jeho měření</li> <li>- elektrický odpor, tepelné účinky proudu - elektrická energie a výkon</li> <li>- elektrické a magnetické pole</li> <li>- působení magnetického pole na cívku s proudem</li> <li>- stejnosměrný elektromotor</li> <li>- elektromagnetická indukce a vznik střídavého proudu</li> <li>- transformátor</li> <li>- výroba a přenos elektrické energie</li> <li>- polovodičová dioda a další součástky s jedním přechodem PN</li> <li>- bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</li> </ul>	<p>OSV - Kooperace a kompetice</p> <p>EV - Základní podmínky života</p>	<p>CH - vodiče a izolanty, iontová vazba</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí uvolňování jaderné energie při řetězové jaderné reakci</li> <li>- popíše jaderný reaktor</li> </ul>	<p>Energie (jaderná)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- štěpná reakce</li> <li>- jaderný reaktor</li> </ul>	<p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>CH - atomové jádro, prvek, nuklid</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí nebezpečnost účinků jaderného výbuchu a možné způsoby ochrany proti nim</li> <li>- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> <li>- vyhledává v otevřených zdrojích data dokumentující aplikace fyzikálních jevů v jiných oblastech vědy a v technice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jaderná elektrárna</li> <li>- ochrana lidí před radioaktivním zářením</li> <li>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p>Projekt-integrovaně</p>	<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana před radioaktivním zářením</li> </ul> <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vodstvo, proudění vzduchu, příliv a odliv</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> <li>- vyhledává v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje</li> <li>- při řešení problémů a při práci v týmu využívá ke komunikaci efektivně digitální zařízení</li> </ul>	<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sluneční soustava-její hlavní složky</li> </ul>		<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sluneční soustava</li> </ul> <p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezinárodní spolupráce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uloží do svého digitálního portfolia postup měření digitálními měřidly a měřicími přístroji, určení citlivosti a rozsahu digitálního měřidla a měřicího přístroje, postup zpracování a výsledky měření a odkazy na použité digitální zdroje dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zakládání žákovského portfolia</li> </ul>		

### 5.5.5 Chemie

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v polo odborné učebně.

Výuka předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Vede žáka ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, pokus) i různých metod racionálního uvažování. Výuka předmětu je zaměřena na podchycení a rozvíjení zájmu o obor, na poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, chemických látek a jejich reakcí. Výuka je spojena s osvojováním si dovedností spojených s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů, s vysvětlováním jevů, zdůvodňováním vyvozených závěrů a jejich uváděním do širších souvislostí s praktickým využitím a zákonitostí, chemických látek a jejich reakcí. Pomáhá utvářet komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou. Vede žáky k uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co neširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy. Žáci vyhledávají informace o chemické problematice v elektronických zdrojích, porovnávají je s informacemi z dalších informačních zdrojů, kriticky hodnotí obsah materiálů a srovnávají je s vlastní zkušeností.

Podle možností a potřeby zařazujeme laboratorní práce, kde je kladen důraz na poznávání zásad bezpečné práce s různými chemickými látkami. Praktické práce a exkurze vedou k utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.

#### **Formy realizace předmětu:**

- frontální vyučování spojené s demonstračními pokusy
- laboratorní práce
- skupinová práce
- integrované projekty
- tematické práce
- exkurze
- soutěže

#### **Vyučovací předmět Chemie je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**

- přírodopis – význam zelených rostlin, vliv na životní prostředí, zdraví člověka, výživa
- zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, rozmístění chemických podniků, doprava
- fyzika – vlastnosti a stavba látek, energie, veličiny, práce s měřicími přístroji
- matematika – výpočty pomocí vzorců, řešení rovnic, převody jednotek
- informatika – prezentace, mediální tvorba, práce s Internetem, procvičování látky pomocí programů, práce s IT učebnicí a pracovním sešitem
- občanská výchova – volba povolání, ochrana člověka za mimořádných událostí, globální problémy
- dějepis – významní vědci, objevy, použití chemických látek ve válečných konfliktech

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

**Osobnostní a sociální výchova**

**Výchova demokratického občana**

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

**Environmentální výchova**

## Mediální výchova

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

Žák - vybírá vhodné způsoby, metody a strategie, učí se plánovat a organizuje svůj učební proces

- je veden k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlování
- správně používá chemické pojmy, symboly, značky, vzorce, chemické rovnice
- má možnost samostatně, či ve skupinách formulovat předpoklady a závěry problémů v souvislosti s pozorováním a prováděním pokusů
- je veden k rozvoji sebehodnocení, k práci s chybou

#### Kompetence k řešení problémů

Žák - řeší problémové situace související s učivem chemie, volí různé způsoby řešení

- má možnost obhajovat svá rozhodnutí, využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, užívá logické, matematické a empirické postupy
- je veden k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení nachází příklady chemických dějů a jevů v běžné praxi, vysvětluje jejich chemickou podstatu
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

#### Kompetence komunikativní

Žák - správně užívá chemické značky a symboly, orientuje se v grafech, tabulkách, popisuje pracovní postupy

- využívá informačních a komunikačních prostředků a technologií
- dostává zadány takové úkoly, při nichž může komunikovat a obhajovat vlastní názor, diskutovat s ostatními žáky i s učitelem
- formuluje myšlenky v logickém sledu

#### Kompetence sociální a personální

Žák - je podněcován k diskusi a argumentaci v malé skupině i k debatě celé třídy

- respektuje názory a zkušenosti druhých lidí a využívá jejich praxe
- posuzuje a hodnotí řešení zadaných úloh

#### Kompetence občanské

Žák - respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami a řád učebny

- dodržuje pravidla slušného chování
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- je veden k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc, poskytnout první pomoc)
- dodržuje pravidla zdravého životního stylu
- využívá poznatky tuzemských i zahraničních škol

### **Kompetence pracovní**

Žák - šetrně a bezpečně používá materiály, chemikálie, pomůcky a vybavení

- dodržuje vymezená pravidla (povinnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí)
- je veden k využívání znalostí a zkušeností získaných z oboru chemie v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost – profesního zaměření
- pracuje zodpovědně ve skupině, vytváří záznamy projektů
- při řešení úloh je schopen využít své poznatky, dokáže je aplikovat v běžné praxi

### **Kompetence digitální**

Žák – ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby

- využívá je při učení
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, sdílí data, informace a digitální obsah
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho duševní a tělesné zdraví i zdraví ostatních

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a příroda</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Chemie</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší fyzikální a chemický děj</li> <li>- uvede příklady chemického děje, význam chemie</li> <li>- určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>- popíše zásady bezpečné práce a hodnotí rizikovost běžně používaných látek, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> <li>- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými látkami</li> <li>- dovede poskytnout první pomoc a přivolat ji</li> <li>- objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</li> </ul>	<p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- látky a tělesa, chemické děje, vymezení chemie</li> <li>- vlastnosti látek (hustota, rozpustnost, elektrická vodivost)</li> <li>- nebezpečné látky a přípravky</li> <li>- bezpečnost práce při pokusech v pracovně i v běžném životě</li> <li>- mimořádné události</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> </ul>	<p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- látky a tělesa</li> </ul> <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první pomoc</li> </ul> <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana přírody a životního prostředí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje směsi a chemické látky</li> <li>- vypočte složení roztoku a připraví roztok daného složení</li> <li>- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</li> <li>- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování</li> </ul>	<p>Směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různorodé a stejnorodé, roztoky, složení roztoků, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, rozdělení roztoků</li> <li>- usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace</li> <li>- voda destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní podmínky života</li> <li>- Ekosystémy</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a</li> </ul>	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výraz, lineární rovnice, procenta, grafy</li> </ul> <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah příroda a životní prostředí</li> </ul>

<p>složek v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší různé druhy vody</li> <li>- vysvětlí příklady výskytu a použití vody</li> <li>- uvede příklady znečišťování vody a ovzduší v pracovním prostředí a v domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- složení vzduchu, čistota ovzduší, ozonová vrstva</li> </ul>	<p>problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí MV</li> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul> <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jsme Evropané</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</li> <li>- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny, pojmy používá ve správných souvislostech</li> <li>- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich vlastnosti</li> </ul>	<p>Částicové složení látek a chemické prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba atomu (jádro, obal, valenční elektrony, jejich význam)</li> <li>- protonové číslo, chemická vazba, ionty</li> <li>- difuze, Brownův pohyb</li> <li>- chemické prvky (názvy a značky)</li> <li>- molekuly a sloučeniny, periodická soustava prvků, periodický zákon</li> <li>- vybrané kovy, jejich vlastnosti a použití</li> <li>- vybrané nekovy, vlastnosti a použití</li> </ul>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jsme Evropané</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>	<p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba atomu, atomové zbraně</li> </ul> <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyb částic</li> </ul> <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příklady narušení rovnováhy ekosystému</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</li> <li>- přečte chemické rovnice s užitím zákona zachování hmoty</li> <li>- vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</li> <li>- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich</li> </ul>	<p>Chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišení reaktantů a produktů, zápis jednoduchých chemických reakcí</li> <li>- zákon zachování hmoty, látkové množství, molární hmotnost</li> <li>- klasifikace chemických reakcí (slučování, rozklad, exotermní a endotermní reakce, jejich význam, využití v běžném životě)</li> <li>- jednoduché výpočtové úlohy z chemických rovnic</li> <li>- faktory ovlivňující rychlost chemických</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Kreativita</li> </ul>	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poměr, základní početní operace</li> </ul> <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fyzikální veličiny</li> </ul>

nebezpečnému průběhu	reakcí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, kyselin a hydroxidů, posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</li> <li>- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a opatření, kterými jim lze předcházet</li> <li>- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</li> <li>- aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů</li> </ul>	<p>Anorganické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- halogenidy (názvosloví, významné halogenidy, vlastnosti, použití, vliv na životní prostředí)</li> <li>- oxidy (názvosloví, významné oxidy, jejich vlastnosti a použití, vznik kyselých dešťů a skleníkového efektu, vliv oxidů na životní prostředí, možnosti předcházení těmto jevům)</li> <li>- sulfidy (názvosloví, příklady)</li> <li>- kyseliny (vzorec, vlastnosti, použití)</li> <li>- hydroxidy (vzorec, vlastnosti, použití)</li> <li>- první pomoc při zasažení pokožky roztoky kyselin a hydroxidů</li> <li>- pH, indikátory</li> </ul>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> </ul> <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jsme Evropané</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>	<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nerosty</li> <li>- předlékařská první pomoc</li> </ul> <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana životního prostředí, globální problémy lidstva</li> </ul>



<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a příroda</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Chemie</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv zástupců těchto látek na životní prostředí</li> <li>- aplikuje příklady uplatňování neutralizace v praxi</li> </ul>	<p>Soli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neutralizace – její význam, využití v běžném životě</li> <li>- soli – průmyslová hnojiva (význam, použití, vliv na životní prostředí)</li> <li>- stavební pojiva – praktický význam</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul>	<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání vzorků důležitých nerostů, ochrana životního prostředí</li> </ul> <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průmysl a výroba v České republice</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte a popíše redoxní reakce jako příklad důležitých chemických reakcí</li> <li>- vysvětlí jejich využití ( výroba elektřiny chemickou cestou)</li> </ul>	<p>Chemie a elektřina – Redoxní reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba elektrického proudu chemickou cestou</li> <li>- určení oxidace a redukce na základě změny oxidačního čísla</li> <li>- využití redoxních reakcí v praxi (galvanický článek, elektrolyza, koroze)</li> </ul>		<p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stejnosměrný elektrický proud, sestavení elektrického obvodu</li> </ul> <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naleziště a těžba nerostů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje nejjednodušší uhlovodíky, vyjmenuje jejich zdroje, vlastnosti, použití</li> <li>- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a vybere příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> <li>- roztrídí vybrané deriváty uhlovodíků,</li> </ul>	<p>Organické sloučeniny – uhlovodíky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alkany, alkeny, alkyny, areny – zápis vzorců vybraných zástupců, jejich vlastnosti a použití</li> <li>- fosilní paliva</li> <li>- frakční destilace ropy</li> <li>- využívání různých paliv z ekologického hlediska</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</li> </ul>	<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana životního prostředí</li> </ul> <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní světové a energetické zdroje</li> </ul> <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obnovitelné a</li> </ul>

<p>uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a v koncových produktech biochemického zpracování, bílkovin, tuků, sacharidů</li> <li>- určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</li> <li>- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</li> </ul>	<p>Organické sloučeniny – deriváty uhlovodíků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina halogenderiváty, alkoholy (vliv alkoholu na lidský organismus), karbonylové sloučeniny, organické kyseliny</li> <li>- příklady z praxe</li> <li>- přírodní látky (zdroje, vlastnosti a příklady funkcí sacharidů, tuků, bílkovin, vitamínů v lidském těle)</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí OSV</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní podmínky života</li> </ul>	<p>neobnovitelné zdroje energie</p> <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dýchání, zásady zdravé výživy, fotosyntéza</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> <li>- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</li> <li>- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</li> <li>- na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotí informace šířené v přímé nebo mediální komunikaci</li> </ul>	<p>Chemie a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemický průmysl v ČR (výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace, koroze)</li> <li>- průmyslová hnojiva</li> <li>- tepelně zpracovávané materiály (cement, vápno, sádra, keramika)</li> <li>- plasty a syntetická vlákna (vlastnosti, použití, likvidace)</li> <li>- detergenty, pesticidy, insekticidy</li> <li>- hořlaviny</li> <li>- léčiva a návykové látky</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p>Projekt - integrovaně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- Tvorba mediálního sdělení</li> </ul>	<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní styl- pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka</li> </ul> <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodářské postavení České republiky v Evropě a ve světě</li> </ul>

## 5.5.6 Přírodopis

Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku v polo odborné pracovní s audiovizuální technikou nebo kmenových třídách vybavených také dataprojektory. Podle potřeby žáci mohou využívat i počítačovou učebnu. Časová dotace v 6., 7. a 8. ročníku činí 2 hodiny a v 9. ročníku 1 hodinu.

Výuka je doplňována vycházkami do přírody, které slouží k poznávání rostlin, živočichů a k seznámení se s nejbližšími ekosystémy. Praktické dovednosti mohou žáci rozvíjet i ve volitelném předmětu. Do výuky jsou začleňovány podle potřeby a možností laboratorní práce, které zlepšují praktické dovednosti žáků. Předmět zahrnuje okruh problémů spojených s poznáváním přírody jako systému, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, se zkoumáním přírody, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

Žáci využívají digitální technologie při získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat o živé a neživé přírodě. Vyhodnocují různé podoby dat a informací o živé a neživé přírodě a vyvozují z nich odpovídající závěry.

Žáci se svými pracemi zapojují do nejrůznějších soutěží, pořádají dobročinné sbírky na podporu přírody a organismů, podílejí se na výzdobě budovy školy.

### Formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- frontální vyučování s demonstračními pomůckami
- integrované projekty
- studijní návštěvy muzeí, botanických a zoologických zahrad, ekologických center, vycházky
- práce s PC
- samostatné práce a referáty
- laboratorní práce
- projektová výuka
- interaktivní práce se žáky

### Vyučovací předmět Přírodopis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- chemie – péče o životní prostředí, chemické procesy v živých organismech, výživa
- fyzika – pohyb, rychlost, vliv fyzikálních jevů na přírodu, energie
- zeměpis – rozmístění ekosystémů na Zemi, vliv zeměpisné polohy na život člověka, CHKO, národní parky
- občanská výchova - péče o životní prostředí, globální problémy, ochrana člověka za mimořádných událostí
- informatika – mediální tvorba, prezentace, práce s Internetem
- výchova ke zdraví – vliv výživy na život člověka, zdravý a způsob života, člověk je tvor společenský
- dějepis – významní vědci, názory na vznik Země a života, rasismus, válečné konflikty

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

**Osobnostní a sociální výchova**

**Výchova demokratického občana**

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

**Multikulturní výchova**

## **Environmentální výchova**

### **Mediální výchova**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

##### **Kompetence k učení**

Žák - dokáže si osvojit strategii učení

- vysvětluje přírodopisné pojmy a souvislosti mezi nimi
- pracuje s chybou a rozvíjí své sebehodnocení
- získává informace o regionu, dokáže je třídit a uplatňovat v praktickém životě
- rozvíjí pozorování přírodních dějů, dokáže je poznat, vytvořit náčrt, graf a tabulku
- dává informace do globálních souvislostí

##### **Kompetence k řešení problémů**

Žák - při řešení problémů využívá základní přírodovědné metody (pozorování, experiment)

- dovede vyhledávat informace a rozdělit je podle závažnosti
- je veden ke správnému používání pojmů a ke správnému popisování jevů v přírodě, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku
- orientuje se v problémech, roztřídí je a postupně řeší
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

##### **Kompetence komunikativní**

Žák - všestranně komunikuje (verbálně i neverbálně – prostřednictvím Internetu, sms)

- dokáže formulovat myšlenky v logickém sledu
- klade důraz na kultivovaný projev
- využívá poznatky k popisu pracovních postupů, změn v přírodě
- učí se vyjadřovat vlastní názor, diskutovat a hodnotit výkony své i ostatních

##### **Kompetence sociální a personální**

Žák - motivuje se pro své celoživotní vzdělávání, profesi

- naučí se spolupracovat, respektovat práci druhých
- vytváří si citové vztahy k lidem, přírodě
- dokáže rozpoznat skryté formy násilí, dovede najít řešení, pomoci v krizové situaci
- odliší zdravé a nezdravé jevy ve společnosti, posoudí nebezpečnost vzniklé situace
- získává pozitivní vztah k medicíně (klasické i alternativní)

##### **Kompetence občanské**

Žák - dovede využívat poznatků nejenom z literatury, ale i z ostatních škol a ze zahraničí

- používá ve vztazích mezi lidmi tolerantní názory, jedná ohleduplně s respektem a citem
- využívá prostoru, který dostává k seberealizaci
- je veden ke vztahu k přírodě a k ochraně životního prostředí
- dokáže respektovat národní, kulturní a historické tradice (UNESCO, chráněná území)

##### **Kompetence pracovní**

Žák - rozvíjí projektovou formu činnosti

- dokáže pracovat ve skupině, individuálně, zadané téma zpracovává různou formou (referáty, seminární práce)
- při práci využívá PC, odbornou literaturu, Internet, telefon
- dovede používat potřebné přístroje v laboratoři, pracuje za dodržování všech

bezpečnostních pravidel, dbá na ochranu svého i cizího zdraví a na ochranu životního prostředí

### **Kompetence digitální**

Žák - aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody

- na základě osvojených poznatků a zkušeností z přírodopisu kriticky hodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a příroda</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Přírodopis</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
- orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Uspořádání živého světa - názory na vznik, vývoj a rozmanitost života a jeho význam	OSV - Rozvoj schopností poznávání	Z - planeta Země
- rozliší základní projevy a podmínky života	Projevy života (fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování dráždivost, vývin)		CH - oxidace, sacharidy, bílkoviny
- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- viry výskyt, význam a praktické využití - bakterie-výskyt, význam a praktické využití - kvasinky - houby-bez plodnic a s plodnicemi (základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy, stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami) - lišejníky - výskyt a význam	EV - Základní podmínky života EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV - Ekosystémy EV - Vztah člověka k prostředí Projekt-integrovaně	
- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Anatomie a morfologie rostlin-stavba, význam jednotlivých částí těla vyšší rostliny (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) Fyziologie rostlin	OSV - Komunikace	Z - vegetační pásy

	-základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování Rozmnožování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</li> <li>- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> <li>- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> <li>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>- aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody</li> <li>- rozlišuje a uvede příklady systémů organismu-populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</li> <li>- na základě osvojených poznatků a zkušeností z přírodopisu kriticky hodnotí informace v přímé nebo mediální komunikaci</li> <li>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li> </ul>	<p>Systém rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</li> <li>- význam rostlin a jejich ochrana</li> </ul> <p>Praktické pozorování přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování lupou a mikroskopem (dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, jednoduché rozčleňování rostlin</li> </ul> <p>Organismy a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím</li> <li>- populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému</li> </ul>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvorba mediálního Sdělení</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce v realizačním týmu</li> </ul>	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rašeliniště, bažiny</li> <li>- druhy a rozšíření lesů</li> </ul> <p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravá výživa</li> </ul>

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a příroda</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Přírodopis</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</li> <li>- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů</li> <li>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> </ul>	<p>Třídění organismů</p> <p>Stavba těla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce jednotlivých částí těla</li> <li>- živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jedno a mnohobuněčné</li> </ul> <p>Rozmnožování</p>		<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupiny organismů</li> <li>- význam rostlin</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>- rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů</li> <li>- určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka</li> </ul>	<p>Vývoj, vývin a systém živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významní zástupci jednotlivých druhů živočichů: prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</li> </ul> <p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</li> </ul> <p>Projevy chování živočichů</p> <p>Praktické pozorování přírody</p>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní podmínky života</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita</li> </ul> <p>Projekt – integrovaně</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekosystémy</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního</li> </ul>	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moře a oceány</li> <li>- vegetační pásy</li> <li>- rozšíření organismů, migrace</li> <li>- mezinárodní smlouvy o rybolovu</li> <li>- sladké a slané vody</li> <li>- savci jiných světadílů</li> </ul> <p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- insekticidy</li> </ul> <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roztoči a onemocnění</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě osvojených poznatků a zkušeností kriticky hodnotí informace šířené v přímé nebo mediální komunikaci</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> <li>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody</li> <li>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>- rozlišuje a uvede příklady systémů organismu-populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</li> <li>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování lupou a mikroskopem (dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy</li> </ul> <p>Organismy a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím</li> <li>- populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</li> </ul>	<p>prostředí</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvorba mediálního sdělení</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce v realizačním týmu</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Psychohygiena</li> </ul>	<p>nervové soustavy</p> <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- délka a rychlost</li> </ul> <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyb</li> </ul>
---	--	---	--

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a příroda</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Přírodopis</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní projevy a podmínky života</li> <li>- orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li> <li>- respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí</li> </ul>	<p>Vývoj člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jedinečnost člověka</li> </ul>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etnický původ</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul>	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obyvatelstvo Země</li> </ul> <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj člověka</li> </ul> <p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská práva a svobody</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</li> </ul>	<p>Anatomie a fyziologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy</li> <li>- opěrná soustava</li> <li>- pohybová soustava</li> <li>- oběhová soustava</li> <li>- dýchací soustava</li> <li>- trávicí soustava</li> <li>- vylučovací soustava</li> <li>- rozmnožovací soustava</li> <li>- řídicí soustava</li> <li>- vyšší nervová činnost</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul> <p>Projekt-integrovaně</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní podmínky života</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznávání lidí</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etnický původ</li> </ul> <p>OSV</p>	<p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pravidelného cvičení a posilování</li> </ul> <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyb</li> </ul> <p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aerobní procesy, oxidace, zákon zachování energie, přeměna energií</li> </ul> <p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cukry, tuky, bílkoviny, chemické reakce, enzymy</li> </ul> <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kapiláry, proudění tekutin</li> <li>- čočky, pohyb zvukových vln</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Psychohygiena</li> <li>- Komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fyzikální veličiny CH</li> <li>- hormony, bílkoviny, chemický a farmaceutický průmysl</li> <li>- směsi</li> <li>- chemické reakce, oxidy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</li> <li>- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> </ul>	<p>Fylogeneze a ontogeneze člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmnožování</li> </ul> <p>Vývoj jedince</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Kooperace a kompetence</li> </ul>	<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědnost člověka za sexuální život</li> </ul> <p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi lidmi</li> </ul> <p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv látek na organismus</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>	<p>Člověk a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nemoci, úrazy, prevence-příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí</li> <li>- závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</li> </ul> <p>Organismy a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím</li> <li>- populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stavba mediálních sdělení</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvorba mediálního sdělení</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce v realizačním týmu</li> </ul>	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdraví a zdravý životní styl</li> </ul> <p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlivy životního prostředí</li> <li>- tělesná a duševní hygiena</li> <li>- vlivy záření, ochrana kůže</li> <li>- civilizační choroby – prevence</li> </ul> <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- migrace obyvatelstva, kolonizace</li> </ul> <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnebné a vegetační pásy</li> </ul> <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přístroje a člověk</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</li><li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li></ul>	<p>Genetika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dědičnost a proměnlivost organismů- podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</li></ul>		<p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- nukleové kyseliny</li></ul> <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- významní vědci v oboru</li></ul>
---	--	--	---

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a příroda</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Přírodopis</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
- rozliší základní projevy a podmínky života	Země-vznik, stavba Země	EV - Základní podmínky života	Z - planeta Země, stavba
- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek	Nerosty a horniny-vznik, vlastnosti Kvalitativní třídění nerostů - praktický význam a využití zástupců - určování jejich vzorků	EV - Vztah člověka k prostředí	M - tělesa CH - značky, vzorce, rozpustnost, směsi, atom F - lom světla, hustota
- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - popisuje geologický oběh hornin - nakreslí a vysvětlí oběh vody - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek	Geologické procesy – příčiny a důsledky - vnitřní - vnější Kvalitativní třídění hornin - praktický význam a využití zástupců určování jejich vzorků	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí MV - Tvorba mediálního sdělení	CH - chemické reakce, vzorce, soli, těžba a zpracování hornin v chemickém průmyslu F - teplo, teplota, sluneční záření Z

			- podnebné a vegetační pásy
- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy - rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Pedologie - složení, vlastnosti, význam	MV - Práce v realizačním týmu	CH - chemické reakce, prvky, látky, rozpustnost, chemizace a životní prostředí Z - půdní fond v ČR a ve světě, jeho využívání
- rozlišuje jednotlivé geologické éry podle typických organismů - aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi Vznik života a typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí	OSV - Komunikace GV - Objevujeme Evropu a svět	D - náboženský názor na vznik a vývoj života Z - Česká republika, orientace na mapě, hospodářství ve spojitosti s přírodními podmínkami, ochrana přírody
- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů - charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy - popíše jejich doprovodné jevy a možné dopady i na ochranu před nimi - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí - aplikuje praktické metody poznávání přírody - na základě osvojených poznatků a	Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty – prostředí pro život - ochrana a využití přírodních zdrojů - význam vrstev v ovzduší pro život - vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí - přírodní světové katastrofy	OSV - Sebepoznání a sebepojetí - Kooperace a kompetence MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV - Psychohygiena - Hodnoty, postoje, praktická etika EV - Ekosystémy	CH - chemický průmysl, látky, reakce, chemizace a životní prostředí Z - biosféra, podnebné a vegetační pásy OV - spolupráce v ochraně přírody v Evropě i ve světě

zkušeností z přírodopisu kriticky hodnotí informace šířené v přímé nebo mediální komunikaci	- nejčastější mimořádné události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny a náledí) a ochrana před nimi Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území Praktické pozorování přírody - pozorování lupou a mikroskopem (dalekohledem)	Projekt-integrovaně	
---	--	---------------------	--

## 5.5.7 Zeměpis

Vyučovací předmět Zeměpis má časovou dotaci v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebnách s audiovizuální technikou a výpočetní techniky.

Vzdělávací předmět Zeměpis vede žáka ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání i různých metod racionálního uvažování, k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi. Zároveň rozvíjí u žáka způsob myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby a posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení, nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz a závěrů. Podporuje aktivní přístupy žáků při práci s geoinformačními zdroji.

Žák je zapojován do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí. Předmět směřuje k tomu, aby žák byl schopen porozumět geografickým informacím a terminologii.

### Formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- samostatné práce a referáty
- kolektivní práce
- integrované projekty
- práce s PC
- topografie a orientace v terénu
- pozorování a zobrazování krajiny

### Vyučovací předmět Zeměpis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- přírodopis - životní prostředí, vodstvo, flóra, fauna, přírodní katastrofy
- občanská výchova - územní jednotky, členství ČR v Evropské unii a v NATO, mezilidské vztahy
- český jazyk a literatura - města a místa v ČR, rodiště významných spisovatelů
- dějepis - historické památky, umělecké a stavební slohy
- cizí jazyky - cestování, cestovní ruch v ČR, komunikace
- chemie - těžba a zpracování surovin, průmyslové havárie
- fyzika - typy elektráren a využití elektrické energie, fáze Měsíce, sluneční soustava
- hudební výchova - hymna ČR, lidové písně, písně regionů
- informatika - zdroje aktuálních informací - Internet

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

### **Osobnostní a sociální výchova**

### **Výchova demokratického občana**

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

### **Multikulturní výchova**

### **Environmentální výchova**

### **Mediální výchova**



## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

- Žák - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- získané poznatky kriticky posuzuje a formuluje jejich závěry
  - poznává smysl a cíl učení
  - používá odbornou terminologii
  - nalézá souvislosti mezi získanými poznatky a využívá je v praxi
  - opírá se o vlastní vědomosti a zkušenosti z jiných předmětů

### Kompetence k řešení problémů

- Žák - je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace a diskutovat o možnostech jeho řešení
- učí se myslet kriticky, obhájí svá rozhodnutí
  - diskutuje na dané téma, využívá zkušenosti ostatních

### Kompetence komunikativní

- Žák - formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
  - učí se naslouchat promluvám druhých lidí, respektuje jejich názory a vhodně na ně reaguje
  - využívá různé informační a komunikační prostředky i pro komunikaci s okolím

### Kompetence sociální a personální

- Žák - je schopen pracovat ve skupinách na základě vytvořených pravidel
- upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - ochotně pomáhá a je schopen o pomoc požádat
  - získává pocit zodpovědnosti za svá jednání
  - dodržuje dohodnuté kvality, postupy, termíny

### Kompetence občanské

- Žák - si uvědomuje svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- rozhoduje zodpovědně podle dané situace
  - učí se porozumět souvislostem mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí
  - dodržuje pravidla slušného chování a orientuje se v hlavních odlišnostech mravního jednání jednotlivých zemí světa
  - vytváří si osobní představy o geografickém a životním prostředí
  - nabízí pomoc v obtížných situacích druhým
  - posuzuje ekologické a environmentální souvislosti v jiných zemích

### Kompetence pracovní

- Žák - se seznamuje s pravidly bezpečného chování v terénu
- vyhledává a účelně využívá různé zdroje informací (tisk, Internet a další dostupné prostředky)
  - dokáže dodržovat termíny zadaných úkolů
  - uplatňuje získané vědomosti a dovednosti pro svoji další profesní orientaci

### Kompetence digitální

- Žák - volí a účelně využívání vhodných digitálních technologií při činnostech

- s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy
- se seznamuje s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi
- klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a příroda</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Zeměpis</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje, co je hvězda a co souhvězdí</li> <li>- vyjmenuje, co tvoří sluneční soustavu</li> <li>- vysvětlí působení Měsíce a Slunce na Zemi</li> </ul>	<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vesmír a jeho vývoj</li> <li>- Hvězdy a souhvězdí</li> <li>- Sluneční soustava – Slunce, Planety</li> <li>- Měsíc</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní podmínky života</li> </ul>	<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana životního prostředí</li> </ul> <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyby planet, fáze Měsíce, vesmír, gravitace, délka dne a noci</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje informací</li> </ul>
<p>Planeta Země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</li> <li>- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů a používá geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě</li> </ul>	<p>Planeta Země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- glóbus</li> <li>- orientace na Zemi</li> <li>- pohyby Země</li> </ul> <p>Glóbus a mapa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování zeměpisné polohy</li> <li>- čas na Zemi</li> <li>- mapování zemského povrchu</li> <li>- výškopis a polohopis</li> <li>- tvorba map, druhy map</li> <li>- souhrnné opakování - Vesmír, Planeta Země, Glóbus a mapa</li> </ul>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul>	<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příroda místní krajiny</li> </ul> <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měření vzdálenosti a času</li> </ul> <p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- místní kultura</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje poledníky a rovnoběžky vytvářející zeměpisnou síť, která nám umožňuje určit zeměpisnou polohu Glóbus a mapa</li> <li>- objasní pojem kalendář a přestupný rok</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi pásmovým a místním časem</li> <li>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu a používá mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací</li> <li>- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> <li>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> <li>- pracuje s názvy, vysvětlivkami a legendou mapy, aktivně vyhledá v mapách, atlase</li> <li>- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii a využívá výhody tištěných a digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině</li> </ul>			
--	--	--	--

<p>Obecný zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní vrstvy, ze kterých se skládá zemské těleso a popíše jeho vlastnosti</li> <li>- definuje zemětřesení jako krátkodobé otřesy zemského povrchu</li> <li>- vysvětlí, co je sopečná činnost a jakými způsoby může vznikat</li> <li>- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li> <li>- vyjmenuje vrstvy atmosféry a určí jejich základní vlastnosti</li> <li>- definuje počasí jako okamžitý stav atmosféry a meteorologii jako vědní obor zabývající se počasím</li> <li>- objasní vznik větru, na mapě ukáže směr a oblasti výskytu pravidelných větrů</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím</li> <li>- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li> <li>- definuje hydrosféru jako vodní obal Země a hydrologii jako vědu zabývající se výzkumem vody v krajině</li> <li>- popíše podle obrázku vodní oběh</li> <li>- vymezí pohyby vody v oceánech</li> <li>- objasní vznik půdy a vyjmenuje půdotvorné činitele</li> </ul>	<p>Obecný zeměpis</p> <p>Litosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krajina a krajinná sféra</li> <li>- zemské těleso</li> <li>- utváření zemského povrchu</li> <li>- dotváření zemského povrchu</li> </ul> <p>Atmosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce atmosféry</li> <li>- počasí</li> <li>- proudění vzduchu</li> <li>- podnebí</li> </ul> <p>Hydrosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vodstvo na Zemi</li> <li>- pohyby vody</li> </ul> <p>Pedosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- půdní obal Země</li> <li>- půdní typy</li> <li>- půdní druhy</li> </ul> <p>Biosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínky života na Zemi</li> <li>- přírodní krajiny</li> <li>- život v oceánech</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stavba mediálních sdělení</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekosystémy</li> </ul> <p>Projekt - integrovaně</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> </ul>	<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- těžba surovin, flóra, fauna, zásah člověka do přírody, přírodní katastrofy</li> </ul> <p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul> <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití elektrické energie, typy elektráren</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje aktuálních informací -Internet</li> </ul>
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- formuluje význam půdy pro život na Zemi</li><li>- vymezí rozdíl mezi půdním typem a půdním druhem</li><li>- definuje biosféru jako soubor živých organismů</li><li>- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li><li>- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</li><li>- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajinné</li></ul>			
--	--	--	--

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a příroda</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Zeměpis</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Člověk na Zemi</p> <p>- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>Člověk na Zemi</p> <p>- obyvatelstvo a sídla</p> <p>- hospodářská činnost člověka</p>	<p>GV</p> <p>- Evropa a svět nás zajímá</p> <p>GV</p> <p>- Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV</p> <p>- Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VDO</p> <p>- Formy participace občanů v politickém životě</p>	<p>D</p> <p>- nejstarší osídlené oblasti</p> <p>OV</p> <p>- lidská práva, volba povolání</p> <p>M</p> <p>- určování hustoty zalidnění, rozbor grafů</p> <p>PŘ</p> <p>- vliv přírodních podmínek na osídlení</p> <p>PŘ</p> <p>- obživa obyvatel, suroviny pro průmysl</p> <p>CH</p> <p>- petrochemie, vitamíny</p> <p>OV</p> <p>- státní zřízení, formy vlády</p>
<p>Amerika</p> <p>- rozlišuje zásadní přírodní společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci</p>	<p>Amerika</p> <p>- přírodní poměry</p> <p>- obyvatelstvo</p> <p>- hospodářství</p>	<p>OSV</p> <p>- Poznávání lidí</p> <p>MV</p> <p>- Interpretace vztahu</p>	<p>PŘ</p> <p>- lidské rasy, jejich znaky, odlišnosti</p> <p>D</p>

<p>regionů světa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států</li> <li>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> <li>- vysvětlí hlavní fyzicko-geografické a socioekonomické znaky regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Severní Amerika</li> <li>- Střední Amerika</li> <li>- Jižní Amerika</li> </ul>	<p>mediálních sdělení a reality</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>- Fungování a vliv medií ve společnosti</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multikultura lita</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- historie Ameriky, objevy kontinentu</li> </ul> <p>CZJ – AJ, DCJ – NJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování, aplikace jazykových znalostí</li> </ul>
<p>Afrika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje zásadní přírodní společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</li> <li>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých</li> </ul>	<p>Afrika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní podmínky</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- hospodářství</li> </ul> <p>Regiony Afriky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- arabská severní Afrika</li> <li>- Sahel</li> <li>- země Guinejského zálivu a povodí Konga</li> <li>- východní Afrika</li> <li>- jižní Afrika</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> </ul>	<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské rasy, jejich znaky a odlišnosti</li> </ul> <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie probíraných území</li> </ul> <p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní a společenské vlivy cizinců migrujících do ČR</li> </ul> <p>CZJ – AJ, DCJ - NJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování, zahraniční turisté, aplikace jazykových znalostí</li> </ul>



<p>světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> <li>- vysvětlí hlavní fyzicko-geografické a socioekonomické znaky regionu</li> </ul>			
<p>Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje zásadní přírodní společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</li> <li>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států</li> <li>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> <li>- vysvětlí hlavní fyzicko-geografické a socioekonomické znaky regionu</li> </ul>	<p>Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní podmínky</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- hospodářství</li> <li>- oblasti Asie</li> <li>- jihozápadní Asie</li> <li>- Kavkaz</li> <li>- jižní Asie</li> <li>- jihovýchodní Asie</li> <li>- východní Asie</li> <li>- centrální Asie</li> <li>- severní Asie</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní podmínky života</li> <li>GV</li> <li>- Jsme Evropané</li> <li>MKV</li> <li>- Lidské vztahy</li> </ul>	<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana člověka za mimořádných událostí, přírodní katastrofy – tsunami, následky a prevence</li> <li>OV</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul>

<p>Austrálie a Oceánie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje zásadní přírodní společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</li> <li>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> <li>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> </ul>	<p>Austrálie a Oceánie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní podmínky</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- hospodářství</li> </ul>	<p>EV -Ekosystémy MV -Stavba mediálního sdělení</p> <p>Projekt: Modrá planeta</p>	<p>PŘ - lidské rasy, jejich znaky a odlišnosti D - historie probíraných území OV - kulturní a společenské vlivy cizinců migrujících do ČR CZJ – AJ,DCJ-NJ - cestování, zahraniční turisté, aplikace jazykových znalostí</p>
<p>Polární oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> <li>- rozlišuje zásadní přírodní</li> </ul>	<p>Polární oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antarktida</li> <li>- Arktida</li> </ul>	<p>MKV -Etnický původ OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>PŘ - lidské rasy, jejich znaky a odlišnosti D - historie probíraných území OV - kulturní a společenské vlivy cizinců migrujících do ČR CZJ – AJ,DCJ-NJ</p>

<p>společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>			<p>- cestování, zahraniční turisté, aplikace jazykových znalostí</p>
<p>Světový oceán</p> <p>- rozlišuje zásadní přírodní společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>Světový oceán</p> <p>- Tichý oceán</p> <p>- Atlantský oceán</p> <p>- Indický oceán</p> <p>- Jižní oceán</p> <p>- Severní ledový oceán</p> <p>- Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</p> <p>- Živelné pohromy – opatření, chování a jednání při nebezpečí v modelových situacích</p>		<p>D</p> <p>- historie probíraných území</p>

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a příroda</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Zeměpis</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</li> <li>- popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací</li> <li>- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</li> <li>- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů a používá geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě</li> </ul>	<p>Obyvatelstvo a sídla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- sídla</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Poznávání lidí</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stavba mediálních sdělení</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> <li>- Etnický původ</li> <li>- Multikultura lita</li> </ul>	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování hustoty zalidnění, rozbor grafů</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje informací</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> </ul>	<p>Politický zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státy a jejich seskupení</li> <li>- vývoj politické mapy světa</li> <li>- politické a vojenské organizace</li> </ul>	<p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- Jsme Evropané</li> </ul>	<p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nejstarší osídlené oblasti</li> </ul> <p>OV</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> <li>- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> <li>- uvede významné mezinárodní organizace a společenství, posoudí jejich význam ve světovém dění</li> </ul>		<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vnímání autora mediálních sdělení</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formy participace občanů v politickém životě</li> <li>- Občanská společnost a škola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská práva, volba povolání</li> <li>- státní zřízení, formy vlády</li> <li>- mezinárodní spolupráce</li> </ul> <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv přírodních podmínek na osídlení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a vyhledává hlavní oblasti světového hospodářství</li> <li>- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li> <li>- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>- vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu</li> <li>- vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje</li> </ul>	<p>Hospodářská činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světové hospodářství</li> <li>- zemědělství</li> <li>- průmysl</li> <li>- doprava a spoje</li> <li>- služby a cestovní ruch</li> </ul>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> </ul>	<p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití těžby nerostných surovin</li> </ul> <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obživa obyvatel, suroviny pro průmysl</li> </ul> <p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- petrochemie, zdroje nerostných surovin</li> </ul> <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam objevných plaveb</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li> <li>opakovaný výstup</li> <li>- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> </ul>	<p>Propojenost světového hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování</li> </ul>	<p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvorba mediálního Sdělení</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekosystémy</li> </ul>	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezinárodní spolupráce</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> <li>- pojmenuje příčiny přírodních katastrof</li> <li>- upevní si učivo 8. ročníku</li> </ul>	<p>Přírodní katastrofy Lidé a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování učiva 8. ročníku</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- Základní podmínky života</li> </ul>	<p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ropné havárie</li> </ul> <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-flóra, fauna, vodstvo, zásah člověka do přírody,</li> <li>- přírodní katastrofy, přírodní podmínky života na Zemi</li> </ul>
---	--	--	--

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a příroda</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Zeměpis</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</li> <li>- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států- charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>- zhodnotí stav životního prostředí, vymezi národní parky a chráněné krajinné oblasti a pochopí jejich důležitost</li> <li>- zdůvodní největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v republice</li> </ul>	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, vývoj státního území</li> <li>- přírodní podmínky</li> <li>- obyvatelstvo, sídla</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jsme Evropané</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní podmínky života</li> <li>- Ekosystémy</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etnický původ</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul>	<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geologická stavba, ochrana přírody</li> </ul> <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atmosférické jevy</li> </ul> <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nářečí</li> </ul> <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výpočet hustoty obyvatel</li> </ul> <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv osídlení na krajinu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a porovnává předpoklady rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit</li> <li>- členění hospodářství podle jednotlivých aktivit</li> </ul>	<p>Hospodářství ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj hospodářství</li> <li>- zemědělství</li> <li>- průmysl</li> <li>- služby, doprava, spoje</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturní diference</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stavba mediálních sdělení</li> </ul> <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formy participace občanů v politickém životě</li> </ul>	<p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití nerostných surovin, chemický průmysl – petrochemie</li> </ul> <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby</li> </ul> <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy elektráren</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> </ul>	<p>Kraje České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní město Praha</li> <li>- Středočeský kraj</li> <li>- Jihočeský kraj</li> <li>- Karlovarský kraj</li> <li>- Ústecký kraj</li> <li>- Liberecký kraj</li> <li>- Královehradecký kraj</li> <li>- Pardubický kraj</li> <li>- Kraj Vysočina</li> <li>- Jihomoravský kraj</li> <li>- Olomoucký kraj</li> <li>- Moravskoslezský kraj</li> <li>- Zlínský kraj</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vnímání autora mediálních sdělení</li> </ul>	<p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modernizace chemického průmyslu</li> </ul> <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie regionů</li> </ul> <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významné osobnosti</li> </ul> <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s daty a tabulkami</li> </ul> <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krajina, ochrana životního prostředí</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá tabulky zeměpisných údajů a aktualizuje je četbou novin a časopisů, sledováním televizních pořadů</li> </ul>	<p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, Evropa se sjednocuje</li> </ul>	<p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jsme Evropané</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stavba mediálních sdělení</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekosystémy</li> </ul> <p>Projekt -integrovaně</p>	<p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje aktuálních informací-Internet</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> <li>- zvažuje jaké změny v jednotlivých státech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> </ul>	<p>Oblasti a státy Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- východní Evropa</li> <li>- severní Evropa</li> <li>- jižní Evropa</li> <li>- jihovýchodní Evropa</li> <li>- západní Evropa</li> <li>- střední Evropa</li> </ul>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etnický původ</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul>	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní a společenské vlivy cizinců u nás</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</li> <li>- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,</li> <li>- vyhledá aktuální údaje o své obci, zpracuje je a vyhodnotí</li> </ul>	<p>Můj domov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příroda</li> <li>- společnost a kultura</li> <li>- informace o místním regionu, poloha, hospodářství</li> <li>- zobrazování a hodnocení místní krajiny</li> </ul>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občanská společnost a škola</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- místní krajina a její zvláštnosti</li> </ul> <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie oblasti</li> </ul> <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významné osobnosti</li> </ul>

## 5.6 Umění a kultura

### 5.6.1 Hudební výchova

#### 1.stupeň

Vyučovací předmět Hudební výchova má časovou dotaci v 1. - 2. ročníku 2 hodiny týdně a ve 3. – 5. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace. Tyto hudební činnosti jsou v rovině recepce (poslechem), reprodukce a improvizace.

Obsahem vokálních činností je hlasová výchova, intonační a rytmická výchova, zpěv písní s doprovodem i bez doprovodu.

Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci.

Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pohybem, tancem a gesty.

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.

#### Formy realizace předmětu:

- hlasová výchova
- improvizace
- hra na rytmické nástroje
- poslechové činnosti
- hudební a pohybové hry
- skupinová práce
- projektové vyučování
- samostatná práce, referáty
- návštěva koncertů a kulturních akcí

#### Vyučovací předmět Hudební výchova je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- český jazyk a literatura - texty písní, libreta k dílům, vypravování, říkadla
- výtvarná výchova - ilustrace písní, poslechových skladeb
- prvouka - lidové zvyky a tradice
- tělesná výchova - pochod, taneční krok, hudebně pohybové hry
- vlastivěda – lidové písně z různých oblastí, seznámení s dílem světových hudebních skladatelů
- matematika – texty písní, takty
- cizí jazyk – zpěv písní v cizím jazyce
- informatika – záznam hudebních aktivit, hudební doprovody, zvukové podklady k projektům

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  
**Multikulturní výchova**  
**Mediální výchova**

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

Žák - osvojuje si obecně užívané termíny, symboly a znaky v hudební oblasti

- snaží se na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky zpívat
- získává přehled v oblasti umění a kultury a tím získává intenzivnější prožitky z těchto oborů lidské činnosti
- je schopen kriticky posoudit vlastní výkon

**Kompetence k řešení problémů**

Žák - umí analyzovat kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

- formuluje závěry při hodnocení umění a je schopen svůj názor obhájit
- respektuje názory druhých

**Kompetence komunikativní**

Žák - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti druhých
- uvědomuje si, vnímá a využívá mimojazykovou komunikaci

**Kompetence sociální a personální**

Žák - na základě respektování názorů svých i názorů druhých dosahuje pocitu uspokojení a sebeúcty

- přebírá zkušenosti druhých pro vlastní zdokonalování v hudební oblasti
- uvědomuje si a dodržuje zásady chování na kulturních akcích

**Kompetence občanské**

Žák - uvědomuje si potřebu respektovat a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví

- vytváří si pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- podle svých schopností a možností se aktivně zapojuje do kulturního dění

**Kompetence pracovní**

Žák - snaží se využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

- rozumí základním pravidlům pro grafický záznam hudby
- seznamuje se se základy hlasové hygieny

**Kompetence digitální**

Žák - využívá elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy pro reprodukční, produkční i vlastní produkci s respektem k autorství a autorským právům

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Hudební výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>1.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
- zpívá v jednohlase	Vokální činnosti - správné dýchání - zřetelná výslovnost	OSV - Sebepoznání a sebepojetí - Psychohygienu	ČJL - texty písní M - texty písní, takty
- pozná v proudu znějící hudby některé nástroje a odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechové činnosti - rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného a zpívaného - rozpoznání některých hudebních nástrojů - ukolébavka, pochod	MV - Vnímání autora mediálních sdělení	VV - ilustrace písní, poslechových skladeb ČJL - libreto k dílům, vypravování
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, pozná výrazné dynamické změny v proudu znějící hudby	Hudební nauka - zvuk, tón - silně, slabě; pomalu, rychle; hluboko, vysoko	OSV - Rozvoj schopností poznávání	
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje - využívá snadno ovladatelné akustické	Instrumentální činnosti - doprovod na jednoduché rytmické nástroje	OSV - Kreativita	ČJL - říkadla

i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře	- rytmizace textu	- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- reaguje pohybem na znějící hudbu  - zvládá základní druhy kroků pro pohyb z místa  - přijímá a respektuje pravidla her	Hudebně pohybová činnost - správné držení těla - jednoduché taneční a pohybové hry - chůze, pochod	OSV - Seberegulace a sebeorganizace - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace	PR - lidové zvyky a tradice TV - pochod, taneční krok, hudebně pohybové hry

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Hudební výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>2.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
- zpívá v jednohlase	Vokální činnosti - hospodárné dýchání, uvolněné zpívání - výslovnost koncovek	OSV - Sebepoznání a sebepojetí, - Psychohygiena	ČJL - texty písní M - texty písní, takty
- rozpozná v proudu znějící hudby některé nástroje a odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechové činnosti - seznámení s lidovými a umělými písněmi - poznání dalších hudebních nástrojů - skladby dle výběru učitele přiměřené věku dětí	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Vnímání autora mediálních sdělení	VV - ilustrace písní, poslechových skladeb ČJL - libreta k dílům, vypravování
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, pozná výrazné dynamické změny v proudu znějící hudby	Hudební nauka - poznávání vzestupné a sestupné melodie - seznámení s pojmy notová osnova, houslový klíč, zápis not - hodnota not (nota půlová, čtvrt'ová, osminová) - pomlka čtvrt'ová	OSV - Rozvoj schopností poznávání	
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - využívá snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti - jednoduchý doprovod na rytmické nástroje (metrum * rytmus) - ozvěna rytmická, melodická	OSV - Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJL - říkadla INF - elektronické nástroje

<p>- reaguje pohybem na znějící hudbu nebo tematické zadání</p>	<p>Hudebně pohybová činnost - hudebně pohybové hry - osvojení poskoku, proměnného kroku - pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady</p>	<p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace</p>	<p>PR - lidové zvyky a tradice TV - pochod, taneční krok, hudebně pohybové hry</p>

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Hudební výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>3.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
- zpívá v jednohlase	Vokální činnosti - správné dýchání - měkké nasazení - pěvecké dělení slov	OSV - Sebepoznání a sebepojetí, - Psychohygienu	ČJL - texty písní M - texty písní, takty CZJ-Aj - zpěv písní v cizím jazyce
- pozná v proudu znějící hudby některé nástroje a odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechové činnosti - rozlišování hudby podle její funkce (hudba k zábavě, slavnostní) - skladby B. Smetany, A. Dvořáka - zdokonalování se v poznávání hudebních nástrojů - skladby dle výběru učitele	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Vnímání autora mediálních sdělení	VV - ilustrace písní, poslechových skladeb ČJL - libreta k dílům, vypravování
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, pozná výrazné dynamické změny v proudu znějící hudby	Hudební nauka - seznámení s notami (c1 – a1) - nota celá, pomlka půlová, pomlka celá	OSV - Rozvoj schopností poznávání	
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - využívá snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti - zdokonalování doprovodu na rytmick nástroje - ozvěna melodická - využití 1. a 5. stupně k doprovodu	OSV - Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJL - říkadla



<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje pohybem na znějící hudbu</li> <li>- vnímá hudební doprovod rozlišuje základní členění času (tempo, pauza)</li> <li>- pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> </ul>	<p>Hudebně pohybová činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudebně pohybové hry</li> <li>- třídobá a dvoudobá chůze po kruhu</li> <li>- taktování na dvě a tři doby</li> <li>- pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálad</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul>	<p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidové zvyky a tradice</li> </ul> <p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochod, taneční krok, hudebně pohybové hry</li> </ul>

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Hudební výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>4.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
- zpívá v jednohlase či v dvojhlasě	Vokální činnosti - vázání tónů - prodlužování výdechu - počátky dvojhlasého zpěvu - volný nástup 1., 3. a 5. stupně	OSV - Sebepoznání a sebepojetí, - Psychohygienu	ČJL - texty písní M - texty písní, takty CZJ - Aj - zpěv písní v cizím jazyce VL - lidové písně z různých oblastí
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Poslechové činnosti - píseň lyrická, žertovná - zpěvní hlasy - skladby L. Janáčka, W. A. Mozarta - malá a velká písňová forma - zdokonalení se v poznávání hudebních nástrojů	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Vnímání autora mediálních sdělení GV - Jsme Evropané MKV - Kulturní diference	VV - ilustrace písní, poslechových skladeb ČJL - libreta k dílům, ypravování VL - seznámení s životem a dílem světových hudebních skladatelů, lidové zvyky a tradice

<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> </ul>	<p>Hudební nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s notami (h1 – d2)</li> <li>- pomlka osminová, nota čtvrt'ová s tečkou</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	<p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektronické nástroje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací</li> <li>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře a k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> <li>- využívá snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> </ul>	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- improvizace závětí k danému předvětí</li> <li>- rytmické a melodické doprovody snadných lidových písní</li> <li>- využitím digitálních technologií</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- říkadla</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektronické nástroje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytvoří pohybové improvizace</li> <li>- vnímá a vyjádří pohybem dvoudobost, třídobost a čtyřdobost</li> </ul>	<p>Hudebně pohybová činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudebně pohybové hry</li> <li>- poskočný krok, cvalový krok</li> <li>- pohybové vyjádření výrazu a nálady</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul>	<p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochod, taneční krok, hudebně pohybové hry</li> </ul>

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Hudební výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>5.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá v jednohlase či dvojhlas</li> <li>- zpívá v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> </ul>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování již osvojených pěveckých dovedností</li> <li>- dvojhlas, vícehlas</li> <li>- volný nástup 8. stupně</li> <li>- zpěv české státní hymny</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Psychohygiena</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občan, občanská společnost a stát</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- texty písní, libreta k dílům, vypravování, říkadla</li> </ul> <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- texty písní, takty</li> </ul> <p>CZJ-Aj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpěv písní v cizím jazyce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě</li> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li> </ul>	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- J. S. Bach</li> <li>- Fr. Škroup- okolnosti vzniku hymny</li> <li>- rondo, variace</li> <li>- jazzová a rocková hudba</li> <li>- zdokonalování se v poznání hudebních nástrojů</li> </ul>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- Vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>- Fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul> <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- Jsme Evropané</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturní diference</li> <li>- Multikultura lita</li> </ul>	<p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrace písní, poslechových skladeb</li> </ul> <p>VL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidové písně z různých oblastí, seznámení s dílem světových hudebních skladatelů, lidové zvyky a tradice</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektronické nástroje</li> </ul>

		- Etnický původ	
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Hudební nauka - seznámení s notami ( c2 – g2) - pojmy stupnice - předznamenání symfonický orchestr, nástrojové seskupení v rocku	OSV - Rozvoj schopností poznávání	INF - elektronické nástroje
- využívá snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře a k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací	Instrumentální činnosti - improvizace doprovodu - rytmický a melodický doprovod lidových písní - hra jednoduché melodie - využití digitálních technologií	OSV - Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností tvoří pohybové improvizace</li> <li>- navazuje vzájemně pozitivní vztahy i ve větších celcích a skupinách</li> </ul>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudebně pohybové hry</li> <li>- kultivované pohybové projevy odvozené ze současné populární hudby</li> <li>- pohybové vyjádření výrazu a nálady</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k životnímu prostředí</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> </ul>	<p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochod, taneční krok, hudebně pohybové hry</li> </ul>
---	--	---	--

## 2.stupeň

Vyučovací předmět Hudební výchova má v 6. až 9. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně. Hodiny probíhají v učebně hudební výchovy nebo v kmenových třídách. Žáci mají k dispozici počítačovou učebnu s tiskárnou.

Předmět vede prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností k rozvoji hudebnosti žáka. Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k pochopení hudebního jazyka jako specifické formy komunikace a k získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů minulosti a současnosti.

### Formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- kolektivní práce
- samostatné práce a referáty
- integrované projekty
- přednášky z dějin umění
- poslechové činnosti

### Vyučovací předmět Hudební výchova je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- český jazyk a literatura – správná artikulace, frázování, texty písní a jejich dramtizace, literární předloha pro hudební díla, pravopis velkých písmen v názvech skladeb
- dějepis – hudba různých uměleckých období
- občanská výchova – tradice, zvyky, státní symboly, kulturní odlišnosti etnik
- zeměpis – geografické aspekty v hudebním umění
- tělesná výchova – hudebně pohybové činnosti
- výtvarná výchova – ilustrace poslechových skladeb
- informatika – práce s Internetem

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

#### Osobnostní a sociální výchova

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

#### Multikulturní výchova

#### Environmentální výchova

#### Mediální výchova

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

Žák - vyhledává, shromažďuje a porovnává informace o hudebním životě minulosti i současnosti

- uvádí získané poznatky do souvislostí a aplikuje je v praktickém životě
- používá obecně užívanou hudební terminologii
- rozvíjí hudební cítění a vnímání
- je schopen kriticky posoudit vlastní výkon

#### Kompetence k řešení problémů

Žák - postihuje a vyčleňuje na základě individuální hudební vyspělosti výrazové prostředky, slovně je charakterizuje a tvořivě s nimi pracuje

- nachází spojitosti mezi vlastní životní zkušeností a zkušeností autora předávané

hudebním dílem

- uvědomuje si vznik hudebních žánrů v historickém kontextu
- zařadí na základě získaných vědomostí a posluchačských zkušeností slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové příslušnosti s jinými skladbami
- nalézá vazby mezi jednotlivými druhy umění na základě společných témat

### **Kompetence komunikativní**

Žák - chápe hudbu jako specifický způsob poznávání a dorozumívání, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

- vnímá melodické, rytmické, dynamické, agogické a harmonické prvky v proudu znějící hudby a přiměřeně na ně reaguje

### **Kompetence sociální a personální**

Žák - se zapojuje aktivně dle svých individuálních dispozic do skupinových hudebních činností

- hodnotí objektivně svůj výkon, oceňuje kvalitní projev druhých
- toleruje odlišný hudební vkus
- uvědomuje si hudbu jako nenahraditelný zdroj relaxace a duševní hygieny

### **Kompetence občanské**

Žák - si váží našich i evropských kulturních tradic, projevuje kladný vztah k trvalým kulturním hodnotám

- se účastní kulturního života, zvládá roli posluchače

### **Kompetence pracovní**

Žák - se plně koncentruje na výkon

- dodržuje stanovená pravidla
- je schopen objektivního sebehodnocení
- dokáže posoudit reálné možnosti zabývat se profesně hudbou
- pracuje s běžnými elektronickými přístroji

### **Kompetence digitální**

Žák - aktivně a smysluplně využívá elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny

- má příležitost zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- má možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům



<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Hudební výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá na základě svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, případně v dvojhase</li> <li>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> </ul>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písně lidové i umělé, kánony</li> <li>- intonace vzestupné a sestupné řady tónů</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- texty písní</li> <li>- správná výslovnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje slovně rozdíl mezi stupnicí a tóninou</li> <li>- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu</li> </ul>	<p>Hudební nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jména not, zápis stupnice C dur</li> <li>- vyhledávání určených taktů v nacvičovaných písních</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	
<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doprovází rytmicky správně jednoduchou píseň na Orffovy nástroje</li> <li>- zapamatuje si a zopakuje kratší rytmický celek</li> <li>- vytváří vlastní rytmický motiv, předehru a dohru</li> </ul>	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doprovody ke známým písním s důrazem na první dobu</li> <li>- rytmické ozvěny, hádanky</li> <li>- hra na tělo</li> <li>- rytmické rondo</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky</li> <li>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> </ul>			
<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktuje dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt</li> <li>- vyjadřuje pohybem pochodový, polkový a valčíkový rytmus</li> <li>- používá své tělo jako nástroj k sebevyjádření</li> <li>- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> </ul>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na dirigenta a orchestr</li> <li>- pochod, polka, valčík, mazurka</li> <li>- dramatizace písní</li> </ul>		<p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochod, taneční kroky</li> </ul>
<p>Poslechové činnosti a dějiny hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná zvuk vybraných hudebních nástrojů a pojmenuje je</li> <li>- rozliší skladbu vokální a instrumentální</li> <li>- pozná melodram, operu, operetu, muzikál a kantátu</li> <li>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>- je obeznámen s nejstaršími hudebními projevy člověka</li> <li>- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k</li> </ul>	<p>Poslechové činnosti a dějiny hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání nástrojových skupin a jednotlivých nástrojů</li> <li>- poslech a rozbor skladeb</li> <li>- Z. Fibich - Vodník</li> <li>- B. Smetana – Prodaná nevěsta</li> <li>- A. Dvořák – Rusalka</li> <li>- B. Martinů – Otvírání studánek</li> <li>- ukázky z muzikálů</li> <li>- primitivní pravěké hudební nástroje</li> <li>- poslech Seikilovy písně</li> <li>- interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla</li> </ul>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- Fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul> <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vnímání autora mediálních sdělení</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis velkých písmen v názvech skladeb</li> <li>- K. J. Erben</li> <li>- operní libreta</li> </ul> <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrace k poslechovým skladbám</li> </ul> <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Českomoravská vysočina</li> <li>- Řecko</li> </ul> <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravěk, starověk</li> </ul>

<p>logicky utvářenému celku - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>- hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p>		
--	--	--	--

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Hudební výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, případně v dvojhlasu</li> <li>- je seznámen s okolnostmi vzniku hymny</li> <li>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> </ul>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování již osvojených pěveckých dovedností</li> <li>- písně různých hudebních žánrů</li> <li>- Česká hymna</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psychohygienu</li> <li>- Komunikace</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- texty písní</li> <li>- vypravování, dramatizace</li> </ul> <p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státní symboly</li> </ul>
<p>Hudební nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchému notovému zápisu</li> <li>- orientuje se na klaviatuře</li> </ul>	<p>Hudební nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- noty s posuvkami</li> <li>- celý tón, půltón, vyvozování stupnic</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	
<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře a k reprodukci motivů skladeb a písní</li> <li>- v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky</li> </ul>	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce motivů a písní</li> <li>- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> </ul>			
<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší tanec společenský, výrazový, balet a pantomimu</li> <li>- používá své tělo jako nástroj k sebevyjádření</li> <li>- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> </ul>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita</li> </ul>	<p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultivovaný pohyb</li> </ul>
<p>Poslechové činnosti a dějiny hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebně výrazových prostředků a slovně je charakterizuje</li> <li>- získá představu o hudební kultuře období románského, gotického slohu a renesance</li> <li>- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<p>Poslechové činnosti a dějiny hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmus, melodie, dynamika</li> <li>- harmonie, forma, instrumentace</li> <li>- kontrast, gradace</li> <li>- gregoriánský chorál a jeho vývoj</li> <li>- rytířská kultura, trubadúři a minesengři</li> <li>- vokální polyfonie a její představitelé</li> <li>- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</li> </ul>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturní diference</li> </ul> <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vnímání autora mediálních sdělení</li> </ul>	<p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrace skladeb</li> </ul> <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- románský sloh, gotika, renesance</li> </ul> <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Francie, Itálie</li> </ul>

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Hudební výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá na základě svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, případně vícehlase</li> <li>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> </ul>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování pěveckých dovedností</li> <li>- hlasová cvičení s ohledem na fyziologické předpoklady žáků</li> <li>- jednohlasý, případně vícehlasý zpěv</li> <li>- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- texty písní</li> </ul>
<p>Hudební nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší sluchem melodii durovou a mollovou</li> </ul>	<p>Hudební nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intervaly</li> <li>- systém durových a mollových stupnic</li> <li>- durový a mollový trojzvuk</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	
<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> </ul>	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra motivků , témat, písní na Orffovy hudební nástroje a keyboardy</li> <li>- prvky improvizace v jednoduchých hudebních formách</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří vlastní melodickorytmické celky</li> <li>- v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky</li> </ul>			
<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> <li>- používá své tělo jako nástroj k sebevyjádření</li> </ul>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní kroky menuetu, valčíku, polky</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</li> </ul>		<p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taneční kroky</li> </ul>
<p>Poslechové činnosti a dějiny hudby</p> <p>Baroko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří si představu o hudební kultuře v období baroka</li> <li>- pozná typické hudební formy barokní hudby</li> <li>- rozpozná nejpoužívanější hudební nástroje v období baroka</li> <li>- porovnává zvuk renesančních nástrojů s barvou barokního orchestru</li> </ul> <p>Klasicismus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získá představu o hudební kultuře v období klasicismu</li> <li>- je seznámen s hudebními formami</li> </ul> <p>Romantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává charakteristické znaky a formy romantismu</li> <li>- uvede skladatele, vypracuje a přednese krátký referát</li> <li>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<p>Poslechové činnosti a dějiny hudby</p> <p>Baroko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skladby J. S. Bacha, G. F. Händela. A. Vivaldiho, C. Monteverdiho</li> <li>- fuga, oratorium, suite, concerto grosso, barokní opera</li> <li>- instrumentální hudba a historicky nové hudební nástroje</li> </ul> <p>Klasicismus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skladby J. Haydna, W. A. Mozarta, L. Beethovena</li> <li>- rondo, sonátová forma</li> <li>- sonáta, symfonie, nástrojový koncert</li> </ul> <p>Romantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- symfonická báseň, programní symfonie, opera, melodram, balet</li> <li>- představitelé české, německé, ruské hudby hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li> </ul> <p>Baroko, Klasicismus, Romantismus</p>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- Fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturní diference</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikace</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multikultura lita</li> </ul> <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>Projekt - integrovaně</li> </ul>	<p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- baroko, klasicismus, romantismus</li> </ul> <p>ČJL, D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řecké báje jako námět barokních oper</li> </ul> <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literární předlohy, libreta</li> </ul> <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodiště a působiště skladatelů</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí inspirační zdroje uváděných hudebních děl</li><li>- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li><li>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li><li>- má možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li></ul>			
--	--	--	--



<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Hudební výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá na základě svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, případně v dvojhlasě</li> <li>- dodržuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu i při mluvním projevu</li> <li>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> <li>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> </ul>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování již osvojených dovedností</li> <li>- písně různých hudebních žánrů</li> <li>- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</li> <li>- hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči hudby, využívá rytmických zákonitostí při vokálním projevu</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psychohygiena</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- texty písní</li> </ul>
<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá notový zápis jako oporu při realizaci písně nebo doprovodu</li> <li>- v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky</li> <li>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části</li> </ul>	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra melodií a doprovodů</li> <li>- záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby</li> <li>- tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	

<p>skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně a smysluplně využívá elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</li> </ul>		
<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> <li>- používá své tělo jako nástroj sebevyjádření</li> </ul>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- latinskoamerické rytmy rumba, ča-ča, jive</li> <li>- vlastní pohybové kreace</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové kreace na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</li> </ul>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multikulturalita</li> </ul>	<p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taneční kroky, pohybové kreace</li> </ul>
<p>Poslechové činnosti a dějiny hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získá představu o vývoji hudebního umění ve 20. století</li> <li>- porozumí pojmům a porovnává oblast hudby umělé a neumělé</li> <li>- uvědomí si odlišnou roli skladatele, interpreta a posluchače</li> <li>- vysvětlí kořeny populární hudby</li> <li>- srovnává jednotlivé směry populární hudby</li> </ul>	<p>Poslechové činnosti a dějiny hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba 20. století impresionismus, Debussy, Ravel Prokofjev, Šostakovič, Stravinskij</li> <li>- česká hudba ve 20. století Janáček, Suk, Novák, Martinů</li> <li>- hudba umělá a neumělá</li> <li>- afroamerická hudba a jazz</li> <li>- spirituál, blues, swing</li> <li>- folk a country</li> <li>- pop, rock, hard rock</li> </ul>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul> <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvorba mediálního sdělení</li> </ul> <p>OSV</p>	<p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- impresionismus</li> </ul> <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- původ a působiště skladatelů</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví a přednese referát o populární skupině, zpěvákovi</li> <li>- zamýšlí se nad úlohou hudby ve svém vlastním životě</li> <li>- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>- má příležitost zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- heavy metal, rap, hip hop</li> <li>- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</li> <li>- interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>	<p>- Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Projekt - integrovaně</p>	<p>Z</p> <p>- obyvatelstvo USA</p> <p>INF</p> <p>- práce s informacemi</p>
--	---	--	--

## 5.6.2 Výtvarná výchova

### 1.stupeň

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a v přírodě.

Vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění. Seznamuje žáky se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik. Vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově. Žáci postupně chápou umělecký proces jako způsob poznání a komunikace. Ve své práci užívají různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro zviditelnění svého vnímání, citění, poznávání.

Žáci se podílejí na výzdobě chodeb školy, zúčastňují se výtvarně zaměřených projektových dnů. Pravidelně a úspěšně zasílají práce do soutěží. Navštěvují výstavy.

#### Formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- samostatné práce
- kolektivní práce
- návštěvy výstav

#### Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- matematika – znázornění slovních úloh, geometrie
- český jazyk a literatura – ilustrace, dekorace, hláska x slabika
- prvouka, přírodověda, vlastivěda – výtvarné vyjádření učiva
- hudební výchova – ilustrace písní, dekorace, noty
- tělesná výchova – dráha, soutěže, znaky cviků
- cizí jazyk – výtvarná nápověda
- informatika – využívání digitálních technologií

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

**Osobnostní a sociální výchova**

**Výchova demokratického občana**

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

**Multikulturní výchova**

**Environmentální výchova**

**Mediální výchova**

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

Žák - je veden k samostatnému pozorování a vnímání reality a k řešení výtvarných problémů

- využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech
- zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

##### Kompetence k řešení problémů

Žák - má tvořivý přístup při řešení výtvarných úkolů

- samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj
- využívá získaná poznání při vlastní tvorbě

### **Kompetence komunikativní**

Žák - se zapojuje do diskuse

- respektuje názory jiných
- pojmenovává vizuálně obrazné elementy, porovnává je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- si obohacuje slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti

### **Kompetence sociální a personální**

Žák - umí tvořivě pracovat ve skupině

- je veden ke kolegiální pomoci
- respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

### **Kompetence občanské**

Žák - chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí

- si vytváří postoj k výtvarným dílům

### **Kompetence pracovní**

Žák - užívá samostatně vizuálně obrazné techniky

- dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla
- využívá návyky a znalosti v další praxi

### **Kompetence digitální**

Žák - využívá různorodých vizuálně obrazných prostředků, včetně digitálních technologií, při vlastní tvorbě, dále k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení

- využívá digitální technologie ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků své tvůrčí práce
- je veden k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům, pomocí digitálních technologií

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Výtvarná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>1.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje přírodu, přírodniny, rostliny, zvířata</li> <li>- chápe přírodu ve smyslu prostředí života, barevnost v různých ročních obdobích</li> <li>- esteticky oceňuje krásu přírody</li> </ul>	Objevování světa přírody	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita	PR - lidské vztahy - rodina a společnost - životní prostředí - přírodniny - zvířata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává různé materiály přírodní i umělé, seznamuje se s různými způsoby jejich zpracování (techniky)</li> <li>- rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, užitékové předměty z hlediska funkce, tvaru, pohybu</li> <li>- postupně si osvojuje schopnost vyjádřit se o své práci, zdůvodnit, hodnotit, vést dialog, být tolerantní</li> <li>- podílí se na dotváření prostředí, ve kterém žije, připravuje výtvarnou výzdobu třídy</li> </ul>	Poznávání a prožívání světa dítěte - typy vizuálně obrazných vyjádření; jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba	VDO - Občanská společnost a škola  GV - Evropa a svět nás zajímá	ČJL - reklama - ilustrace - výtvarný přepis čteného
<ul style="list-style-type: none"> <li>- setkává se s prostými životními situacemi (u lékaře, na poště, v obchodě)</li> <li>- pokouší se své prožitky výtvarně ztvárnit</li> <li>- pozoruje a zpracovává smyslově svět kolem sebe (škola, bydliště, volný čas)</li> </ul>	Svět, který děti pozorují, prociťují		M - znázornění slovních úloh - vybarvování prvků

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s barvou různé konzistence, rozeznává teplé a studené odstíny</li> <li>- osvojuje si schopnost vědomě míchat barvy</li> <li>- poznává možnosti námětového, plošného i lineárního vyjádření</li> <li>- pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem</li> <li>- komponuje jednoduché tvary</li> </ul>	<p>Svět dětské fantazie</p>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vnímání autora mediálních sdělení</li> </ul>	<p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrace písní</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- získává základní informace (věda, technika, výstavy, architektura, besedy)</li> </ul>	<p>Svět, který dítě obklopuje</p>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul>	

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Výtvarná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>2.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje přírodniny, rozlišuje tvar, barvu, strukturu, jejich kombinace a výtvarné dotváření</li> <li>- využívá různé i netradiční materiály k výtvarnému, plošnému i prostorovému zpracování</li> <li>- vnímá krásu přírody a její proměny</li> </ul>	Objevování světa přírody	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Kreativita	PR - lidské vztahy - rodina a společnost - životní prostředí - zvířata - přírodniny
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objevuje nové výtvarné techniky, nástroje, materiály</li> <li>- sbližuje se a podílí se na dotváření prostředí ve kterém žije (výzdoba, soutěže,...)</li> <li>- rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků představ</li> <li>- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání line, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace</li> </ul>	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření line, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.  - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		ČJL - reklama - ilustrace - výtvarný přepis čteného textu



<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézá různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracuje</li> <li>- seznamuje se s ilustrací, ilustrátory a sám se snaží výtvarně zpracovat pohádku, báseň, písničku</li> <li>- výtvarně dokumentuje své zážitky z poslechu (kresba podle představy,...)</li> <li>- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</li> </ul>	<p>Svět, který děti pozorují, pocítují</p>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vnímání autora mediálních sdělení</li> </ul>	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znázornění slovních úloh</li> <li>- vybarvování prvků INF</li> <li>- digitální technologie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarně vnímá významná sváteční setkání (rodinná oslava, Vánoce, Velikonoce)</li> </ul>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti Slavnostní dny</p>	<p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>	<p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrace písní</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s barvou</li> <li>- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami</li> <li>- ovládá teorii kolorované kresby</li> <li>- zvládne prostorovou techniku</li> <li>- poznává výrazové vlastnosti barev, jejich kombinace</li> <li>- kombinuje plošně i lineárně</li> </ul>	<p>Svět dětské fantazie</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- postupně se seznamuje s ilustrátory dětských knih</li> </ul>	<p>Svět, který dítě obklopuje</p>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul>	

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Výtvarná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>3.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubuje a zdokonaluje techniky, využívá jejich kombinace</li> <li>- pojmenovává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy</li> <li>- využívá grafických technik (koláž, otisk, vosková technika)</li> <li>- barevně vyjadřuje své poznatky přírody, přírodnin a ostatních materiálů</li> </ul>	Objevování světa přírody	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Kreativita	PR - lidské vztahy - rodina a společnost - životní prostředí - přírodniny - zvířata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, materiály</li> <li>- upevňuje si dovednosti s různými prostředky výtvarných technik</li> <li>- podílí se na dotváření své třídy, školy, okolí</li> <li>- prohlubuje si schopnost vnímat užitkové předměty z hlediska estetického</li> <li>- vnímá a podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření (vlastní i svých spolužáků) i vybraná umělecká díla</li> <li>- komunikuje přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvářel, vybral nebo upravil</li> </ul>	Rozvíjení smyslové citlivosti - uspořádání objektů do celků, uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	EV - Vztah člověka k prostředí MV - Vnímání autora mediálních sdělení	ČJL - ilustrace - výtvarný přepis čteného textu INF - digitální technologie
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ztvárňuje své osobní prožitky z běžných denních situací</li> </ul>	Svět, který děti pozorují, pocítují		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarně zpracovává své okolí na základě smyslového vnímání a pozorování</li> <li>- kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků</li> </ul>	<p>Uplatňování subjektivity</p>	<p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znázornění slovních úloh</li> <li>- vybarvování prvků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubuje a zdokonaluje výtvarné techniky</li> <li>- kresbou vystihuje nejen tvar, strukturu ale i pohyb</li> <li>- vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností</li> <li>- hledá vhodné prostředky pro vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</li> </ul>	<p>Svět dětské fantazie</p>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vnímání autora mediálních sdělení</li> </ul>	<p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrace písní</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- navštěvuje besedy, výstavy</li> <li>- vnímá nové poznatky z vědy a kultury a vytváří si vlastní citový prožitek, o kterém se snaží diskutovat a výtvarně pojmout</li> <li>- komunikuje přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvářel, vybral nebo upravil</li> </ul>	<p>Svět, který dítě obklopuje</p>		

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Výtvarná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>4.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje skutečnosti ve svém okolí a snaží se o volný výtvarný projev</li> <li>- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> <li>- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy, včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění</li> <li>- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace; postupně si vytváří digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanku různých inspiračních zdrojů</li> <li>- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření,</li> </ul>	<p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky pro vytváření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</li> <li>- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru</li> <li>- akční tvar malby a kresby</li> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění</li> <li>- sochařství, plastika</li> <li>- přístupy vizuálně obrazným vyjádřením; hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Kreativita</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>- Stavba mediálních sdělení</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrace</li> <li>- výtvarný přepis čteného</li> </ul> <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znázornění slovních úloh</li> <li>- vybarvování prvků</li> </ul> <p>VL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarný záznam</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití digitálních technologií</li> </ul>

<p>kteřá samostatně vytvořil, vybral či upravil - ztvárňuje dějový celek ve vztahu k prostředí - rozvíjí prostorové cítění, vidění</p>			
<p>- zdokonaluje se v teorii barev a v řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše - uplatňuje výtvarný výraz linie vytvářené různými nástroji - rozvíjí vztah k materiálu a jeho zpracování</p>	<p>Užitě práce dekorativní a prostorové</p>	<p>MKV - Kulturní diference - Lidské vztahy</p>	<p>CZJ – Aj - obrázkový diktát slov - barvy</p>
<p>- vnímá smysl, organizaci, funkci a výtvarně estetický účinek řešení plochy - poznává některé výtvarné principy a možnosti materiálu - utvářil si základní dovednosti kresby, malby, grafiky, prostorového vytváření</p>	<p>Výtvarné techniky</p>	<p>EV - Vztah člověka k prostředí</p>	<p>HV - ilustrace písni</p>
<p>- seznamuje se s různými druhy volného výtvarného umění (malířství, sochařství, architektura a užitě umění, volná grafika, lidové umění, výtvarná úprava knih, písmo) - uvědomuje si krásu přírody a výtvarně zpracovává své smyslové vnímání, pocity v závislosti na známých poznacích - buduje si vztah k životnímu prostředí - navštívuje galerie, výstavy, besedy - podílil se na výzdobě třídy, školy - seznamuje se s kulturami</p>	<p>Výtvarné umění a životní prostředí</p>	<p>GV - Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>PŘ - výtvarný záznam</p>

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Výtvarná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>5.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</li> <li>- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</li> <li>- prostřednictvím tematických prací k rodinným příběhům, cestopisům, cizím a lidovým zvykům a tradicím si vytváří pozitivní postoj k odlišnosti společenských kultur</li> </ul>	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření; jejich rozlišení, výběr a uplatnění</li> <li>- animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Kreativita</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>- Stavba mediálních sdělení</li> <li>- Tvorba mediálního sdělení</li> </ul> <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reklama</li> <li>- ilustrace</li> <li>- výtvarný přepis čteného textu</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální technologie</li> </ul> <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znázornění slovních úloh</li> <li>- vybarvování prvků</li> </ul> <p>VL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarný záznam</li> </ul> <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrace písní</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí a zdokonaluje se v teorii barev</li> <li>- kombinuje techniky a materiály, rozvíjí vztah k materiálu</li> <li>- vnímá estetický účinek výrobku, výtvarné práce (sebehodnocení)</li> <li>- upevňuje si základní dovednosti z oblasti malby, kresby, grafiky a modelování</li> <li>- buduje si vztah k prostředí, ve kterém žije (škola, obec)</li> </ul>	<p>Užité práce dekorativní a prostorové</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturní diference</li> <li>- Lidské vztahy</li> <li>- Etnický původ</li> <li>- Multikulturalita</li> </ul>	<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarný záznam</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí elementární chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější podoby světa</li> <li>- seznamuje se s druhy volného výtvarného umění – architekturou a užitým uměním, kulturou bydlení, designem a estetickou úrovní předmětů denní potřeby</li> </ul>	<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování; proměny odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</li> <li>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)</li> <li>- proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření děl i výtvarného umění</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní podmínky života</li> <li>- Ekosystémy</li> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturní diference</li> <li>- Lidské vztahy</li> <li>- Etnický původ</li> <li>- Multikulturalita</li> </ul>	<p>CZJ – Aj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obrázkový diktát slov</li> <li>- barvy, tvary</li> </ul>

## 2.stupeň

Vyučovací předmět Výtvarná výchova má časovou dotaci 2 hodiny v 6. ročníku, 1 hodinu v 7, 8. a 9. ročníku týdně. Hodiny výtvarné výchovy probíhají v kmenových třídách. Žáci mají k dispozici počítačovou učebnu s tiskárnou a digitální fotoaparát. Výuka výtvarné výchovy je spojena i s tematickými exkurzemi, návštěvami výtvarných výstav a s výtvarnou činností v exteriéru. Důraz je kladen na tvůrčí činnosti - tvorbě, vnímání a interpretaci.

Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích.

Výtvarná výchova nabízí různorodé tvůrčí činnosti a širokou škálu vizuálních prostředků, které zahrnují jak prostředky považované za tradiční, tak digitální technologie. Žák skrze tvůrčí práci a experimentování s nimi poznává a objevuje svět i sebe sama, svoji jedinečnost, zájmy, témata. Digitální technologie tak přirozeně rozšiřují možnosti vlastní tvorby o metody a postupy umění nových médií i zapojení se do tvůrčího procesu ve všech jeho fázích, včetně prezentací a sdílení výsledků. Rovněž přispívají k vytváření různých variant řešení a rozšiřují možnosti postprodukce. Tvůrčí uplatnění digitálních technologií navíc podporuje přirozené mezioborové vazby, zejména mezi výtvarným uměním, hudbou, filmem a audiovizí.

Žáci se svými díly zapojují do nejrůznějších soutěží, podílejí se na výtvarné výzdobě budovy školy a různých akcích pořádaných školou. V hale školy jsou několikrát ročně instalovány tematicky zaměřené výstavy prací žáků.

### Formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- samostatné práce a referáty
- kolektivní práce
- integrované projekty
- práce s PC a digitálním fotoaparátem
- studijní návštěvy galerií a výstav
- přednášky z dějin umění, prezentace

### Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- hudební výchova - rytmus, melodie, výtvarné prezentace hudebního díla, muzikoterapie a arteterapie, dějiny hudby 20. století
- dějepis - dějiny světového a našeho umění
- český jazyk a literatura - výtvarné ztvárnění literárních děl, modifikace verbální předlohy výtvarnými prostředky, hra s písmeny a slovy, báje a pověst
- občanská výchova - tradice, zvyky, svátky v ČR, kulturní odlišnosti etnik
- matematika - geometrické prvky a tvary, poměry-vizování, proporcionalita
- zeměpis - geografický determinismus kulturních památek
- informatika - bodybuilding, mediální tvorba, prezentace, práce s Power Pointem a Internetem, typografie
- přírodopis - fauna a flora, anatomie lidského těla, ochrana životního prostředí, ekosystémy
- informatika – počítačová grafika, fotografie, video, animace

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

### **Osobnostní a sociální výchova**

### **Výchova demokratického občana**

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**



**Multikulturní výchova**  
**Environmentální výchova**  
**Mediální výchova**

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

Žák - rozvíjí specifické cítění, tvořivost a vnímavost k uměleckému dílu

- se seznamuje s vybranými uměleckými díly
- rozeznává podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality
- využívá počítačovou grafiku, fotografie, video, animaci k zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích
- vytváří učební materiály při teoreticky zaměřených hodinách a dále je využívá pro své další učení
- poznává vlastní pokroky a zpětně si uvědomuje problémy související s realizací
- rozvíjí tvůrčí schopnosti

**Kompetence k řešení problémů**

Žák - hledá a nalézá vazby mezi druhy umění na základě společných témat

- aktivně překonává životní stereotypy a obohacuje si tak svůj emocionální život
- samostatně zpracovává a řeší problémy týkající se výběru výtvarné techniky, materiálů a pomůcek

**Kompetence komunikativní**

Žák - rozvíjí schopnosti nonverbálního vyjádření prostřednictvím bodu, tvaru, barvy

- se zapojuje do procesu tvorby a komunikace
- chápe umění jako svébytný prostředek komunikace
- dodržuje etiku komunikace (naslouchá, respektuje, prezentuje svůj názor)
- vysvětluje a obhajuje výsledky své tvorby
- vybírá vhodný způsob prezentace
- obohacuje si slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti

**Kompetence sociální a personální**

Žák - rozvíjí svůj tvůrčí potenciál

- dokáže se vcítit do kulturních potřeb ostatních lidí
- kultivuje svůj projev pomocí chápání umění a kultury
- uvědomuje si sebe samého jako svobodného jedince s tvořivým přístupem ke světu
- ověřuje si účinky obrazných vyjádření v sociálních vztazích (pozvánky, vizitky, reklamní letáky)
- respektuje pravidla při práci v týmu

**Kompetence občanské**

Žák - prezentuje své práce při školních akcích

- tolerantně přistupuje ke kulturním hodnotám a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- připomíná historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu
- hodnotí lidskou činnost a její produkty z estetického hlediska

### **Kompetence pracovní**

Žák - chápe význam estetiky pracovního prostředí

- spoluvytváří podnětnou atmosféru pro tvorbu
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany kulturních hodnot
- vytváří si kladný vztah k manuálním činnostem
- dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s výtvarným materiálem
- chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí

### **Kompetence digitální**

Žák - využívá různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě

- nalézá neobvyklé postupy a různé varianty řešení
- vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- sdílí a prezentuje svůj tvůrčí záměr
- sdílí a prezentuje témata a výsledky tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b> <i>v, Jiráskova 888</i>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Výtvarná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná díla malířská, sochařská, architektonická</li> <li>- orientuje se v principech užitého umění</li> </ul>	Druhy výtvarného umění a jejich výrazové prostředky <ul style="list-style-type: none"> <li>- malířství, sochařství, grafika, architektura a užité umění</li> </ul>		D <ul style="list-style-type: none"> <li>- dějiny umění</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů</li> <li>- uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a poznatků</li> </ul>	Kresebné studie <ul style="list-style-type: none"> <li>- linie, tvar, objem</li> <li>- jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru</li> <li>- jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus</li> </ul>		HV <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmus, melodie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</li> </ul>	Plošné kompozice z geometrických tvarů <ul style="list-style-type: none"> <li>- spirály, elipsy</li> <li>- řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování</li> <li>- přímka, úsečka</li> </ul>		M <ul style="list-style-type: none"> <li>- geometrické tvary</li> <li>- přímka, úsečka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku</li> <li>- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině subjektivního účinku</li> </ul>	Rozvíjení smyslové citlivosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů (hmat-reliéfní portrét), sluch (výtvarné zpracování hudebních motivů)</li> </ul>	OSV <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	HV <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentace hudebního díla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen používat smysly pro posilování osobitosti a komunikativnosti</li> </ul>	Orientační a komunikační cvičení <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarná reflexe</li> <li>- výtvarné vyjádření chutě a vůně</li> </ul> Haptické zkušenosti s tvary, materiály, konstrukcemi a strukturami		

- užívá správně techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	Malba - teorie barev-Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, příbuzné barvy		
- rozpozná znaky pravěkého umění	Cesta do pravěku - 1. náznaky architektury - paleolitická Venuše - nástěnné malby - neolitická keramika		D - dějiny umění
- vytváří společné kompozice v prostoru - uplatňuje vlastní zkušenosti pro tvorbu - zaměřuje se na tvorbu s komunikačními účinky - spolupracuje, předává zkušenosti	Plastická a prostorová tvorba - společná práce na jednom objektu (koordinace, komunikace) - papír, sádra, hlína	OSV - Komunikace	M - vyjádření objemu OV - etika komunikace
- orientuje se v základech výtvarné kultury - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Antika - řecká architektura na Akropoli - římská užitková architektura - řecké sochařství - římský portrét - malby v Pompejích a na řeckých amforách Egypt - hieratická perspektiva - kánon lidské postavy - hieroglyfy - výzdoba - papyrus(výroba ručního papíru)	GV/3 - Jsme Evropané  Projekt - integrovaně	D - dějiny umění ČJL - báje a pověsti
- dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření	Nauka o perspektivě - umístění postav na plochu, velikost objektů - popředí, pozadí, kontrast		

- stylizuje osobitě vizuální skutečnost - zvládá kompozici na ploše	Lidská figura - tvarová stylizace (Řecko, Řím) - tvarová a barevná kompozice	GV/3 - Jsme Evropané	D - Mezopotámie, Řecko a Řím
- užívá k tvorbě některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích	Prezentace-Pravěk, Antika, Egypt		INF - práce s Power Pointem
- seznamuje se s netradičními výtvarnými postupy - reprodukuje vlastní pocity - uvědomuje si sám sebe	Facebuilding	OSV - Komunikace	INF - práce s Internetem
- objevuje alternativní cesty - nalézá vhodnou formu pro prezentaci - zaznamenává podněty z představ a fantazie	Subjektivní vyjádření fantastických představ - využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky Kategorizace představ, prožitků, zkušeností a poznatků - uplatnění ve vlastní tvorbě		
- využívá znalosti o barvách - vnímá estetické hodnoty prostředí	Přírodní motivy - rostliny - neživá příroda - živočichové - člověk, náš svět - vesmír, bytosti, události	EV - Vztah člověka k prostředí	PŘ - příroda jako námět
- využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění	Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů		
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření - rozvíjí citlivost vůči stereotypům	Písmo a užitá grafika - plakát - reklama - obal na CD, časopis - přání	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Vnímání autora	INF - iníciála ČJL - hra s písmeny a slovy D

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje výrazové prostředky mediálních sdělení</li> <li>- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> </ul>		<p>mediálních sdělení</p>	<p>- vývoj písma</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se výtvarně k lidovým tradicím, zvykům a svátkům</li> <li>- respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti</li> </ul>	<p>Tematické práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roční období, Vánoce, Velikonoce</li> <li>- dekorativní předměty</li> <li>- výzdoba interiéru</li> </ul>		<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poezie a próza těchto období</li> </ul> <p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tradice a zvyky</li> <li>- etnické odlišnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá vizuálně obrazná vyjádření v sociálních vztazích</li> <li>- specifikuje komunikační dovednosti</li> <li>- kultivuje svůj projev</li> </ul>	<p>Subjektivní výtvarné vyjádření reality</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem</li> <li>- cvičení pozorování a aktivního naslouchání</li> <li>- cvičení v neverbálním sdělování</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikace</li> </ul>	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj mravních a etických kodexů</li> </ul>

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Výtvarná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů</li> <li>- uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů</li> <li>- uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>- dovede navazovat na druhé</li> <li>- vytváří prostorovou práci s použitím tvarové, barevné a funkční nadsázky</li> </ul>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresebné etudy(objem, tvar, linie)</li> </ul> <p>Experimentální řazení tvarů a linií v ploše i v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seskupování</li> <li>- zmenšování, zvětšování</li> <li>- zmnožování</li> <li>- vrstvení</li> <li>- horizontála, vertikála</li> <li>- kolmost, střed, symetrie, asymetrie</li> <li>- dominanta</li> </ul> <p>Syntéza skladebných prvků-prostorové plastiky</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul>	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geometrie</li> <li>- poměry</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</li> </ul>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přenášení prostoru na plochu</li> <li>- záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy</li> <li>- hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinaci</li> </ul>	<p>Barevné vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odstín</li> <li>- sytost</li> <li>- tón</li> <li>- harmonie</li> <li>- kontrast</li> </ul>	<p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>	<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fauna a flora</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná hlavní architektonické znaky doby</li> <li>- seznámí se s ukázkami výtvarných umělců těchto období</li> </ul>	<p>Románské, gotické a renesanční umění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- architektura, malířství, sochařství</li> <li>- základní znaky uměleckých děl</li> </ul>		<p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dějiny umění</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná jednotlivé plány malířských děl</li> <li>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>- vytváří kompozice pomocí počítačové grafiky a fotografií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- významní čeští a světoví umělci</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá dekorativních postupů</li> <li>- rozvíjí si estetické cítění</li> <li>- zaznamenává vizuální zkušenost i zkušeností získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</li> <li>- ověřuje komunikační účinky vybraných upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí</li> </ul>	<p>Užitá grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písmo (styly a druhy písma)</li> </ul> <p>Uplatnění subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fantazijní variace na základní tvary písmen</li> </ul>		<p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typografie</li> </ul> <p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených vizuálně obrazných komponentů v mediálním sdělení</li> </ul>	<p>Tematické práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic</li> </ul>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvorba mediálního sdělení</li> </ul>	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tradice a zvyky</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet, typografie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě kresby podle modelu vytvoří prostorovou práci s figurativním námětem</li> </ul>	<p>Člověk-lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská hlava (tvar, proporce)</li> <li>- části obličeje</li> <li>- stojící postava s náznakem pohybu</li> <li>- kompozice plochy</li> <li>- velikost postav</li> <li>- barva a detail v popředí a v pozadí</li> </ul>		<p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové aktivity</li> </ul>



<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Výtvarná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Tvary a barevné plochy jako obrazový celek - tvarové nadsázky a stylizace - barevné nadsázky (expresivní, symbolické)		PŘ, OV - životní prostředí
- orientuje se v grafických technikách	Linoryt, tisk z koláže, papírorýt		ČJL - exlibris
- zaznamenává vizuální zkušenost - samostatně odhaduje interpretační kontext vizuálně obrazného vyjádření	Výtvarné vyjadřování a zobrazování skutečnosti - části lidského těla (ruka, oko, nos, noha, ústa, vlasy)		PŘ - stavba lidského těla M - poměry
- zvládá týmovou komunikaci - vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Netradiční portrét - práce ve skupině - karikatura	OSV - Sebepoznání a sebepojetí	PŘ - stavba lidského těla OV - týmová spolupráce a komunikace
- seznámí se s širší škálou výtvarných technik - zkoumá vlastnosti výtvarného jazyka	Modelování z papíru a jiných materiálů		
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi - utváří si pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti - vychází z osobních zkušeností a prožitků	Tematické práce - Halloween, Vánoce, Velikonoce (jak se slaví u nás a ve světě)	GV - Evropa a svět nás zajímá  Projekt - integrovaně	OV - tradice a zvyky

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyvozuje základní znaky výtvarných postupů v umění</li> <li>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> </ul>	<p>České a světové umění 18. a 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- baroko</li> <li>- klasicismus</li> <li>- romantismus</li> <li>- realismus</li> <li>- impresionismus</li> </ul>	<p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>	<p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie umění</li> </ul> <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie hudby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá k tvorbě některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích</li> </ul>	<p>Práce s Internetem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání www stránek</li> <li>- výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</li> </ul>		<p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí</li> </ul>	<p>Etnické skupiny</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etnický původ</li> </ul> <p>Projekt - integrovaně</p>	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etnika</li> </ul> <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historické souvislosti</li> </ul>

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Výtvarná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá vizuálně obrazná vyjádření z představ, zkušeností a poznání</li> <li>- uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> </ul>	<p>Technika kresby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tužka, uhl, rudka, tuš, lavírovací tužka</li> <li>- dynamická kresba</li> </ul>		<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní děje</li> </ul> <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyb</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- parafrázuje libovolnou technikou</li> <li>- kombinuje výtvarné techniky</li> <li>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje</li> </ul>	<p>Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba, malba, grafika, koláž,</li> <li>- reliéfní vyjádření</li> </ul>		<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- flóra</li> <li>- lidské tělo</li> </ul> <p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- duševní stavy člověka</li> </ul> <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planeta Země</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PC grafika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ověřuje komunikační účinky vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>- interpretuje umělecká díla</li> <li>- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru, objevuje možnosti</li> </ul>	<p>Výtvarné směry 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- secese</li> <li>- expresionismus</li> <li>- kubismus</li> <li>- futurismus</li> <li>- abstraktní (nefigurativní) umění</li> <li>- dadaismus</li> <li>- surrealismus</li> <li>- op-art</li> <li>- kinetické umění</li> </ul>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občanská společnost a škola</li> </ul>	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografický determinismus kulturních památek</li> </ul> <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příroda jako námět</li> </ul> <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné směry 20. století promítající se v hudbě</li> </ul> <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historické souvislosti</li> </ul>

<p>práce s digitálními technologiemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>- porovnává účinky s běžně užívanými prostředky</li> <li>- užívá zkušeností získaných ostatními smysly</li> <li>- vysvětluje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření</li> <li>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí</li> </ul>	<p>Hlavní současné trendy výtvarného umění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pop-art</li> <li>- land-art</li> <li>- body-art</li> <li>- performance, happening</li> <li>- instalace</li> <li>- multimedia</li> <li>- video-art</li> </ul>		<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní a pracovní vizitky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volně pracuje s obraznými elementy</li> <li>- kombinuje různé materiály</li> </ul>	<p>Dekoratивní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení plochy</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekosystémy</li> </ul> <p>Projekt - integrovaně</p>	<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy</li> <li>- životní prostředí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích</li> </ul>	<p>Výtvarné vyjádření řeči předmětů a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání</li> <li>- uplatňování subjektivity</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikace</li> </ul>	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> </ul> <p>OV, PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředí, ve kterém žijí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamenává podněty z představ a fantazie</li> <li>- zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí</li> </ul>	<p>Vytváření obrazových znaků na základě fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kombinace představ a znalostí</li> </ul>		<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání</li> </ul>

## 5.7 Člověk a zdraví

### 5.7.1 Výchova ke zdraví

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6. a 7. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách s audiovizuální technikou a učebně výpočetní techniky.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, způsobu jeho ochrany. Žáci se seznamují s různými riziky, která ho ohrožují.

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí a bezpečí člověka.

Zdraví je důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život. Jednou z priorit se proto stává poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot.

Žáci jsou vedeni k aktivnímu rozvoji k ochraně zdraví a v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) učí se být za ně odpovědný. Dále si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě a k osvojování si účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích a při mimořádných událostech. Výchova ke zdraví obsahuje i výchovu k mezilidským vztahům. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Svým vzdělávacím obsahem prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají, a do života školy.

Výuka probíhá na teoretické a praktické úrovni (žáci se učí teoretické znalosti prakticky aplikovat v různých modelových situacích).

#### Formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- zpracovávání informací z médií
- členění a třídění získaných informací, samostatné práce a referáty
- práce s PC a audiovizuální technikou a výukovými programy
- návštěvy výstav zaměřených na výchovu ke zdravému životnímu stylu
- integrovaný projekt
- vycházky cílené na bezpečnost silničního provozu
- výklad učitele
- interaktivní práce se žáky
- spolupráce s rodinou

#### Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- přírodopis – stavba těla a jeho fyziologie, ochrana životního prostředí
- hudební výchova – texty písní
- výtvarná výchova – plakáty s protidrogovou tematikou
- tělesná výchova – sportem ke zdraví
- seminář z českého jazyka - dramatická výchova – asertivní etudy
- informatika – vyhledávání a zpracování informací, práce s Internetem
- občanská výchova – poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

**Výchova demokratického občana**  
**Environmentální výchova**  
**Mediální výchova**

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

Žák - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktických činnostech

- dodržuje zásady zdravého životního stylu
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení

**Kompetence k řešení problémů**

Žák - vnímá nejružnější problémové situace (ve škole i mimo ni)

- rozpozná a chápe problémy, promýšlí a plánuje způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí
- je schopen obhájit svá rozhodnutí
- orientuje se v oblasti bezpečnosti silničního provozu a první pomoci
- propaguje zdravý způsob života bez drog a jiných návykových látek
- dokáže rozpoznat skryté formy násilí, dovede najít řešení, pomoci v krizové situaci

**Kompetence komunikativní**

Žák - komunikuje na odpovídající úrovni

- vyjadřuje se výstižně a souvisle
- naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuse
- obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními
- dokáže odlišit vhodné a nevhodné skupiny lidí (sekty, party )

**Kompetence sociální a personální**

Žák - účinně spolupracuje ve skupině

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- v případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- oceňuje zkušenosti druhých lidí a čerpá od nich ponaučení
- uvědomuje si riziko působení návykových látek na zdraví člověka
- upozorňuje na negativní a patologické jevy (odmítá alkohol, cigarety, drogy, gamblerství)

**Kompetence občanské**

Žák - respektuje názory a přesvědčení druhých

- je schopen vcítit se do situace ostatních
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- rozhoduje se a chová zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka (nehody, mimořádné události )
- chápe základní ekologické souvislosti a respektuje požadavky na kvalitní ŽP
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

- při rozpoznání šikany, rasismu a xenofobie je schopen tyto negativní jevy odmítnout

### **Kompetence pracovní**

Žák - zdokonaluje grafický projev

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- k výsledkům pracovní činnosti přistupuje i z hlediska zdravého způsobu života a zdraví druhých, ochrany životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- ovládá základní praktické postupy poskytování první pomoci v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka (nehody, mimořádné události)

### **Kompetence digitální**

Žák - rozvíjí digitální kompetence prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví

- poznává důvěryhodné digitální zdroje v oblasti výchovy ke zdraví, běžně využívá digitální technologie pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví
- bezpečně komunikuje prostřednictvím digitálních technologií a cíleně snižuje rizika související se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a zdraví</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Výchova ke zdraví</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	Hodnota a podpora zdraví - celostní pojetí ve zdraví a nemoci - složky zdraví, jejich interakce		
- vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví a doplňuje jej o problematiku zdraví a bezpečí při práci s digitálními technologiemi - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí a k vytváření vlastního názoru na zdraví a bezpečí využívá i digitální technologie	Zdravý způsob života - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování - denní režim – vedení záznamu, pohybový režim - význam pohybu pro zdraví,	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí	
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu - odůvodňuje hygienicky vhodnou (doporučenou) délku práce s digitálními technologiemi, uvede příklady možného poškození zdraví	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - duševní a tělesné zdraví - autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému - závislosti - vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit	OSV - Psychohygiena	TV - zvládání stresu, přetížení organismu
- dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence	OSV - Řešení problémů a	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora zdravého životního stylu</li> <li>- programy podpory zdraví</li> </ul>	rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami</li> <li>- svěří se se zdravotním problémem, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> </ul>	<p>Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence</li> <li>- nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</li> <li>- preventivní léčebná péče</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy osobnosti - sebepoznání a sebepojetí – utváření vlastní identity, seberegulace – emoce, temperament, charakter – sebekontrola, zvládnání problémových situací,</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebeoznání a sebepojetí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt</li> <li>- uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> <li>- uplatňuje sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni</li> </ul>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání (šikana)</li> <li>- bezpečné chování a komunikace</li> <li>- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>- dětská krizová centra, linky důvěry</li> <li>- kriminalita mládeže</li> <li>- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné chování ve škole</li> </ul>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občanská společnost a škola</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikace</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> </ul>	<p>ČJDv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scénky, komunikace s linkou důvěry, nácvik tíšňových volání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</li> <li>- analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu</li> </ul>	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství</li> <li>- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina</li> <li>- zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p>VDO</p>	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, základní jednotka státu, skupina lidí</li> </ul>

- rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování - dopad vlastního jednání a chování	- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje	Změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny	OSV - Poznávání lidí	PŘ - stavba těla a jeho fyziologie

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a zdraví</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Výchova ke zdraví</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7.</b>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Zdravá výživa - zdravá strava, pitný režim, - podpora zdravého životního stylu - zásady zdravého stravování, pitný režim	EV - Základní podmínky života	
- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Zdravý způsob života a péče o zdraví - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví – složky potravy - alternativní výživa a poruchy příjmu potravy		
- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí a k vytváření vlastního názoru na zdraví a bezpečí využívá i digitální technologie - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami	Zdravý způsob života - ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění	MV - Fungování a vliv médií ve společnosti	PŘ - zdraví člověka
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a	Osobnostní a sociální rozvoj - psychohygienu v sociální dovednosti pro	OSV - Hodnoty, postoje,	TV - zvládání stresu,

<p>sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<p>předcházení a zvládnání stresu – spánek, spánková hygiena - stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</p>	<p>praktická etika - Psychohygiena</p>	<p>přetížení organismu</p>
<p>- kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - sexualita jako součást formování osobnosti, zdraví reprodukční soustavy - zdrženlivost, promiskuita, - předčasná sexuální zkušenost - poruchy pohlavní identity</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>PŘ - vývoj a stavba těla</p>
<p>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - v případě potřeby poskytne první pomoc - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých, vyvozuje z nich osobní odpovědnost a usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví a zařazuje do sledování problematiky zdraví a bezpečí i digitální technologie</p>	<p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - rizika silniční a železniční dopravy - vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnání agresivity - postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - ochrana zdraví při různých činnostech - základy první pomoci</p>	<p>Projekt-integrovaně OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>OV - odpovědné chování ČJDv - scénky, komunikace s linkou důvěry, nácvik tíšňových volání</p>
<p>- předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí - vyhledá v online dostupných zdrojích konkrétní informace týkající se zdraví a bezpečí, zpracuje je podle zadání a diskutuje o nich, posoudí jejich relevanci a důvěryhodnost</p>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných situací, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva - evakuace, činnost po mimořádné události</p>	<p>OSV - Mezilidské vztahy - Poznávání lidí - Komunikace EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>OV - mimořádné události</p>

	- prevence vzniku mimořádných událostí		
- uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - autodestruktivní závislosti – rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, dopink ve sportu) - nejčastěji užívané drogy - drogy a jejich účinky - drogy a legislativa	VDO - Občanská společnost a škola - Občan, občanská společnost a stát MV -Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	VV - plakát s protidrogovou tematikou ČJDv - scénky na odmítání drog a jiných návykových látek

## 5.7.2 Tělesná výchova

### 1.stupeň

Vyučovací předmět Tělesná výchova má v 1. – 5. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně.

Hodiny tělesné výchovy trvají 45 minut a jsou rozděleny do čtyř částí: úvodní (3 – 5 minut), průpravné (6 – 12 minut), hlavní (25 – 30 minut), závěrečné (3 – 5 minut). V úvodu žáci absolvují organizovaný nástup. V průpravné části připravují svůj pohybově funkční aparát na hlavní část hodiny, v níž splňují cíl vyučovací jednotky. V závěru jde především o zklidnění a uvolnění organismu doprovázené hodnocením hodiny.

Žáci využívají při tělesné výchově sportovní halu, gymnastický sál školy, plavecký bazén, zimní stadion, travnatou plochu v okolí zimního stadionu, atletickou dráhu hřiště hasičského sboru, venkovní hřiště s umělým povrchem, fotbalové hřiště s umělým trávníkem 3. generace a nově vybudované hřiště s umělým povrchem.

Při provádění sportovní či jiné činnosti jsou žáci vedeni k dodržování určitých zásad. Aby byla zajištěna plynulost a bezpečnost výuky, je nutné dodržovat základní organizační, bezpečnostní a hygienická pravidla.

Hodiny tělesné výchovy nejsou zaměřeny pouze na rozvoj pohybových schopností a osvojování pohybových dovedností, ale také na optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, správného držení těla, regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže.

Využitím jednoduchých pohybových her, gymnastiky, atletiky, sportovních her, plavání a bruslení jsou rozvíjeny různé formy pohybových schopností (rychlost, vytrvalost, pohyblivost, obratnost, síla) a osvojovány pohybové dovednosti.

Součástí vyučovacího procesu tělesné výchovy je též rozvoj komunikace mezi žáky, dodržování určitých zásad jednání, slušného chování a dodržování pravidel fair play.

Žákům jsou vštěpována základní pravidla zjednodušených pohybových her a dále jsou motivováni měřeními a porovnáváním své úrovně pohybových dovedností s ostatními spolužáky. Velmi důležité je motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Žáci se v průběhu školního roku účastní sportovních soutěží vyhlašovaných Ministerstvem školství a tělovýchovy a řízených Asociací školních sportovních klubů České republiky, které jsou v mnoha případech postupové až na úroveň mistrovství republiky.

#### **Formy realizace předmětu:**

- skupinové vyučování
- kolektivní hry
- projekty
- návštěvy různých sportovišť, sportovních zápasů
- reprezentace v různých odvětvích sportů v rámci sportovních turnajů a závodů
- práce s PC

#### **Vyučovací předmět Tělesná výchova je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**

matematika – převody jednotek, zaokrouhlování, kružnice, měření délky  
vlastivěda – významní sportovci, geografie ČR  
přírodověda – vitamíny, biologie člověka, výživa  
hudební výchova – rytmus, taneční výchova, melodie  
prvouka – správné držení těla, bezpečnost

výtvarná výchova – činnosti  
český jazyk a literatura – přesné vyjadřování  
informatika – získávání a ukládání dat týkajících se tělesné zdatnosti

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

**Osobnostní a sociální výchova**

**Výchova demokratického občana**

**Multikulturní výchova**

**Environmentální výchova**

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Žák - si osvojuje základní tělocvičné názvosloví

- učí se cvičit podle ukázky a popisu cvičení
- uvědomuje si technické provedení daného pohybového cvičení
- hledá strategii pohybového učení na základě jasných kritérií
- nabízí možnosti vlastního hodnocení své činnosti a schopnosti dále rozvíjet proces vlastního učení

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák - uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí

- je schopen pomoci při úrazu spolužáka
- dodává si sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- rozvíjí tvořivé myšlení, hledá postup od jednoduchého ke složitějšímu

### **Kompetence komunikativní**

Žák - je veden ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

- reaguje na základní povely a pokyny a sám je i vydává
- komunikuje s ostatními a respektuje druhé (soupeře, rozhodčího, diváky, spoluhráče)

### **Kompetence sociální a personální**

Žák - si uvědomuje jednání v duchu fair – play

- propaguje olympijskou myšlenku
- dodržuje pravidla, označuje přestupky, respektuje ostatní účastníky pohybového procesu

### **Kompetence občanské**

Žák - se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu

- projevuje přiměřenou samostatnost v rozhodování, vůli po zlepšení své výkonnosti a zdraví
- je ohleduplný a taktní
- chová se dle pravidel slušného chování při sportovních a společenských činnostech
- poznává zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot

### **Kompetence pracovní**

Žák - respektuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech

- užívá jednotlivá náradí a náčiní při pohybové činnosti

- využívá získané vědomosti a dovednosti v praxi

### **Kompetence digitální**

Žák - získává poznatky v digitálním i fyzickém prostředí a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení

- měří a zaznamenává různými digitálními přístroji své pohybové výkony, které sleduje a porovnává s předchozími výsledky
- provádí kompenzační cvičení s použitím digitálních technologií



<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a zdraví</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Tělesná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>1.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí (příroda, bazén, sportovní hala, zimní stadion, les, silniční provoz)</li> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>- vykonává vhodná cvičení pro správné držení těla</li> <li>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>- řídí se hygienickými zásadami</li> </ul>	<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>                      Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> </ul> <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné držení těla</li> </ul> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Hygiena při TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> </ul>		PR - bezpečnost

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá pořadové nástupy, povely</li> </ul>	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Organizace při TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</li> </ul> <p>Zásady jednání a chování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fair play, olympijské ideály a symboly</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přesné vyjadřování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňuje si náročnější koordinační cvičení</li> <li>- používá základní gymnastické odrazy</li> <li>- udrží rovnováhu na kladně a obrácené lavičce</li> </ul>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení,</li> <li>- akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>- rovnovážná a koordinační cvičení</li> <li>- cvičení na žebřinách</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvosloví</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá jednoduchá koordinační cvičení na hudbu</li> <li>- navazuje pozitivní partnerské vztahy v malé skupině</li> </ul>	<p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> </ul>		<p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmus, vnímání melodie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se správné technice běhu</li> <li>- osvojuje si správný postoj při hodů</li> <li>- zdokonaluje se v hodů míčkem</li> </ul>	<p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh,</li> <li>- skok do dálky nebo do výšky</li> <li>- hod míčkem</li> <li>- atletická abeceda + technika běhu</li> <li>- technika skoku z místa</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	<p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá jednoduché štafetové soutěže</li> <li>- proběhne překážkovou dráhu</li> </ul>	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením:</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přesné vyjadřování</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v prostoru</li> <li>- dokáže využít jiné předměty v pohybových hrách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> <li>- rozvoj rychlostních a obratnostních cvičení</li> <li>- rozvoj prostorové orientace</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché individuální činnosti s míčem</li> <li>- drží správně míč</li> <li>- volně hází a chytá míč</li> <li>- rozpozná základní kolektivní hry</li> </ul>	<p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občanská společnost a škola</li> </ul>	<p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptuje se na vodní prostředí</li> <li>- uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování na plaveckém stadionu</li> <li>- reaguje na základní pokyny a povely</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> </ul>	<p>Plavání (<i>základní plavecká výuka</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p>Projekt 1</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování na zimním stadionu</li> <li>- stojí na ledě, drží stabilitu a vstává z ledu</li> <li>- pohybuje se po ledové ploše chůzí vpřed a tlačí před sebou těžší předmět</li> <li>- seznamuje se s náročnějším obratnostním cvičením</li> </ul>	<p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní techniky pohybu na bruslích</li> <li>- hry na ledě</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p>Projekt 2</p>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvosloví</li> </ul>

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a zdraví</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Tělesná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>2.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí (příroda, bazén, sportovní hala, zimní stadion, les, silniční provoz)</li> <li>- uplatňuje poznatky z první pomoci</li>   <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li>   <li>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> </ul>	<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b></p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> </ul> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Hygiena při TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> </ul>		<p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá pořadové nástupy, povely</li> </ul>	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Organizace při TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</li> </ul> <p>Zásady jednání a chování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fair play, olympijské ideály a symboly</li> </ul> <p>Pořadová příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová cvičení, pozornost, pohotovost, zraková paměť</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přesné vyjadřování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vykonat vhodná cvičení</li> <li>- pro správné držení těla</li> <li>- aplikuje základní relaxační cviky</li> </ul>	<p>Výchova ke správnému držení těla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kompenzační cvičení ke správnému držení těla, jednoduchá balanční cvičení</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> </ul>	<p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné držení těla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- udrží rovnováhu na kladině a obrácené lavičce</li> <li>- vykonává náročnější koordinační cvičení</li> <li>- užívá základní gymnastické názvosloví</li> </ul>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>- rovnovážná a koordinační cvičení</li> <li>- cvičení na žebřinách</li> <li>- cvičení na lavičkách</li> <li>- průpravná akrobatická cvičení</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvosloví</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá jednoduchá koordinační cvičení na hudbu</li> <li>- vnímá a prožívá základní prostorové pojmy</li> </ul>	<p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy</li> </ul>		<p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmus, vnímání melodie</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje s radostí rytmus, hlasitost a melodii pohybem</li> <li>- provede základní tanečky</li> </ul>	<p>estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se správné technice běhu</li> <li>- osvojuje si správný postoj při hodů</li> <li>- zdokonaluje se v hodů míčkem</li> <li>- osvojí si základní pravidla bezpečnosti při atletice</li> <li>- užívá správnou odrazovou techniku při skoku do dálky</li> </ul>	<p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh</li> <li>- skok do dálky nebo do výšky</li> <li>- hod míčkem</li> <li>- atletická abeceda, technika běhu</li> <li>- technika skoku z rozběhu</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	<p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti</li> <li>ČJL</li> <li>- přesné vyjadřování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá jednoduché štafetové soutěže</li> <li>- proběhne překážkovou dráhu</li> <li>- orientuje se v prostoru</li> <li>- vyjadřuje pohybem příběh, představu, zkušenost</li> </ul>	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- netradiční pohybové hry a aktivity;</li> <li>- využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> <li>- rozvoj rychlostních a obratnostních cvičení s míčem</li> <li>- rozvoj prostorové orientace</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>- provádí jednoduché individuální činnosti s míčem</li> <li>- hází a chytá míč</li> <li>- přihrává míč jednoruč a obouřuč z místa</li> <li>- rozpozná základní kolektivní hry</li> </ul>	<p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občanská společnost a škola</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> </ul>	<p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování na plaveckém stadionu</li> </ul>	<p>Plavání (<i>základní plavecká výuka</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena plavání, adaptace na vodní</li> </ul>	<p>OSV</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na základní pokyny a povely</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> <li>- osvojuje si své dovednosti v plaveckém stylu prsa</li> </ul>	<p>prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si rovnovážná a koordinační cvičení</li> <li>- pohybuje se po ledové ploše tlačáním a tažením ve dvojicích</li> <li>- posoudí nebezpečí přírodní ledové plochy</li> </ul>	<p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní techniky pohybu na bruslích</li> <li>- hry na ledě</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p>Projekt</p>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvosloví</li> </ul>

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a zdraví</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Tělesná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>3.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí (příroda, bazén, sportovní hala, zimní stadion, les, silniční provoz)</li> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>- rozvíjí svoje pohybové schopnosti pomocí švihadel, žebřin, švédské bedny</li> <li>- zvládá základní prvky obratnosti</li> <li>- řídí se hygienickými zásadami</li> </ul>	<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>                      Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul> <p>Příprava organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> </ul> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Hygiena při TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> </ul>		PR - bezpečnost



<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>- reaguje na pokyny a povely</li> <li>- vědomě organizuje nástupy</li> <li>- podřizuje se zájmu celku</li> </ul>	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> </ul> <p>Pořadová příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová cvičení</li> <li>- rozšiřující průpravná cvičení</li> <li>- pozornost, pohotovost, zraková paměť</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přesné vyjadřování</li> </ul>
	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje osvojená prostná cvičení v jednoduchých sestavách</li> <li>- používá základní gymnastické názvosloví</li> <li>- zvládá jednoduchá prostná cvičení</li> <li>- učí se kotoul vpřed</li> </ul>	<p>Základy gymnastikY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>- základní gymnastické názvosloví</li> <li>- základní prostná cvičení</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvosloví</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní dynamické stupně pohybu</li> <li>- rozezná lidové tance s valčíkovým a polkovým krokem</li> </ul>	<p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> </ul>		<p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmus, vnímání melodie</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubuje si správnou techniku běhu a skoku</li> <li>- zdokonaluje se v hodů lehkým míčkem</li> <li>- seznamuje se s technikou skoku do výšky</li> </ul>	<p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh</li> <li>- skok do dálky nebo do výšky</li> <li>- hod míčkem</li> <li>- atletická abeceda + technika běhu</li> <li>- skok daleký skrčmý</li> <li>- skok vysoký skrčmo</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	<p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti ČJL</li> <li>- přesné vyjadřování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>- účastní se jednoduchých štafetových soutěží</li> <li>- proběhne překážkovou dráhu</li> <li>- orientuje se v prostoru</li> <li>- rozlišuje hry různého charakteru</li> </ul>	<p>Pohybové hry s různým zaměřením</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>- využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> <li>- rozvoj rychlostních a obratnostních cvičení s míčem</li> <li>- rozvoj zrakové a sluchové orientace</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché individuální činnosti s míčem</li> <li>- hází a chytá míč</li> <li>- používá driblink</li> <li>- střílí na branku a koš</li> <li>- rozpozná základní kolektivní hry</li> <li>- používá herní myšlení</li> </ul>	<p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace MKV</li> <li>- Lidské vztahy</li> </ul>	<p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává vliv plavání na své zdraví</li> <li>- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> </ul>	<p>Plavání (základní plavecká výuka)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti,</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> <li>- zdokonaluje si své dovednosti v plaveckém stylu prsa</li> </ul>	<p>jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si rovnovážná a koordinační cvičení v pohybu</li> <li>- učí se vlastnímu odrazovému pohybu a zatáčení</li> <li>- snaží se orientovat v prostoru a přemísťovat se v něm</li> <li>- zjistí vliv bruslení na zdraví a kondici</li> </ul>	<p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní techniky pohybu na bruslích</li> <li>- hry na ledě</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p>Projekt</p>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvosloví</li> </ul>

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a zdraví</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Tělesná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>4.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí (příroda, bazén, sportovní hala, zimní stadion, les, silniční provoz)</li> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>- rozvíjí svoje pohybové schopnosti pomocí švihadel, žebřin, švédské bedny, laviček, lan</li> <li>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul>	<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b></p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul> <p>Příprava organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> </ul> <p>Rozvoj vytrvalosti, síly</p> <p>Hygiena při TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy</li> </ul>	<p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, sleduje změny i s využitím digitálních technologií</li> </ul>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> </ul>		<p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální technologie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>- zvládá složitější prostná cvičení</li> <li>- používá osvojená prostná cvičení ve složitějších sestavách</li> <li>- provádí kotoul vpřed</li> <li>- předvede správně metodicky kotoul vzad a stoj na ruce</li> <li>- seznamuje se s odrazy na pružném můstku a trampolínce</li> </ul>	<p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>- základní gymnastické názvosloví</li> <li>- složitější prostná cvičení</li> <li>- základní akrobatická cvičení ve vazbách</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvosloví</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí prostorové a rytmické cítění</li> <li>- aplikuje smysl pro dynamiku pohybu a základní prostorové vztahy</li> <li>- objasní zdravotní a relaxační účinky cvičení na hudbu</li> </ul>	<p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> </ul>		<p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmus, vnímání melodie, taneční výchova</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií</li> <li>- používá správnou techniku běhu a skoku</li> <li>- správně hází lehkým míčkem</li> </ul>	<p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh</li> <li>- skok do dálky nebo do výšky</li> <li>- hod míčkem</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	<p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti</li> </ul> <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přesné vyjadřování</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje se ve skoku do výšky</li> <li>- učí se startovním povelům a startům ze startovního bloku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- atletická abeceda + technika běhu</li> <li>- hod gumovým míčkem z rozběhu</li> <li>- skok daleký skrčmý</li> <li>- skok vysoký skrčmo</li> <li>- startovní povely</li> </ul>		<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- převody jednotek, měření délky, zaokrouhlování</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální technologie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>- zvládá složitější štafetové soutěže</li> <li>- proběhne překážkovou dráhu se zátěží (plný míč)</li> <li>- orientuje se v prostoru</li> </ul>	<p>Pohybové hry s různým zaměřením</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>- využití hraček a netradičního náčiní při cvičení</li> <li>- pohybová tvořivost</li> <li>- rozvoj všech pohybových schopností</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace i v digitálním prostředí</li> <li>- provádí individuální činnosti s míčem (vedení míče, přihrávka, střelba)</li> <li>- hraje míčové kolektivní hry</li> <li>- používá základní pojmy sportovních her</li> </ul>	<p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> </ul> <p>- Komunikace</p> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> </ul>	<p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti</li> </ul> <p>VL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografie ČR</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování na plaveckém stadionu</li> <li>- poznává vliv plavání na své zdraví</li> <li>- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> </ul>	<p>Plavání (<i>základní plavecká výuka</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p>Projekt 1</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> <li>- osvojuje si své dovednosti v plaveckém stylu kraul</li> <li>- poznává prvky plaveckých sportů</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá složitější rovnovážná a koordinační cvičení v pohybu</li> <li>- zdokonaluje se v jízdě a v zatáčení vpřed</li> <li>- překládá vpřed</li> <li>- snaží se orientovat v prostoru a přemísťovat se v něm pomocí pohybových her</li> <li>- dodržuje bezpečnost při bruslení</li> </ul>	<p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní techniky pohybu na bruslích</li> <li>- hry na ledě</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> </ul> <p>Projekt 2</p>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvosloví</li> </ul>

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a zdraví</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Tělesná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>5.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí (příroda, bazén, sportovní hala, zimní stadion, les, silniční provoz)</li> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>- posoudí vliv pohybu na zdravý růst, oběhovou a dýchací soustavu, růst kostí</li> <li>- zařadí aktivní pohybovou činnost do svého pohybového programu</li> <li>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul>	<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b></p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul> <p>Příprava organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> </ul> <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> </ul> <p>Rozvoj vytrvalosti, síly</p> <p>Hygiena při TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> <li>- Ekosystémy</li> </ul>	



	a obutí pro pohybové aktivity		
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace i v digitálním prostředí	<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b> Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy - zdroje informací o pohybových činnostech	OSV - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace	ČJL - přesné vyjadřování
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, sleduje změny i s využitím digitálních technologií	<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b> Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích, při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		INF - digitální technologie
- zdokonaluje se v akrobatických vazbách - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - provádí speciální průpravná cvičení - učí se přeskok kozy roznožkou, skrčkou - poznává gymnastické nářadí (hrazda) - používá základní dopomoc a záchranu při cvičení	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - speciální průpravná cvičení - kotoulové řady ve vazbách s dalšími akrobatickými cviky - přeskoky - cvičení na nářadí	OSV - Sebepoznání a sebepojetí	ČJL - názvosloví
- prohlubuje své prostorové a rytmické cítění - aplikuje smysl pro dynamiku pohybu - rozezná druhy lidových a umělých tanců	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy		HV - rytmus, vnímání melodie, taneční výchova

	<p>estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- lidové tance</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se základními druhy pádů</li> <li>- hraje úpolové hry</li> </ul>	<p>Průpravné úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přetahy a přetlaky</li> <li>- úpolové hry (cvičení s lanem)</li> <li>- úpolové odpory</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií</li> <li>- používá správnou techniku běhu a skoku</li> <li>- správně hází lehkým míčkem</li> <li>- zdokonaluje se ve skoku do výšky</li> <li>- rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti pomocí závodů a individuálního běhu</li> <li>- změní si základní pohybové výkony a porovná je s předchozími</li> </ul>	<p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh</li> <li>- skok do dálky nebo do výšky</li> <li>- hod míčkem</li> <li>- atletická abeceda + technika běhu</li> <li>- rychlostní a vytrvalostní běh</li> <li>- hod míčkem z místa i z rozběhu</li> <li>- skok daleký</li> <li>- skok vysoký</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	<p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti</li> </ul> <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přesné vyjadřování</li> </ul> <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- převody jednotek, měření délky, zaokrouhlování, kružnice</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální technologie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hraje i organizuje kolektivní průpravné hry s využitím různých pomůcek</li> <li>- pohybuje se s jistotou v prostoru</li> <li>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách i v digitálním prostředí</li> </ul>	<p>Pohybové hry s různým zaměřením</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>- využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> <li>- rozvoj všech pohybových schopností</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zlepšuje se v individuálních činnostech s míčem (vedení míče, přihrávka, střelba)</li> <li>- hraje míčové kolektivní hry (malá košíková, kopaná, házená, vybíjená) se zjednodušenými pravidly</li> <li>- chápe roli jednotlivých hráčů v týmu</li> <li>- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> </ul>	<p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikace</li> <li>- Poznávání lidí</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multikultura</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fungování a vliv médií ve společnosti</li> <li>- práce v realizačním týmu</li> </ul>	<p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti</li> </ul> <p>VL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografie ČR, významní sportovci</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace ze světa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování na plaveckém stadionu</li> <li>- poznává vliv plavání na své zdraví</li> <li>- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> <li>- osvojuje si své dovednosti v plaveckém stylu znak</li> <li>- poznává prvky plaveckých sportů</li> <li>- rozvíjí vytrvalost vytrvalostním plaváním</li> </ul>	<p>Plavání (<i>základní plavecká výuka</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena plavání</li> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p>Projekt 1</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá složitější rovnovážná a koordinační cvičení v pohybu</li> <li>- zdokonaluje se v jízdě a v zatáčení vpřed</li> <li>- překládá vpřed</li> <li>- snaží se orientovat v prostoru</li> </ul>	<p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní techniky pohybu na bruslích</li> <li>- hry na ledě</li> </ul>		

a přemísťovat se v něm pomocí pohybových her - dodrží bezpečnost při bruslení			
---	--	--	--

## 2.stupeň

Vyučovací předmět Tělesná výchova má v 6. ročníku časovou dotaci 3 hodiny, v 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Hodiny tělesné výchovy trvají 45 minut a jsou rozděleny do čtyř částí: úvodní (3 – 5 minut), průpravné (6 – 12 minut), hlavní (25 – 30 minut), závěrečné (3 – 5 minut). V úvodu žáci absolvují organizovaný nástup. V průpravné části připravují svůj pohybově funkční aparát na hlavní část hodiny, v níž splňují cíl vyučovací jednotky. V závěru jde především o zklidnění a uvolnění organismu doprovázené hodnocením hodiny.

Žáci využívají při tělesné výchově sportovní halu, gymnastický sál školy, plavecký bazén, zimní stadion, travnatou plochu v okolí zimního stadionu, atletickou dráhu hřiště hasičského sboru, venkovní hřiště s umělým povrchem, fotbalové hřiště s umělým trávníkem 3. generace a nově vybudované hřiště s umělým povrchem.

Při provádění sportovní, či jiné činnosti jsou žáci vedeni k dodržování určitých zásad. Aby byla zajištěna plynulost a bezpečnost výuky, je nutné dodržovat základní organizační, bezpečnostní a hygienická pravidla.

Hodiny tělesné výchovy nejsou zaměřeny pouze na rozvoj pohybových schopností a osvojování si pohybových dovedností, ale také na optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, správného držení těla, regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže.

Využitím jednoduchých pohybových her, gymnastiky, atletiky, sportovních her, plavání a bruslení jsou rozvíjeny různé formy pohybových schopností (rychlost, vytrvalost, pohyblivost, obratnost, síla) a osvojovány pohybové dovednosti.

Součástí vyučovacího procesu tělesné výchovy je též rozvoj komunikace mezi žáky, dodržování určitých zásad jednání, slušného chování a dodržování pravidel fair play.

Žákům jsou vštěpována základní pravidla zjednodušených pohybových her a dále jsou motivováni měřením a porovnáváním své úrovně pohybových dovedností s ostatními spolužáky. Velmi důležité je motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Žáci jsou vedeni k samostatnosti při vyhledávání nových informací o pohybových činnostech a sportech. Využívají při tom různé dostupné prostředky – tisk, televizi, rozhlas, Internet, sportovní publikace (kroniky, didaktiky, metodiky), které jim rozšiřují vědomosti zaměřené na různé sportovní problematiky.

Celoroční vyučovací plán tělesné výchovy je obohacen sportovními projekty a dále je doplněn o vyhledávání aktuálních informací o současných významných domácích, či mezinárodních sportovních akcích (olympijské hry, mistrovství světa, mistrovství Evropy, evropské soutěže v kolektivních sportech).

Žáci se v průběhu školního roku účastní sportovních soutěží vyhlášených Ministerstvem školství a tělovýchovy a řízených Asociací školních sportovních klubů České republiky, které jsou v mnoha případech postupové až na úroveň mistrovství republiky.

### Formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- kolektivní hry
- projekty
- návštěvy různých sportovišť, sportovních zápasů
- prezentace v různých odvětvích sportů v rámci sportovních turnajů a závodů
- práce s PC

## **Vyučovací předmět Tělesná výchova je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**

fyzika – hmotnost, rozklad sil (skládání sil, čas, rychlost, odraz a dopad (optika)  
matematika – převody jednotek, zaokrouhlování, kruhová výseč, kružnice  
chemie – sacharidy, glukóza, dýchání, vitamíny, hormony, zdravá výživa, návykové látky, dopink  
dějepis – antika, novodobá historie olympijských her  
přírodopis – vitamíny, minerální látky, biologie člověka, výživa, stopové prvky  
zeměpis – geografie světa  
hudební výchova – rytmus, taneční výchova  
informatika – získávání, ukládání a vyhodnocování dat za pomoci digitálních technologií

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

### **Osobnostní a sociální výchova**

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

**Multikulturní výchova**

**Mediální výchova**

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Žák - si osvojuje základní tělocvičné názvosloví, učí se cvičit podle ukázky a popisu cvičení

- hodnotí technické provedení daného pohybového cvičení a výkony s tím související porovná s výkony předchozími
- hledá strategii učení na základě jasných kritérií
- poznává možnosti vlastního hodnocení své činnosti a schopnosti dále rozvíjet proces vlastního učení se

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák - uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí

- dokáže pomoci při úrazu spolužáka
- přistupuje k problémům tvůrčím způsobem, postupuje od jednoduchého ke složitějšímu
- analyzuje správně danou pohybovou činnost a následně aktivně syntetizuje pohybovou strukturu

### **Kompetence komunikativní**

Žák - je veden ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

- reaguje na základní povely a pokyny a sám je i vydává
- komunikuje s ostatními a respektuje druhé (soupeře, rozhodčí, diváky, spoluhráče)
- obhájí nové myšlenky, správně je formuluje a prosazuje do výukového procesu

### **Kompetence sociální a personální**

Žák - jedná v duchu fair – play

- propaguje olympijskou myšlenku
- dodržuje pravidla, označuje přestupky, respektuje ostatní účastníky pohybového procesu
- spolupracuje s ostatními, prosazuje svůj názor a diskutuje o daném problému

### **Kompetence občanské**

Žák - se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu

- projevuje přiměřenou samostatnost v rozhodování, vůli po zlepšení své výkonnosti, zdraví a v neposlední řadě i vzhledu
- je veden k sebehodnocení svých činností a výsledků
- jedná ohleduplně a taktně
- respektuje pravidla slušného chování při sportovních a společenských činnostech
- poznává zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot

### **Kompetence pracovní**

Žák - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech

- bezpečně používá jednotlivá nářadí a náčiní při pohybové činnosti
- aplikuje tvůrčím způsobem získané vědomosti a dovednosti v praxi

### **Kompetence digitální**

Žák - využívá prostředky a technologie vhodné pro tělesnou výchovu

- je veden k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit
- je veden k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu
- je veden k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a zdraví</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Tělesná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řídí se hygienickými zásadami</li> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>- vstupuje aktivně do organizace svého pohybového režimu</li> </ul>	<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>                      Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného                      Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p>		PŘ - biologie člověka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>- používá základní tělocvičné názvosloví</li> <li>- zvládá pořadové nástupy, povely</li> </ul>	<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>                      Pořadová, průpravná, kondiční cvičení</p>	OSV - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže zvolit vhodná cvičení pro správné držení těla</li> <li>- uplatňuje návyky správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu při výuce</li> </ul>	<p>Výchova ke správnému držení těla</p>	OSV - Seberegulace a sebeorganizace	PŘ - biologie člověka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si kotoulové variace, stoj na ruce, přemet stranou, jednoduché cvičební prvky na švédské bedně a hrazdě</li> </ul>	<p>Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá aktivně osvojované pojmy</li> <li>- používá záchranu a pomoc</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá jednoduché taneční prvky z aerobiku a společenských tanců</li> <li>- tančí se žákem opačného pohlaví</li> <li>- vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří partnerství mezi svým tělem a prostorem</li> </ul>	<p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p>		<p>HV - rytmus, taneční kroky</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže využít jednoduché pády</li> </ul>	<p>Úpoly – základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó</p>	<p>MKV - Lidské vztahy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá dokonale techniku běhu, techniku skoku do dálky, hodů kriketovým míčkem</li> <li>- zdůvodní význam atletiky jako přípravu pro jiné sporty</li> <li>- popíše základní sportovní povely</li> </ul>	<p>Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem - atletická abeceda + technika běhu</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání GV - Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>D - antika F - hmotnost, rychlost, čas M - jednotky, zaokrouhlování</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>- má vytvořen zásobník rychlostních a obratnostních her a využívá je v praxi</li> <li>- dodržuje pravidla fair play</li> </ul>	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny a posune je do roviny aktivního využití digitálních technologií</li> <li>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</li> <li>- používá správnou techniku při jednoduchých individuálních činnostech</li> </ul>	<p>Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - vybíjená - přehazovaná - basketbal - kopaná - florbal - házená</p>	<p>OSV - Mezilidské vztahy - Komunikace</p>	

<p>s míčem - rozlišuje druhy sportovních her</p>			
<p>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p>		

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a zdraví</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Tělesná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program a rozšiřuje jej do problematiky digitálních kompetencí</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>- řídí se hygienickými zásadami</li> </ul>	<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b></p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p>Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</p>		<p>PŘ</p> <p>- biologie člověka</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní tělocvičné názvosloví</li> <li>- aktivně zvládá pořadové nástupy, povely</li> <li>- stává se vedoucím skupiny</li> </ul>	<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b></p> <p>Pořadová příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní osvojování povelů a povelové techniky ke stanoveným činnostem</li> <li>- výchova k vedení družstva</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebepoznání a sebepečetí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí svoje pohybové schopnosti pomocí švihadel, žebřin, laviček, lan, krátké tyče, plného míče, malých činek a kolektivních her</li> <li>- rozpozná způsoby rozvoje pohybových předpokladů</li> </ul>	<p>Kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj všestrannosti (rychlost, obratnost, síla, vytrvalost, pohyblivost, rovnováha)</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> </ul>	<p>PŘ</p> <p>- biologie člověka</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá kotoulové variace, stoj na rukou</li> <li>- učí se přemet stranou, kotoul letmo</li> <li>- seznamuje se se stojem na hlavě a s jednoduchými sestavami z osvojeného učiva</li> <li>- zdokonaluje se v přeskoku přes kozu (skrčka, roznožka) a ve cvičení na hrazdě</li> <li>- učí se přeskoku přes bednu na šír s oddáleným můstkem</li> <li>- poznává nové nářadí – kladinu</li> </ul>	<p>Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - koza, švédská bedna, kladina, hrazda</p>		<p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hmotnost, rychlost, čas, rozklad sil</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si rovnovážná cvičení, pohyby trupu, paží, nohou</li> <li>- vyjadřuje hudebně rytmický podnět chůzí, během, tanečními kroky</li> <li>- tančí se žákem opačného pohlaví</li> <li>- rozezná neestetický pohyb a naznačí jeho příčiny</li> </ul>	<p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> </ul>	<p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmus, taneční kroky, taneční výchova</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje se v jednoduchých pádech v rozsahu prohlubujícího učiva</li> </ul>	<p>Úpoly – základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá dokonale techniku běhu, techniku skoku do dálky, hodů kriketovým míčkem</li> <li>- rozvíjí vytrvalostní a rychlostní schopnosti pomocí krátkých sprintů a déle trvajících běhů</li> <li>- seznamuje se s technikou skoku vysokého – valivého a učí se ho</li> </ul>	<p>Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atletická abeceda + technika běhu</li> <li>- rychlostní běh (60 m) a vytrvalostní běh 12 – 15 minut</li> <li>- skok vysoký valivý</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>	<p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hmotnost, rychlost, čas, rozklad sil</li> </ul> <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky, zaokrouhlování, kružnice, kruhová výseč</li> </ul> <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografie světa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- má vytvořen zásobník rychlostních a obratnostních her a využívá je v praxi</li> <li>- uvědomuje si vhodnost her v určitém prostředí</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny a posune je do roviny aktivního využití digitálních technologií</li> <li>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</li> <li>- zdokonaluje se v IČJ v jednotlivých zmíněných sportech</li> <li>- používá správnou techniku</li> <li>- řídí hru dle pravidel</li> </ul>	<p>Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odbíjená</li> <li>- přehazovaná</li> <li>- basketbal</li> <li>- kopaná</li> <li>- florbal</li> <li>- házená</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikace</li> <li>- Kreativita</li> </ul>	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografie světa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní lyžařské dovednosti</li> <li>- zjistí vliv lyžování na zdraví a kondici</li> <li>- dodržuje základní lyžařská pravidla</li> <li>- plánuje lyžařské túry</li> <li>- vysvětlí mazání lyží a provede</li> <li>- dodržuje zásady první pomoci</li> <li>- lyžuje na sjezdových a běžeckých lyžích</li> <li>- ochraňuje přírodu</li> </ul>	<p>Lyžování – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p>		

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a zdraví</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Tělesná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program a rozšiřuje jej do problematiky digitálních kompetencí</li> <li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> <li>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>- řídí se hygienickými zásadami</li> <li>- provede měření srdeční frekvence a s tímto údajem pracuje</li> </ul>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p>Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p>		<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- biologie člověka, vitamíny, minerální látky, stopové prvky</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí svoje pohybové schopnosti pomocí švihadel, žebřin, laviček, lan, krátké tyče, plného míče, malých činek a kolektivních her</li> <li>- uplatňuje návyky správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu při výuce</li> </ul>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj všestrannosti (rychlost, obratnost, síla, vytrvalost, pohyblivost, rovnováha)</li> </ul> <p>Správné držení těla</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> </ul>	<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- biologie člověka</li> </ul> <p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sacharidy, glukóza, dýchání, hormony</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá kotouly a stoj na ruce ve vazbách</li> <li>- zdokonaluje se v přemetu stranou</li> <li>- seznamuje se s přemetem vpřed</li> <li>- upevňuje si své dovednosti v přeskoku přes kozu a bednu</li> <li>- učí se přeskoku koně na dél a přeskoku přes bednu odbočkou</li> <li>- rozšiřuje své dovednosti při cvičení na kladině</li> </ul>	<p>Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - koza, švédská bedna, kladina, hrazda, kůň</p>		<p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hmotnost, rychlost, čas, rozklad sil</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si obtížnější rovnovážná cvičení, pohyby trupu, paží, nohou</li> <li>- koordinuje svalové napětí a uvolnění při švihových pohybech</li> <li>- tančí s žákem opačného pohlaví</li> <li>- vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří partnerství mezi svým tělem a prostorem</li> </ul>	<p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> </ul>	<p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmus, taneční kroky, taneční výchova</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje se v jednoduchých pádech v rozsahu prohlubujícího učiva</li> <li>- učí se střehovým postojům a odporům v nich</li> </ul>	<p>Úpoly – základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karate-dó</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí všechny pohybové schopnosti pomocí zmíněných disciplín</li> </ul>	<p>Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	<p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hmotnost, rychlost, čas, rozklad sil</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťuje svoje maximální výkony v běhu na krátké a dlouhé tratě, v hodů granátem a ve skoku dalekém</li> <li>- zdokonaluje se ve skoku vysokém zádovém</li> <li>- učí se štafetové předávce</li> <li>- seznamuje se s vrhem koulí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>míčkem nebo granátem, vrh koulí</li> <li>- atletická abeceda + technika běhu</li> <li>- štafeta</li> <li>- rychlostní běh (60 m) a vytrvalostní běh 12 – 15 minut</li> <li>- skok vysoký zádový</li> <li>- vrh koulí</li> </ul>	<p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás</li> <li>Zajímá</li> </ul>	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky, zaokrouhlování, kružnice, kruhová výseč</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>- má vytvořen zásobník zahřívacích dovednostních her a využívá je v praxi</li> </ul>	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny a posune je do roviny aktivního využití digitálních technologií</li> <li>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</li> <li>- zdokonaluje se v individuálních činnostech jednotlivce v jednotlivých zmíněných sportech</li> <li>- používá správnou techniku</li> <li>- připraví hrací plochu</li> <li>- zvolí si taktiku hry</li> </ul>	<p>Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- basketbal</li> <li>- kopaná</li> <li>- florbal</li> <li>- házená</li> <li>- softbal</li> <li>- volejbal</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikace</li> <li>- Kreativita</li> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>Projekt</p> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvorba mediálního sdělení</li> </ul>	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografie České republiky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s turistickou mapou</li> <li>- orientuje se v neznámé krajině</li> <li>- zjistí vliv turistiky na zdraví a kondici</li> <li>- pohybuje se v mírně náročném terénu se zátěží</li> <li>- postaví a zlikviduje tábořiště dle zásad</li> </ul>	<p>Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně</p>		<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografie České republiky</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhotoví nouzový přístřešek</li> <li>- zajistí vodu, potravu, teplo</li> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce</li> <li>- dodržuje zásady první pomoci</li> <li>- vyhledá INFO centra</li> </ul>	<p>náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci s aktivním využitím digitálních technologií</li> <li>- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci a rozšiřuje je o využití digitálních technologií</li> </ul>	<p>Činnosti podporující pohybové učení  Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží  Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech  Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>		

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a zdraví</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Tělesná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>- a rozšiřuje jej do problematiky digitálních kompetencí</li> <li>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>- řídí se hygienickými zásadami</li> </ul>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p>význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zoz, kondiční programy, manipulace zatížením</p> <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí svoje pohybové schopnosti pomocí aerobních cvičení na hudbu</li> <li>- uplatňuje návyky správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu při výuce</li> <li>- užívá základní cviky pro denní režim</li> </ul>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj všestrannosti (rychlost, obratnost, síla, vytrvalost, pohyblivost, rovnováha)</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> </ul>	<p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravá výživa</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá složitější gymnastické sestavy v prostných</li> <li>- zdokonaluje se ve veškerých akrobatických činnostech probraných v minulých letech</li> </ul>	<p>Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p>		<p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hmotnost, rychlost, čas, rozklad sil</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si protiagresivní cvičení za doprovodu hudby</li> <li>- koordinuje svalové napětí a uvolnění při švihových pohybech</li> <li>- tančí s žákem opačného pohlaví</li> <li>- zařadí aerobní cvičení s hudbou</li> </ul>	<p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</li> </ul>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> </ul>	<p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmus, taneční kroky, taneční výchova</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s držení soupeře na zemi a v boji o únik z držení</li> </ul>	<p>Úpoly – základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí všechny pohybové schopnosti pomocí zmíněných disciplín</li> <li>- zjišťuje svoje maximální výkony v běhu na krátké a dlouhé tratě, hodu granátem a ve skoku dalekém</li> <li>- upevňuje si své dovednosti ve skoku vysokém zádovém</li> <li>- zdokonaluje se ve vrhu koulí</li> </ul>	<p>Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atletická abeceda + technika běhu</li> <li>- štafeta</li> <li>- rychlostní běh (60 m) a vytrvalostní běh 12 – 15 minut</li> <li>- skok vysoký zádový</li> <li>- vrh koulí</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	<p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hmotnost, rychlost, čas, rozklad sil</li> </ul> <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky, zaokrouhlování, kružnice, kruhová výseč</li> </ul> <p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- návykové látky, doping</li> </ul> <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významní sportovci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny a posune je do</li> </ul>	<p>Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- basketbal</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikace</li> <li>- Kreativita</li> </ul>	

<p>roviny aktivního využití digitálních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</li> <li>- zdokonaluje se v individuálních činnostech jednotlivce v jednotlivých zmíněných sportech</li> <li>- chápe role v družstvu</li> <li>- jedná při hře v duchu fair play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kopaná</li> <li>- florbal</li> <li>- házená</li> <li>- softbal</li> <li>- volejbal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>Projekt</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> </ul>	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</p>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvorba mediálního sdělení</li> </ul>	

## 5.8 Člověk a svět práce

### 5.8.1 Pracovní činnosti

#### 1.stupeň

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku s časovou dotací 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a ve cvičné kuchyni.

V předmětu Pracovní činnosti se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat, hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Žáci se svými výrobky podílejí na výzdobě chodeb školy. Zúčastňují se pracovních projektových dnů.

Zasílají práce do soutěží. Navštěvují výstavy.

#### Formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- samostatné práce a referáty
- kolektivní práce
- návštěvy výstav

#### Vyučovací předmět Pracovní činnosti je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- matematika – geometrické tvary, tělesa, slovní úlohy, stavba z krychlí
- český jazyk a literatura – popis práce ,vybavení kuchyně, výrobku, jeho funkce
- prvouka – lidské vztahy, rodina, životní prostředí
- přírodověda – rostliny, dřeviny, typy půdy, výroba papíru, člověk a zdraví
- vlastivěda – výroba směrové růžice, stavby během staletí
- cizí jazyk – názvy rostlin, potravin, nápojů
- výtvarná výchova – malování na přírodniny, výroba přáníček, dokreslování samorostů
- informatika – využívání digitálních technologií

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

#### Osobnostní a sociální výchova

#### Výchova demokratického občana

#### Multikulturní výchova

#### Environmentální výchova

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

Žák - si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky v různých pracovních oblastech

- používá vhodné nástroje, náradí a pomůcky při práci i v běžném životě
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

#### Kompetence k řešení problémů

Žák - promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů

- rozvíjí si vlastní tvořivost a uplatňuje nápady
- poskytne první pomoc při úrazu

### **Kompetence komunikativní**

Žák - rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek

- popisuje postup práce, užívá správné terminologie
- komunikuje s ostatními, respektuje jejich názory

### **Kompetence sociální a personální**

Žák - spolupracuje a vzájemně si pomáhá

- pracuje ve skupině, vytváří společné práce, při kterých spolupracuje a respektuje nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

### **Kompetence občanské**

Žák - vytváří si pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných pracovních výsledků

- hodnotí své činnosti nebo výsledky

### **Kompetence pracovní**

Žák - udržuje pořádek na pracovním místě

- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- poznává správný způsob užití materiálu a pracovních nástrojů
- správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

### **Kompetence digitální**

Žák - se seznamuje s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků

- vytváří videodokumentaci při vytváření vlastních výrobků nebo pokrmů
- vyhledává postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- zaznamenává výsledky pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a svět práce</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Pracovní činnosti</b>
<b>Ročník:</b>	<b>1.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír</li> <li>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>- navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál</li> <li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu</li> <li>- zvládne stříhat textil a nalepit textilií</li> </ul>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</li> <li>- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</li> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>- lidové zvyky, tradice</li> <li>- tvorba výrobku podle videonávodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pomůcek</li> </ul>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občanská společnost a škola</li> </ul>	<p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy, rodina, životní prostředí</li> </ul> <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis práce</li> </ul> <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geometrické tvary</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- videonávody</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>- sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici</li> </ul>	<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice plošné, prostorové</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí pozorování přírody, zaznamenává je i s využitím digitálních technologií a zhodnotí jejich výsledky</li> <li>- pečuje o nenáročné rostliny</li> </ul>	<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování pokojových rostlin</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se vhodně při stolování</li> <li>- upraví stůl pro jednoduché stolování</li> </ul>	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> </ul>		

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a svět práce</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Pracovní činnosti</b>
<b>Ročník:</b>	<b>2.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír</li> <li>- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>- navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál</li> <li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu</li> <li>- navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil a naučí se zadní steh</li> <li>- přišívá knoflíky</li> <li>- lepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li> </ul>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</li> <li>- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</li> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>- lidové zvyky, tradice</li> <li>- tvorba výrobku podle videonávodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pomůcek</li> </ul>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občanská společnost a škola</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>	<p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> </ul> <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis práce</li> </ul> <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úkoly,</li> <li>- geometrické tvary, tělesa</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- videonávody</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>- sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici</li> </ul>	<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice plošné, prostorové, konstrukční</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí pozorování přírody, zaznamenává je i s využitím digitálních technologií a zhodnotí jejich výsledky</li> <li>- pečuje o nenáročnou rostlinu</li> </ul>	<p>Pěstitelské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- pěstování pokojových rostlin</li> </ul>		



<ul style="list-style-type: none"><li>- chová se vhodně při stolování</li><li>- upraví stůl pro jednoduché stolování</li></ul>	Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"><li>- základní vybavení kuchyně</li><li>- výběr, nákup a skladování potravin</li><li>- úprava stolu</li></ul>		
--	---	--	--

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a svět práce</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Pracovní činnosti</b>
<b>Ročník:</b>	<b>3.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>- mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír</li> <li>- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>- dokáže navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál</li> <li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu</li> <li>- navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil, naučí se zadní steh</li> <li>- přišívá knoflíky</li> <li>- slepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li> </ul>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</li> <li>- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</li> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>- lidové zvyky, tradice</li> <li>- tvorba výrobku podle videonávodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pomůcek</li> <li>- tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledávání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občanská společnost a škola</li> </ul>	<p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- malování na přírodniny</li> <li>- výroba práničků</li> </ul> <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení slovních úloh</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- videonávody</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>- sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici</li> </ul>	<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se stavebnicemi</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznávání lidí</li> </ul>	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavby z krychlí</li> </ul> <p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba města ze stavebnice</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí pozorování přírody, zaznamenává je i s využitím digitálních technologií a zhodnotí jejich výsledky</li> <li>- pečuje o nenáročné rostliny</li> </ul>	<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- pěstování ze semen v místnosti</li> </ul>		<p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny na zahradě, na poli, v bytě</li> </ul> <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba a malba rostlin</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální technologie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se vhodně při stolování</li> <li>- upraví stůl pro jednoduché stolování</li> <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>- připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> </ul>	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> <li>- pravidla správného stolování</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> </ul>	<p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravá strava</li> <li>- význam denního režimu</li> </ul>

Nabídka pro další činnosti: práce s pedigem

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a svět práce</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Pracovní činnosti</b>
<b>Ročník:</b>	<b>4.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>- dokáže vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat</li> <li>- vytváří prostorové konstrukce</li> <li>- seznámí se základy aranžování a využití samorostů</li> <li>- poznává při činnosti s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>- zvládne různé druhy stehu (přední, zadní, ozdobný)</li> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytuje první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</li> <li>- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</li> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>- lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občanská společnost a škola</li> </ul>	<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny, dřeviny</li> </ul> <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba přáníček</li> <li>- malování na přírodniny</li> <li>- dotváření samorostů</li> </ul> <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení slovních úloh</li> </ul> <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis práce</li> </ul> <p>VL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba směrové růžice</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> </ul>	<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se stavebnicemi</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznávání lidí</li> </ul>	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavby z krychlí</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne pomoc při úrazu</li> </ul>	<p>plošnými, konstrukčními, prostorovými</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavování modelů</li> <li>- práce s návodem</li> <li>- tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledávání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek</li> </ul>		<p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- videonávody</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamenává i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je</li> <li>- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p>Pěstitelské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>- pěstování pokojových rostlin</li> <li>- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</li> <li>- pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií</li> </ul>		<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny, dřeviny</li> </ul> <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- malba rostlin, jejich částí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>- připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li> </ul>	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> <li>- pravidla správného stolování</li> <li>- technika v kuchyni – historie a význam</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> </ul>	<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravá strava</li> <li>- význam denního režimu</li> </ul> <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis vybavení kuchyně</li> </ul>

Nabídka pro další činnosti: práce se dřevem – vypalování do dřeva, konstrukce ze špejlí  
práce s kovem – tvarování kovových fólií a drátů, rytí, vyhlazování

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a svět práce</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Pracovní činnosti</b>
<b>Ročník:</b>	<b>5.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat</li> <li>- vytváří prostorové konstrukce</li> <li>- seznámí se základy aranžování a využití samorostů</li> <li>- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>- zvládne různé druhy stehu (přední, zadní, ozdobný)</li> <li>- poznává látání a tkaní</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi osnovou a útkem</li> <li>- háčkuje</li> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</li> <li>- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</li> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>- lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občanská společnost a škola</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis práce, výrobku, jeho funkce</li> </ul> <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- malování na přírodniny</li> <li>- malování květin</li> </ul> <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení slovních úloh</li> </ul> <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy půdy</li> <li>- rostliny</li> <li>- výroba papíru</li> <li>- životní prostředí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne pomoc při úrazu</li> </ul>	<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými)</li> <li>- práce s návodem</li> <li>- práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznávání lidí</li> </ul>	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schéma stavby</li> </ul> <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba výrobku</li> </ul> <p>VL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavby během staletí</li> </ul>

	- tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledávání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek		INF - videonávody
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamenává i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Pěstitelské činnosti - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií		CZJ-Aj - názvy rostlin PŘ - rostliny a jejich části INF - digitální technologie
- orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování - technika v kuchyni – historie a význam	OSV - Seberegulace a sebeorganizace	CZJ-Aj - názvy potravin, nápojů PŘ - člověk a zdraví - lidské tělo

Nabídka pro další činnosti: práce se dřevem – vypalování do dřeva, konstrukce ze špejlí  
práce s kovem – tvarování kovových fólií a drátů, rytí, vyhlazování

## 2.stupeň

### 5.8.2 Pracovní činnosti 1

Vyučovací předmět Pracovní činnosti 1 obsahuje tematické okruhy Svět práce, Práce s technickými materiály a Design a konstruování. Má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v poloodborné pracovně.

Vzdělávání tohoto předmětu směřuje k získávání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálů (správná volba a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek).

Žáci si zároveň osvojují a uplatňují zásady bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a hygieny práce.

Vytvářejí si pozitivní vztah k práci, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti.

Orientují se v pracovních činnostech vybraných profesí a posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a své další profesní přípravě.

#### Formy realizace předmětu:

- samostatná práce
- kolektivní práce
- skupinové vyučování
- integrovaný projekt

#### Vyučovací předmět Pracovní činnosti 1 je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- matematika (geometrie) – rýsování jednoduchých technických výkresů
- přírodopis – druhy dřev a jejich vlastnosti
- chemie – výroba a použití plastů, jejich vliv na životní prostředí, používání barev, laků mořidel
- člověk a zdraví – zásady první pomoci
- občanská výchova – volba povolání
- informatika – vyhledávání informací

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

#### Osobnostní a sociální výchova

#### Environmentální výchova

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

- Žák - samostatně pracuje s textem, používá odbornou literaturu, internet
- vyhledává v médiích důležité informace o materiálech, jejich vlastnostech a použití
  - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
  - ovládá jednoduché pracovní operace a postupy při opracování materiálů
  - kriticky zhodnotí svůj vlastní výkon

#### Kompetence k řešení problémů

- Žák - při práci volí vhodný technologický postup
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a postupů



### **Kompetence komunikativní**

Žák - komunikuje na odpovídající odborné úrovni

- formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu
- zapojuje se do diskuse při řešení problémů, věcně argumentuje
- naslouchá ostatním, nechá si poradit od druhých

### **Kompetence sociální a personální**

Žák - účinně spolupracuje ve skupině a podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

- respektuje pravidla slušného chování
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy
- poskytne první pomoc při úrazu

### **Kompetence občanské**

Žák - respektuje názory a přesvědčení druhých

- jedná ohleduplně s respektem k ostatním
- dokáže se adekvátně zachovat v krizových situacích

### **Kompetence pracovní**

Žák - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení školní dílny, při práci chrání zdraví - své i svých spolužáků
- získané pracovní vědomosti a dovednosti uplatňuje v praktickém životě
- chápe základní ekologické souvislosti při práci (šetření materiálu, likvidace odpadu)
- uplatní získané dovednosti pro zlepšení prostředí ve škole (oprava pomůcek, výzdoba tříd)
- využívá získané poznatky pro svoji další profesní orientaci

### **Kompetence digitální**

Žák - využívá digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy

- sestaví své kariérové portfolio v digitální podobě a prokázat v modelových situacích schopnost sebe prezentace při vstupu na trh práce
- vybere a využívá vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a svět práce</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Pracovní činnosti 1</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen s řádem učebny</li> <li>- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-bezpečnost a hygiena práce</li> </ul>		<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první pomoc</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá zobrazení na jednu průmětnu, pojmy kóta, kótovací čára, základní pravidla kótování jednoduchých součástí, kótování kružnic</li> <li>- porozumí jednoduchému technickému výkresu a sestrojí ho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- technické kreslení</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>- organizuje a plánuje svou pracovní činnost</li> <li>- pojmenuje základní nářadí pro práci se dřevem a správně ho používá</li> <li>- rozlišuje základní druhy dřev a jejich vlastnosti (tvrdost)</li> <li>- dovede na základě technické dokumentace orýsovat materiál</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti a použití dřeva</li> <li>- práce se dřevem</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Kreativita</li> </ul>	<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy dřev a jejich vlastnosti</li> </ul> <p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nebezpečné látky</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá řezání dřeva pilou, rašplování a pilování, spojování dřeva hřebíky, lepením a vruty, základní povrchovou úpravu dřeva (moření, lakování)</li> <li>- zhotoví jednoduché výrobky ze dřeva</li> <li>- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>- organizuje a plánuje svou pracovní činnost</li> <li>- rozpozná základní druhy kovů</li> <li>- pojmenuje základní nářadí pro práci s kovy a správně ho používá</li> <li>- rozlišuje základní vlastnosti kovů, uvede příklady jejich použití</li> <li>- ovládá základní operace při práci s drátem (oddělení řezem a stříhem, rovnání, ohýbání) a s plechem (orýsování, řezání, pilování, ohýbání)</li> <li>- zhotoví jednoduché výrobky z kovu</li> <li>- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti a použití kovů</li> <li>- práce s drátem a plechem</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	<p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kovy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti a použití plastů</li> <li>- práce s plasty</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	<p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba a použití plastů</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>- organizuje a plánuje svou pracovní činnost</li> <li>- popíše vlastnosti a použití některých plastů, jejich recyklaci a následné využití</li> <li>- pojmenuje základní nářadí pro práci s plasty a správně ho používá</li> <li>- ovládá základní operace při práci s plasty (orýsování, řezání, pilování, tepelné tvarování, lepení)</li> <li>- zhotoví jednoduché výrobky z plastu</li> <li>- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV</li> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> <li>- seznámí se s náplní učebních a vzdělávacích oborů</li> <li>- využívá digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>- vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech, interaktivně se seznamuje s pracovními činnostmi, nástroji a prostředím vybraných profesí</li> <li>- využívá testy, hry a speciální aplikace k</li> </ul>	<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trh práce</li> <li>- povolání</li> <li>- druhy pracovišť, pracovní prostředky, objekty, produkty práce</li> <li>- řemesla - náplň práce</li> <li>- volba profesní orientace</li> <li>- vlastnosti a schopnosti</li> <li>- sebehodnocení</li> <li>- možnosti vzdělávání</li> <li>- náplň učebních a studijních oborů</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volba povolání</li> </ul>

<p>sebezpoznávání a k hodnocení svých schopností a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-vyhledává informace o tom, jaká kvalifikace (a další vzdělávání) je předpokladem pro vybranou profesi/povolání, orientuje se v online databázích středních a vysokých škol (a kurzů celoživotního učení)</li><li>-používá vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb pro výběr povolání a souvisejícího studia (kariérové poradenství), včetně portálu úřadu práce</li><li>- postupně si vytváří osobní digitální portfolio dovedností, zkušeností, zájmů a úspěchů pro osobní a profesní rozvoj a sebe prezentaci.</li></ul>			
---	--	--	--

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a svět práce</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Pracovní činnosti 1</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen s řádem učebny</li> <li>- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a hygiena práce</li> </ul>		<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první pomoc</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si zásady pravoúhlého promítání, pravidla pro kótování oblouků, roztečí, řetězové kótování, kótování řezu a průřezu</li> <li>- doplňuje neúplný technický výkres (chybějící kóty, údaje popisového pole)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- technické kreslení</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>- organizuje a plánuje svou pracovní činnost</li> <li>- ovládá náročnější operace při ručním opracování dřeva (čepování, vrtání, dlabání) a tyto dovednosti využije při zhotovení výrobků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti a použití dřeva</li> <li>- práce se dřevem</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy dřev</li> </ul> <p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nebezpečné látky</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní principy výroby deskových dřevařských výrobků a jejich použití</li> <li>- zvolí vhodné nástroje, nářadí a pomůcky</li> <li>- zachází účelně a bezpečně s nástroji, zařízeními, materiály a surovinami</li> <li>- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> <li>- vybere a využije vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností</li> <li>- vytvoří samostatně výrobek ze dřeva</li> <li>- prokáže schopnost samostatně číst technický výkres a provádět základní operace s jednotlivými materiály</li> <li>- při práci uplatňuje získané návyky</li> <li>- hodnotí kvalitu výsledného produktu a efektivitu práce, vyvodí z toho závěry pro další práci, představí výsledný produkt</li> <li>- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p>- samostatná tvořivá práce</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>Projekt- integrovaně</p>	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</li> </ul>	<p>Design a konstruování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrotechnické práce</li> </ul>	<p>OSV</p>	<p>F</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</li> <li>- dovede kreslit základní elektrotechnické značky a číst základní schémata elektrotechnických zapojení</li> <li>- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení (obvody s polovodičovými součástkami a obvody elektrické instalace)</li> <li>- prokáže uživatelské dovednosti při používání základních elektrických spotřebičů v domácnosti)</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení elektrického proudu v kovech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- postupně si vytváří osobní digitální portfolio dovedností, zkušeností, zájmů a úspěchů pro osobní a profesní rozvoj a sebe prezentaci</li> <li>- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> <li>- postupně si vytváří osobní digitální portfolio dovedností, zkušeností, zájmů a úspěchů pro osobní a profesní rozvoj a sebe prezentaci</li> <li>- objasní základní práva zaměstnance a zaměstnavatele</li> </ul>	<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby hledání zaměstnání</li> <li>- pracovní smlouva</li> <li>- práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>- nejčastější formy podnikání</li> <li>- drobné a soukromé podnikání</li> <li>- problém nezaměstnanosti, úřady práce</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volba povolání</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše nejčastější formy soukromého podnikání</li><li>- objasní účel úřadu práce</li><li>- využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností v modelových situacích ze světa práce (uchazeč o práci, vizitka podnikatele OSVČ/freelancera, představení při vstupu do nového týmu...)</li><li>- vědomě vytváří digitální identitu vzhledem ke svému budoucímu uplatnění na trhu práce, uvědomuje si, že každou akci v digitálním prostředí zanecháváme stopu</li><li>- vybírá a využívá vhodné digitální nástroje při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, samostatně pracuje s kolabrativními nástroji</li></ul>			
--	--	--	--

### 5.8.3 Pracovní činnosti 2

Vyučovací předmět Pracovní činnosti 2 obsahuje tematické okruhy Svět práce, Příprava pokrmů a Provoz a údržba domácnosti. Má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v polo odborné pracovně.

Vzdělávání tohoto předmětu směřuje k získání základních pracovních dovedností při činnostech vedení domácnosti, k poznání vybraných technologických výrobních postupů a přípravě pokrmů. Žáci jsou zároveň vedeni k orientaci v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů a osvojování si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, k hygieně práce a základům organizace a plánování. Orientují se v pracovních činnostech vybraných profesí a posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a své další profesní přípravě.

#### Formy realizace předmětu:

- samostatná práce
- kolektivní práce
- skupinové vyučování
- integrovaný projekt

#### Vyučovací předmět Pracovní činnosti 2 je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- chemie, přírodopis – zásady zdravé výživy
- fyzika – elektrické spotřebiče a jejich používání
- člověk a zdraví – zásady první pomoci (včetně úrazů elektrickým proudem)
- matematika, domácí účetnictví
- zeměpis – jídla různých zemí a národů
- občanská výchova – volba povolání
- informatika – vyhledávání informací

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

#### **Environmentální výchova**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Žák - orientuje se v odborné literatuře, časopisech

- vyhledává v médiích důležité informace o zdravé výživě a zdravém životním stylu
- uplatňuje pravidla správného stolování a společenského chování
- sestaví jídelníček dle zásad správné výživy
- dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce
- kriticky zhodnotí svůj vlastní výkon

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žák - řeší problémy týkající se správného nákupu potravin, jejich trvanlivosti a skladování

- připravuje jídelníčky pro jednotlivé věkové kategorie, včetně dietních
- orientuje se v základním vybavení kuchyně a elektrických spotřebičích v kuchyni
- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví

### **Kompetence komunikativní**

Žák - komunikuje na odpovídající odborné úrovni

- zapojuje se do diskuse při řešení problémů, věcně argumentuje
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- naslouchá ostatním, nechá si poradit

### **Kompetence sociální a personální**

Žák - účinně spolupracuje ve skupině a podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy
- respektuje pravidla slušného chování
- poskytne první pomoc při úrazu
- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti

### **Kompetence občanské**

Žák - respektuje názory a přesvědčení druhých

- jedná ohleduplně s respektem k ostatním
- propaguje zdravý životní styl

### **Kompetence pracovní**

Žák - prostře tabuli pro stolování

- poradí při výběru a nákupu potravin z hlediska zdravé výživy
- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, v případě úrazu poskytne první pomoc
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce

### **Kompetence digitální**

Žák - využívá digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy

- sestaví své kariérové portfolio v digitální podobě a prokázat v modelových situacích schopnost sebe prezentace při vstupu na trh práce
- vybere a využívá vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a svět práce</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Pracovní činnosti 2</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> <li>- je seznámen s řádem učebny, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, tyto poznatky vhodně aplikuje při práci</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu na pracovišti</li> <li>- ovládá zásady první pomoci při úrazech v kuchyni a je schopen ji poskytnout</li> <li>- má znalosti o zdravé výživě člověka,</li> <li>- rozlišuje základní druhy potravin (masa, ovoce a zeleniny)</li> </ul>	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li> </ul> <p>Kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</li> </ul> <p>Potravin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr, nákup, skladování, skupiny potravin</li> <li>- úprava stolu a stolování</li> <li>- jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</li> </ul> <p>Provoz a údržba domácnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- finance, provoz a údržba v domácnosti</li> <li>- rozpočet, příjmy, výdaje, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti</li> </ul> <p>elektrotechnika v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrická instalace, spotřebiče, elektronika, ovládání, bezpečnost a ekonomika provozu</li> <li>- základní činnosti v domácnosti</li> <li>- úklid domácnosti, čisticí prostředky, pracovní postupy a jejich dopad na životní prostředí</li> <li>- údržba oděvů a textilií</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>OSV</p>	<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první pomoc, hygiena práce</li> </ul> <p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady zdravé výživy, kalorická hodnota potravin</li> </ul> <p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skladování potravin</li> </ul> <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrické spotřebiče v kuchyni</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací</li> </ul> <p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plasty, syntetická vlákna, nebezpečné odpady a jejich likvidace, čisticí prostředky</li> </ul> <p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volba povolání</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>- je schopen nakoupit základní potraviny a bezpečně je skladovat</li> <li>- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>- ovládá technologii přípravy základních jídel</li> <li>- je seznámen se základními principy kultury stolování</li> <li>- vybere vhodné materiály a suroviny z nabídky</li> <li>- při práci uplatňuje získané návyky</li> <li>- využívá digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy</li> <li>- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li> <li>- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> <li>- správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpad a jeho ekologická likvidace</li> <li>- spotřebiče v domácnosti</li> </ul> <p>Svět práce Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</li> </ul> <p>Volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</li> </ul> <p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání</li> <li>- drobné a soukromé podnikání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p>Projekt: Umíme si poradit</p>	
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně elektrickým proudem</li> <li>- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí běžnou domácí údržbu</li> <li>- osvojí si základní pracovní postupy při úklidu bytu</li> <li>- zvládne jednoduché opravy oděvů (přišití knoflíku, zašití vypárané části oděvu) - seznámí se s ekologickým způsobem likvidace odpadu v domácnosti</li> <li>- dodržuje základní hygienická pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>- zvolí vhodné nástroje, nářadí a pomůcky</li> <li>- využije tvořivě osvojených vědomostí, dovedností, návyků při práci a při řešení problémů</li> <li>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</li> <li>- využívat digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro</li> </ul>			
---	--	--	--

<p>výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sestavit své kariérové portfolio v digitální podobě a prokázat v modelových situacích schopnost sebe prezentace při vstupu na trh práce</li><li>- vybrat a využít vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností / umíme si poradit</li></ul>			
--	--	--	--

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a svět práce</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Pracovní činnosti 2</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> <li>- je seznámen s řádem učebny, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, tyto poznatky vhodně aplikuje při práci</li> <li>- má představu o předpisech a hygienických pravidlech</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu na</li> </ul>	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a hygiena práce</li> <li>- příprava náročnějších pokrmů</li> <li>- příprava vybraných pokrmů evropské a světové kuchyně</li> </ul>		<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první pomoc, hygiena práce</li> </ul>



<p>pracovišti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá zásady první pomoci při úrazech v kuchyni a je schopen ji poskytnout</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá recepty na přípravu pokrmů</li> <li>- připraví náročnější pokrmy a vybrané pokrmy evropské a světové kuchyně</li> <li>- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> <li>- organizuje si práci a pracovní prostor (naplánuje, časově rozvrhne práci, provede přípravné práce, udržuje pracovní prostor přehledný a bezpečný, dokončí práci v zadaném termínu)</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> <li>- hodnotí kvalitu výsledného produktu a efektivitu práce, vyvodí z toho závěry pro další práci, představí výsledný produkt</li> </ul>	<p>Potraviny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavování jídelníčku</li> <li>- kultura stolování</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Kreativita</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>Projekt: integrovaně</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- Vztah člověka a prostředí</li> </ul>	<p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bílkoviny, tuky, cukry vitamíny</li> </ul> <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kalorická hodnota potravin</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Internet, vyhledávání receptů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li> <li>- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se</li> </ul>	<p>Provoz a údržba domácnosti</p> <p>Finance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti</li> </ul> <p>Elektrotechnika v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrická instalace, elektrické spotřebiče,</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první pomoc, hygiena práce</li> </ul> <p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem</li> </ul>

<p>v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu</li> <li>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně elektrickým proudem</li> <li>- orientuje se v ekonomice provozu domácnosti (rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory)</li> <li>- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li> <li>- orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů, jejich použití a běžné údržbě</li> <li>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</li> <li>- zachází účelně a bezpečně s nástroji, zařízeními, materiály a surovinami</li> <li>- dodrží zadaný pracovní postup</li> <li>- pracuje s návody, náčrty, výkresy, schémata, informačními zdroji...</li> </ul>	<p>elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p> <p>Základy šití (stehování ...) a výroba dekorativních předmětů</p>	<p>OSV Kreativita</p>	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domácí účetnictví</li> </ul> <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- princip činnosti elektrických spotřebičů</li> </ul> <p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- syntaktická vlákna</li> </ul>
<p>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p>	<p>Svět práce Možnosti vzdělávání</p> <p>- náplň učebních a studijních oborů, přijímací</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volba povolání</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</li> <li>- má přehled o pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> <li>- využívat digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravě</li> <li>- sestavit své kariérové portfolio v digitální podobě a prokázat v modelových situacích schopnost sebeprezentace při vstupu na trh práce</li> <li>- <b>Vybírat a využívat vhodné digitální nástroje při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, samostatně pracovat s kolaborativními nástroji: online schůzky, sdílený prostor, týmové nástěnky a weby, kalendáře, myšlenkové mapy, kancelářský balík apod</b></li> </ul>	<p>řízení, informace a poradenské služby Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní příležitosti v obci (regionu), - způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> </ul>	<p>Projekt: Umíme si poradit</p>	
--	--	----------------------------------	--

<p>- Vědomě vytvářet digitální identitu vzhledem ke svému budoucímu uplatnění na trhu práce. Uvědomovat si, že každou akcí v digitálním prostředí zanecháváme stopu.</p> <p>- vybrat a využít vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projekt, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností</p>			
---	--	--	--

## 5.9 Volitelné předměty

Volitelné předměty budou upravovány dle individuálního výběru žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s příznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

### 5.9.1 2. stupeň

#### 5.9.1.1 Seminář z českého jazyka

Volitelný předmět Seminář z českého jazyka je zařazen v 6., 8. a 9. ročníku, v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a v učebně výpočetní techniky (výukové programy).

Seminář je zaměřen na systematické procvičování a upevnění si učiva vzdělávacího oboru. Jazyk a jazyková komunikace, vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura. Důraz je kladen především na upevnění si, zdokonalení a zautomatizování znalostí, na schopnost jasného a výstižného vyjádření a na schopnost pracovat s textem a porozumět mu.

#### Formy realizace předmětu:

- výukové programy
- jazykové rozbory
- práce s jazykovými příručkami
- práce s textem – individuální i skupinová
- testy

#### Volitelný předmět Seminář z českého jazyka je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- český jazyk a literatura - literatura – práce s ukázkami
  - český jazyk – tvarosloví, tvoření slov, skladba, komplexní jazykové rozbory
- zeměpis, fyzika, chemie, přírodopis – práce s textem
- informatika – využití výukových programů při procvičování a upevnění znalostí

Volitelný předmět pracuje s tímto **průřezovým tématem**:

#### Osobnostní a sociální výchova

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

Žák - vyhledá a třídí informace a propojuje je do širších významových celků

- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

##### Kompetence k řešení problémů

Žák - vyhledává informace vhodné k řešení problémů

- samostatně řeší problém a volí vhodné způsoby řešení
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení

##### Kompetence komunikativní

Žák - rozumí různým typům textů

- kultivovaně se projevuje v písemném i ústním projevu
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

- využívá informací a komunikačních prostředků

### **Kompetence sociální a personální**

Žák - účinně spolupracuje ve skupině

- čerpá ze zkušeností a názorů druhých
- akceptuje názory ostatních členů skupiny
- pomáhá méně nadaným žákům

### **Kompetence občanské**

Žák - respektuje přesvědčení druhých lidí

- prosazuje své názory na základě demokratických principů

### **Kompetence pracovní**

Žák - vnímá a používá Internet jako informační zdroj

- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu svého rozvoje a své budoucí profesní přípravy

### **Kompetence digitální**

Žák- posuzuje kriticky spolehlivost informačních zdrojů a informací samostatně i ve skupině

- dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- rozvíjí si komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační záměr a volí vhodné jazykové a technologické prostředky
- využívá prakticky nových technologií a aplikací podle svých aktuálních vzdělávacích a komunikačních potřeb
- dodržuje při práci s informačními zdroji autorská práva, ochranu osobních údajů, vlastní bezpečnost, licenci duševního vlastnictví, chová se slušně a s respektem k ostatním spolužákům a lidem

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Seminář z českého jazyka</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičí si pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov</li> <li>- zopakuje a upevní si vědomosti z pravopisu z předchozích ročníků</li> </ul>	Procvičování pravopisu <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenovaná slova</li> <li>- předpony s-, z-, vz-</li> <li>- pravopis mě, mně</li> <li>- pravopis bě/bje, vě/vje, pě</li> <li>- zdvojené souhlásky</li> <li>- psaní velkých písmen</li> <li>- shoda podmětu s přísudkem</li> </ul>		INF <ul style="list-style-type: none"> <li>- výukové programy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalí se ve správném používání tvarů slov v mluvené i psané podobě</li> <li>- odliší spisovné i nespisovné tvary</li> </ul>	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- zájmena</li> <li>- číslovky</li> <li>- slovesa</li> <li>- neohebné slovní druhy</li> </ul>	OSV <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita</li> </ul>	INF <ul style="list-style-type: none"> <li>- výukové programy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohloubí si a upevní znalosti ze skladby</li> <li>- znázorní graficky větu jednoduchou</li> <li>- znázorní graficky souvětí</li> </ul>	Skladba <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní a rozvíjející větné členy</li> <li>- grafické znázornění věty jednoduché</li> <li>- věta hlavní a vedlejší</li> <li>- grafické znázornění souvětí</li> <li>- čárka v souvětí</li> </ul>	OSV <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	ČJL <ul style="list-style-type: none"> <li>- literární výchova - práce s ukázkami</li> </ul> INF <ul style="list-style-type: none"> <li>- výukové programy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže číst s pochopením</li> <li>- reprodukuje přečtený text</li> <li>- vysvětlí základní literární pojmy</li> </ul>	Literární výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s textem</li> <li>- četba zvoleného titulu</li> </ul>	OSV <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul>	ČJL <ul style="list-style-type: none"> <li>- literární výchova – práce s ukázkami</li> </ul>

		MKV - Lidské vztahy	
--	--	------------------------	--



<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Seminář z českého jazyka</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičí si pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov</li> <li>- zopakuje a upevní si vědomosti z pravopisu z předchozích ročníků</li> </ul>	Procvičování pravopisu <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenovaná slova</li> <li>- předpony s-, z-, vz-</li> <li>- pravopis mě, mně</li> <li>- pravopis bě/bje, vě/vje, pě</li> <li>- zdvojené souhlásky</li> <li>- psaní velkých písmen</li> <li>- shoda podmětu s přísudkem</li> </ul>		IKT <ul style="list-style-type: none"> <li>- výukové programy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalí se ve správném používání tvarů slov v mluvené i psané podobě</li> <li>- odliší spisovné i nespisovné tvary</li> </ul>	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- zájmena</li> <li>- číslovky</li> <li>- slovesa</li> <li>- neohebné slovní druhy</li> </ul>	OSV <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita</li> </ul>	IKT <ul style="list-style-type: none"> <li>- výukové programy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší větu jednočlennou a dvojčlennou</li> <li>- prohloubí si a upevní znalosti ze skladby</li> <li>- znázorní graficky větu jednoduchou</li> <li>- znázorní graficky souvětí</li> <li>- určí druhy vedlejších vět</li> </ul>	Skladba <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednočlenná a dvojčlenná</li> <li>- základní a rozvíjející větné členy</li> <li>- grafické znázornění věty jednoduché</li> <li>- věta hlavní a vedlejší</li> <li>- grafické znázornění souvětí</li> <li>- druhy vedlejších vět</li> </ul>	OSV <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	ČJL <ul style="list-style-type: none"> <li>- literární výchova - práce s ukázkami</li> </ul> IKT <ul style="list-style-type: none"> <li>- výukové programy</li> </ul>

	- čárka v souvětí		
- dokáže číst s pochopením - reprodukuje přečtený text - vysvětlí základní literární pojmy 6. ročníku	Literární výchova - práce s textem - četba zvoleného titulu	OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika MKV - Lidské vztahy	ČJL - literární výchova – práce s ukázkami

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Seminář z českého jazyka</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičí si pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov</li> <li>- zopakuje a upevní si vědomosti z pravopisu z předchozích ročníků</li> </ul>	Procvičování pravopisu <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenovaná slova</li> <li>- předpony s-, z-, vz-</li> <li>- pravopis mě, mně</li> <li>- pravopis bě/bje, vě/vje, pě</li> <li>- zdvojené souhlásky</li> <li>- psaní velkých písmen</li> <li>- shoda podmětu s přísudkem</li> </ul>		INF <ul style="list-style-type: none"> <li>- výukové programy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalí se ve správném používání tvarů slov v mluvené i psané podobě</li> <li>- odliší spisovné i nespisovné tvary</li> </ul>	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- zájmena</li> <li>- číslovky</li> <li>- slovesa</li> <li>- neohebné slovní druhy</li> </ul>	OSV <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita</li> </ul>	INF <ul style="list-style-type: none"> <li>- výukové programy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohloubí si a upevní znalosti ze skladby</li> <li>- znázorní graficky větu jednoduchou</li> <li>- znázorní graficky souvětí</li> </ul>	Skladba <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní a rozvíjející větné členy</li> <li>- grafické znázornění věty jednoduché</li> <li>- věta hlavní a vedlejší</li> </ul>	OSV <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	ČJL <ul style="list-style-type: none"> <li>- literární výchova - práce s ukázkami</li> </ul> INF

<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí druhy vedlejších vět</li> <li>- vysvětlí pojem souvětí souřadné a podřadné</li> <li>- určí významové poměry mezi větami hlavními</li> <li>- určí významové poměry mezi větnými členy</li> <li>- určí významové poměry mezi souřadně spojenými větami vedlejšími</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grafické znázornění souvětí</li> <li>- druhy vedlejších vět</li> <li>- čárka v souvětí</li> <li>- souvětí podřadné a souřadné</li> <li>- významové poměry mezi větami hlavními</li> <li>- významové poměry mezi větnými členy</li> <li>- souřadně spojené věty vedlejší</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výukové programy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže číst s pochopením</li> <li>- reprodukuje přečtený text</li> <li>- vysvětlí základní literární pojmy 8. ročníku</li> </ul>	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s textem</li> <li>- četba zvoleného titulu</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literární výchova – práce s ukázkami</li> </ul>

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Seminář z českého jazyka</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
- procvičí si pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov	Vyjmenovaná slova		INF - výukové programy
- zdokonalí se ve správném používání tvarů slov v mluvené i psané podobě - odliší spisovné i nespisovné tvary	Tvarosloví - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - příslovce	OSV - Kreativita	INF - výukové programy
- upevní si dosud získané vědomosti ze způsobů obohacování slovní zásoby - obohacuje svou slovní zásobu - používá synonyma českého i cizího původu	Tvoření slov - způsoby obohacování slovní zásoby - odvozování slov - skládání slov	OSV - Kreativita	ČJL - literární výchova – práce s ukázkami
- prohloubí si a upevní znalosti ze skladby - využije získané poznatky v praxi - dokáže se jasně, stručně a výstižně vyjadřovat	Skladba - větné členy - věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty - vedlejší věty - významové poměry mezi větami hlavními, souřadně spojenými vedlejšími větami a několikanásobnými větnými členy - stavba souvětí	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJL - literární výchova - práce s ukázkami INF - výukové programy

<p>Práce s textem Beseda – četba, televize, film, divadlo – rozdíly ve vnímání uměleckého díla Současná česká literatura</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vyhledá informace v textu</li><li>- formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li><li>- seznámí se se současnými českými spisovateli</li></ul>		<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- literární výchova - práce s ukázkami</li></ul>
--	--	--	---

### 5.9.1.2 Seminář z českého jazyka – dramatická výchova

Volitelný předmět Seminář z českého jazyka - dramatická výchova je zařazen v 6. a 7. ročníku, v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a dle potřeby v učebně hudební výchovy.

Dramatická výchova má několik složek. V praxi je nelze oddělovat, jsou přehledně uspořádány proto, že je nutné sledovat všechny a žádnou neopomíjet a nepodceňovat.

První okruh tvoří osobnostní rozvoj. V hrách a cvičeních se rozvíjí uvolnění, soustředěnost, sebeuvědomování, odstraňují se zábrany, zcitlivuje se vnímání a schopnost výrazu pohybem, plynulost i expresivita mluveného projevu. Uvolňuje se a rozvíjí obrazotvornost a tvořivost, rytmické cítění.

Druhý základní okruh tvoří v dramatické výchově rozvoj sociální, hry a cvičení kontaktu a sociální komunikace (verbální a neverbální), skupinové citlivosti a dynamiky. I zde je nutno překonávat překážky vyvolané naším způsobem života.

Třetí okruh je dramatická hra, námětová hra založená na mezilidském kontaktu a komunikaci, na setkávání se lidských jedinců v různých situacích a osob, které na sebe vzájemně působí, řeší střetávání svých postojů a potřeb.

Všechny tři složky se v procesu tvořivé dynamiky prolínají. Kompetencemi, na něž je v dramatické výchově kladen důraz, jsou schopnost reflexe a hodnocení. Od elementární schopnosti přiznat chybu nebo omyl, přes schopnost pozorně sledovat práci druhých a poskytovat zpětnou vazbu, spolupracovat s učitelem při hodnocení vlastní práce, až po schopnost hodnotit práci skupiny a svůj podíl na ní, přijímat kritiku a adekvátně na ni reagovat. Tak má žák příležitost rozvíjet se.

#### Formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- kolektivní práce
- integrovaný projekt
- veřejná vystoupení
- návštěvy divadelních představení
- prezentace

#### Volitelný předmět Seminář z českého jazyka - dramatická výchova je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- český jazyk a literatura – interpretace textu, autoři dramaturgie a poezie, výslovnost, kultivovaný verbální projev
- výtvarná výchova – výroba dekorace a rekvizit, loutek
- tělesná výchova – pohybové dovednosti, přirozený a stylizovaný pohyb
- dějepis – historie českého a světového divadla
- informatika – vyhledávání informací
- výchova ke zdraví – vztahy mezi lidmi, řešení konfliktu

Volitelný předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

#### Osobní a sociální výchova

#### Mediální výchova

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

Žák - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně používá

- v tvůrčích činnostech
- kriticky posoudí vlastní výkon
- vytváří si přehled v oblasti umění a kultury a tím získává i intenzivnější prožitky těchto oborů lidské činnosti

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák - samostatně řeší problémy a volí jejich řešení

- posuzuje řešení problémů
- formuluje závěry při hodnocení umění a je schopen svůj názor obhájit
- aktivně překonává životní stereotypy a obohacuje tak svůj emocionální život

### **Kompetence komunikativní**

Žák - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně

- účinně se zapojuje do diskuse
- využívá všechna dostupná komunikační a informační média

### **Kompetence sociální a personální**

Žák - spolupracuje ve skupině při řešení problémů

- akceptuje názory ostatních členů skupiny, pomáhá jim, je schopen sám o pomoc požádat
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry
- uvědomuje si zásady slušného chování ve společnosti a na kulturních akcích
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém a tím podporuje svou sebedůvěru a samostatný rozvoj

### **Kompetence občanské**

Žák - respektuje přesvědčení druhým lidí, je schopen se vcítit do situace ostatních

- si vytváří pozitivní postoj k uměleckým dílům a rozvíjí smysl pro kulturu a tvořivost
- aktivně se zapojuje do kulturního dění
- chrání naše tradice i kulturní dědictví

### **Kompetence pracovní**

Žák - spoluvytváří podnětnou atmosféru pro svou tvorbu

- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu svého rozvoje
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany kulturních hodnot

### **Kompetence digitální**

Žák- posuzuje kriticky spolehlivost informačních zdrojů a informací samostatně i ve skupině

- dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- rozvíjí si komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační záměr a volí vhodné jazykové a technologické prostředky
- využívá prakticky nových technologií a aplikací podle svých aktuálních vzdělávacích a komunikačních potřeb
- dodržuje při práci s informačními zdroji autorská práva, ochranu osobních údajů, vlastní bezpečnost, licenci duševního vlastnictví, chová se slušně a s respektem k ostatním spolužákům a lidem



<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Dramatická výchova</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Seminář z českého jazyka - dramatická výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla</li> <li>- uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev</li> </ul>	<p>Psychosomatické dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s dechem</li> <li>- správné tvoření hlasu</li> <li>- držení těla</li> <li>- verbální i neverbální komunikace</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psychohygiena</li> </ul>	<p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s hlasem</li> </ul> <p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové dovednosti</li> </ul> <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretace textu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základy uměleckého přednesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frázování</li> <li>- dikce</li> <li>- pauzy</li> </ul>		<p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se zvukem</li> </ul> <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura mluveného projevu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s teorií divadelních žánrů</li> <li>- vysvětlí základní pojmy divadelní teorie</li> <li>- vyjmenuje významné osobnosti světového divadla</li> </ul>	<p>Teorie základních pojmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komedie, tragédie, muzikál, balet, činohra, loutkové divadlo</li> <li>- dramaturgie, scénografie, realizace scény, inscenační hudba, režie</li> <li>- autoři světových dramát</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	<p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací</li> </ul> <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití literárních ukázek</li> <li>- životopisy autorů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje herní a reálnou situaci, vstupuje do jednotlivých rolí a přirozeně v nich vyniká</li> <li>- zkoumá a ověřuje rozdíl mezi fiktivní situací a reálnou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- improvizace, improvizovaný dialog</li> <li>- orientace v prostoru, vstup do role</li> <li>- rytmická paměť, herní dovednosti, dramaturgie předlohy</li> <li>- jevištní postava, struktura herní a jevištní situace</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikace</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce v realizačním týmu</li> </ul>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení paměti</li> </ul> <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava scény</li> </ul> <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení paměti</li> </ul> <p>Návštěva divadelního představení</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- projevuje somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření</li><li>- uvede na příkladech souvislost mezi prožitkem a jednáním sebe i druhých</li></ul>	Verbální a neverbální situace v běžném životě a jevištním provedení <ul style="list-style-type: none"><li>- smyslové vnímání</li><li>- tvořivost</li><li>- paměť a pozornost</li><li>- vyjádření pocitů, emocí</li><li>- jednoduchý hudební doprovod</li></ul>	OSV <ul style="list-style-type: none"><li>- Mezilidské vztahy</li></ul>	HV <ul style="list-style-type: none"><li>- hudební nástroje</li></ul>
--	--	---	---

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Dramatická výchova</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Seminář z českého jazyka - dramatická výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňuje své dovednosti v oblasti pohybového a kultivovaného projevu</li> <li>- dodržuje základy hlasové hygieny</li> </ul>	<p>Psychosomatické dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s dechem</li> <li>- správné tvoření hlasu ( šeptání, mluvení nahlas, kontrast )</li> <li>- relaxační hry</li> <li>-otevřená komunikace</li> <li>- aktivní naslouchání</li> <li>- verbální a neverbální komunikace</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psychohygiena</li> </ul>	<p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s hlasem</li> <li>- pohybové dovednosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s dalšími divadelními žánry</li> <li>- kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opera</li> <li>- opereta</li> <li>- pantomima</li> </ul>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvorba mediálního sdělení</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje významné české divadelní scény</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Národní divadlo</li> <li>- Stavovské divadlo</li> <li>- Divadlo Semafor</li> <li>- Divadlo na Vinohradech</li> <li>- Státní opera</li> <li>- Městská divadla pražská</li> </ul>		<p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie Národního divadla</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenovává hlavní témata a konflikty</li> <li>- uvědomuje si analogii mezi fiktivní situací a reálnou</li> <li>- nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním , neagresivním způsobem obhajuje svá práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová inscenační tvorba</li> <li>- prezentace</li> <li>- organizační tvůrčí skupinové práce</li> <li>- asertivní chování</li> <li>- řešení konfliktu jednáním postav, spontánní jednání</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikace</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi lidmi</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu a přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku</li> <li>- plní své úkoly ve společném tvůrčím procesu</li> <li>- reflektuje svůj zážitek z dramatického díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce na postavě ( charakter, motivace, vztahy )</li> <li>- inscenační tvorba ( dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie )</li> <li>- dramatizace literární předlohy</li> <li>- komunikace s divákem ( prezentace, reflexe )</li> </ul>	<p>OSV - Kreativita</p> <p>Projekt – integrovaně</p> <p>OSV - Mezilidské vztahy</p>	<p>VV - příprava scény</p>
---	--	---	--------------------------------

### 5.9.1.3 Seminář z českého jazyka - tvorba školního časopisu

Volitelný předmět Seminář z českého jazyka - tvorba školního časopisu je zařazen v 8. ročníku a v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách a v učebně výpočetní techniky.

Seminář je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování učiva českého jazyka a na praktické využívání získaných informací.

Důraz je kladen na tvůrčí individuální i skupinovou práci a rozvíjení písemného projevu žáků.

#### Formy realizace předmětu:

- návštěva redakce regionálních novin
- tvůrčí individuální i skupinová práce žáků
- vyhledávání a třídění informací – Internet, časopisy, noviny

#### Volitelný předmět Seminář z českého jazyka - tvorba školního časopisu je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- český jazyk a literatura – vnímání mluveného i písemného projevu, jeho stavby, uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků v závislosti na použití jednotlivých slohových útvarů
- informatika – vyhledávání a využívání různých dokumentů jako zdroje informací
- výtvarná výchova – vnímání a tvorba artefaktů běžné mediální produkce

Volitelný předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

#### Osobnostní a sociální výchova

#### Mediální výchova

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

Žák - vyhledá a třídí informace z různých zdrojů

- osvojí si základní pojmy a principy práce v oblasti publicistického stylu
- kriticky zhodnotí svou práci

#### Kompetence k řešení problémů

Žák - vyhledává informace vhodné k řešení problémů

- samostatně řeší problém a volí vhodné způsoby řešení
- vyhledává informace na Internetu, v různých médiích, knihovně

#### Kompetence komunikativní

Žák - rozumí různým typům textu

- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje
- kultivovaně se projevuje v písemném i ústním projevu
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- využívá informací a komunikačních prostředků

#### Kompetence sociální a personální

Žák - účinně spolupracuje ve skupině

- oceňuje zkušenosti druhých a čerpá z nich poučení

### **Kompetence občanské**

Žák - respektuje přesvědčení druhých lidí

- jedná ohleduplně a s respektem a citem, používá ve vztazích s lidmi tolerantní názory

### **Kompetence pracovní**

Žák - vnímá a používá Internet jako informační zdroj

- aplikuje získané informace a poznatky v jiných předmětech a praxi
- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu svého rozvoje a své budoucí profesní přípravy

### **Kompetence digitální**

Žák- posuzuje kriticky spolehlivost informačních zdrojů a informací samostatně i ve skupině

- dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- rozvíjí si komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační záměr a volí vhodné jazykové a technologické prostředky
- využívá prakticky nových technologií a aplikací podle svých aktuálních vzdělávacích a komunikačních potřeb
- dodržuje při práci s informačními zdroji autorská práva, ochranu osobních údajů, vlastní bezpečnost, licenci duševního vlastnictví, chová se slušně a s respektem k ostatním spolužákům a lidem

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Seminář z českého jazyka - tvorba školního časopisu</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- získá dovednosti nutné k zapojení se do mediální komunikace, spolupracuje ve skupině, přijme názor druhého a je schopen prosadit svůj názor</li> <li>- uvědomuje si nutnost dodržování určitých norem a pravidel</li> <li>- rozpozná publicistický styl, jeho žánry, funkce, kompozici a posoudí vhodný výběr jazykových prostředků</li> <li>- seznámí se s prací s médii, zpracuje a využije podněty z médií</li> <li>- vytvoří vlastní produkci, na základě svého nápadu shromáždí podklady, napíše koncept a po opravách čistopis</li> <li>- dokáže se kultivovaně vyjadřovat a používá vhodné jazykové prostředky</li> </ul>	<p>Sestavení redakční rady a vytvoření Redakčního etického kodexu                      Presentace současného tisku (časopisu, novin)                      Tvorba školního časopisu</p>	<p>MV                      - Práce v realizačním týmu                      OSV                      - Kreativita                      - Kooperace a kompetice                      - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                      MV                      - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                      - Stavba mediálních sdělení                      - Vnímání autora mediálních sdělení                      - Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>ČJL                      - publicistický styl                      - výběr ukázek tvorby významných spisovatelů                      INF                      - vyhledávání informací                      VV                      - tvorba výtvarných artefaktů doplňujících časopis                      Spolupráce s redakcí regionálních novin</p>

### 5.9.1.4 Konverzace z anglického jazyka

Volitelný předmět Konverzace z anglického jazyka je zařazen v 6., 7. a 8. ročníku a v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně. Žáci jsou rozděleni do dvou skupin podle dosažené úrovně vědomostí. Volitelný předmět Konverzace z anglického jazyka 1 je určen pro talentované žáky, volitelný předmět Konverzace z anglického jazyka 2 se soustředí na rozvoj základních komunikativních dovedností.

Výuka probíhá v kmenových třídách, učebnách s audiovizuální technikou a v učebně výpočetní techniky.

Volitelný předmět je zaměřen na komplexní rozvoj komunikativních dovedností. Velká pozornost je věnována zvyšující se úrovni porozumění mluvenému projevu, schopnosti reagovat v různých životních situacích, seznamování se s reáliemi anglicky mluvících zemí, zejména Velké Británie.

#### Formy realizace předmětu:

- skupinové práce žáků
- vycházky do okolí školy
- využití časopisů, novin
- práce s různými druhy slovníků
- spojení anglického jazyka se životem v České republice
- úzké propojení s prací na počítači - počítačová angličtina
- vyhledávání informací - Internet, výukové programy
- využití audiovizuální techniky

#### Volitelný předmět Konverzace z anglického jazyka je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- anglický jazyk - znalosti vyplývající z osnov
- český jazyk a literatura - stavba věty, forma dopisu
- zeměpis - orientace na mapě, geografické pojmy
- občanská výchova - tradice a zvyky, státní symboly, ochrana památek
- přírodopis - životní prostředí zvířat
- výchova ke zdraví - zdravý životní styl, využití volného času
- informatika - vyhledávání informací, terminologie
- výtvarná výchova - úprava samostatných prací žáků
- hudební výchova - nácvik písní

Volitelný předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

#### Osobnostní a sociální výchova

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

#### Multikulturní výchova

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

- Žák - chápe důležitost komunikace v cizím jazyce pro praktický život, pro další vzdělávání a výběr budoucího povolání
- vyhledá a třídí informace
  - vytváří si komplexnější pohled na život v anglicky mluvících zemích
  - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich



### **Kompetence k řešení problémů**

- Žák - používá cizí jazyk jako nástroj dorozumění se s cizincem
- navazuje na osvědčené postupy při řešení nových situací
  - uvědomuje si odlišnosti ve stavbě anglického a českého jazyka
  - vyhledává informace na Internetu, v tisku, knihách, televizi a v dalších dostupných zdrojích

### **Kompetence komunikativní**

- Žák - porozumí přiměřenému sdělení v anglickém jazyce
- vyjadřuje svoje myšlenky v písemném i ústním projevu
  - vede dialog
  - využívá získané dovednosti k navázání kontaktu
  - pomocí Internetu a dalších komunikačních prostředků se integruje do okolního světa

### **Kompetence sociální a personální**

- Žák - spolupracuje ve skupině při řešení zadaného úkolu, přijímá názory ostatních členů týmu a akceptuje je
- střídá role ve skupině
  - prosazuje své návrhy a aktivně posiluje svoji osobnost
  - pomáhá méně nadaným žákům

### **Kompetence občanské**

- Žák - projevuje zájem o tradice a kulturu anglicky mluvících zemí
- získává představu o zvycích v jednotlivých zemích a porovnává je s našimi zvyky
  - posuzuje ekologické a environmentální souvislosti v daných zemích

### **Kompetence pracovní**

- Žák - používá samostatně Internet, slovník, tisk a další dostupné prostředky ke zkvalitnění procesu učení se
- aplikuje získané informace a poznatky z jiných předmětů
  - vytváří si pracovní návyky pro co nejrychlejší osvojení cizího jazyka
  - uplatňuje získané vědomosti a dovednosti při další profesní orientaci

### **Kompetence digitální**

- Žák - vyhledává a zpracovává informace, samostatně vyhledává a snáze posuzuje důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- digitálně zpracovává, ukládá, zálohuje a sdílí získané informace a vytváří digitální obsah, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
  - uvědomuje si existence autorského zákona a osvojuje si zvyk uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
  - pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
  - využívá odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
  - pracuje s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými

formami

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Konverzace z anglického jazyka 1</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- představí sebe a svou rodinu</li> <li>- dokáže popsat vzhled osoby</li> <li>- zjistí podrobné údaje o jiných osobách</li> </ul>	Me and My Family - poskytování osobních informací - aktivity volného času - tvoření otázek	OSV - Mezilidské vztahy	VZ - využití volného času - zdravý životní styl
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše části domu a vybavení místností</li> <li>- seznámí se s typy domů ve Velké Británii</li> <li>- stručně charakterizuje zvyk Halloween</li> <li>- pojmenuje státní symboly České republiky</li> </ul>	Housing - části domu - vybavení místnosti - typy domů Halloween Our National Holiday - státní symboly		VV - plánek místnosti OV - státní svátek - státní symboly
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na cenu zboží</li> <li>- požádá o další informace při nakupování</li> <li>- seznamuje se s historií Velké Británie</li> </ul>	At the shop - základní fráze - oblečení - druhy obchodů Thanksgiving Day		OV - zvyky a tradice
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává základní činnosti v kuchyni</li> <li>- rozliší zdravé a nezdravé potraviny</li> <li>- dokáže hovořit o vánočních zvycích</li> <li>- porovnává oslavu Vánoc v různých Státech</li> </ul>	Food - druhy jídel a pokrmů - vaření - slovesa Christmas	MKV - Kulturní diference	HV - koledy ČJL - stavba věty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v geografických faktech</li> </ul>	United Kingdom	GV	Z

<p>týkajících se Anglie , Skotska, Walesu a Severního Irsku</p> <p>- vnímá odlišnosti života a toleruje je</p>	<p>- důležitá a zajímavá místa Velké Británie</p>	<p>- Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>- práce s mapou</p> <p>- geografické pojmy</p>
<p>- napíše dopis nebo pozdrav</p> <p>- komunikuje prostřednictvím emailové pošty</p> <p>- předvede telefonní rozhovor</p> <p>- vyhledává anglické výrazy na běžně dostupných výrobcích</p>	<p>Letters</p> <p>- ustálené části dopisu</p> <p>- rozdílnost v psaní adresy</p> <p>Everyday Use of English</p> <p>- užití anglického jazyka na věcech denní potřeby</p>		<p>ČJL</p> <p>- dopis</p> <p>INF</p> <p>- práce s emailovou poštou</p>
<p>- popíše oblasti České republiky</p> <p>- vyjmenuje priority naší země</p> <p>- pozná a představí hlavní památky Prahy</p> <p>- zamýšlí se nad tím, jak nás vidí Evropané</p>	<p>The Czech Republic</p> <p>- zajímavosti Prahy</p> <p>- významná místa ČR</p> <p>- geografické pojmy na mapě</p>		<p>Z</p> <p>- práce s mapou</p> <p>OV</p> <p>- ochrana památek</p>
<p>- charakterizuje počasí v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>- vypráví o rozdílech při oslavě Velikonoc</p> <p>- seznámí se s nejnámějšími anglickými výrazy nutnými pro práci s počítačem</p>	<p>Weather</p> <p>- roční období</p> <p>- měsíce v roce</p> <p>- typy počasí</p> <p>Easter</p> <p>Anglický jazyk na počítači</p>		<p>Z</p> <p>- počasí</p> <p>INF</p> <p>- terminologie</p> <p>OV</p> <p>- svátky a tradice</p>
<p>- pojmenuje zvířata v zoo</p> <p>- charakterizuje jejich vzhled a život</p>	<p>Wild Animals</p> <p>- zvířata v zoo</p> <p>- části těla zvířat</p>		<p>PŘ</p> <p>- životní prostředí zvířat</p>
<p>- orientuje se na mapě podle světových stran</p> <p>- popíše způsob, jakým se dostane z jednoho místa na jiné</p> <p>- dokáže si koupit jízdenku</p> <p>- využívá mapy na Internetu</p> <p>- pozve spolužáky na některé zajímavé místo v Evropě</p>	<p>Travelling</p> <p>- státy Evropy a jejich obyvatelé</p> <p>- dopravní prostředky</p> <p>- světové strany</p>	<p>GV</p> <p>- Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Z</p> <p>- světové strany</p> <p>INF</p> <p>- vyhledávače na Internetu</p>

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Konverzace z anglického jazyka 2</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- představí sebe a svou rodinu</li> <li>- dokáže popsat vzhled osoby</li> <li>- zjistí podrobné údaje o jiných osobách</li> </ul>	<p>Me and My Family</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytování osobních informací</li> <li>- aktivity volného času</li> <li>- tvoření otázek</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> </ul>	<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití volného času</li> <li>- zdravý životní styl</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše části domu a vybavení místností</li> <li>- seznámí se s typy domů ve Velké Británii</li> <li>- stručně charakterizuje zvyk Halloween</li> </ul>	<p>Housing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- části domu</li> <li>- vybavení místnosti</li> <li>- typy domů</li> </ul> <p>Halloween</p>		<p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plánek místnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na cenu zboží</li> <li>- požádá o další informace při nakupování</li> <li>- seznamuje se s historií Velké Británie</li> </ul>	<p>At the shop</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní fráze</li> <li>- oblečení</li> </ul> <p>Thanksgiving Day</p>		<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvyky a tradice</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává základní činnosti v kuchyni</li> <li>- rozliší zdravé a nezdravé potraviny</li> <li>- dokáže hovořit o vánočních zvycích</li> </ul>	<p>Food</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy jídel a pokrmů</li> <li>- vaření - slovesa</li> </ul> <p>Christmas</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturní diference</li> </ul>	<p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koledy</li> </ul> <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba věty</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v geografických faktech týkajících se Anglie, Skotska, Walesu a Severního Irsku</li> <li>- vnímá odlišnosti života a toleruje je</li> </ul>	<p>United Kingdom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důležitá a zajímavá místa Velké Británie</li> </ul>	<p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s mapou</li> <li>- geografické pojmy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše dopis nebo pozdrav</li> <li>- komunikuje prostřednictvím emailové pošty</li> </ul>	<p>Letters</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ustálené části dopisu</li> <li>- rozdílnost v psaní adresy</li> </ul>		<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopis</li> </ul> <p>INF</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede telefonní rozhovor</li> <li>- vyhledává anglické výrazy na běžně dostupných výrobcích</li> </ul>	<p>Everyday Use of English</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití anglického jazyka na věcech denní potřeby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s emailovou poštou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše oblasti České republiky</li> <li>- zamýšlí se nad tím, jak nás vidí Evropané</li> </ul>	<p>The Czech Republic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významná místa ČR</li> <li>- geografické pojmy na mapě</li> </ul>		<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s mapou</li> <li>OV</li> <li>- ochrana památek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje počasí v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- vypráví o rozdílích při oslavě Velikonoc</li> <li>- seznámí se s nejnámějšími anglickými výrazy nutnými pro práci s počítačem</li> </ul>	<p>Weather</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roční období</li> <li>- měsíce v roce</li> <li>- typy počasí</li> </ul> <p>Easter</p> <p>Anglický jazyk na počítači</p>		<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počasí</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- terminologie</li> </ul> <p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svátky a tradice</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje zvířata v zoo</li> <li>- charakterizuje jejich vzhled a život</li> </ul>	<p>Wild Animals</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvířata v zoo</li> <li>- části těla zvířat</li> </ul>		<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní prostředí zvířat</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se na mapě podle světových stran</li> <li>- popíše způsob dopravy</li> <li>- využívá mapy na Internetu</li> <li>- pozve spolužáky na některé zajímavé místo v Evropě</li> </ul>	<p>Travelling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státy Evropy a jejich obyvatelé</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- světové strany</li> </ul>	<p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> </ul>	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světové strany</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávače na Internetu</li> </ul>

### 5.9.1.5 Matematický seminář

Volitelný předmět Matematický seminář je zařazen v 6., 7., 8. a 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách a v učebně výpočetní techniky.

Matematický seminář je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování učiva vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.

Předmět se již svou podstatou zabývá rozvojem dovedností žáků.

#### Formy realizace předmětu:

- samostatná práce žáků
- práce ve skupinách
- řešení problémů
- vyhledávání informací – ceny v prodejnách, na Internetu
- výukové programy
- počítařské soutěže

#### Volitelný předmět Matematický seminář je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- matematika - základní matematické poznatky
- fyzika - převody jednotek, výpočet objemu a obsahu
- výchova ke zdraví - výpočet ceny nákupu
- zeměpis - měřítko mapy
- chemie – výpočty
- informatika – vyhledávání informací

Volitelný předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Žák - používá počítač a kalkulačku

- řeší úlohy Pythagoriády, Klokana, matematické olympiády, matematické hádanky a kvízy

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žák - dodržuje správný postup při řešení úloh

- zapíše úlohu a odhadne výsledek
- uvědomuje si, že školní příklady jsou jednodušší než skutečnost

#### **Kompetence komunikativní**

Žák - obhájí své hypotézy

- dokáže vysvětlit správný postup řešení

#### **Kompetence sociální a personální**

Žák - přijme vedoucí místo ve skupině a řídí její práci

- dokáže pracovat pod vedením jiného člena skupiny

- pomáhá méně nadaným žákům pochopit učivo

### **Kompetence občanské**

Žák - používá znalosti k řešení úloh na výpočet obvodu a výměry pozemků, hmotnosti těles, výpočtu nákladů na opravy a renovaci bytu

### **Kompetence pracovní**

Žák - dodržuje zavedené zápisy úloh

- vybírá to nejrychlejší řešení mezi různými možnostmi
- ověřuje řešení pomocí zkoušky, porovnává výsledky s předchozím odhadem
- dokáže používat kružítko, úhloměr, pravítko

### **Kompetence digitální**

Žák - využívá digitální technologie k efektivnímu řešení matematického problému

- využívá digitální technologie pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
- účelně používá geometrický software



<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Matematický seminář</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí složitější výpočty s přirozenými a desetinnými čísly</li> <li>- chápe vztah celku a části</li> <li>- odhaduje a kontroluje výsledky</li> <li>- převádí méně známé jednotky</li> <li>- odhaduje a počítá cenu nákupu</li> <li>- řeší praktické úkoly z běžného života</li> <li>- účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</li> </ul>	<p>Aritmetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřuje učivo vyučovacího předmětu Matematika 6 a je zaměřeno na úlohy z běžného života</li> <li>- hospodaření s penězi</li> <li>- nákup</li> <li>- cestování</li> <li>- platby v domácnosti</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul> <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>	<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhad a výpočet ceny nákupu</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá obvody a obsahy obrazců složených z různých čtverců a obdélníků</li> <li>- řeší praktické úlohy z běžného života</li> <li>- rýsuje jednoduché ornamenty</li> <li>- načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software</li> </ul>	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřuje učivo vyučovacího předmětu Matematika 6 a je zaměřeno na úlohy z běžného života</li> <li>- vybavení a opravy v domácnosti</li> <li>- rýsování kolmic, rovnoběžek, kružnic</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul>	<p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měření délky, obsahu a objemu</li> <li>- převody jednotek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů</li> </ul>	<p>Nestandardní aplikační úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné a logické řady</li> <li>- kvízy a rébusy</li> </ul>		

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Matematický seminář</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí složitější výpočty s racionálními a celými čísly</li> <li>- řeší úlohy na výpočet poměru, měřítka plánu a map</li> <li>- odhaduje a kontroluje výsledky</li> <li>- počítá aritmetický průměr</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</li> </ul>	<p>Aritmetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřuje učivo vyučovacího předmětu Matematika 7 (zaměřeno na úlohy z běžného života)</li> <li>- racionální a celá čísla</li> <li>- poměr, měřítko</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>	<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhad a určení ceny nákupu,</li> </ul> <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měřítko plánu a mapy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá složitější úlohy na povrch a objem hranolu</li> <li>- rýsuje jednoduché ornamenty, používá středovou a osovou souměrnost</li> <li>- načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles</li> </ul>	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřuje učivo vyučovacího předmětu Matematika 7 (zaměřeno na úlohy z běžného života)</li> <li>- středová a osová souměrnost</li> <li>- čtyřúhelníky</li> <li>- hranoly</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p>-Kooperace a kompetice</p>	<p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovinná zrcadla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů</li> </ul>	<p>Nestandardní aplikační úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné a logické řady</li> <li>- kvízy a rébusy</li> </ul>		

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Matematický seminář</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s tabulkami mocnin a odmocnin</li> <li>- upravuje složitější výrazy</li> <li>- matematizuje reálné situace</li> <li>- řeší slovní úlohy z reálného života pomocí lineárních rovnic</li> <li>- počítá úlohy na procenta, promile a řeší složitější úlohy z běžného života</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</li> </ul>	<p>Algebra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřuje učivo vyučovacího předmětu Matematika 8 (zaměřeno především na procvičování a prohlubování učiva)</li> <li>- druhá a třetí mocnina a odmocnina</li> <li>- výraz</li> <li>- rovnice a slovní úlohy</li> <li>- procenta, promile</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>Projekt-integrovaně</p>	<p>CH, F</p> <p>-výpočty</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší úlohy z běžného života pomocí Pythagorovy věty</li> <li>- počítá složitější úlohy na obvod a obsah kruhu, objem a povrch válce</li> <li>- rýsuje trojúhelníky a čtyřúhelníky pomocí Thaletovy kružnice</li> <li>- načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles</li> </ul>	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřuje učivo vyučovacího předmětu Matematika 8 (zaměřeno především na procvičování a prohlubování učiva)</li> <li>- Pythagorova věta</li> <li>- kruh, kružnice, válec</li> <li>- konstrukční úlohy</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	Nestandardní aplikační úlohy - číselné a logické řady - kvízy a rébusy		
---	--	--	--

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Matematický seminář</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí složitější výpočty s racionálními čísly</li> <li>- počítá úlohy na procenta, promile a řeší složitější úlohy z běžného života</li> <li>- řeší úlohy na výpočet poměru, měřítka plánu a map</li> <li>- počítá složitější lomené výrazy</li> <li>- matematizuje reálné situace</li> <li>- řeší úlohy z běžného života pomocí soustav rovnic</li> <li>- nalézá různé způsoby řešení</li> <li>- odhaduje a kontroluje výsledky</li> <li>- vypočítá složitější úlohy z finanční matematiky</li> <li>- pracuje s grafy, tabulkami (jízdni řád)</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</li> <li>- vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií</li> </ul>	<p>Algebra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřuje učivo vyučovacího předmětu Matematika 6 - 9 (zaměřeno především na procvičování a prohlubování učiva a na přípravu k přijímacím zkouškám a ke studiu na střední škole)</li> <li>- racionální čísla a početní výkony s nimi</li> <li>- poměr, úměrnost</li> <li>- procenta</li> <li>- výraz</li> <li>- rovnice, soustavy rovnic</li> <li>- funkce</li> <li>- statistika, finanční matematika</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>	<p>CH, F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výpočty</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsuje trojúhelníky a čtyřúhelníky pomocí Thaletovy kružnice</li> </ul>	<p>Geometrie</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítá složitější úlohy na objem a povrch těles</li> <li>- používá při řešení úloh početní geometrie goniometrické funkce</li> <li>- načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřuje učivo vyučovacího předmětu Matematika 6- 9 (zaměřeno především na procvičování a prohlubování učiva a na přípravu k přijímacím zkouškám a ke studiu na střední škole)</li> <li>- konstrukční úlohy</li> <li>- hranol, válec, jehlan, kužel, koule</li> <li>- goniometrické funkce</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů</li> </ul>	<p>Nestandardní aplikační úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné a logické řady</li> <li>- kvízy a rébusy</li> </ul>		

### 5.9.1.6 Finanční gramotnost

Volitelný předmět (seminář) Finanční gramotnost je zařazen v 7. až 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně v 7., 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách a v učebně výpočetní techniky. Součástí výuky je hraní simulační deskové hry Finanční svoboda. Případné přednášky odborníků jsou realizovány v čase vyhrazeném tomuto předmětu v rozvrhu hodin. Případné exkurze do finančních institucí se realizují mimo budovu školy.

Seminář se zabývá finanční problematikou jednotlivce, domácnosti a státu. Žáci v něm získají základní vědomosti, dovednosti a hodnotové postoje z této oblasti nezbytné k tomu, aby zabezpečili sebe a svou rodinu v současné společnosti a v životě aktivně vystupovali na trhu finančních produktů. Cílem semináře je dosažení finanční gramotnosti žáků. Ti by měli být schopni orientovat se v problematice peněz, posoudit nabídky jednotlivých finančních produktů, řídit a spravovat své osobní finance či rodinný rozpočet, plánovat budoucnost a kompetentně reagovat na životní události, které mají dopad na každodenní finanční rozhodnutí, včetně událostí vyplývajících z běžného stavu ekonomiky.

#### Formy realizace předmětu:

- samostatná práce žáků
- práce ve skupinách
- řešení problémů
- využívání IT – tablety, PC – výukové programy, Smart Notebook, kvízy....
- vyhledávání informací na internetu – statistické údaje, úrokové míry, kurzy měn
- deskové hry
- projekty
- besedy a přednášky s odborníky

#### Volitelný předmět Finanční gramotnost je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- matematika - základní matematické poznatky
- výchova ke zdraví - výpočet ceny nákupu
- občanská výchova – rozpočet domácnosti, peníze, stát a hospodářství
- informatika – vyhledávání informací, využívání výukových programů, zpracování statistik

#### Volitelný předmět pracuje s těmito průřezovými tématy:

##### Osobnostní a sociální výchova

##### Výchova demokratického občana

##### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

##### Mediální výchova

#### Kompetence k učení

- Žák - vyhledává, zpracovává a používá informace získané z různých zdrojů k nalezení správného (vhodného) způsobu řešení konkrétní situace
- odlišuje věrohodné a nevěrohodné informace a jejich zdroje
  - plánuje, odhaduje a organizuje, uvědomuje si důležitost finančního vzdělávání
  - učí se orientaci v základních finančních zákonitostech a elementárních ekonomických pravidlech

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák - diskutuje a hledá řešení problémových úloh z praktického života

- učí se logicky myslet, obhajovat své návrhy a zhodnocovat výsledky rozhodnutí
- učí se uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí

### **Kompetence komunikativní**

Žák - učí se samostatnému projevu před kolektivem

- učí se vyslovit svůj názor, obhájit jej, správně a logicky argumentovat za předpokladu zachování pravidel slušné vzájemné komunikace
- učí se uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- učí se věcné diskuzi
- učí se porozumění a operování se základními pojmy a termíny z oblasti finančnictví a ekonomie

### **Kompetence sociální a personální**

Žák - učí se pracovat, jednat a rozhodovat se v týmech

- vyzkouší si ve dvojicích nebo větších skupinkách zvládnutí reálných životních situací
- je veden k respektování všech členů týmu
- učí se ohodnotit práci v týmu svoji i ostatních členů

### **Kompetence občanské**

Žák - učí se dbát na dodržování pravidel slušného chování

- je veden k zodpovědnému rozhodování a uvědomění si svých práv a povinností
- je veden k zodpovědnému přistupování k pracovním pomůckám

### **Kompetence pracovní**

Žák - učí se prakticky využívat získané vědomosti a dovednosti ve svém budoucím životě (správa svých osobních či rodinných financí, pracovní smlouva a mzda, daně, investování, apod.)

- získává schopnosti umět posoudit své reálné možnosti (nejen finanční)
- je veden k přípravě a udržování jejich učebního prostoru ve třídě či počítačové učebně

### **Kompetence digitální**

Žák - využívá digitální technologie k efektivnímu řešení problémových úloh z praktického života

- využívá digitální technologie pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků



<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Finanční gramotnost</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí rozlišovat různé formy peněz v běžných situacích</li> <li>- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</li> <li>- na příkladech ukáže vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení</li> <li>- získá obecné znalosti o problematice měny českého státu a světových měn</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</li> </ul>	<p>Peníze, placení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hotovostní a bezhotovostní peníze</li> <li>- způsoby placení</li> <li>- měna</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> <li>GV</li> <li>- Jsme Evropané</li> </ul>	<p>VO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce a podoby peněz, formy placení</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací</li> </ul> <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s mincemi a bankovkami</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet</li> <li>- uvede příklady základních příjmů a výdajů</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</li> </ul>	<p>Hospodaření domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní rozpočet</li> <li>- rozpočet domácnosti</li> <li>- mzda</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul>	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Závislosti, vztahy a práce s daty</li> </ul> <p>VO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodaření</li> </ul> <p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhad a výpočet ceny nákupu</li> </ul> <p>INF</p>

			- vyhledávání informací
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH</li> <li>- objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny</li> <li>- zná pojmy inflace, deflace, spotřební koš, cenová hladina</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</li> </ul>	<p>Tvorba ceny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- marketingový přístup</li> <li>- nákladový přístup</li> <li>- odlišné ceny téhož zboží</li> <li>- cenové praktiky</li> <li>- inflace</li> </ul>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>	<p>VO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy tržního hospodářství</li> <li>- tvorba ceny, inflace</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů</li> </ul>	<p>Nestandardní aplikační úlohy, deskové hry</p>		

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Finanční gramotnost</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet</li> <li>- uvede příklady základních příjmů a výdajů</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</li> <li>- používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií</li> </ul>	<p>Hospodaření domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní rozpočet</li> <li>- rozpočet domácnosti</li> <li>- mzda</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul>	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Závislosti, vztahy a práce s daty</li> </ul> <p>VO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodaření</li> </ul> <p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhad a výpočet ceny nákupu</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje, co je to rozvaha domácnosti a z čeho se skládá</li> <li>- umí pojednat o majetku domácnosti a o jeho jednotlivých formách</li> <li>- zná pojem finanční rezerva a vědět, k čemu slouží</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</li> </ul>	<p>Rozvaha domácnosti – majetek a závazky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvaha</li> <li>- majetek</li> <li>- finanční rezerva</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Závislosti, vztahy a práce s daty</li> </ul> <p>VO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodaření</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojmy kupní smlouva, záruční doba, reklamace</li> <li>- zná podstatu reklamace a ví, jaké náležitosti proces reklamace vyžaduje a jaké právní dokumenty řeší problematiku ochrany práv spotřebitele</li> <li>- seznámí se s nejčastějšími nekalými obchodními praktikami</li> <li>- seznámí se s problematikou platební neschopnosti (exekuce, bankrot atp.)</li> </ul>	<p>Práva spotřebitelů a reklamace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práva spotřebitelů</li> <li>- reklamace spotřebního zboží</li> <li>- reklamace potravin</li> <li>- nekalé obchodní praktiky</li> </ul> <p>Insolvence</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>	<p>VO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práva spotřebitele</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, co je to finanční trh, kdo jsou jeho účastníci a za jakým účelem na finanční trh vstupují</li> <li>- rozumí funkci centrální banky a činností obchodních bank – podstatě přijímání vkladů a poskytování úvěrů</li> </ul>	<p>Finanční trh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem finanční trh</li> <li>- účastníci</li> </ul> <p>Banka jako správce peněz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- centrální banka</li> <li>- obchodní banky</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>	<p>VO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- banky a jejich služby</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů</li> </ul>	<p>Nestandardní aplikační úlohy, deskové hry</p>		

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Finanční gramotnost</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
- ví, co je to finanční trh, kdo jsou jeho účastníci a za jakým účelem na finanční trh vstupují	Finanční trh - pojem finanční trh - účastníci	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Kooperace a kompetice MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	VO - banky a jejich služby INF - vyhledávání informací
- rozumí funkci centrální banky a činností obchodních bank – podstatě přijímání vkladů a poskytování úvěrů - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů - používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií	Banka jako správce peněz - centrální banka - obchodní banky	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Kooperace a kompetice MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	VO - banky a jejich služby INF - vyhledávání informací
- zná charakteristiky základních finančních produktů - orientuje se v problematice kreditních a debetních karet	Finanční produkty - základní finanční produkty - kreditní karty, debetní karty	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Kooperace a kompetice MV	VO - banky a jejich služby INF - vyhledávání informací

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí porovnat nabídky finančních produktů</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</li> <li>- používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní druhy pojištění a měřítko pro výběr konkrétního produktu</li> <li>- umí porovnat nabídky pojišťoven a z jejich webových stránek získat informace o hospodaření pojišťovny</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</li> <li>- používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií</li> </ul>	<p>Pojištění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní druhy pojištění</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Kooperace a kompetice MV</li> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>	<p>VO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojišťovny a jejich služby</li> <li>INF</li> <li>- vyhledávání informací</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, co je finanční plán, v jakých etapách probíhá jeho sestavení a jaký je jeho účel</li> <li>- získá dobré návyky spojené s hospodařením s vlastními penězi</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně</li> </ul>	<p>Finanční plánování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- finanční plán</li> <li>- hospodaření s vlastními penězi</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Kooperace a kompetice MV</li> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>	<p>VO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodaření s penězi</li> <li>INF</li> <li>- vyhledávání informací</li> </ul>

<p>používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</p> <p>- používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií</p>			
<p>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů</p>	<p>Nestandardní aplikační úlohy, deskové hry</p>		

### 5.9.1.7 Dějepisný seminář

Volitelný předmět Dějepisný seminář je zařazen v 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách, učebnách s audiovizuální technikou a v učebně výpočetní techniky.

Seminář je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování učiva vzdělávacího oboru Člověk a společnost. Důraz je kladen především na poznávání historie (se zaměřením na regionální dějiny), na ochranu památek (UNESCO), práci s historickými materiály a na budování a rozvíjení pozitivního vztahu žáků k odkazům historie.

#### Formy realizace předmětu:

- návštěva archivu, muzea, městské knihovny – studovny a infocentra
- dějepisné vycházky
- skupinové práce žáků a samostatné referáty
- vyhledávání informací – historické materiály, Internet, encyklopedie

#### Volitelný předmět Dějepisný seminář je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- dějepis – základní historické poznatky
- zeměpis- orientace na mapě, mezinárodní organizace (UNESCO)
- výtvarná výchova – umělecká díla, významní umělci
- informatika – vyhledávání informací
- občanská výchova – ochrana kulturních památek
- český jazyk – ukázky z historické literatury, práce s encyklopediemi

#### Volitelný předmět pracuje s těmito průřezovými tématy:

Osobnostní a sociální výchova  
Environmentální výchova  
Mediální výchova

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

Žák - vyhledá a třídí informace a propojuje je do širších významových celků  
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

##### Kompetence k řešení problémů

Žák - samostatně řeší problém a volí vhodné způsoby řešení  
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení  
- vyhledává informace na Internetu, v knihovně, archivu a v dalších dostupných zdrojích

##### Kompetence komunikativní

Žák - rozumí různým typům textů a záznamů  
- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje  
- kultivovaně se projevuje v písemném i ústním projevu  
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu  
- využívá informací a komunikačních prostředků



### **Kompetence sociální a personální**

Žák - spolupracuje ve skupině při řešení zadaného úkolu

- přijímá názory ostatních členů skupiny a akceptuje je
- střídá role ve skupině
- prosazuje své návrhy a aktivně posiluje svoji osobnost
- pomáhá méně nadaným žákům

### **Kompetence občanské**

Žák - respektuje přesvědčení druhých lidí

- chrání a zajímá se o naše tradice, kulturní i historické památky
- aktivně se zapojuje do kulturního dění

### **Kompetence pracovní**

Žák - používá samostatně encyklopedie, tisk, Internet a další dostupné prostředky ke zkvalitnění procesu učení se

- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu svého rozvoje a své budoucí profesní přípravy

### **Kompetence digitální**

Žák - posuzuje kriticky spolehlivost informačních zdrojů a informací samostatně i ve skupině

- dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- rozvíjí si komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační záměr a volí vhodné jazykové a technologické prostředky
- využívá prakticky nových technologií a aplikací podle svých aktuálních vzdělávacích a komunikačních potřeb
- dodržuje při práci s informačními zdroji autorská práva, ochranu osobních údajů, vlastní bezpečnost, licenci duševního vlastnictví, chová se slušně a s respektem k ostatním spolužákům a lidem

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a společnost</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Dějepisný seminář</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se na mapě</li> <li>- dokáže pracovat s historickými materiály, encyklopediemi, Internetem a vyhledává v nich potřebné informace</li> </ul>	Práce s mapou a historickými materiály	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	D - historické materiály ČJL - ukázky z historické literatury, jazykové příručky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam organizace UNESCO a vyjmenuje významné památky UNESCO</li> <li>- prohloubí si znalosti o významných osobnostech a událostech v historii a v dějinách 20. století</li> </ul>	Památky UNESCO v ČR Nejvýznamnější světové památky UNESCO Významné osobnosti a události v historii a ve 20. století	OSV - Kreativita - Rozvoj schopností poznávání	Z - orientace na mapě, UNESCO OV - ochrana památek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si vliv historie státu a Evropy na region</li> <li>- hledá poučení z historie pro současnost</li> <li>- prohlubuje svůj vztah k rodnému městu, kraji, památkám</li> </ul>	Regionální dějiny - památky Benešova - nejvýznamnější památky Benešovska - významné osobnosti našeho okresu (historie, kultura)	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí MV - Tvorba mediálního sdělení	VV - významní malíři, sochaři INF - vyhledávání informací - spolupráce s archivem, knihovnou, muzeem a infocentrem

### 5.9.1.8 Společenskovědní seminář

Volitelný předmět Společenskovědní seminář je zařazen v 7. ročníku a v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách, učebnách s audiovizuální technikou nebo v učebně výpočetní techniky.

Společenskovědní seminář prohlubuje a rozšiřuje učivo vzdělávacího oboru Člověk a společnost – vyučovacího předmětu Občanská výchova. Pomáhá žákům najít cestu k realistickému sebepoznání a poznání druhých osob, k pochopení vlastního jednání, ale i postojů druhých lidí, k nalézání řešení různých životních situací. Vede k bližšímu poznání našeho regionu, památek hlavního města, našich zvyků, tradic a porovnává je s tradicemi a hodnotami v různých kulturách.

V tomto semináři žáci utvářejí a rozvíjejí své digitální kompetence prostřednictvím zapojování se do společnosti a do společenských vztahů. Digitální kompetence je potřeba uplatňovat prakticky, v situacích běžného každodenního života. Žáci jsou vedeni k zodpovědnému, respektujícímu a etickému používání digitálních technologií, včetně vnímání a vyhodnocování rizik spojených s jejich používáním. Zásadními tématy nejsou jen pravidla chování, jednání a komunikace v digitálním prostředí, ale také problematika digitální identity a digitální stopy. Podstatné je také utváření a posilování právního povědomí žáků ve vztahu k používání digitálních technologií.

#### Formy realizace předmětu:

- skupinové práce žáků
- samostatné referáty
- vyhledávání informací - odborná a regionální literatura, časopisy a deníky, internet
- hry a aktivity vedoucí k poznání vlastností a řešení různých situací

#### Volitelný předmět Společenskovědní seminář je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- občanská výchova - naše město, náš kraj, Praha - hlavní město, církevní a občanský rok, advent, Vánoce, Velikonoce, národ, vztahy mezi národy, zásady společenského chování
- český jazyk a literární výchova - využití vhodných ukázek z literární výchovy

Volitelný předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

#### Osobnostní a sociální výchova

#### Multikulturní výchova

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

Žák - vyhledává a třídí informace získané z různých zdrojů

- využívá je v praktickém životě
- uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí

#### Kompetence k řešení problémů

Žák - přemýšlí o příčinách problémů

- vyhledává informace k řešení problémů

- využívá získané vědomosti k objevování různých řešení problémů, svou volbu dokáže obhájit
- používá digitální technologie pro zlepšování prostředí, ve kterém žije

### **Kompetence komunikativní**

- Žák - naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuse, vhodnými argumenty obhájí svůj názor
  - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

### **Kompetence sociální a personální**

- Žák - spolupracuje ve skupině při řešení problému nebo úkolu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
  - zapojuje se vhodně do diskuse, oceňuje zkušenosti druhých
  - vytváří si pozitivní představu o sobě
  - posiluje svou sebedůvěru a samostatný rozvoj
  - ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
  - zodpovědně buduje a spravuje digitální identitu, posuzuje svou digitální stopu
  - chápe nebezpečí sociálních a názorových bublin

### **Kompetence občanské**

- Žák - respektuje názory a přesvědčení jiných
- odmítá útlak, hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
  - seznamuje se s našimi tradicemi, s kulturním dědictvím a chrání je
  - aktivně se zapojuje do kulturního dění
  - osvojuje si pravidla slušného a asertivního chování
  - vyjadřuje prostřednictvím digitálních technologií svůj názor, ověřuje fakta
  - využívá digitální technologie pro zapojování se do rozhodování na třídní, celoškolní i mimoškolní úrovni a prostřednictvím digitálních technologií navazuje a udržuje kontakty s druhými lidmi

### **Kompetence pracovní**

- Žák - vyhledává informace v knihách, denících, časopisech, na Internetu
- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu svého rozvoje a své budoucí profesní přípravy
  - vytváří si kladný vztah ke kulturním hodnotám, ochraňuje je

### **Kompetence digitální**

- Žák - zapojuje se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě
  - utváří si a rozvíjí své etické a právní povědomí pro situace v digitálním prostředí
  - využívá digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci
  - chrání své osobní údaje a svá osobní data
  - respektuje a dodržuje etiku při interakci v digitálním prostředí

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a společnost</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Společenskovědní seminář</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s významnými rodáky našeho kraje a s jejich činností</li> <li>- pozná významná místa našeho kraje a jejich historii</li> </ul>	<p>Náš region</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významné osobnosti</li> <li>- významná místa</li> </ul>		<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naše město</li> <li>- náš kraj</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede nejvýznamnější pražské památky</li> <li>- dokáže objasnit jejich historii a význam</li> </ul>	<p>Praha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významné památky</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita</li> </ul>	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praha - hlavní město</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše určité dříve používané předměty</li> <li>- zhodnotí technický pokrok</li> </ul>	<p>Jak ubíhá čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dříve užívané předměty</li> <li>- muzeum ve třídě</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí podstatu tradic a jejich význam</li> <li>- porovná je s tradicemi v jiných zemích</li> </ul>	<p>Staré zvyky a tradice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvyky a tradice v naší minulosti (masopust, jízda králů, Lucie)</li> </ul>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturní diference</li> </ul>	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- církevní a občanský rok</li> <li>- advent</li> <li>- Vánoce</li> <li>- Velikonoce</li> <li>ČJL</li> <li>- ukázky z literární výchovy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odliší určité kultury</li> <li>- chápe rozmanitost kulturních projevů, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání lidí</li> </ul>	<p>Přátelská škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tradice a hodnoty různých kultur</li> </ul>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul>	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- národ</li> <li>- vztahy mezi národy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- toleruje kulturní zvláštnosti a odlišné názory</li> <li>- zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské netolerance, rasizmu, xenofobie</li> </ul>			<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukázky z literární výchovy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí kriticky své chování a jednání</li> <li>- objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti ovlivnit jeho rozhodování a vztahy s druhými lidmi</li> </ul>	<p>Poznej sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hry a aktivity vedoucí k poznání vlastností, ke zvyšování sebeúcty a sebeovládání</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> <li>- rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů</li> <li>- respektuje pravidla slušného chování</li> </ul>	<p>Asertivní chování a techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení různých situací</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady společenského chování</li> </ul>

### 5.9.1.9 Přírodovědný seminář – fyzika

Volitelný předmět Přírodovědný seminář - fyzika je zařazen v 7. ročníku a v učebním plánu má časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá v polo odborné učebně a v případě potřeby v učebně výpočetní techniky. Výstupy a učivo vychází z učebních osnov fyziky. Základní učivo upevňuje, prohlubuje i rozšiřuje. Umožňuje specializaci žáka a akceptuje jeho osobní možnosti. Poskytuje informace a podněty, které by žáky inspirovaly k vlastním úvahám, k dalšímu samostatnému studiu a k zájmu o přírodní vědy.

#### Formy realizace předmětu:

- práce ve skupinách pod vedením učitele
- sestavování žákovských souprav a provádění pokusů podle návodů
- jednoduché pokusy v podání žáků
- plnění jednoduchých domácích pokusů a jejich vyhodnocení
- vyhledávání informací a jejich prezentace
- integrovaný projekt

#### Volitelný předmět Přírodovědný seminář - fyzika je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- fyzika - upevňuje a prohlubuje učivo 6. a 7. ročníku fyziky
- chemie - vlastnosti látek, atomy, složení vzduchu
- přírodopis - optické vlastnosti oka, horniny, krystaly
- zeměpis - zemské póly, kompas, atmosféra
- matematika - výpočty veličin, převody jednotek, tabulky a grafy
- informatika – vyhledávání informací – Internet, využívání digitálních měřicích přístrojů a technologií

Volitelný předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

#### Osobnostní a sociální výchova

#### Environmentální výchova

#### Mediální výchova

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

- Žák - operuje s fyzikálními termíny a vztahy, poznatky propojuje do širších celků i v rámci jiných vzdělávacích oborů
- orientuje se v různých typech tabulek a grafů
  - prezentuje své vlastní poznatky získané na Internetu, četbou, z vlastní zkušenosti nebo domácích pokusů
  - je schopen kriticky posoudit vlastní výkon

#### Kompetence k řešení problémů

- Žák - navrhuje postupy řešení předloženého problému (sám problém formuluje) a zvolený postup obhajuje logicky, empiricky, výpočtem nebo vyhodnocením vhodného pokusu
- odhaduje a hodnotí reálnost výsledků

#### Kompetence komunikativní

- Žák - vyjadřuje svůj názor a naslouchá názorům druhých

- přednáší referáty vlastními slovy

### **Kompetence sociální a personální**

- Žák - spolupracuje ve skupině, dodržuje dohodnutá pravidla, poskytne pomoc ostatním a sám o ni dovede požádat
- řídí svoje jednání a činnost

### **Kompetence občanské**

- Žák - respektuje požadavky na zkvalitnění životního prostředí
- dodržuje pravidla při práci s elektrickým proudem, dovede poskytnout a zajistit pomoc

### **Kompetence pracovní**

- Žák - používá bezpečně fyzikální přístroje a pomůcky, zachází s nimi šetrně a dodržuje vymezená pravidla
- váží si práce nejen své, ale i práce druhých, a to jak manuální, tak duševní

### **Kompetence digitální**

- Žák - používá efektivně digitální technologie při pozorování fyzikálních jevů
- používá digitální záznamy experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
  - využívá digitální technologie při měření a zpracování naměřených dat
  - řeší problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
  - používá při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh digitální komunikační prostředky
  - vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích uloží do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání



<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a příroda</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Přírodovědný seminář - fyzika</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává vlastnosti látek a těles na základě praktických pokusů</li> <li>- vysvětlí některé vlastnosti látek na základě uspořádání částic</li> </ul>	<p>Látky a tělesa upevňuje a rozšiřuje učivo fyziky 6. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťování vlastností těles a látek</li> <li>- uspořádání částic v látkách a velikosti sil mezi nimi</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vzájemné působení elektricky nabitých těles a uvědomí si existenci dvou druhů nábojů na základě experimentů</li> <li>- rozhodne, jak se projeví silové působení elektrického pole</li> </ul>	<p>Elektrické vlastnosti látek prohlubování učiva fyziky 6. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj (kvalitativně)</li> <li>- elektrické pole a elektrická síla</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí, jak na sebe působí magnety navzájem a jak magnety a tělesa z feromagnetických látek na pokusech</li> <li>- zorientuje se pomocí kompasu i buzoly</li> </ul>	<p>Magnetické vlastnosti látek prohlubuje a rozšiřuje učivo fyziky 6. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- magnetická síla</li> <li>- magnetické pole Země</li> </ul>		<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování světových stran</li> </ul> <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úhly</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje a změří vhodně zvolenými měřidly délku, hmotnost, objem a teplotu</li> <li>- čte a zapisuje změny teploty (tabulky a grafy)</li> <li>- používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje</li> <li>- využívá digitální technologie při měření a zpracování naměřených dat</li> </ul>	<p>Veličiny a jejich měření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- délka a její měření</li> <li>- hmotnost a její měření</li> <li>- objem a jeho měření</li> <li>- teplota a její měření</li> </ul>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul> <p>Projekt-integrovaně</p>	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- převody jednotek</li> </ul> <p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měření délek ve sportu</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací, Internet</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů</li> <li>- vyhledá na Internetu či v literatuře materiály o používání fyzikálních veličin a jejich měření v praxi</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zakreslí trajektorii složeného pohybu</li> <li>- provádí složitější výpočty na pohyb</li> <li>- změří či vyhledá údaje potřebné k určení rychlosti</li> <li>- používá při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh digitální komunikační prostředky</li> </ul>	<p>Pohyb těles upevnění a rozšíření učiva fyziky 7. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyb přímočarý a křivočarý</li> <li>- průměrná a okamžitá rychlost</li> <li>- pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul>	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyb planet</li> <li>TV</li> <li>- dosahované rychlosti</li> <li>M</li> <li>- grafy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří velikost působící síly</li> <li>- určí pokusně i graficky výslednici různoběžných sil</li> <li>- změří působící síly na páce, kladce a výsledek ověří výpočtem</li> <li>- posoudí z výsledků pokusů na čem závisí velikost tření</li> </ul>	<p>Síly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- síla a její měření</li> <li>- skládání sil</li> <li>- tíhová síla a těžiště</li> <li>- otáčivý účinek síly</li> <li>- tlak, tlaková síla</li> <li>- tření a odpor prostředí</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příliv a odliv</li> <li>TV</li> <li>- vliv síly na směr pohybu náčiní v různých sportech</li> <li>- přetahování lanem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí hustotu z naměřených hodnot hmotnosti a objemu</li> </ul>	<p>Hustota</p>		<p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výukový program</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá složitější úlohy na výpočet vztahové síly nebo ji změří (podle úrovně žáka)</li> <li>- uvede souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</li> </ul>	<p>Mechanické vlastnosti tekutin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hydrostatický tlak</li> <li>- spojené nádoby</li> <li>- Archimédův zákon</li> <li>- potápění, vznášení se a plavání těles</li> <li>- atmosférický tlak a jeho měření</li> </ul>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní podmínky života</li> </ul>	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atmosféra Země</li> <li>CH</li> <li>- složení vzduchu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích uloží do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří si vlastní digitální portfolio</li> </ul>		

### 5.9.1.10 Přírodovědný seminář - přírodopis

Volitelný předmět Přírodovědný seminář - přírodopis je zařazen v 6. ročníku a v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně. Výuka probíhá v učebně přírodopisu, případně v učebně výpočetní techniky.

Seminář je zaměřen na systematické pozorování jednotlivých částí základních přírodních společenstev naší přírody, poznávání přírodních celků jako funkčních systémů s propojenými vzájemnými vazbami, do nichž v různé míře zasahuje člověk. Struktura obsahu učiva odpovídá postupnému poznávání přírody a vztahů v ní. Od vnějšího popisu organismů, přes sledování jejich souvislostí k prostředí se přechází k poznávání vnitřní struktury a funkce organismů. Od poznání biologického základu člověka ke stručnému seznámení s názory na vznik a vývoj života, na obecné principy života s důrazem na dynamiku, význam a rozsah změn v prostředí, které život ovlivňují. Vždy se jedná o spirálovité rozvíjení pojmů, tak že základní poznatky se v nových souvislostech objevují několikrát. Velký důraz je třeba klást na aktualizaci učiva, na podněcování zájmu o zkoumání přírody, na ovlivňování vztahu k přírodě a k životnímu prostředí, na úctu ke zdraví a ochranu před jeho ohrožováním.

#### Formy realizace předmětu:

- metody zkoumání přírody
- práce s odbornou literaturou
- práce s botanickým klíčem, atlasy
- samostatná a skupinová práce
- řešení problémových úloh
- vyhodnocování pokusů
- Internet, besedy, referáty, exkurze, vycházky a výukové programy - projekty

#### Volitelný předmět Přírodovědný seminář – přírodopis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- přírodopis – ekosystémy, druhy organismů, jejich význam, druhy látek
- zeměpis – orientace v terénu
- dějepis – významní vědci a objevitelé
- fyzika – proudění kapalin
- chemie – voda, vzduch
- výchova ke zdraví – zdraví a příčiny nemocí, výživa
- občanská výchova – životní prostředí, obec
- informatika - práce s Internetem, vyhledávání informací

Volitelný předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

#### Osobnostní a sociální výchova

#### Environmentální výchova

#### Mediální výchova

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

Žák - si dokáže osvojit strategii učení

- vysvětluje přírodopisné pojmy a souvislosti mezi nimi
- získává informace o regionu, dokáže je třídit a uplatňovat v praktickém životě

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák - vyhledává informace vhodné k řešení problému

- samostatně řeší problém a volí vhodné způsoby řešení
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- vyhledává informace na Internetu, v literatuře, v atlasech

### **Kompetence komunikativní**

Žák - všestranně komunikuje verbálně i neverbálně

- dokáže formulovat myšlenky v logickém sledu
- klade důraz na kultivovaný projev
- využívá poznatky k popisu pracovních postupů a změn v přírodě
- učí se vyjadřovat vlastní názor, diskutovat a hodnotit výkony své i ostatních

### **Kompetence sociální a personální**

Žák - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- naučí se spolupracovat, respektovat práci druhých
- vytváří si citové vztahy k lidem, přírodě

### **Kompetence občanské**

Žák - dovede využívat poznatků z vlastního pozorování, z pokusu a z literatury

- je veden ke vztahu k přírodě a k ochraně životního prostředí
- respektuje národní a kulturní tradice - UNESCO, chráněná území, národní parky, památné stromy, chráněné rostliny a živočichy

### **Kompetence pracovní**

Žák - rozvíjí projektovou formu činnosti

- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, zadané téma zpracovává různou formou (mikroskopování, pokus, sběr přírodnin – herbáře, vzorničky, pitva, práce s klíčem)
- dovede používat potřebné přístroje
- dodržuje bezpečnostní pravidla
- dbá na ochranu svého i cizího zdraví a na ochranu životního prostředí

### **Kompetence digitální**

Žák - aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody

- na základě osvojených poznatků a zkušeností z přírodopisu kriticky hodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a příroda</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Přírodovědný seminář - přírodopis</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
- vymezí základní projevy života, uvede jejich význam	Projevy života - důkaz cukrů, tuků, bílkovin ( brambora, mák, fazole)	EV - Základní podmínky života	PŘ - druhy látek
- vysvětlí funkci jednotlivých částí rostlinného těla a jeho stavbu	Stavba částí rostliny - obilka a semeno ( vzorníček ) - květ ( tulipán, třešeň )	EV - Základní podmínky života	
- získá základy pokusnictví ( založení pokusu , vedení záznamů pozorování a formulace zjištění )	Klíčení hrachu Zhotovení žízalince	MV - Základní podmínky života - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita Projekt - integrovaně - Práce v realizačním týmu	
- pochopí základní rozlišovací znaky rostlin - orientuje se v klíči pro určování rostlin	Herbář rostlin Herbář listů Práce s botanickým klíčem	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- porovná rozdíl v pozorování pouhým okem, lupou mikroskopem - pozoruje lupou, mikroskopem - připraví mikroskopický preparát	Pozorování částí těla rostliny - lístek mechu - zdužnatělý list cibule kuchyňské		PŘ - druhy organismů, význam organismů v přírodě

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce</li> <li>- zhotoví senný nálev</li> </ul>	<p>Pozorování hub bez plodnic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plíseň hlavičková</li> <li>- plíseň štětičková</li> </ul> <p>Pozorování jednobuněčných organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- treпка velká</li> </ul> <p>Pozorování částí těla živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- končetiny hmyzu</li> <li>- ústní ústrojí hmyzu</li> <li>- křídlo mouchy, motýla</li> </ul>		<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdraví a příčiny nemocí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s odbornou literaturou</li> <li>- orientuje se v ochraně přírody v ČR a ve světě</li> </ul>	<p>Vyhledávání informací a příprava referátů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- encyklopedie</li> <li>- časopisy</li> <li>- Internet</li> <li>- odborné filmy</li> </ul>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vnímání autora mediálních sdělení</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců a zhodnotí jejich význam</li> <li>- objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek</li> </ul>	<p>Organismy a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím</li> <li>- potravní řetězce ( žížala )</li> </ul> <p>Půda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a druhy půdy</li> <li>- vlastnosti půdy</li> <li>- vzorníček půd</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul>	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní prostředí</li> </ul> <p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výživa a zdraví</li> </ul> <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proudění kapalin</li> </ul>

### 5.9.1.11 Zeměpisný seminář

Volitelný předmět Zeměpisný seminář je zařazen v 6. a 8. ročníku a v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách, učebnách s audiovizuální technikou a učebně výpočetní techniky.

Seminář je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování učiva vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Má přispět k tomu, aby se žáci lépe orientovali v současném proměnlivém a složitém světě.

#### Formy realizace předmětu:

- vyhledávání informací - sdělovací prostředky, tabulky, grafy, kartogramy, Internet
- práce individuální i týmová
- referáty

#### Volitelný předmět Zeměpisný seminář je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- zeměpis - základní zeměpisné znalosti
- přírodopis - životní prostředí
- občanská výchova - stát a státní zřízení, formy vlády, aktuální informace
- český jazyk a literatura - tvorba souvislého textu
- matematika - grafy, procenta
- informatika - vyhledávání informací

Volitelný předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

#### Osobnostní a sociální výchova

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

#### Multikulturní výchova

#### Environmentální výchova

#### Mediální výchova

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

Žák - vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení se

- operuje s obecně užívanými termíny
- samostatně pozoruje a kriticky posuzuje události ve světě

#### Kompetence k řešení problémů

Žák - vyhledává informace vhodné k řešení problémů

- samostatně řeší problém
- kriticky myslí, je schopen obhájit svá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

#### Kompetence komunikativní

Žák - využívá informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci s okolním světem

- formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně

### **Kompetence sociální a personální**

- Žák - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel týmové práce
- přispívá k diskusi v kolektivu třídy
  - oceňuje zkušenost druhých
  - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

### **Kompetence občanské**

- Žák - je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení
  - chápe základní ekologické souvislosti
  - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

### **Kompetence pracovní**

- Žák - využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje
- aplikuje získané informace a poznatky v jiných předmětech a praxi

### **Kompetence digitální**

- Žák - volí a účelně využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy
- se seznamuje s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi
  - klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě



<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a příroda</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Zeměpisný seminář</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše objekty a vztahy ve vesmíru</li> <li>- chápe vztah mezi vesmírnými tělesy</li> <li>- přistupuje kriticky k odlišným informacím</li> </ul>	Rozšíření učiva zeměpisu Vesmír	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Kreativita	ČJL - tvorba souvislého textu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přistupuje kriticky k odlišným informacím</li> <li>- dokáže vyčíst informace z neverbálních zdrojů (grafy, tabulky, kartogramy, fotografie)</li> <li>- používá klasické a digitální mapy</li> </ul>	Planeta Země Glóbus a mapa	EV - Základní podmínky života MV - Fungování a vliv médií ve společnosti	Z - orientace na mapě M - grafy, procenta
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje zemské sféry a jejich vztahy</li> <li>- převádí údaje z tabulky do grafů či souvislého písemného komentáře a naopak</li> <li>- používá multimediální zdroje informací</li> </ul>	Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra	EV - Vztah člověka k prostředí	PŘ - životní prostředí INF - vyhledávání informací

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a příroda</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Zeměpisný seminář</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se na mapě</li> <li>- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a států</li> <li>- přistupuje kriticky k odlišným informacím</li> <li>- dokáže vyčíst informace z neverbálních zdrojů (grafy, tabulky, kartogramy, fotografie)</li> <li>- chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a rozmístěním lidských sídel</li> <li>- převádí údaje z tabulky do grafů či souvislého písemného komentáře a naopak</li> </ul>	<p>Rozšíření učiva zeměpisu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnebné pásy</li> <li>- vegetační pásy</li> <li>- hustota zalidnění</li> <li>- těžba nerostných surovin a hlavní oblasti průmyslu</li> <li>- rasy a skupiny národů</li> <li>- doprava</li> </ul> <p>Mapa, literatura faktu, média</p> <p>Státy světa podle rozlohy</p> <p>Oblasti s nepříznivými podmínkami pro život lidí</p> <p>Světové jazyky</p> <p>Hlad a podvýživa</p> <p>Život ve městě a na venkově</p> <p>Světové hospodářství</p> <p>Doprava osobní a nákladní</p> <p>Krajina kolem nás</p> <p>Rozdílné životní podmínky na Zemi</p> <p>Příčina stěhování obyvatel</p> <p>Život v Etiopii</p> <p>Cestovní ruch</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Kreativita</li> </ul> <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> </ul>	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace na mapě</li> </ul> <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní prostředí</li> </ul> <p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stát a státní zřízení, formy vlády, sledování aktuálních událostí</li> </ul> <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba souvislého textu</li> </ul> <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grafy, procenta</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací</li> </ul>

### 5.9.1.12 Hudební seminář

Volitelný předmět Hudební seminář je zařazen v 8. a 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně.

Výuka probíhá a v učebně hudební výchovy, v kmenových třídách a třídách s audiovizuální technikou.

Volitelný předmět je zaměřen na rozšíření a prohloubení učiva vzdělávacího oboru Umění a kultura, především na rozvoj poslechových dovedností, pocitového a emocionálního vnímání hudby s ohledem na individuální zájem a zaměření žáků.

#### Formy realizace předmětu:

- poslechové činnosti
- diskuze
- hudební a pohybové hry
- návštěva městské knihovny (hudební oddělení)

#### Volitelný předmět Hudební seminář je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- hudební výchova – základní poznatky z oblasti hudby
- český jazyk a literatura - texty písní, libreta k dílům, kultura mluveného projevu
- výtvarná výchova – výtvarná umělecká díla a jejich vztah k hudebním dílům
- dějepis – rozbor uměleckých děl v historických souvislostech
- informatika – vyhledávání informací

Volitelný předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

**Osobnostní a sociální výchova**

**Výchova demokratického občana**

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

**Multikulturní výchova**

**Environmentální výchova**

**Mediální výchova**

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

Žák - osvojuje si obecně užívané termíny, symboly a znaky z hudební oblasti

- získává přehled v oblasti umění a kultury a tím získává intenzivnější prožitky z těchto oborů lidské činnosti
- kriticky zhodnotí svůj výkon

##### Kompetence k řešení problémů

Žák - dovede analyzovat kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

- formuluje závěry při hodnocení umění a je schopen svůj názor obhájit
- respektuje názory druhých

##### Kompetence komunikativní

Žák - zajímá se o náměty, názory a zkušenosti druhých

- uvědomuje si, vnímá a využívá mimojazykovou komunikaci

### **Kompetence sociální a personální**

Žák - na základě respektování názorů svých i názorů druhých dosahuje pocitu uspokojení a sebeúcty

- uvědomuje si a dodržuje zásady chování na kulturních akcích
- přebírá zkušenosti druhých pro vlastní zdokonalování v hudební oblasti

### **Kompetence občanské**

Žák - uvědomuje si potřebu respektovat a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví

- vytváří si pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

### **Kompetence pracovní**

Žák - rozumí základním pravidlům pro grafický záznam hudby

- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu svého rozvoje

### **Kompetence digitální**

Žák - aktivně a smysluplně využívá elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny

- má příležitost zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- má možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Hudební seminář</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>- orientuje se v proudu znějící hudby</li> <li>- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logickému celku</li> <li>- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> <li>- na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</li> <li>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>- uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky v improvizaci i tvorbě</li> <li>- používá své tělo jako nástroj k sebevyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudebně výrazové prostředky</li> <li>- sémantické prvky užitě ve skladbě</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>- osvojení uceleného hudebně pohybového projevu</li> <li>- pohybová orientace v prostoru</li> <li>- taktování</li> <li>- hudební nástroje a nástrojové skupiny</li> <li>- vyjadřování hudebních představ a myšlenek</li> <li>- hudba jako prostředek dorozumívání</li> <li>- improvizace, pantomima</li> <li>- rozvoj hudební představivosti</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Kreativita</li> </ul> <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jsme Evropané</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul>	<p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní poznatky v oblasti hudby</li> </ul> <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- texty písní, libreta, kultura mluveného projevu</li> </ul> <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarná umělecká díla a jejich vztah k hudebním dílům</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací</li> </ul>

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Hudební seminář</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>- orientuje se v proudu znějící hudby</li> <li>- orientuje se v proudu znějící hudby prostředky a charakteristické, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logickému celku</li> <li>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>- porovnává hudbu z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami             <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá své tělo jako nástroj k sebevyjádření</li> </ul> </li> <li>- v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj hudební představivosti</li> <li>- vyjadřování hudebních představ a myšlenek</li> <li>- hudebně výrazové prostředky</li> <li>- sémantické prvky užitě ve skladbě</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly</li> <li>- slovní a pohybové charakterizování hudebního díla</li> <li>- hudební nástroje a nástrojové skupiny</li> <li>- doba vzniku hudebního díla a život autora</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- hudební formy</li> <li>- vytváření vlastních soudů a preferencí</li> <li>- improvizace</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Kreativita</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jsme Evropané</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>	<p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní poznatky v oblasti hudby</li> </ul> <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- texty písní, libreta, kultura mluveného projevu</li> </ul> <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarná umělecká díla a jejich vztah k hudebním dílům</li> </ul> <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbor uměleckých děl v historických souvislostech</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací</li> </ul>

### 5.9.1.13 Výtvarné projekty

Volitelný předmět Výtvarné projekty má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 8. a 9. ročníku.

Výuka probíhá v kmenových třídách, učebně výpočetní techniky, učebnách s audiovizuální technikou nebo v exteriéru.

Projekty jsou zaměřeny na komplexní rozšiřování a prohlubování učiva vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vede žáky k estetickému osvojení výtvarného umění a mimouměleckého estetického. Těmito aktivitami se kultivuje žákovo estetické cítění a tvořivá fantazie, zdokonaluje se schopnost vnímat, prožívat, hodnotit a výtvarně se vyjadřovat. Součástí výuky je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění, schopnost vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti.

Žáci se svými díly zapojují do nejrůznějších soutěží a podílejí se na výzdobě školy. V hale školy jsou několikrát ročně instalovány výtvarné práce žáků.

#### Formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- kolektivní práce
- integrované projekty
- práce s PC a digitálním fotoaparátem
- studijní návštěvy galerií a výstav
- prezentace

#### Volitelný předmět Výtvarné projekty je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- výtvarná výchova - nauka o barvách, výtvarné techniky
- dějepis - historie papíru
- český jazyk a literatura - lidová slovesnost, životopis
- občanská výchova – tradice a zvyky, média
- matematika - geometrické prvky a tvary
- informační a komunikační technologie - mediální tvorba, prezentace, animace, Internet
- přírodopis - ochrana životního prostředí
- fyzika - věda a technika
- chemie - věda a technika, recyklace papíru
- informatika - počítačová grafika, fotografie, video, animace

Volitelný předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

#### Osobnostní a sociální výchova

#### Mediální výchova

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení:

Žák - pracuje s encyklopediemi, slovníky, monografiemi, katalogy, www stránkami

- cvičí pozornost smyslového vnímání
- vytváří slovník pojmů
- rozvíjí specifické cítění, tvořivost a vnímavost k uměleckému dílu
- vybírá vhodný materiál pro tvorbu
- kriticky hodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

### **Kompetence k řešení problémů:**

- Žák - je flexibilní v poznávání a používání nových, netradičních výtvarných technik a materiálů
- aktivně překonává životní stereotypy a obohacuje si tak svůj emocionální život
  - podílí se aktivně na přípravě, realizaci a hodnocení výtvarných činností
  - je schopen laborování, hry a experimentace s výtvarnými prostředky – objevuje jejich výrazové možnosti

### **Kompetence komunikativní:**

- Žák - se zapojuje do procesu tvorby a komunikace
- vyvozuje základní znaky a rozdílnosti výtvarných postupů
  - na základě osobních prožitků vybírá obrazové prvky s využitím znalostí o barvě, světle a prostoru
  - obohacuje si slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti
  - je schopen obhájit svou výtvarnou výpověď

### **Kompetence sociální a personální:**

- Žák - zvyšuje svou náročnost v propracování jednotlivých technik (včetně jejich kombinací)
- v kolektivu podporuje dobré vztahy, respektuje druhé, pomáhá zejména slabším
  - rozvíjí svůj tvůrčí potenciál

### **Kompetence občanské:**

- Žák - se účastní výtvarných soutěží
- chápe a hodnotí řeč předmětů a prostředí vytvořeného člověkem
  - prezentuje své práce při školních akcích
  - připomíná historické a společenské souvislosti ovlivňující umění a kulturu

### **Kompetence pracovní:**

- Žák - výtvarně vyjadřuje své stanovisko, jak člověk ovlivňuje životní prostředí a naopak (využití tvarové a barevné nadsázky, stylizace písma, fotografií)
- spoluvytváří podnětnou atmosféru pro tvorbu
  - dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s výtvarným materiálem
  - chápe význam estetiky svého pracovního prostředí
  - dokáže organizovat vlastní činnost
  - zhotovuje didaktické pomůcky

### **Kompetence digitální**

- Žák - využívá různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě
- nalézá neobvyklé postupy a různé varianty řešení
  - vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
  - sdílí a prezentuje svůj tvůrčí záměr
  - sdílí a prezentuje témata a výsledky tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace



<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Výtvarné projekty</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
- zdokonaluje vizuálně obrazná vyjádření v rovině smyslového působení - uvědomuje si symbolický obsah barev	Hra s barvou - kroucení, stáčení, stříkání, cákání - emotivní působení barev - řeč a symbolika barev - netradiční malba	OSV - Psychohygiena	VV - nauka o barvách
- zkoumá účinek různých variací ploch a barev	Abstraktní umění - využití ploch a barev(mandaly)		M - geometrické prvky a tvary
- doplňuje, vybírá a kombinuje vizuálně obrazné prostředky	Rozvíjení výtvarné činnosti s využitím nekonvenčních materiálů - výroba ručního papíru - falešné sgrafito - paspartování - koláž, dekoláž, asambláž	OSV - Kreativita	VV - výtvarné techniky INF - Internet D - historie papíru PŘ - ochrana životního prostředí CH - recyklace papíru
- uplatňuje subjektivitu ve vlastní tvorbě - rozvíjí svou představivost na základě daných námětů	Tematické práce - jdeme do pohádky - vánoční snění - kam vedou tyto dveře - magie		ČJL - lidová slovesnost OV - tradice a zvyky

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje vztahy uvnitř a mezi objekty</li> <li>- vytvoří prezentaci pomocí PC</li> </ul>	<p>Zhotovování didaktických pomůcek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výukové(naučné)tabule</li> <li>- prezentace</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	<p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentace, animace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubuje si zvládnutí vybraných výtvarných technik</li> <li>- zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí</li> <li>- zaměřuje se na spojení s vědou a technikou</li> </ul>	<p>Lidé jako inspirace v kulturách a historických epochách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidé v prostoru a čase</li> <li>- lidé a média</li> <li>- lidé příštího věku</li> <li>- lidé a znaky</li> <li>- život a dílo pana XY</li> <li>- věda, technika, design a užité umění</li> <li>- sbírky předmětů</li> </ul>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul> <p>Projekt - integrovaně</p>	<p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mediální tvorba</li> </ul> <p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- média</li> </ul> <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životopis</li> </ul> <p>F, CH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věda a technika</li> </ul>

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Výtvarné projekty</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Tvary a barevné plochy jako obrazový celek - tvarové nadsázky a stylizace - barevné nadsázky (expresivní, symbolické)		PŘ, OV - životní prostředí
- orientuje se v grafických technikách	Linoryt, tisk z koláže, papírorýt		ČJL - exlibris
- zaznamenává vizuální zkušenost - samostatně odhaduje interpretační kontext vizuálně obrazného vyjádření	Výtvarné vyjadřování a zobrazování skutečnosti - části lidského těla (ruka, oko, nos, noha, ústa, vlasy)		PŘ - stavba lidského těla M - poměry
- zvládá týmovou komunikaci - vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Netradiční portrét - práce ve skupině - karikatura	OSV/2 - Sebepoznání a sebepojetí	PŘ - stavba lidského těla OV - týmová spolupráce a komunikace
- seznámí se s širší škálou výtvarných technik - zkoumá vlastnosti výtvarného jazyka	Modelování z papíru a jiných materiálů		
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi - utváří si pozitivní postoje k jinakosti	Tematické práce - Halloween, Vánoce, Velikonoce (jak se slaví u nás a ve světě)	GV/1 - Evropa a svět nás zajímá Projekt - integrovaně	OV - tradice a zvyky

a kulturní rozmanitosti - vychází z osobních zkušeností a prožitků			
- vyvozuje základní znaky výtvarných postupů v umění - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	České a světové umění 18. a 19. století - baroko - klasicismus - romantismus - realismus - impresionismus	GV/1 - Evropa a svět nás zajímá	D - historie umění HV - historie hudby
- užívá k tvorbě některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích	Práce s Internetem - vyhledávání www stránek - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		INF - Internet
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí	Etnické skupiny	MKV/3 - Etnický původ  Projekt - integrovaně	OV - etnika D - historické souvislosti

### 5.9.1.14 Výchova ke zdravému životnímu stylu

Volitelný předmět Výchova ke zdravému životnímu stylu je zařazen v 8. ročníku a v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách, učebnách s audiovizuální technikou a dle potřeby v učebně výpočetní techniky.

Seminář je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování učiva vzdělávacího oboru Člověk a zdraví. Důraz je kladen především na výchovu ke zdraví, zdravou výživu, rodinu, lidské vztahy, sexuální výchovu, nebezpečí drog a jiných návykových látek. Sexuální výchova má pomoci žákovi osvojit si odpovědný přístup ke zdraví, životu, ve vztahu partnerském a rodinném a správně se rozhodovat při plánování a zakládání rodiny.

#### Formy realizace předmětu:

- návštěva Magdaléna o.p.s.
- skupinové práce žáků, referáty
- vyhledávání informací na Internetu, v odborných slovnících, encyklopediích a časopisech
- interaktivní práce se žáky

#### Volitelný předmět Výchova ke zdravému životnímu stylu je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- výchova ke zdraví – výchova ke zdravému životnímu stylu, zdravá výživa, nebezpečí drog a jiných návykových látek, zvládání stresu a přetížení organismu
- občanská výchova – rodina – základní jednotka státu, party a skupiny lidí
- přírodopis – vývoj, stavba a fyziologie lidského těla
- chemie – životu nebezpečné látky
- výtvarná výchova – plakáty o nebezpečí drog a jiných návykových látek
- seminář z českého jazyka a literatury (dramatická výchova) – scénky na odmítání drog a jiných návykových látek
- informatika – vyhledávání informací

Volitelný předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

#### Osobnostní a sociální výchova

#### Výchova demokratického člověka

#### Environmentální výchova

#### Mediální výchova

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

Žák - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktických činnostech

- dodržuje zásady zdravého životního stylu
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení

#### Kompetence k řešení problémů

Žák - vnímá nejrůznější problémové situace

- rozpozná a chápe problémy, promýšlí a plánuje způsoby řešení
- kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí
- je schopen obhájit svá rozhodnutí

- orientuje se v oblasti bezpečnosti silničního provozu a rychlého a účelného poskytnutí první pomoci
- propaguje zdravý způsob života bez drog a jiných návykových látek
- dokáže rozpoznat skryté formy násilí, dovede najít řešení a pomoci v krizové situaci

### **Kompetence komunikativní**

- Žák - vyjadřuje se výstižně a souvisle
- naslouchá druhým lidem, porozumí jim a vhodně na ně reaguje
  - účinně se zapojuje do diskuse
  - obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
  - využívá získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními
  - dokáže odlišit vhodné a nevhodné skupiny ( sekty, party )

### **Kompetence sociální a personální**

- Žák - účinně spolupracuje ve skupině
- přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
  - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
  - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
  - oceňuje zkušenosti druhých lidí a čerpá od nich ponaučení
  - uvědomuje si riziko působení drog a návykových látek na zdraví člověka
  - upozorňuje na negativní a patologické jevy, odmítá alkohol, cigarety, drogy, gamblerství

### **Kompetence občanské**

- Žák - je schopen vcítit se do situace ostatních
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni
  - rozhoduje se zodpovědně dle dané situace – nehody, mimořádné události
  - chápe základní ekologické souvislosti a respektuje požadavky na vytváření kvalitního životního prostředí
  - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
  - při rozpoznání násilí, šikany, rasismu a xenofobie je schopen tyto negativní jevy odmítnout

### **Kompetence pracovní**

- Žák - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- k výsledkům pracovní činnosti přistupuje i z hlediska zdravého způsobu života a zdraví druhých, ochrany životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
  - ovládá základní praktické postupy poskytování první pomoci, bezpečnosti silničního provozu a mimořádných událostí
  - dokáže pracovat s PC, slovníky a odbornou literaturou

### **Kompetence digitální**

- Žák - rozvíjí digitální kompetence prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví
- poznává důvěryhodné digitální zdroje v oblasti výchovy ke zdraví, běžně využívá digitální technologie pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví
  - bezpečně komunikuje prostřednictvím digitálních technologií a cíleně snižuje rizika související se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel

komunikace

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a zdraví</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Výchova ke zdravému životnímu stylu</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje odpovědný vztah k sobě samému a pravidlům zdravého životního stylu</li> <li>- podílí se dobrovolně na programech podpory zdraví v rámci školy</li> <li>- dokáže zvládnout stres a přetížení organismu pohybem</li> </ul>	<p>Cesta ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnota zdraví</li> <li>- zdraví tělesné a duševní</li> <li>- stravovací návyky</li> <li>- potravní řetězec, životní prostředí, bydlení, pracovní příležitost</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psychohygiena</li> </ul>	<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnutí stresu, přetížení organismu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> <li>- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí</li> <li>- vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví, diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</li> </ul>	<p>Zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stravovací zvyklosti, zdravé a nezdravé pokrmy</li> <li>- jak způsob stravování ovlivňuje naše zdraví, základní živiny, vitamíny, minerály, vláknina</li> <li>- pyramida výživy</li> <li>- pestrá strava základ zdraví, skladování potravin</li> <li>- poruchy příjmu potravy, mentální anorexie, mentální bulimie</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psychohygiena</li> </ul>	<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdraví člověka</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině</li> <li>- vysvětlí role členů komunity – rodiny, třídy, spolku</li> <li>- uvede příklady pozitivního a negativního rodinného prostředí</li> </ul>	<p>Můj domov, moje rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příbuzenské vztahy, hodnoty potřebné pro vytváření domova</li> <li>- vliv barev na obytné místnosti</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> </ul>	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, základní jednotka státu</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství, rodině, komunitě</li> </ul>	<p>Já a lidé kolem mě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterové vlastnosti člověka, silné stránky osobnosti</li> <li>- získávání informací o spolužácích</li> <li>- pravidla společenského chování</li> <li>- jak hodnotím sám sebe, co mě těší, co znepokojuje</li> <li>- příběhy spolužáků, vcítění se do situace jednoho z nich i jeho rodičů</li> <li>- aukce hodnot, vyzkoušení své fantazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>	<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládání stresu, přetížení organismu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti vztah mezi tělesným a duševním zdravím</li> <li>- projevuje odpovědný vztah k sobě i druhým</li> <li>- respektuje přijatá pravidla soužití ve vztahu, v rodině a mezi kamarády</li> </ul>	<p>Na prahu dospělosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- co se přihodilo dívkám ze 7. třídy</li> <li>- pohlavní orgány ženy a muže</li> <li>- osobní hygiena v dospívání</li> <li>- pohlavní choroby, HIV/AIDS - práce na internetu – vyhledávání informací</li> <li>- problémy dospívání</li> <li>- odpovědnost za sexuální život</li> <li>- plánované rodičovství</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul>	<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj, stavba a fyziologie lidského těla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si zdravotní rizika, spojená se zneužíváním návykových látek</li> <li>- uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy</li> <li>- v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> <li>- prohlubuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti násilí, manipulaci, šikaně, agresi</li> <li>- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního</li> </ul>	<p>Život bez závislostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nebezpečí kouření, drog a dalších návykových látek</li> <li>- hledáme pomoc</li> </ul> <p>Chráníme své bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana života v silničním provozu, hlavně na křižovatkách a dalších nebezpečných místech</li> <li>- vznik nebezpečných situací, rychlé rozhodnutí</li> <li>- příběhy ze života dětí, jak se mají zachovat, co jim poradit</li> </ul>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občanská společnost a škola</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>	<p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plakáty s protidrogovou tematikou</li> </ul> <p>ČJDv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scénky na odmítání drog a dalších návykových látek</li> </ul> <p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládání stresu</li> </ul> <p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životu nebezpečné látky</li> </ul> <p>VZ</p>

<p>bezpečí a při mimořádných událostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v rámci svého věku poskytne adekvátní první pomoc</li> <li>- dovede zvládnout stres pohybem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úraz není náhoda, poskytnutí první pomoci</li> <li>- projevy a nebezpečí šikany</li> <li>- ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí</li> <li>- jak se pozná hrozící nebezpečí, varovné signály</li> <li>- čísla tísňových volání, poskytování první pomoci</li> <li>- nejdůležitější je záchrana lidského života</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopravní výchova OV</li> <li>- party a skupiny lidí</li> </ul>
---	--	--	---

### 5.9.1.15 Tělovýchovný seminář 1

Volitelný předmět Tělovýchovný seminář 1 je zaměřen na všestrannou sportovní přípravu v 6. ročníku. V učebním plánu je vymezen 2 hodinami týdně. Výuka probíhá ve sportovním komplexu školy (sportovní hala, gymnastický sál školy, venkovní hřiště s umělou plochou) a v učebnách s audiovizuální a výpočetní technikou.

V tomto předmětu budou využity komplexy MSZ Benešov (plavecký bazén, zimní stadion, travnatá plocha v okolí zimního stadionu, fotbalové hřiště s umělým trávníkem 3. generace, posilovna, vířivka, pára, Squash centrum).

Hodiny semináře jsou zaměřeny na rozvoj pohybových schopností a osvojování si pohybových dovedností, na optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, správného držení těla, regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže a vhodnou relaxaci. Využitím jednoduchých pohybových her, gymnastiky, atletiky, sportovních her, plavání a bruslení jsou rozvíjeny různé formy pohybových schopností (rychlost, vytrvalost, pohyblivost, obratnost, síla) a osvojovány pohybové dovednosti. Součástí semináře je též rozvoj komunikace mezi žáky, dodržování určitých zásad jednání, slušného chování a dodržování pravidel fair play.

#### Formy realizace předmětu:

- využití sportovišť Městských sportovních zařízení Benešov
- návštěva jednotlivých tréninkových jednotek sportovních oddílů
- individuální teoretické práce na zadaná sportovní témata a samostatné referáty
- vyhledávání nových informací o pohybových činnostech a sportech
- internet, sportovní publikace, encyklopedie, didaktiky, metodiky
- projekt

#### Vyučovací volitelný předmět Tělovýchovný seminář 1 je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- tělesná výchova – základní pohybové schopnosti a dovednosti
- fyzika – hmotnost, rozklad sil, skládání sil, čas, rychlost, odraz a dopad (optika)
- matematika – převody jednotek, zaokrouhlování, kruhová výseč, kružnice
- chemie – glukóza, dýchání
- dějepis – antika, novodobá historie olympijských her, významní sportovci
- přírodopis – vitamíny, minerální látky, biologie člověka, výživa, buňka, orgán, tkáň
- zeměpis – geografie světa
- hudební výchova – rytmus, taneční výchova
- informatika – získávání, ukládání a vyhodnocování dat za pomoci digitálních technologií

Volitelný předmět pracuje s tímto **průřezovým tématem**:

#### Osobnostní a sociální výchova

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

Žák - si osvojuje základní tělocvičné názvosloví, učí se cvičit podle ukázky a popisu cvičení

- hodnotí technické provedení daného pohybového cvičení a výkony s tím související porovná s výkony předchozími
- hledá strategii učení na základě jasných kritérií

- poznává možnosti vlastního hodnocení své činnosti a schopnosti dále rozvíjet proces vlastního učení se

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák - uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí

- dokáže pomoci při úrazu spolužáka
- přistupuje k problémům tvůrčím způsobem, postupuje od jednoduchého ke složitějšímu
- analyzuje správně danou pohybovou činnost a následně aktivně syntetizuje pohybovou strukturu

### **Kompetence komunikativní**

Žák - je veden ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

- reaguje na základní povely a pokyny a sám je i vydává
- komunikuje s ostatními a respektuje druhé (soupeře, rozhodčí, diváky, spoluhráče)
- obhajuje nové myšlenky, správně je formuluje a prosazuje do výukového procesu

### **Kompetence sociální a personální**

Žák - jedná v duchu fair – play

- propaguje olympijskou myšlenku
- dodržuje pravidla, označuje přestupky, respektuje ostatní účastníky pohybového procesu
- spolupracuje s ostatními, prosazuje svůj názor a diskutuje o daném problému

### **Kompetence občanské**

Žák - se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu

- projevuje přiměřenou samostatnost v rozhodování, vůli po zlepšení své výkonnosti, zdraví a v neposlední řadě i vzhledu
- je veden k sebehodnocení svých činností a výsledků
- jedná ohleduplně a taktně
- respektuje pravidla slušného chování při sportovních a společenských činnostech

### **Kompetence pracovní**

Žák - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech

- bezpečně používá jednotlivá nářadí a náčiní při pohybové činnosti
- aplikuje tvůrčím způsobem získané vědomosti a dovednosti v praxi

### **Kompetence digitální**

Žák - využívá prostředky a technologie vhodné pro tělesnou výchovu

- je veden k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit
- je veden k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu
- je veden k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a zdraví</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Tělovýchovný seminář 1</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
- aktivně organizuje svůj pohybový režim dodržuje hygienické zásady a pravidla	- základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti		PŘ - biologie člověka
- volí vhodná cvičení pro správné držení těla - uplatňuje návyky správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu při výuce	- výchova ke správnému držení těla	OSV - Seberegulace a sebeorganizace	PŘ - biologie člověka
- zvládá složitější gymnastické a akrobatické cvičební prvky	Gymnastika - prostná cvičení - přeskoky švédské bedny - hrazda - nízká	OSV - Sebepoznání a sebepojetí	
- osvojuje si atletické dovednosti (techniku běhu, techniku skoku do dálky, hodů kriketovým míčkem)	Atletika - atletická abeceda + technika běhu - skok daleký - hod kriketovým míčkem	OSV - Rozvoj schopností poznávání	D - antika F - hmotnost, rychlost, čas M - jednotky, zaokrouhlování
- má vytvořen zásobník rychlostních a obratnostních her a využívá je v praxi navazuje vzájemné vztahy	Průpravné hry		

míčových her - zvládá správně technicky jednoduché individuální činnosti s míčem			
- modeluje hru	- kopaná - florbal - házená		
- ovládá jednoduché individuální činnosti v daném odvětví - uplatňuje zkušenosti z taktiky a techniky z kolektivních sportovních her	Netradiční sporty - softbal - korfbal - squash - badminton - ringo	OSV - Komunikace	
- seznamuje se speciálními stroji na posilování - osvojuje si jednoduché techniky posilování s odlehčenými pomůckami	Posilovna		F - síla
- poznává jednotlivé typy relaxačních zařízení - prohlubuje své znalosti o využívání relaxačních zařízení	Relaxační zařízení - vířivka - pára - sauna		

### 5.9.1.16 Tělovýchovný seminář 2

Volitelný předmět Tělovýchovný seminář 2 je zařazen do 7. ročníku a v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně.

Výuka probíhá ve sportovním komplexu školy (sportovní hala, gymnastický sál školy, venkovní hřiště s umělou plochou) a v učebnách s audiovizuální a výpočetní technikou. V tomto předmětu budou využity komplexy MSZ Benešov (plavecký bazén, zimní stadion, travnatá plocha v okolí zimního stadionu, fotbalové hřiště s umělým trávníkem 3. generace, posilovna, vířivka, pára, Squash centrum).

Hodiny semináře jsou zaměřeny na relaxační tělesnou výchovu - na pochopení základního významu pojmu relaxace, regenerace a rehabilitace v rekreačním, výkonnostním a vrcholovém sportu. Pomocí aktivní činnosti si žáci osvojují základní relaxační techniky, při kterých dochází k sebepoznání sebe sama. Seminář je směřován k rozvoji schopnosti vyjádřit své pocity při provádění relaxačních cvičení. Součástí je též rozvoj komunikace mezi žáky, dodržování určitých zásad jednání, slušného chování.

#### Formy realizace předmětu:

- využití sportovišť Městských sportovních zařízení Benešov
- individuální teoretické práce na zadaná témata a samostatné referáty týkající se relaxační tělesné výchovy
- vyhledávání nových informací o pasivní a aktivní relaxaci (Internet, sportovní publikace, encyklopedie, lékařská literatura, psychologie)
- projekt

#### Volitelný předmět Tělovýchovný seminář 2 je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- tělesná výchova – základní pohybové schopnosti a dovednosti
- fyzika – hmotnost
- matematika – převody jednotek, zaokrouhlování
- chemie – glukóza, dýchání
- dějepis – antika
- přírodopis – vitamíny, minerální látky, biologie člověka, výživa, buňka, orgán, tkáň
- zeměpis – geografie světa
- hudební výchova – rytmus, relaxační hudba
- výtvarná výchova – relaxační kresby
- informatika – získávání, ukládání a vyhodnocování dat za pomoci digitálních technologií

Volitelný předmět pracuje s tímto **průřezovým tématem**:

#### Osobnostní a sociální výchova

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

Žák - je veden k porozumění a osvojení si názvosloví spojené s relaxační tělesnou výchovou

- poznává pasivní a aktivní odpočinek
- správně užívá a prožívá relaxační techniky
- respektuje základní význam mezi rekreačními, výkonnostními a vrcholovými činnostmi spojenými s relaxací, regenerací a rehabilitací organismu

##### Kompetence k řešení problémů

Žák - chápe relaxaci jako uvolnění tělesného stavu těla, která pomůže při řešení problémů

- dbá na přípravu organismu před tělesným cvičením

- uvědomuje si nutnost pohybu pro zdravý vývoj organismu
- diagnostikuje nesprávný stravovací režim jedince a upozorňuje na něj

### **Kompetence komunikativní**

- Žák - je směřován k porozumění názvosloví, k rozvoji schopnosti vyjádřit své pocity při provádění relaxačních cvičení
- upozorňuje na problém spojený s nesprávným držením těla, svalovou dysbalancí spojenou s nesprávnou výživou
  - propojuje sebezpoznaní, vzájemnou komunikaci a respektování druhých

### **Kompetence sociální a personální**

- Žák - dbá na vzájemnou pomoc a na navození přátelské atmosféry ve vyučovacím procesu
- prosazuje svůj názor a diskutuje o daném problému

### **Kompetence občanské**

- Žák - se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu ve svém volném čase a naplňuje tím myšlenky projektu Zdravý životní styl (zlepšuje svoji výkonnost, pečuje o své zdraví i o svůj vzhled)
- je veden k sebehodnocení svých činností a výsledků
  - snaží se respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti ostatních jedinců
  - dodržuje pravidla slušného chování při všech činnostech

### **Kompetence pracovní**

- Žák - dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
- uvědomuje si, že v každé pracovní činnosti je zahrnuta relaxační složka, která se projevuje aktivním a pasivním odpočinkem (uvolněním)
  - zahrnuje daný odpočinek do pracovních návyků a správně odhadne, kdy ho použije, a dbá tak na své zdraví

### **Kompetence digitální**

- Žák - využívá prostředky a technologie vhodné pro tělesnou výchovu
- je veden k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit
  - je veden k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu
  - je veden k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií



<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a zdraví</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Tělovýchovný seminář 2</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7.</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, projekty</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program a rozšiřuje jej do problematiky digitálních kompetencí - řídí se hygienickými zásadami a pravidly	- základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění relaxační pohybové činnosti		PŘ - biologie člověka
- osvojuje si relaxačními pojmy, které může v budoucnu použít v praxi - uplatňuje návyky správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu při výuce	Relaxační pojmy - relaxace - regenerace - rehabilitace - rekondice, atd.	OSV - Rozvoj schopností poznávání	D - antika Z - geografie světa
- uvědomuje si, že při pohybových činnostech relaxuje	Aktivní relaxace - turistika - sportovní hry - individuální pohybové činnosti	OSV - Seberegulace a sebeorganizace - Komunikace	PŘ - biologie člověka VV - relaxační kresba
- seznamuje se s pasivní relaxací	Pasivní relaxace - spánek, výživa, média	OSV - Sebepoznání a sebepojetí	CH - glukóza, dýchání PŘ - vitamíny, minerální látky, výživa HV - relaxační hudba
- poznává jednotlivé typy relaxačních zařízení a jejich vybavení	Relaxační zařízení - vířivka	OSV - Řešení problémů a	F - hmotnost

- prohlubuje své znalosti o využívání relaxačních zařízení	- pára - sauna - posilovna	rozhodovací dovednosti	M - převody jednotek zaokrouhlování PŘ - biologie člověka
--	----------------------------------	------------------------	--

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona. Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě ve škole podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci nezletilých dětí a žáků.

POZN. Za žáky školy odpovídají jejich zákonní zástupci a osoby zodpovědné za výchovu (dále jen rodiče)

### OBSAH

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,

III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace,

V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,**

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, rodiče dětí byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.
6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
8. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitelka školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.

### **Základní vzdělávání**

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:  
**Kázeňské opatření:**
  - a) napomenutí třídního učitele,
  - b) důtku třídního učitele,
  - c) důtku ředitele školy.Nebo ho klasifikovat sníženým stupněm z chování
  - a) dvojkou
  - b) trojkou- konkrétně je uvedeno ve školním řádu – kapitola 2 - 2.3, bod 16
4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.
5. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho rodiči.
7. Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
9. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených školním vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
10. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
11. Má-li rodič žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných

zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

12. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

### **Pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
  - co se mu daří
  - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
  - jak bude pokračovat dál
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
  - zodpovědnost
  - motivace k učení
  - sebedůvěra
  - vztahy v třídním kolektivu.
8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

## 6.2 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

### 6.2.1 Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
  - a) 1 - velmi dobré,
  - b) 2 - uspokojivé,
  - c) 3 - neuspokojivé.

Příklad, který je možno upravit podle podmínek a potřeb školy:

*Stupeň 1 (velmi dobré):* žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

*Stupeň 2 (uspokojivé):* chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

*Stupeň 3 (neuspokojivé):* chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

- konkrétně je uvedeno ve školním řádu – kapitola 2 - 2.3, bod 16

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.
- f) uvolněn
- g) nehodnocen

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
4. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.
5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
  - a) prospěl (a) s vyznamenáním,
  - b) prospěl (a),
  - c) neprospěl (a)
  - d) nehodnocen (a).
6. Žák je hodnocen stupněm
  - a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,
  - b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
  - c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
  - d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
7. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.
8. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

### **6.2.2 Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií**



Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

### **6.2.2.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

**Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

#### ***Stupeň 1 (výborný)***

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### ***Stupeň 2 (chvalitebný)***

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický

projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### ***Stupeň 3 (dobrý)***

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### ***Stupeň 4 (dostatečný)***

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### ***Stupeň 5 (nedostatečný)***

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### 6.2.2.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

**Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

#### ***Stupeň 1 (výborný)***

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### ***Stupeň 2 (chvalitebný)***

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### ***Stupeň 3 (dobrý)***

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

### **6.2.2.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

**Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:**

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

## **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

### ***Stupeň 1 (výborný)***

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### ***Stupeň 2 (chvalitebný)***

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

### ***Stupeň 3 (dobrý)***

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### ***Stupeň 4 (dostatečný)***

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### ***Stupeň 5 (nedostatečný)***

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### 6.2.3 Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.
6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
<b>Ovládnutí učiva</b>	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
<b>Myšlení</b>	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Vyjadřování</b>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

<b>Celková aplikace vědomostí</b>	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
<b>Aktivita, zájem o učení</b>	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
<b>Chování</b>	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

7. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

#### 6.2.4 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti speciálních potřeb žáka a uplatňuje se podle doporučení školského poradenského zařízení v uvedených vyučovacích předmětech a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
6. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
7. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané v doporučení školského poradenského zařízení. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, které co nejvíce umožní rozvinout vzdělávací potenciál a sociální rozvoj žáka (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
8. Na základě doporučení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

### 6.3 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.



## **Odlíšnosti pro individuální vzdělávání**

Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

## **Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR**

- (1) Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:
  - a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
  - b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
  - c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- (2) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.
- (3) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
- (4) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
- (5) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka."

(6) Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka ředitelce kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevzdává.

(7) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(8) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

(9) Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(10) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

(11) Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(12) Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže:

- a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo
- b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

- (13) Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.
- (14) Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.
- (15) Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.
- (16) Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.
- (17) Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

### **Žáci plnící povinnou školní docházku v zahraničí**

Základní informace o možnostech a podmínkách plnění povinné školní docházky v zahraničí vyplývají od 1.9. 2017 ze znění školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění zákona č. 101/2017 Sb.) a prováděcího právního předpisu, který se týká dané problematiky (vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č. 243/2017 Sb.).

### **Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky**

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
  - a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
  - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- 4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.**
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy po poradě s vyučujícím daného předmětu v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
8. Tato ustanovení se obdobně vztahují také na vzdělávání žáků nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia, s výjimkami uvedenými ve vyhlášce o základním vzdělávání v § 1, 2, 4, 5, 7, 8, 22 a 23.
9. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

## **6.4 Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

5. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.
6. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
7. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

8. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.  
Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.  
Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
9. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
10. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
11. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. S ostatními vyučujícími se domluví. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
12. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
13. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
14. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.
15. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
16. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

17. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
18. Rodiče žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to rodiče žáka požádají.
19. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
20. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
21. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
22. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
23. Třídní učitelé (výchovný poradce, metodik prevence) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.
24. Klasifikace chování
  - a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje, nebo jiných osob.

### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova, nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

- konkrétně je uvedeno ve školním řádu – kapitola 2 - 2.3, bod 18

## **6.5 Vzdělávání cizinců**

Při vzdělávání cizinců se řídíme Směrnicí školy ke vzdělávání cizinců viz Organizační řád školy část 52.

### **Aktualizace Školního řádu a Pravidel pro vzdělávání a hodnocení žáků**

Školní řád, jehož přílohou jsou Pravidla pro vzdělávání a hodnocení žáků, byl aktualizován pro školní rok 2015 – 2016.

Od 1.9. 2016 - doplněn Školní řád o §21 – práva žáků a studentů

19. 1. 2017 schválen pedagogickou radou Dodatek č.1 k MMP

Od 1.9. 2017 aktualizace z důvodu změny Školského zákona §31 - o výchovných opatřeních  
Ke dni 25.5. 2018 doplněn Školní řád o bod související se změnami s evropskými nařízeními GDPR (ochrana osobních údajů).

30. 8. 2018 – Školní řád doplněn o - Dodatek ke školnímu řádu č. 1 – pravidla chování v hodinách TV.

Zákonní zástupci žáka byli prokazatelně informováni a seznámeni s těmito aktualizacemi prostřednictvím webových stránek školy a třídních schůzek, všechny aktualizace byly schváleny pedagogickou radou a Školskou radou.



# ŠVP pro školní družinu

## 7.1 Identifikační údaje

Školní družina s kapacitou 200 účastníků tvoří se Základní školou Benešov, Jiráskova 888 jednu příspěvkovou organizaci, proto jsou tyto údaje totožné s údaji v ŠVP ZŠ. Funkci vedoucí vychovatelky ŠD zastává Marcela Vanišová.

## 7.2 Konkrétní cíle vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnost probíhá podle ŠVP pro zájmové vzdělávání a podle vypracovaných měsíčních plánů, navazuje na ŠVP školy, čerpá z RVP pro základní vzdělávání.

Zájmovou činností usiluje o naplnění těchto cílů:

- výrazně motivovat nabízené zájmové činnosti a rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech
- zábavnou formou získávat potřebné vědomosti a dovednosti, fixovat a rozšiřovat učivo pomocí her, soutěží a vycházek
- rozvíjet tvořivé myšlení, logické uvažování a fantazii
- uplatňovat vlastní názor a smysl pro spravedlnost
- rozvíjet samostatnost a schopnost pracovat v kolektivu, pomáhat mladším a slabším spolužákům
- využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací
- upevňovat základní hygienické návyky
- vést účastníka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě
- naučit účastníka správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům, k pedagogům, občanům obce i ostatním dospělým
- předcházet šikaně mezi účastníky
- zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových a sebeobslužných dovedností
- pěstovat v účastnících chuť ke sportování
- zapojit se do různých soutěží vyhlášených tiskem
- vhodně využívat dostupnou literaturu, internet a didaktické pomůcky pro činnost ŠD
- úzce spolupracovat s vyučujícími a zákonnými zástupci účastníků
- veřejně propagovat činnost ŠD formou výstav, fotografií a článků na internetových stránkách školy a v tisku
- vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě a vytvořit základy pro odpovědný postoj ke společenskému prostředí
- podporovat duševní pohodu, rozvíjet intelekt, řeč, poznávací procesy, city, vůli
- vychovávat a vzdělávat účastníky se specifickými vzdělávacími potřebami

Naším cílem je, aby školní družina byla místo pro:

- zájmové vyžití účastníků
- regeneraci sil účastníků po vyučování
- rozvíjení tvořivosti
- posilování sebevědomí
- radostný pobyt
- komunikaci vychovatelek a zákonných zástupců

## 7.3 Formy vzdělávání

ŠD poskytuje zájmové vzdělávání účastníků prvního stupně základní školy, realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností, zájmových aktivit a umožňuje zároveň přípravu na vyučování. Činnost družiny se uskutečňuje příležitostnou, pravidelnou a spontánní činností.

Podle vyhlášky MŠMT o zájmovém vzdělávání jsme stanovili následující formy výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti:

### a) Pravidelná činnost

Zahrnuje pravidelnou činnost přihlášených účastníků dle Programu činnosti školní družiny, každodenní činnost v jednotlivých odděleních a v zájmových aktivitách zřizovaných školní družinou.

### b) Příležitostná činnost

Besedy, besídky, návštěva knihovny, divadelní představení, sportovní akce, spolupráce s Benešovským deníkem, oslava Dne dětí a další.

### c) Průběžná činnost

Spontánní aktivity, odpočinková a rekreační činnost, příprava na vyučování a individuální práce.

## 7.4 Délka a časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program školní družiny je vytvořen na jeden vzdělávací cyklus tří let (1. – 3. ročník). Vychází ze vzdělávacích oblastí pro 1. stupeň ZŠ. Každoročně je aktualizován celoroční tematický a časový plán práce, který je dále rozpracován do měsíčních plánů.

## 7.5 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Školní družina uskutečňuje zájmové vzdělávání pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce. Kritéria přijetí korigují s kritérii přijetí do ZŠ, tj. dodržení spádové oblasti a kapacita ŠD. Činnost školní družiny je určena zejména pro žáky prvních a druhých tříd. Pokud to kapacita dovolí, jsou přijímáni i žáci třetího ročníku. Školní družinu může navštěvovat maximálně 200 účastníků. O přijetí účastníka do školní družiny se rozhoduje na základě písemné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu z družiny platného pro jeden školní rok.

Podmínky průběhu vzdělávání jsou zpracovány ve Vnitřním řádu ŠD, se kterým jsou prokazatelně seznámeni zákonní zástupci účastníků, a to vždy v měsíci září daného školního roku.

Zájmové vzdělávání lze ukončit během školního roku k termínu stanovené doby podpisem zákonných zástupců na Přihlášce do ŠD. Doklad o ukončení školního roku ve školní družině se nevydává.

## 7.6 Organizace školní družiny

Kapacita ŠD: 200 účastníků

Počet oddělení: 8

Provozní doba ŠD: 6:00 – 8:45 (7:45)

11:40 – 17:00

## 7.7 Materiální, personální, ekonomické, psychosociální a BOZP podmínky

### 7.7.1 Materiální podmínky

Školní družina je umístěna v samostatné budově s osmi třídami, kanceláří, kuchyňkou, šatnami a sociálním zařízením. Prostory jsou čisté a větratelné, s odpovídající teplotou, vlhkostí i osvětlením. Třída jsou vybaveny podle vyhlášky Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. Školní družina je vybavena odpovídajícím nábytkem. Pomůcky, hry, stavebnice a hračky jsou každoročně doplňovány. Využíváme též sportovní halu a školní hřiště. Školní jídelna je v přilehlé budově.

### 7.7.2 Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťuje vedoucí vychovatelka a sedm plně odborně kvalifikovaných vychovatelek.

Vychovatelky se pravidelně účastní DVPP a svou odbornost si prohlubují samostudiem. Nové poznatky využívají jako náměty pro metodická sdružení. Svou činností se snaží probouzet v účastnících aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat. Podněcují a rozvíjí zvědavost účastníků i odvahu projevit se a tu přiměřeně oceňují.

### 7.7.3 Ekonomické podmínky

Za pobyt ve školní družině je vybírána úplata, jejíž výše činí 300,- Kč měsíčně. Výši úplaty za poskytování zájmového vzdělávání určuje od 1.1.2024 zřizovatel. Úplata je splatná předem, platí se ve dvou splátkách – v říjnu za období září až prosinec a v lednu za období leden až červen. Výše měsíční úplaty není závislá na skutečné délce pobytu účastníka ve školní družině.

Výši úplaty může ředitel snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže

- a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,
- b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo
- c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže řediteli.

d) s účinností od 1.1. 2024 dochází k rozšíření možného osvobození od úplaty nebo snížení úplaty za školní družinu o rodiny pobírající přídavek na dítě. Osvobození bude možné žádat od začátku školního roku, pokud zákonný zástupce prokáže řediteli školy, že pobírá přídavky na dítě. Tuto skutečnost prokáže zákonný zástupce Oznámením o přiznání dávky státní sociální podpory – přídavek na dítě.

Pokud úplata za účastníka není uhrazena do konce října a února, bude ředitel školy o dalším individuálním postupu jednat se zřizovatelem.

Zpráva o výsledku hospodaření ŠD je součástí Výroční zprávy školy.

Pokud je v kalendářním měsíci omezen nebo přerušen provoz školní družiny po dobu delší než 5 dnů, úplata se účastníkovi poměrně snižuje.

#### **7.7.4 Psychosociální podmínky**

- Pohoda prostředí a příznivé sociální klima – vychovatelka vede účastníky k otevřenosti a partnerství v komunikaci, k úctě, toleranci a pomoci druhému
- Respektování potřeb jedince – vychovatelka organizuje činnosti vycházející ze zájmů účastníků
- Věková přiměřenost a motivující hodnocení – respektování individuality účastníků, jejich možností a schopností
- Ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit socio-patologickým jevům
- Spoluúčast na životě zařízení – společné plánování činností, vlastní podíl účastníků na případném řízení a následném hodnocení
- Včasná informovanost – vychovatelka včas informuje účastníky a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině

#### **7.7.5 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení

- Vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění účastníka
- Stravovací návyky a pitný režim – vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží na pitný režim účastníka
- Zdravé prostředí – podle platných norem jsou vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů
- Bezpečné pomůcky – vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek
- Ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – vychovatelka seznámí účastníky s provozním řádem využívaných prostor na začátku školního roku. Svým pedagogickým působením nabádá k dodržování bezpečnosti, účastníky má neustále v zorném poli
- Výrazné označení nebezpečných předmětů
- Bezpečnost silničního provozu – mimo budovy školy a školní družiny zodpovídá vychovatelka za 25 účastníků. Účastníci jsou na začátku školního roku poučeni o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno a vždy zapsáno v Přehledu výchovně vzdělávací práce.

Listopad 2014 – zákonní zástupci byli prokazatelně seznámeni s dodatkem Školního řádu týkajícího se zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (celé znění viz dodatek č.1 Školního řádu).

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou ošetřeny ve Vnitřním řádu ŠD v bodě 5. Školní družina je vybavena lékárníčkou PP.

ŠD vykonává činnost ve dnech školního vyučování a o školních prázdninách. V době ředitelského volna a vedlejších prázdnin je provozní doba ŠD od 8:00 do 16:00 a je zajištěna na základě průzkumu zájmu zákonných zástupců o pobyt v ŠD, minimální počet účastníků pro otevření ŠD je 10.

Při nevyzvednutí účastníka do 17:00 hodin vychovatelka nejdříve podle možností informuje telefonicky zákonné zástupce účastníka nebi jiné oprávněné osoby k vyzvedávání účastníka a dohodne s nimi další postup. Pokud je tento postup bezvýsledný postupuje vychovatelka následovně. Na základě předchozí dohody s městským úřadem kontaktuje pověřeného zástupce městského úřadu, na kterého se ŠD obrátí s žádostí o zajištění neodkladné péče o dítě podle § 15odst.1, podle okolností konkrétního případu následně posoudí, zda je nezbytné o situaci účastníka informovat pracovníky OSPOD a požádat je o pomoc při zajištění péče o dítě, a to v naléhavých případech i v rámci pracovní pohotovosti OSPOD.

Ve školním roce 2022-2023 bylo uvedeno do provozu nové elektronické zařízení pro vyzvedávání účastníků ze ŠD – čipový systém BELLhop, které přineslo příjemnější, rychlejší, bezpečnější a mnohem hygieničtější způsob vyzvedávání dětí ze ŠD. Systém je založen na identifikačních čipech a odpovědnost za jeho použití k vyzvednutí účastníka má tedy konkrétní osoba oprávněná k vyzvedávání dítěte, která je zapsaná na Přihlášce do ŠD.

## **7.8 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním, znevýhodněním (rodinné prostředí ohrožené sociálně-patologický jevy apod.) Pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zabezpečíme v rámci možností ŠD tyto podmínky:

a) uplatňujeme princip individualizace – individuální přístup, respektování potřeb žáka a zároveň je mu věnována průběžná zvláštní pozornost

b) vytváříme vhodné pracovní prostředí pro tyto žáky – domácí úkoly, příprava na vyučování atd.

c) spolupracujeme se zákonnými zástupci, odborníky, učiteli a zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení či znevýhodnění pro hodnocení výsledků.

Speciální vzdělávací potřeby si vyžadují rovněž žáci mimořádně nadaní a talentovaní. Vždy je třeba spolupracovat s třídními učiteli a zákonnými zástupci. Každopádně při práci s těmito žáky vycházíme důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci a ŠD jim bude nabízet další doplňující aktivity v oblastech jejich zájmů, které bude schopna zajistit

## 7.9 Obsah vzdělávání

Navazujeme na ŠVP a vycházíme z něj. Při všech činnostech ve školní družině dbáme na rozvoj klíčových kompetencí a plnění průřezových témat. Klíčové kompetence prolínají všechny činnosti zájmového vzdělávání.

Vzdělávací oblast ŠD	Zájmová zaměření	Zkratka
Člověk a jeho svět	Člověk a příroda	ČAP
	Dopravní a turistické	DAT
Kultura a umění	Výtvarné	VZČ
	Hudební a pohybové	HAP
Člověk a zdraví	Sportovní a tělovýchovné	SAT
Člověk a svět práce	Pracovní	PZČ
	Odpočinkové	OČ
	Příprava na vyučování	PNV
	Rekreační činnost	RČ

### Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova	OSV
Výchova demokratického občana	VDO
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	GV
Multikulturní výchova	MKV
Enviromentální výchova	EV
Mediální výchova	MV

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

##### Účastník

- pracuje s textem a čte s porozuměním
- popisuje obrázky, tvoří a doplňuje rozhovory
- dokáže logicky uvažovat a dávat věci do souvislosti
- porovnává a vyhledává informace
- realizuje vlastní nápady
- snaží se o sebehodnocení
- rozvíjí si slovní zásobu pomocí scének a dramatizace
- odpočívá aktivně formou didaktických her

#### Kompetence k řešení problémů

##### Účastník

- řeší problémy v kolektivu
- vyslechne názor spolužáka
- je schopen obhájit svůj postoj
- osloví dospělou osobu a požádá o pomoc při řešení problému
- přijme odpovědnost za své jednání
- je veden ke schopnosti být otevřen k sobě a ostatním
- respektuje osobnost svých spolužáků
- není lhostejný k problému druhých

### Kompetence komunikativní

#### Účastník

- mluví spisovně a kultivovaně, pečlivě vyslovuje, ovládá řeč
- vypráví jednoduchý příběh podle přečteného příběhu, ilustrace
- pozorně poslouchá vyprávění, četbu
- tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků
- vyjádří svůj vlastní názor
- rozumí větám a používaným výrazům
- dokáže komunikovat v každé situaci bez ostychu s vrstevníky i s dospělými
- vyjadřuje své pocity řečí, gestem, vhodně formulovanými větami
- formuluje myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi

### Kompetence personální a sociální

#### Účastník

- samostatně se rozhoduje o svých činnostech
- uvědomuje si je, že za ně odpovídá a nese důsledky
- projevuje citlivost a ohleduplnost
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřítit
- je tolerantní k odlišnostem mezi žáky
- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů

### Kompetence občanské

#### Účastník

- chápe základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- uvědomuje si svá práva a povinnosti ve školní družině i mimo ni
- rozhoduje se zodpovědně v situacích krizových i ohrožujících život i zdraví
- odmítá útlak a hrubé zacházení, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve školní družině i mimo ni
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- oceňuje a chrání naše kulturní a historické dědictví
- posoudí základní ekologické souvislosti – respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, podporu a ochranu zdraví

### Kompetence pracovní

#### Účastník

- vytváří si pracovní návyky formou výchovné činnosti, hry, individuálního a společenského zájmu a podílí se tak na jejich rozvíjení
- pracuje individuálně i v kolektivu
- přináší i rozvíjí své nápady a přijímá pracovní podněty v činnostech
- zlepšuje si jemnou motoriku a upevňuje pracovní dovednosti
- získává pracovní zkušenosti od svých vrstevníků, starších kamarádů
- podílí se svým pracovním úsilím na pořádku na svém oddělení, jídelně a školní družině
- zdokonaluje se v používání nástrojů a pomůcek
- hodnotí sám své pracovní výsledky a přijímá chválu i kritiku
- rozvíjí své sebevědomí na základě výsledků pracovní činnosti
- střídá pracovní a odpočinkovou činnost

## Kompetence digitální

### Účastník

- vytváří a dodržuje pravidla chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi
- je veden k dodržování pravidel při interakci v digitálním prostředí
- chrání své osobní údaje a uvědomuje si, které údaje je vhodné nebo naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací
- zdravě používá online technologie, uvědomuje si zdravotní rizika, která mohou nastat při jejich dlouhodobém užívání a předchází jim např. zařazováním relaxačních chviliek
- zkoumá přírodu s využitím online aplikací, vhodně využívá digitálních mapy a navigace plánuje a realizuje pozorování a pokusy s účelným využitím digitálních technologií

## Nabídka zájmových aktivit

Zájmové aktivity jsou věkově smíšené s časovou dotací 1,5 hodiny.

Probíhají od 14:00 do 15:30.

Název	Zkratka
Krok za krokem přírodou	KZKP
Malá kuchařinka	MK
Cvičení nás baví	CNB
Chvilka pro bystré hlavy	CHPBH
Šikovné ruce	ŠR
Hra na flétnu	HNF
Malujeme	M
Angličtina hrou	AH
Dílničky	D

## 7.10 Hodnocení a autoevaluace ŠD

### Hodnocení účastníků

Hodnocení provádíme jak v průběhu činností, tak i po skončení tematického celku. Podle získaných výsledků můžeme dál tematické okruhy upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti. Průběžné hodnocení směřujeme k jednotlivým účastníkům a závěrečné bereme z pohledu celého oddělení, například na konci týdne nebo měsíce. V družině jsou aplikovány různé formy hodnocení dle aktuálního stavu a potřeby.

### Hodnocení kolektivem

Hodnocení jednotlivce ze strany kolektivu – hodnocený účastník si vyslechne vyjádření kolektivu, jeho souhlas či nesouhlas se sebehodnocením (předcházel-li) a doplnění dalších postřehů, připomínek, kladných i záporných. Je to komplexní, systematický a pravidelný proces posuzování chování, plnění povinností, a to nejen ve školní družině, ale i při vyučování, o přestávkách, při stolování, hrách, na vycházkách a jiných činnostech. Dá se využít nástěnka, „smajlíky“ atd.



## Sebehodnocení

Účastník hodnotí sám sebe před kolektivem. Snaží se uvědomit klady a zápory svého chování a mluvit o nich před kolektivem. Uvědomuje si sám tendence k možnému zlepšení. Zařazujeme dle potřeby.

## Hodnocení vychovatelkou

Hodnocení a shrnutí vychovatelkou. Hodnocený účastník se vede k porozumění a uvědomění svého chování. Zde je široká škála možností:

- Verbální a písemné – pochvala do žákovské knížky
- Odměna – sladkost, dárek
- Body – v soutěžích a hrách
- Fyzický kontakt – pohlazení, objetí, pochování, podání ruky
- Ukázka výrobku, činnosti
- Sběr obrázků – na konci týdne, měsíce se určí vítěz

Všechny realizované činnosti hodnotíme v souladu s výchovně vzdělávacím programem a zejména z pohledu přínosu pro účastníky, což je podkladem pro další práci.



<b>Vzdělávací oblast ŠD:</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>Zájmové zaměření:</b>	<b>Člověk a příroda</b>
<b>Věková hranice:</b>	<b>6 – 10 let</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Činnosti, okruhy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Aktivity</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v okolí svého bydliště, školy</li> <li>- popíše a zvládne cestu do školy</li> <li>- vyznačí v jednoduchém plánu místě svého bydliště a školy, cestu na určené místo</li> <li>- začlení svou obec do příslušného kraje</li> <li>- pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci</li> <li>- poznává turistické značky</li> <li>- chápe význam a potřebu ochrany životního prostředí</li> <li>- zvládá třídit odpad</li> </ul>	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- okolí školy</li> <li>- bezpečná cesta do školy</li> <li>- domov, bydliště</li> <li>- obec</li> <li>- místní krajina</li> <li>- naše vlast</li> <li>- práce s mapou</li> <li>- ochrana životního prostředí</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občanská společnost a škola</li> </ul>	<p>ZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krok za krokem přírodou</li> </ul> <p>Návštěvy muzea</p> <p>Výlety</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků</li> <li>- chápe význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>- upevňuje si základy vhodného chování</li> <li>- je tolerantní k rozdílům mezi lidmi</li> <li>- chápe význam vzájemné pomoci</li> <li>- uvědomuje si zodpovědnost za chovaná zvířata</li> <li>- vyjádří vlastními slovy svá práva a povinnosti</li> <li>- rozliší šikanu a oznámí ji</li> <li>- pozná české mince a bankovky</li> <li>- dokáže spočítat cenu nákupu a vrácené peníze</li> </ul>	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moje rodina</li> <li>- role členů rodiny</li> <li>- chování lidí</li> <li>- soužití lidí</li> <li>- práce dospělých</li> <li>- člověk jako součást přírody</li> <li>- chovatelství</li> <li>- vztah člověka ke zvířatům</li> <li>- práva a povinnosti</li> <li>- právo a spravedlnost</li> <li>- chování lidí</li> <li>- bezpečné užívání internetu</li> <li>- nakupování</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> </ul>	<p>ZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krok za krokem přírodou</li> </ul> <p>Besedy</p> <p>Návštěva ekocentra</p> <p>Výstavy v DDM</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje roční období a měsíce</li> <li>- vypráví o přírodních změnách v průběhu roku</li> <li>- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>- chápe nutnost střídání práce a odpočinku</li> <li>- utváří si kladný vztah k přírodním a kulturním památkám regionu</li> <li>- časově zařadí Vánoce a Velikonoce</li> <li>- seznamuje se s pranostikami</li> <li>- pojmenuje některé rodáky, historické památky</li> </ul>	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roční období</li> <li>- kalendář</li> <li>- orientace v čase</li> <li>- časový řád</li> <li>- denní režim</li> <li>- současnost a minulost</li> <li>- historie regionu</li> <li>- regionální památky</li> <li>- lidové zvyky a obyčeje v průběhu roku</li> <li>- státní svátky a významné dny</li> <li>- významné osobnosti</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Psychohygienu</li> </ul>	<p>ZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krok za krokem přírodou</li> </ul> <p>Návštěva muzea města Benešova</p> <p>Výstavy v DDM (vánoční, velikonoční)</p> <p>Výzdoba v období Velikonoc a adventu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si proměnlivost ročních období</li> <li>- pozoruje okolní přírodu</li> <li>- dokáže správně zařadit samce, samici a mládě</li> <li>- pozná druhy domácích a volně žijících zvířat</li> <li>- roztrídí zvířata podle typických znaků</li> <li>- pracuje s encyklopedií zvířat</li> <li>- poznává listnaté a jehličnaté stromy a jejich plody</li> <li>- využívá plodů stromů a keřů k výrobě drobných dáreků</li> <li>- sbírá přírodní materiál</li> <li>- rozlišuje ovoce a zeleninu, houby</li> <li>- poznává některé byliny v přírodě</li> <li>- pokusí se vypěstovat bylinky</li> <li>- pečuje o pokojové květiny ve třídě</li> <li>- dokáže vyrobit herbář</li> <li>- provádí jednoduché pokusy</li> </ul>	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika ročních období</li> <li>- rozdílnost životních podmínek na Zemi</li> <li>- třídění živočichů</li> <li>- dělení rostlin</li> <li>- ochrana životního prostředí</li> <li>- živá a neživá příroda</li> <li>- rovnováha v přírodě</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- EV</li> <li>- Základní podmínky života</li> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul>	<p>ZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krok za krokem přírodou</li> <li>- Šikovné ruce</li> <li>- Malujeme</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí významu ochrany životního prostředí</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>- dokáže posoudit, které potraviny jsou zdravé a naopak</li> <li>- nesbírá a neochutnává neznámé plody v přírodě</li> <li>- ví si rady při drobných poraněních</li> <li>- seznamuje se se zásadami první pomoci</li> <li>- nebojí se požádat v nouzi o pomoc</li> <li>- rozezná nebezpečí různého charakteru</li> <li>- využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</li> <li>- uvědomuje si nebezpečí návykových látek, odmítá je</li> <li>- pojmenuje části lidského těla</li> <li>- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi</li> <li>- chová se obezřetně při setkání se zvířaty nebo s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>- rozliší šikanu a oznámí ji</li> <li>- seznámí se s druhy a příklady mimořádných událostí, popíše všeobecnou výstrahu, vysvětlí zásady správného chování při hromadném ohrožení</li> </ul>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravá výživa</li> <li>- pohybový režim</li> <li>- základní hygienické návyky</li> <li>- první pomoc při drobných i vážnějších úrazech</li> <li>- bezpečnost při pobytu v přírodě</li> <li>- divoce žijící a cizí zvířata</li> <li>- návykové látky a zdraví</li> <li>- lidské tělo</li> <li>- péče o zdraví</li> <li>- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</li> <li>- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> <li>- nemoc, úraz, alergie, vitamíny</li> <li>- modelové situace bezpečného chování</li> <li>- týrané, zneužívané a zanedbávané děti</li> <li>- dětská krizová centra</li> <li>- nebezpečí elektronické komunikace, bezpečný internet</li> <li>- mimořádné události a rizika a ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, varovný signál, evakuace, zkouška sirén, požáry, příčiny prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru</li> <li>- integrovaný záchranný systém</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Psychohygienu</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul>	<p>ZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krok za krokem přírodou</li> <li>- Hra na flétnu (návuk správného dýchání)</li> </ul> <p>Pohybové hry v přírodě</p>

<b>Vzdělávací oblast ŠD:</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>Zájmové zaměření:</b>	<b>Dopravní a turistické</b>
<b>Věková hranice:</b>	<b>6 – 10 let</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Činnosti, okruhy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Aktivity</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne cestu do školy, místa bydliště</li> <li>- dodržuje základní pravidla pro chodce</li> <li>- správně přechází vozovku</li> <li>- přiřadí název značky k obrázku, ovládá vybrané dopravní značky</li> <li>- rozlišuje dopravní prostředky</li> <li>- označí základní části jízdního kola a vybavení pro cyklisty</li> <li>- předvídá nebezpečí a vyhýbá se mu</li> <li>- orientuje se v místě svého bydliště a místní krajině</li> <li>- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy</li> <li>- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>- popíše cestu na určené místo</li> <li>- orientuje se v přírodě podle světových stran</li> </ul>	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obec</li> <li>- místní krajina</li> <li>- orientace v místě bydliště</li> <li>- bezpečná cesta do školy</li> <li>- prostředí, ve kterém žijeme</li> <li>- doprava a cestování</li> <li>- chodec, cyklista</li> <li>- dopravní značky</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- dopravní síť</li> <li>- osobní bezpečí</li> <li>- práce s plánem a mapou</li> <li>- povrch krajiny (vyvýšeniny, údolí, vodní toky)</li> <li>- turistické značky</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občanská společnost a škola</li> <li>- Občanská společnost a stát</li> </ul>	<p>ZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Malujeme</li> <li>- Šikovné ruce</li> </ul> <p>Výstavy v DDM</p> <p>Beseda s Policií ČR</p> <p>Dopravní vycházky</p> <p>Turistické vycházky</p> <p>Interaktivní hry</p> <p>Deskové hry</p> <p>Práce s mapou obce a okolí</p> <p>Návštěva dopravního hřiště</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne pochod ve zformovaném útvaru</li> <li>- chodí správně po chodníku</li> <li>- pohybuje se předpisově po silnici s krajnicí</li> <li>- zvládne správné chování v dopravních prostředcích</li> </ul>	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chování lidí</li> <li>- morálka a slušnost</li> <li>- chování v dopravních prostředcích</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	<p>ZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Malujeme</li> </ul> <p>Modelové situace</p> <p>Interaktivní hry</p> <p>Deskové hry</p> <p>Výstavy v DDM</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam slova minulost, přítomnost a budoucnost</li> <li>- pojmenuje významné památky v ČR</li> </ul>	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase</li> <li>- regionální památky</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	<p>Turistické vycházky Práce s encyklopedií</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si proměnlivost ročních období</li> <li>- rozezná nebezpečí různého charakteru</li> </ul>	<p>Rozmanitosti přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počasí ve čtyřech ročních obdobích</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	<p>ZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Malujeme</li> <li>- Šikovné ruce</li> <li>- Krok za krokem přírodou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu – chodec, cyklista</li> <li>- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí závěry pro své chování jako chodec, cyklista</li> <li>- uvědomuje si zodpovědnost za zdraví své a jiných</li> <li>- rozpozná život ohrožující zranění</li> <li>- pamatuje si důležitá telefonní čísla</li> <li>- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> <li>- využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</li> <li>- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi</li> </ul>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní bezpečnost v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</li> <li>- první pomoc (odřenina, krvácení, podvrtnutí)</li> <li>- tísňová volání</li> <li>- krizové situace</li> <li>- mimořádné události</li> <li>- modelové situace bezpečného chování</li> <li>- péče o zdraví (vhodná obuv, oděv)</li> <li>- evakuace, požární poplach</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Sebepoznávání a sebepojetí</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	<p>ZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krok za krokem přírodou</li> <li>- Malujeme</li> </ul> <p>Interaktivní hry – Tísňomat Deskové hry Dopravní a turistické vycházky Modelové situace – nácvik první pomoci a evakuace Návštěva dopravního hřiště</p>

<b>Vzdělávací oblast ŠD:</b>	<b>Kultura a umění</b>
<b>Zájmové zaměření:</b>	<b>Výtvarné</b>
<b>Věková hranice:</b>	<b>6 – 10 let</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Činnosti, okruhy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Aktivity</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje přírodu, přírodniny, rostliny, zvířata</li> <li>- chápe přírodu ve smyslu prostředí života, barevnost v různých ročních obdobích</li> <li>- rozlišuje tvar, barvu, strukturu, jejich kombinace a výtvarné dotváření</li> <li>- využívá různé i netradiční materiály k výtvarnému, plošnému i prostorovému zpracování</li> <li>- vnímá krásu přírody a její proměny</li> <li>- prohlubuje a zdokonaluje techniky, využívá jejich kombinace</li> <li>- pojmenovává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy</li> </ul>	<p>Objevování světa přírody</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Kreativita</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul>	<p>ZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Malujeme</li> <li>- Krok za krokem přírodou</li> <li>- Šikovné ruce</li> </ul> <p>Návštěva ekocentra</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává různé materiály přírodní i umělé, seznamuje se s různými způsoby jejich zpracování (techniky)</li> <li>- rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, užitékové předměty z hlediska funkce, tvaru, pohybu</li> <li>- postupně si osvojuje schopnost vyjádřit se o své práci, zdůvodnit, hodnotit, vést dialog, být tolerantní</li> <li>- podílí se na dotváření prostředí, ve kterém žije, připravuje výtvarnou výzdobu třídy</li> </ul>	<p>Poznávání a prožívání světa dítěte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření jejich rozlišení, výběr a uplatnění</li> <li>- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností</li> <li>- Poznávání</li> <li>- Kreativita</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občanská společnost a škola</li> </ul> <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- setkává se s prostými životními situacemi (u lékaře, na poště, v obchodě), pokouší se své</li> </ul>	<p>Svět, který děti pozorují, prožívají</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností</li> </ul>	<p>ZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Malujeme</li> </ul>



<p>prožitky výtvarně ztvárnit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje a zpracovává smyslově svět kolem sebe (škola, bydliště, volný čas)</li> <li>- vnímá objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézá různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracuje</li> <li>- seznamuje se s ilustrací, ilustrátory a sám se snaží výtvarně zpracovat pohádku, báseň, písničku</li> <li>- výtvarně dokumentuje své zážitky z poslechu (kresba podle představy...)</li> <li>- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</li> <li>- ztvárňuje své osobní prožitky z běžných denních situací</li> </ul>		<p>poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vnímání autora mediálních sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hra na flétnu (ilustrace písní)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s barvou různé konzistence, rozeznává teplé a studené odstíny</li> <li>- osvojuje si schopnost vědomě míchat barvy</li> <li>- poznává možnosti námětového, plošného i lineárního vyjádření</li> <li>- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>- pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem</li> <li>- komponuje jednoduché tvary</li> <li>- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami</li> <li>- ovládá teorii kolorované kresby</li> <li>- zvládne prostorovou techniku</li> <li>- poznává výrazové vlastnosti barev, jejich</li> </ul>	<p>Svět dětské fantazie</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Kreativita</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vnímání autora mediálních sdělení</li> </ul>	<p>ZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Malujeme</li> <li>- Cvičení nás baví (výtvarné vyjádření pohybu)</li> </ul>

<p>kombinace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kombinuje plošně i lineárně</li> <li>- prohlubuje a zdokonaluje výtvarné techniky</li> <li>- kresbou vystihuje nejen tvar, strukturu ale i pohyb</li> <li>- vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností</li> <li>- hledá vhodné prostředky pro vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- získává základní informace (věda, technika, výstavy, architektura, besedy)</li> <li>- postupně se seznamuje s ilustrátory dětských knih</li> <li>- navštěvuje besedy, výstavy</li> <li>- vnímá nové poznatky z vědy a kultury a vytváří si vlastní citový prožitek, o kterém se snaží diskutovat a výtvarně pojmout</li> <li>- komunikuje přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvářel, vybral nebo upravil</li> </ul>	<p>Svět, který dítě obklopuje</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Kreativita</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul>	<p>Návštěva muzea Návštěva knihovny Výstavy v DDM</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objevuje nové výtvarné techniky, nástroje, materiály</li> <li>- sblíží se a podílí se na dotváření prostředí, ve kterém žije, výzdoba, soutěže</li> <li>- rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků, představ</li> <li>- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy</li> </ul>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</li> <li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových,</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Kreativita</li> </ul> <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul>	<p>ZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Malujeme</li> </ul> <p>Návštěva muzea Návštěva výstav</p>

<p>barvy, objekty a další prvky jejich kombinace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarně vnímá významná sváteční setkání (rodinná oslava, Vánoce, Velikonoce)</li> <li>- rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, materiály</li> <li>- upevňuje si dovednosti s různými prostředky výtvarných technik</li> <li>- podílí se na dotváření své třídy, školy, okolí</li> <li>- prohlubuje si schopnost vnímat užitkové předměty z hlediska estetického</li> <li>- vnímá a podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření (vlastní i svých spolužáků) i vybraná umělecká díla</li> <li>- komunikuje přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvářel, vybral nebo upravil</li> </ul>	<p>sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>Slavnostní dny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uspořádání objektů do celků, uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</li> <li>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>- výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</li> </ul>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vnímání autora mediálních sdělení</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarně zpracovává své okolí na základě smyslového vnímání a pozorování</li> <li>- kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků</li> </ul>	<p>Uplatňování subjektivity</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Kreativita</li> </ul> <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>	

<b>Vzdělávací oblast ŠD</b>	<b>Kultura a umění</b>
<b>Zájmové zaměření:</b>	<b>Hudební a pohybové</b>
<b>Věková hranice:</b>	<b>6 – 10 let</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Činnosti, okruhy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Aktivity</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá v jednohlase</li> <li>- hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</li> </ul>	<p>Vokální</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné dýchání</li> <li>- uvolněné zpívání</li> <li>- zřetelná výslovnost</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- dvojhlas a vícehlas</li> <li>- intonace</li> <li>- vokální improvizace</li> <li>- záznam vokální hudby</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Psychohygienu</li> </ul>	<p>ZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hra na flétnu</li> </ul> <p>Vystoupení v ŠD Pěvecké soutěže</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>- rytmizuje a melodizuje jednoduchý text</li> </ul>	<p>Instrumentální</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje</li> <li>- hra na jednoduché Orffovy nástroje</li> <li>- rytmizace, melodizace</li> <li>- hudební improvizace</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Kreativita</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	<p>ZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hra na flétnu</li> </ul> <p>Vystoupení v domově seniorů, MŠ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje pohybem na znějící hudbu</li> <li>- zvládá orientaci v prostoru ve spojení s hudbou</li> <li>- pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>- vnímá hudební doprovod</li> </ul>	<p>Hudebně pohybové</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché taneční hry</li> <li>- hry se zpěvem</li> <li>- chůze, pochod</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- správné držení těla</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Kreativita</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> </ul>	<p>ZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hra na flétnu</li> </ul> <p>Karneval Vystoupení v ŠD</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé kvality tónů</li> <li>- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje</li> <li>- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>- pozorně vnímá jednoduché skladby</li> <li>- rozliší sílu zvuku</li> </ul>	<p>Poslechové</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvality tónů – délka, síla, barva, výška</li> <li>- vztahy mezi tóny – akord</li> <li>- hudební výrazové prostředky-rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba</li> <li>- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</li> <li>- lidský hlas</li> <li>- hudební nástroj</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- hudební formy</li> <li>- interpretace hudby</li> </ul>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vnímání autora mediálních sdělení</li> </ul>	<p>ZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hra na flétnu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, pozná výrazné dynamické změny v proudu znějící hudby</li> </ul>	<p>Hudební nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuk, tón</li> <li>- silně, slabě; pomalu, rychle; hluboko, vysoko</li> <li>- poznávání vzestupné a sestupné melodie</li> <li>- seznámení s pojmy notová osnova, houslový klíč, zápis not</li> <li>- nota celá, půlová, čtvrt'ová, osminová</li> <li>- pomlka celá, půlová, čtvrt'ová, osminová</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	<p>ZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hra na flétnu</li> </ul>

<b>Vzdělávací oblast ŠD:</b>	<b>Člověk a zdraví</b>
<b>Zájemové zaměření:</b>	<b>Sportovní a tělovýchovné</b>
<b>Věková hranice:</b>	<b>6 – 10 let</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Činnosti, okruhy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Aktivity</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>- rozvíjí svoje pohybové schopnosti pomocí švihadel, žebřin, švédské bedny</li> <li>- vykonává cvičení pro zdravý tělesný rozvoj, správné držení těla</li> <li>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>- zvládá základní prvky obratnosti</li> <li>- uplatňuje hlavní zásady hygieny při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> </ul>	<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b></p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový režim žáků</li> <li>- délka a intenzita pohybu</li> </ul> <p>Příprava organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava před pohybovou činností</li> <li>- uklidnění po zátěži</li> <li>- napínací a protahovací cvičení</li> </ul> <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné držení těla</li> <li>- správné zvedání zátěže</li> <li>- průpravná, kompenzační, relaxační cvičení</li> </ul> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Hygiena při TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> <li>- vhodné oblečení obuv pro pohybové aktivity</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Sebepoznání a sebepečení</li> </ul>	<p><b>ZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cvičení nás baví</li> </ul> <p>Vycházky v přírodě se sportovním zaměřením TV chvilky</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> </ul>	<p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru</li> <li>- bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek</li> <li>- první pomoc</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</li> <li>- účastní se jednoduchých štafetových soutěží</li> <li>- proběhne překážkovou dráhu</li> <li>- orientuje se v prostoru</li> <li>- rozlišuje hry různého charakteru</li> <li>- zlepšuje si přirozenou pohyblivost</li> <li>- osvojuje si základy techniky pohybových činností</li> <li>- aplikuje osvojená prostná cvičení v jednoduchých sestavách</li> <li>- používá základní gymnastické názvosloví</li> <li>- zvládá jednoduchá prostná cvičení</li> <li>- učí se kotoul vpřed</li> <li>- rozlišuje základní dynamické stupně pohybu</li> <li>- rozezná lidové tance s valčíkovým a polkovým krokem</li> </ul>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>- netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>- rozvoj prostorové, zrakové a sluchové orientace</li> <li>- rozvoj rychlostních a obratnostních cvičení</li> <li>- využití hraček a netradičního náčiní</li> <li>- pohybová tvořivost</li> </ul> <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení</li> <li>- akrobacie</li> <li>- cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>- rovnovážná a koordinační cvičení</li> <li>- cvičení na žebřinách</li> <li>- základní gymnastické názvosloví</li> <li>- základní prostná cvičení</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> </ul>	<p>ZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cvičení nás baví</li> </ul> <p>TV chvilky</p> <p>Vycházky v přírodě se sportovním zaměřením</p> <p>Karneval</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá jednoduchá koordináční cvičení na hudbu</li> <li>- zdokonaluje si pohybovou improvizaci</li>   <li>- prohlubuje si správnou techniku běhu a skoku</li> <li>- zdokonaluje se v hodu lehkým míčkem</li> <li>- seznamuje se s technikou skoku do výšky</li>   <li>- provádí jednoduché individuální činnosti s míčem</li> <li>- hází a chytá míč</li> <li>- používá driblink</li> <li>- střílí na branku a koš</li> <li>- rozpozná základní kolektivní hry</li> <li>- používá herní myšlení</li> <li>- rozvíjí pohybové schopnosti (vytrvalost, síla, obratnost, rychlost)</li> <li>- osvojuje si základní soutěžní pravidla</li> <li>- zdokonaluje elementární herní činnost</li> <li>- dodržuje herní systém a pravidla</li>   <li>- uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti</li> </ul>	<p>Rytmické a kondiční formy cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem</li> <li>- základy estetického pohybu</li> <li>- vyjádření melodie a rytmu pohybem</li> <li>- jednoduché tance</li> </ul> <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh</li> <li>- skok do dálky nebo výšky</li> <li>- hod míčkem</li> <li>- technika běhu a skoku z místa</li> <li>- atletická abeceda</li> </ul> <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s míčem, pálkou i jiným herním náčiním odpovídající velikostí a hmotností</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- spolupráce ve hře</li> <li>- průpravné hry</li> <li>- utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> </ul> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přesun do terénu</li> <li>- chůze v terénu</li> <li>- ochrana přírody</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občanská společnost a škola</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	
--	---	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> <li>- procvičuje a prohlubuje základní dovednosti</li> <li>- rozvíjí pohybové schopnosti</li> <li>- otužuje organismus</li> </ul>	<p>Sezónní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plavání</li> <li>- sáňkování</li> <li>- hry na sněhu</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>- užívá osvojovaná názvosloví</li> <li>- zvládá pořadové nástupy, povely</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naplňuje zásady olympijské myšlenky a řídí se pravidly fair play</li> <li>- sleduje sportovní události a zajímá se o sportovní aktivity</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> </ul>	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> <li>- smluvené povely, signály</li> </ul> <p>Organizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní organizace prostoru a činností</li> </ul> <p>Zásady jednání a chování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fair play</li> <li>- olympijské ideály a symboly</li> </ul> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hry</li> <li>- závody</li> <li>- soutěže</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> </ul>	<p>ZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cvičení nás baví</li> </ul> <p>Soutěže</p> <p>Sportovní turnaje</p> <p>Kvízy</p> <p>Besedy</p>

<b>Vzdělávací oblast ŠD:</b>	<b>Člověk a svět práce</b>
<b>Zájmové zaměření:</b>	<b>Pracovní</b>
<b>Věková hranice:</b>	<b>6 – 10 let</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Činnosti, okruhy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Aktivity</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>- seznamuje se při činnostech s různými druhy a vlastnostmi materiálu</li> <li>- rozvíjí si jemnou motoriku ruky</li> <li>- bezpečně ovládá pracovní nástroje</li> <li>- udržuje pořádek na svém pracovním místě</li> <li>- dodržuje zásady hygieny</li> <li>- pracuje bezpečně s drobným materiálem</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>- postupuje podle slovního návodu</li> <li>- používá šablonu, předlohu</li> <li>- poznává při činnosti s různými materiály prvky lidových tradic, zvyků a řemesel</li> <li>- mačká, trhá, vytrhává papír</li> <li>- skládá, překládá a rýhuje papír</li> <li>- dokáže stříhat, vystříhovat, vyřezávat a děrovat papír a karton</li> <li>- nalepuje, slepuje papír a karton</li> <li>- vytváří prostorové tvary z papíru</li> <li>- sbírá a třídí drobný přírodní materiál</li> <li>- aranžuje a lepí přírodniny, navléká plody</li> <li>- rozpozná druhy stromů, keřů, plodů, obilí, koření</li> </ul>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce a využití pracovních pomůcek</li> <li>- bezpečnost a hygiena práce</li> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>- organizace práce</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>- papír, karton</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodniny</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Kreativita</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul>	<p>ZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Šikovné ruce</li> <li>- Dílničky</li> </ul> <p>Výstavy prací a výrobků Návštěvy výstav Soutěže prací a výrobků</p> <p>Adventní výstavy výrobků Velikonoční výstavy výrobků</p> <p>Sběr přírodnin</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- stříhá a lepí textil, kůži, filc</li> <li>- procvičuje různé druhy stehu</li> <li>- zvládá základy vyšívání, uzel</li> <li>- přišije knoflík</li> <li>- navléká korálky, nit do jehly</li> <li>- seznámí se s batikou</li> <li>- ohýbá drát, navíjí drát na tužku</li> <li>- vytlačuje motiv do plechu</li> <li>- vytváří a modeluje různé tvary</li> <li>- hněte, modeluje, vtlačuje hmotu</li> <li>- užívá bezpečně váleček, nůž, špachtle, formičky, vykrajovátko</li> <li>- procvičuje si hmat</li> <li>- zdobí vrypy, zvládne dekor</li> <li>- spolupracuje ve skupině</li> <li>- uplatňuje vlastní nápady, fantazii, představivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- textil, kůže, filc, nit</li>   <li>- drát, plech, folie</li>   <li>- modelovací hmota</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Kreativita</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pečuje o nenáročnou rostlinu</li> <li>- zvládne jednoduché pěstební činnosti</li> <li>- zaseje semena, otírá listy, zalévá, kypří</li> <li>- ošetřuje a pěstuje podle zásad pokojové rostliny</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi setím a sázením, množení rostlin</li> <li>- provádí pozorování přírody, zaznamenává je i s využitím digitálních technologií a zhodnotí jejich výsledky</li> <li>- používá vhodné pomůcky a náčiní</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p>Pěstební práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování</li> <li>- výživa rostlin, osivo</li> <li>- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě</li> <li>- pozorování rostlin v přírodě</li> <li>- pěstování pokojových rostlin</li> <li>- rozlišení rostlin – okrasné, léčivé, koření, ovoce, zelenina</li> <li>- jedovaté rostliny</li> <li>- houby</li> <li>- rostliny jako drogy, alergie z rostlin</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní podmínky života</li> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul>	<p>ZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krok za krokem přírodou</li> </ul> <p>Vycházky do přírody</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>- sestaví z dílů stavebnic různé modely</li> <li>- vytváří nové předměty, tvary, stavby</li> <li>- montuje a demontuje podle slovního návodu, předlohy, fantazie a představ</li> <li>- rozvíjí si jemnou motoriku ruky a technické dovednosti</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruktivní hry</li> <li>- stavebnice plošné, prostorové, konstrukční</li> <li>- práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem</li> <li>- sestavování modelů</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Kreativita</li> <li>- Poznávání lidí</li> </ul>	<p>ZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Šikovné ruce</li> </ul> <p>Výstavy modelů Modelářské výstavy v DDM Soutěže modelů</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>- ovládá pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>- připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>- udržuje čistotu pracovních ploch, nádobí a pořádek při skladování potravin</li> <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>- zvládne samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>- používá bezpečně nástroje při přípravě pokrmů</li> <li>- poznává základní potraviny a suroviny</li> <li>- vede si receptář s pracovním postupem při přípravě studené kuchyně, vaření, pečení</li> </ul>	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla správného stolování</li> </ul> <p>- jednoduchá úprava stolu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- příprava studené kuchyně, vaření, pečení</li> <li>- výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>- vedení receptáře</li> <li>- technika v kuchyni, historie a význam</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Kreativita</li> </ul>	<p>ZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Malá kuchařinka</li> </ul> <p>Společné stolování FG</p>

<b>Vzdělávací oblast ŠD:</b>	<b>Člověk a svět práce</b>
<b>Zaměření:</b>	<b>Příprava na vyučování</b>
<b>Věková hranice:</b>	<b>6 – 10 let</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Činnosti, okruhy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Aktivity</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňuje si poznatky a znalosti získané při vyučování</li> <li>- prohlubuje si získané dovednosti</li> <li>- rozšiřuje si slovní zásobu</li> <li>- souvisle se vyjadřuje</li> <li>- rozvíjí si paměť, myšlení, pozornost, vnímání, představivost</li> <li>- pečuje o učební pomůcky, penál, aktovku</li> <li>- vypráví podle obrázkové osnovy nebo přečteného textu</li> <li>- dokáže vyprávět zážitky z prázdnin</li> <li>- správně čte text</li> <li>- recituje z paměti básně přiměřené délky, říkadla, rozpočítadla</li> <li>- správně drží psací potřeby</li> <li>- zdokonaluje si jemnou motoriku</li> <li>- pracuje individuálně, ve dvojicích i skupinách</li> <li>- pomáhá slabším žákům</li> <li>- vylepšuje si správné pracovní návyky</li> <li>- zvládá hygienické návyky při psaní</li> <li>- kontroluje svou práci včetně návyků spojených s použitím digitálních technologií</li> <li>- odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- didaktické hry</li> <li>- společenské hry</li> <li>- smyslové hry</li> <li>- soutěže</li> <li>- doplňovací cvičení</li> <li>- testy, kvízy</li> <li>- pracovní listy</li> <li>- křížovky, doplňovačky, rébusy, jazykolamy, hádanky</li> <li>- hry k rozvíjení slovní zásoby</li> <li>- pexeso, kvarteto, domino</li> <li>- práce s knihou, encyklopedií, atlasem, slovníkem, časopisem</li> <li>- vyprávění podle obrázků</li> <li>- reprodukce textu</li> <li>- samostatná četba</li> <li>- básně</li> <li>- vypracování písemných domácích úkolů</li> <li>- tiché i hlasité čtení</li> <li>- péče o školní pomůcky</li> <li>- etika</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	<p>ZK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chvilka pro bystré hlavy</li> <li>- Angličtina hrou</li> </ul> <p>Vycházky Výstavy Návštěva knihovny Testy</p> <p>MG ČG FG</p>

<b>Vzdělávací oblast ŠD:</b>	<b>Člověk a svět práce</b>
<b>Zaměření:</b>	<b>Odpočinkové</b>
<b>Věková hranice:</b>	<b>6 – 10 let</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Činnosti, okruhy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Aktivity</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže správně odpočívat a psychicky i fyzicky se uvolnit</li> <li>- vnímá četbu, film</li> <li>- naslouchá pohádkám a příběhům</li> <li>- osvojuje si práci s knihou, časopisem</li> <li>- vypráví přečtený text nebo poslech</li> <li>- snaží se uplatnit v kolektivu</li> <li>- rozvíjí si organizační schopnosti</li> <li>- upevňuje přátelský vztah mezi dětmi</li> <li>- rozlišuje správné a nesprávné chování, dobré a špatné vlastnosti</li> <li>- dodržuje pravidla chování dané školním řádem</li> <li>- navazuje kontakty</li> <li>- podřizuje se kolektivu</li> <li>- organizuje a řídí kolektiv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpočinek na lůžku, koberci</li> <li>- četba společná i individuální</li> <li>- prohlížení a četba dětských knih a časopisů</li> <li>- poslech pohádek, hudby</li> <li>- sledování filmů a pohádek</li> <li>- vyprávění o přečteném</li> <li>- rozhovory o přečtených knihách, časopisech, filmech</li> <li>- prohlížení sbírek</li> <li>- stolní hry, skládání puzzlí</li> <li>- individuální kreslení</li> <li>- společenské hry</li> <li>- námětové a tvořivé hry</li> <li>- soutěže</li> <li>- hádanky, hlavolamy, pexesa</li> <li>- volné a individuální hry</li> <li>- individuální rozhovory</li> <li>- vyprávění vlastních zážitků</li> <li>- rozhovory o problémech žáků</li> <li>- besedy</li> <li>- vycházky</li> <li>- odpočinek na čerstvém vzduchu</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Psychohygiena</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soutěže</li> <li>Výstavy</li> <li>Vycházky</li> <li>Besedy</li> <li>Turnaje</li> <li>Návštěva knihovny</li> </ul>

<b>Vzdělávací oblast ŠD:</b>	<b>Člověk a svět práce</b>
<b>Zaměření:</b>	<b>Rekreační</b>
<b>Věková hranice:</b>	<b>6 – 10 let</b>

<b>Výstupy</b>	<b>Činnosti, okruhy</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Aktivity</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odreaguje se po vyučování</li> <li>- načerpá sílu</li> <li>- překonává přírodní překážky</li> <li>- hraje si ve skupině, dvojici</li> <li>- poznává nová pravidla her</li> <li>- upevňuje si volní vlastnosti</li> <li>- rozděluje role ve hře</li> <li>- rozvíjí si organizační schopnosti</li> <li>- vytváří osobní vztahy</li> <li>- začleňuje se do skupiny</li> <li>- rozvíjí si tvořivost</li> <li>- dokáže se rozhodnout</li> <li>- využívá fantazii</li> <li>- samostatně se rozhoduje</li> <li>- má vlastní úsudek</li> <li>- experimentuje</li> <li>- projevuje emoce</li> <li>- upevňuje si návyky správného držení těla</li> <li>- zdokonaluje koordinaci</li> <li>- poznává okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry na hřišti</li> <li>- pohybové hry v přírodě</li> <li>- závodivé hry</li> <li>- hry v kruhu</li> <li>- hry ve třídě</li> <li>- hry v tělocvičně</li> <li>- pohybové hry ve třídě</li> <li>- hudebně pohybové hry</li> <li>- hry s pravidly</li> <li>- tělovýchovné chvílky</li> <li>- tematické hry</li> <li>- konstruktivní hry</li> <li>- stolní hry</li> <li>- soutěže</li> <li>- spontánní hry</li> <li>- hry na pískovišti</li> <li>- hry s využitím náradí na hřišti</li> <li>- hry s míčem</li> <li>- sezónní hry venku</li> <li>- vycházky do přírody, výlety</li> <li>- vycházky spojené se zájmovou činností</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Psychohygiena</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> </ul>	<p>ZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krok za krokem přírodou</li> <li>- Cvičení nás baví</li> </ul> <p>Vycházky Soutěže</p>

## 7 Přílohy

### 7.1 Příloha 1: Standardy pro základní vzdělávání

#### 7.1.1 Standardy Český jazyk a literatura

**Zpracováno dle upraveného RVP ZV účinného od 1. 9. 2013.**

Červeně jsou vyznačeny očekávané výstupy RVP ZV, u nichž byly doplněny Standardy (ČJL-9-1-02, ČJL-9-1-06, ČJL-9-1-07, ČJL-9-2-05).

**Vypracovala skupina pro přípravu standardů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura ve složení:**

Mgr. Jitka Altmanová, NÚV

Mgr. et Mgr. Miroslava Hájková, MŠMT

PhDr. Ondřej Hausenblas, PedF UK (2. stupeň, KaSV, LV)

doc. RNDr. Tomáš Hoskovec, CSc., FF MU

Mgr. Andrea Kapustová, Cermat

PaedDr. Květoslava Klímová, Ph.D., PdF MU

Mgr. Věra Dubcová, ZŠ Harcov

Mgr. Irena Poláková, Lauderovy MŠ, ZŠ a G při ŽO (2. stupeň, KaSV, LV)

PaedDr. Jana Nedvědová, ZŠ Žižkov, Kutná Hora

Mgr. Jiřina Palkovičová, AP ZŠ

Mgr. Miloslav Vyskočil, NIDV



# 1. stupeň

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	1. Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-1-01</b> Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
<b>Indikátory</b>	1. žák navrhne vhodný nadpis 2. žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení 3. žák posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu 4. žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
<b>Ilustrativní úlohy</b>	
<p><b>Výchozí text:</b> Téměř všechny myšlenky a objevy učiněné během věků můžete nalézt v knihách. Kniha je jedním z největších lidských vynálezů. Existuje mnoho druhů knih – od beletrie (např. povídky a romány) po naučnou literaturu (např. příručky, slovníky, encyklopedie). První knihu zhotovili Egypťané před 5 000 lety. Byla napsaná na papyrových svitcích. Římané vynalezli knihu, jak ji známe dnes; pro stránky použili upravenou zvířecí kůži – pergamen. Po staletí se knihy psaly ručně. Byly vzácné a drahé. V 8. století Číňané vynalezli knihtisk. Do Evropy se rozšířil během 15. století. Knih tisk umožnil vyrábět větší množství knih. Dnes se při výrobě knih využívají počítače, fotografické přístroje, stroje samy tisknou, skládají papír, sešívají jej a vážou do knihy.</p> <p><b>1. Navrhni vhodný nadpis pro přečtenou ukázkou.</b></p> <p><b>2. Rozhodni na základě přečteného textu, zda uvedená tvrzení jsou pravdivá, či nepravdivá:</b> a) Dříve byly knihy vzácné a drahé, protože se psaly ručně. ANO – NE b) V knihách je zaznamenáno mnoho důležitých myšlenek a objevů. ANO – NE c) Existuje málo druhů knih, většinou jsou to encyklopedie. ANO – NE d) Knih tisk se do Evropy rozšířil v 19. století. ANO – NE</p> <p><b>3. Rozhodni, zda uvedená informace vyplývá, či nevyplývá z textu:</b> Nejstarší známou česky tištěnou knihou je Kronika trojanská (1468).</p> <p><b>4. Jak se nazývá upravená zvířecí kůže, kterou používali Římané pro stránky knih?</b></p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-5-1-01.01 ČJL-5-1-01.02 ČJL-5-1-01.03 ČJL-5-1-01.04 Výchozí text: <i>Podle Dětské encyklopedie (původní text byl upraven)</i>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-1-02</b> Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
<b>Indikátory</b>	1. žák vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu 2. žák vypíše z textu požadovanou informaci 3. žák rozhodne, které informace jsou pro daný text <b>ne</b> podstatné
<b>Ilustrativní úlohy</b>	
<p><b>1. Vyber z nabídky slovo, které se k textu nevztahuje:</b> Zelená jablka patří k méně oblíbeným druhům jablek, svou chutí však mnohdy předčí jablka s červeným líčkem. Dlouhou tradici v pěstování jablek má tradiční odrůda Zelené průsvitné, dozrávající časně, a to na přelomu června a července. K novějším druhům patří například Idared. Nabídka: pěstování ovoce, jablka, jaro, zelená jablka, časně zrající.</p> <p><b>2. Z textu o jablkách vypiš název tradiční odrůdy jablek: _____</b></p> <p><b>3. Která z uvedených informací se netýká vzhledu kočky? Číslo věty napiš (označ):</b> 1. Kočka má pružné a svalnaté tělo dokonale přizpůsobené lovu. 2. V kohoutku je vysoká asi 30 cm, délka těla včetně ocasu činí kolem 80 cm. 3. Hlava kočky je široká a krátká, má nápadné velké oči. 4. Kočku můžeme získat například z útulku pro ochranu zvířat. 5. Kůže kočky je pokryta srstí. 6. Kočičí tlapy jsou zakončeny měkkými polštářky s ostrými zatažitelnými drápkami.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-5-1-02.01 ČJL-5-1-02.02 ČJL-5-1-02.03

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-1-03</b> Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
<b>Indikátory</b>	1. žák sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku 2. žák posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné 3. žák sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržáním dějové posloupnosti 4. žák vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce
<b>Ilustrativní úlohy</b>	
<p><b>1. Který důležitý údaj v pozvánce chybí?</b> Vážení rodiče, srdečně Vás zveme na vánoční besídku, která se uskuteční v naší třídě. Přijďte si s námi posedět, zazpívat vánoční koledy a popovídat. Poté můžete navštívit také aulu, kde vystoupí žáci školy s pohádkami a koledami. Byli bychom rádi, kdybyste také navštívili vánoční prodejní výstavu. Její výtěžek bude věnován na nákup učebních pomůcek. Moc se na setkání s Vámi těšíme. Paní učitelka a žáci III. B.</p> <p><b>2. Vyber z nabídky řazení vět (odstavců), které odpovídá dějové posloupnosti pohádky (příběhu):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. „Když jsem byl mlád,“ pravil král dvěma synům, když se byli před ním shromáždili, „zapomněl jsem v malé hospůdce v daleké zemi klobouček. Měl jsem za kloboučkem sojčí pérko.</li> <li>2. Král měl tři syny, zavolal však pouze dva, neboť třetího syna, Honzu, nebral vážně.</li> <li>3. Dnes už vím, co leží za všemi moři, za horami a lesy. A je mi smutno z vědění.</li> <li>4. Nemohl jsem se tehdy vrátit, musel jsem spěchat podívat se, co bylo za lesem, co bylo za horou, která byla za lesem, co za mořem, které bylo za horou, co za pouští, která byla za mořem.</li> <li>5. Je zajímavé, že Honzové často nejsou bráni vážně, ačkoliv, jak se ukáže i v této pohádce, nakonec si úctu vynutí.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) 1, 2, 5, 4, 3</li> <li>b) 5, 2, 1, 3, 4</li> <li>c) 2, 5, 1, 4, 3</li> <li>d) 4, 5, 3, 1, 2</li> </ol> <p><b>3. Vyber vhodný závěr k uvedené ukázce:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Vzdechl a utřel si vlažnou slzu.</li> <li>b) Vždycky jsem byl zvědavý.</li> <li>c) Bylo jednou jedno království.</li> <li>d) Král mu mával z okna na rozloučenou.</li> </ol>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-5-1-03.02 ČJL-5-1-03.03 ČJL-5-1-03.04 Použitá ukázka: <i>Čítanka pro 4. ročník (Nová škola) J. Werich: Král měl tři syny</i>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-1-04</b> Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
<b>Indikátory</b>	1. žák vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah 2. žák vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě
<b>Ilustrativní úlohy</b>	
<p><b>1. Příklady textů (rozsah okolo 100 slov):</b></p> <p>Náš pes Ben je moc milý a přítulný. Vždycky, když přijedeme na chatu, běhá radostně po okolí a hraje si s pejsky, kteří sídlí se svými páníčky v okolních chatách. Jednou během této hry jsme uslyšeli ránu a vzápětí bolestivé kňučení našeho pejska. Když jsme přiběhli, viděli jsme na jeho boku malou ránu, ze které tekla krev. Někdo našeho Bena postřelil! Jeli jsme k veterináři, který mu z těla vyjmul brok, ránu zašil a vyčistil. Když se Beník probral z narkózy, byl jako opilý a smutně na nás koukal. Dnes už je úplně v pořádku. Toho, kdo Bena postřelil, jsme nikdy neodhalili.</p> <p>Při svých cestách světem překročil Fík jednoho dne sedmero hor a sedmero řek, a tím pádem se samosebou ocitl rovnou v pohádkové zemi. Poznal to už podle hradu potaženého černým sukmem. „No, tak to je jasný,“ řekl si, „mají tady šíleně smutnou princeznu.“ Šel rovnou ke králi a povídá jasnozřivě: „Maucta. Tak vaše princezna se nechce smát, co?“ Král jen smutně přikyvoval. „A čekáte na Honzu, že ano?“ „Kdepak,“ řekl král ještě smutněji. „Ten už tu byl a taky nic nepořídil.“ „Ale jděte, vždyť je to tak jednoduché!“ řekl Fík. Olízl princezniče tvář svým růžovým jazykem a holka se nemohla udržet smíchy.</p> <p>Nové pololetí jsme ve škole začali romanticky – 14. 2. jsme oslavili svátek svatého Valentýna. Už s předstihem byly v budově školy rozmístěny krabice, do nichž děti mohly vřazovat dopisy a vzkazy pro své kamarády a oblíbence. Po otevření valentýnských krabic bylo zjištěno, že bylo odesláno více než 250 dopisů, vzkazů a přáníček. Dopisy dostávala převážně děvčata ..-z toho usuzujeme, že kluci byli při tvorbě asi pilnější. Nejvíce vzkazů se posílalo mezi žáky prvního stupně, na druhém stupni byla nejžádanější třída VI. C. Dodatečně přejeme hodně lásky i my a doufáme, že v příštím roce bude zájem o valentýnské krabice minimálně stejně velký jako letos. <i>Ze školního časopisu</i></p> <p><b>2. Přečti si Pavlův vzkaz a řekni ho spolužákovi/kamarádovi:</b></p> <p>Tondo, prosím tě, máš zítra odpoledne přijít ve dvě hodiny za Pavlem na hřiště. Chce si s tebou zahrát vybíjenou a pak byste mohli jít k jeho babičce. Nemáš se bát, prý se nezdržíte, do pěti budete určitě doma. Babička ale zaručeně upeče něco dobrého, třeba tvarohové buchty.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-5-1-04.01 ČJL-5-1-04.02 Použitá ukázka v úloze č. 1: <i>Rudolf Čechura: Maxipes Fík</i>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-1-05</b> Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
<b>Indikátory</b>	1. žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku 2. žák posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací
<b>Ilustrativní úlohy</b>	
<p><b>1. Žáci vedou dialog na základě daných informací, např.:</b></p> <p>a) odpoledne se chtějí jít koupat, jeden nemůže, musí jít pomáhat babičce, domluví se, že půjdou další den;</p> <p>b) návštěva kina – pátek – 18 hodin – sraz na náměstí půl hodiny před představením;</p> <p>c) pondělí – 17 hodin – koncert – Obecní dům Praha – Antonín Dvořák;</p> <p>d) Martina mi řekla, abych s ní šla odpoledne na koupaliště. Odpověděla jsem, že nemohu, protože musím jít pomáhat babičce na zahradu. Martina se mě zeptala, zda bych nemohla jít pomáhat babičce zítra. Odpověděla jsem, že ne, protože babička jde druhý den k lékaři a nebude doma. Kromě toho už jsem jí to slíbila. Martina navrhuje, že se koupat půjdeme zítra, já souhlasím.</p> <p><b>Témata pro telefonní hovor (pozdrav, představení se, krátký rozhovor, rozloučení):</b> pozdání na narozeniny, přání k svátku, omluva ve škole, přivolání lékařské pohotovosti, omluva z dohodnuté schůzky/akce, oznámení dopravní nehody, požáru apod.</p> <p><b>Témata pro zanechání vzkazu:</b></p> <p>a) pro maminku: zdržíš se u kamaráda b) pro kamaráda: zítra odpoledne k němu nepřijdeš c) pro spolužáka: jaký úkol jsme dostali z matematiky d) pro babičku: zítra po skončení vyučování se u ní zastavíš apod.</p> <p><b>2. Rozhodni, zda je uvedený telefonický rozhovor úplný. Pokud není, doplň, co chybí:</b></p> <p>A: Tady Petr Novotný. B: Ahoj Petře, co děláš? Jedu na kole na hřiště, nechceš jet se mnou? A: Možná bych jel. Jak dlouho tam chceš být a kdo tam bude? B: Budu tam asi hodinu, pak musím domů. Budou tam určitě kluci z naší třídy, zahrajeme si fotbal. A: Tak já pojedu, stav se pro mě asi za čtvrt hodiny. B: Tak jo, zatím ahoj. A: Ahoj, uvidíme se.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-5-1-05.01 ČJL-5-1-05.02

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-1-06</b> Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
<b>Indikátory</b>	1. žák vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta) 2. žák vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>1. Který text informuje a který navíc přesvědčuje a ovlivňuje?</b></p> <p>a) Firma Čistota uvedla na trh nový prací prostředek vhodný pro ruční praní i praní v automatických pračkách. Složení pracího prášku zaručuje dobrý prací výsledek v měkké i tvrdé vodě. K dispozici je balení po 2 kg, 4 kg i 8 kg.</p> <p>b) Firma Čistota přichází s perfektním pracím prostředkem, který zaručí, že vaše prádlo bude ještě čistější. Vyzkoušejte jeho unikátní složení. Bezkonkurenční cena vás potěší u osmikilového balení! V nabídce je také úspěšné dvoukilové balení a balení po 4 kg.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-5-1-06.01

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-1-07</b> Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
<b>Indikátory</b>	1. žák přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta 2. žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému
<b>Ilustrativní úlohy</b>	
<p><b>1. Přečti uvedenou větu jako:</b>  <b>a) prosbu,</b>  <b>b) příkaz.</b>  <b>Je-li potřeba, doplň vhodná slova.</b></p> <p><i>Jano, běž do obchodu a kup rohlíky.</i></p> <p><b>Řekni, jak bys pozval domů na oslavu narozenin paní učitelku / kamaráda. Jak bys je doma přivítal?</b></p> <p><b>Doplň do oznámení důležité informace o soutěži, abys je mohl přečíst jako hlášení ve školním rozhlase:</b>  Fotografujete rádi? Časopis pro děti Sluníčko vypisuje soutěž o nejlepší fotografii na téma <i>Můj čtyřnohý kamarád.</i>  Omluv se:  - paní učitelce, protože jsi zapomněl domácí úkol,  - sousedovi, protože jsi mu rozbil míčem okno,  - mamince, protože jsi přišel pozdě,  - kamarádovi, protože jsi do něj strčil.</p> <p><b>2. Jak bys představil v následujících situacích?</b>  a) přišel jsi do nové školy: představ se nejprve panu řediteli a pak svým novým spolužákům,  b) změnil jsi sportovní oddíl: představ se novým spoluhráčům a trenérovi,  c) jsi na recitační soutěži: představ se porotě.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-5-1-07.01 ČJL-5-1-07.02

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-1-08</b> Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
<b>Indikátory</b>	1. žák rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost ( <b>z</b> me, <b>dyž</b> , vo tom apod.) 2. žák využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>1. Zeptej se např.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v obchodě prodavačky na cenu zboží, kde najdeš např. pastelky, ...</li> <li>- v knihovně na knihu svého oblíbeného autora,</li> <li>- řidiče v autobuse, zda staví na určité zastávce.</li> </ul> <p>Požádej např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kamaráda, aby ti půjčil kolo,</li> <li>- maminku, aby ti uvařila tvé oblíbené jídlo,</li> <li>- paní učitelku, aby ještě jednou zopakovala zadání úkolu.</li> </ul> <p><b>Přivítej např.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodiče na školní besídce,</li> <li>- babičku, která přijela na návštěvu</li> <li>- kamaráda, který tě přišel navštívit do nemocnice</li> </ul>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-5-1-08.02
<b>Další poznámky</b>	Fonetická transkripce je z didaktického hlediska pro mladší školní věk nevhodná. Nelze propagovat nespisovnou výslovnost. Je možné domluvit se na sledování vytipovaného pořadu, ve kterém by žáci měli za úkol vyhledávat příklady nespisovné výslovnosti, případně využít např. archiv ČT.



<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-1-09</b> Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
<b>Indikátory</b>	1. žák píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvité/heslovité osnovy 2. žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy 3. žák v ukázce dopisu doplní, co chybí
<b>Ilustrativní úlohy</b>	
<p><b>1. Vytvoř krátké vypravování s názvem <i>Budík</i> podle následující osnovy:</b></p> <p>a) Ráno sám/sama doma b) Náhle se probouzím c) Nefunguje budík d) Spěchám do školy e) Teprve půl sedmé</p> <p><b>2. Popiš svoji nejoblíbenější hračku podle následující osnovy:</b></p> <p>a) Co to je? b) Od koho jsi ji dostal? Jak jsi ji získal? c) Jak vypadá? (velikost, barva, materiál...) d) Kam ji ukládáš, když si s ní nehraješ? e) Co se ti na ní nejvíce líbí?</p> <p><b>3. Řekněte, které údaje v ukázce dopisu chybí:</b></p> <p>Maminko, tatínku, posílám Vám vzpomínku z letního tábora, jistě víte, že vám píše vaše dcera Barbora. Strava se nedá jíst, dneska byl jen zelný list, polívka studená, co v ní plavou místo nudlí číslíce a pís mena. Myslela jsem prostě, že budou různé soutěže, slíbili bojovku, pak jsme hráli vybíjendu, na ovce a na schovku. Štefan, hlavní vedoucí, chodí s naší vedoucí, která je příšera, scházejí se, líbají se u totemu za šera. Proč jsem se nenarodila o pár let dřív? Dneska bych krásně chodila se Štefanem, co říká si Steve. Proč jste mě prostě neměli o pár let dříve? Řekla bych: nebuď nesmělý, líbej mě, Steve. Závěrem dopisu ještě trochu popisu: Ta bréca vedoucí je tlustá jak dvě normální oddílové vedoucí. Když běží po lese, všechno na ní třese se. Užívá make-upu, co na ní ten Štefan vidí, to já prostě nechápu. P. S. Pošlete dvě tři sta, jsem bez peněz dočista.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-5-1-09.01 ČJL-5-1-09.02 ČJL-5-1-09.03 Použitá ukázka: <i>text písně Z. Svěráka a J. Uhlíře Dopis z tábora</i>
<b>Další poznámky</b>	<i>Vypravování – úvod, vlastní vypravování (zápletka, vyvrcholení děje, rozuzlení) a závěr, rozsah okolo 50–80 slov. Vypravování je vhodné tvořit podle verbální nebo obrázkové osnovy. Využívána je přímá řeč, dějová slovesa a krátké věty k navození dějového napětí.</i> <i>Popis – úvod, vlastní popis, závěr. U popisu je akcentována uspořádanost, u pracovního postupu dodržení časové posloupnosti. Doporučujeme pracovat podle obrázkové nebo otázkové osnovy.</i> <i>Dopis – místo a datum, oslovení, sdělení, zakončení, podpis, adresa.</i>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-1-10</b> Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
<b>Indikátory</b>	1. žák k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech) 2. žák zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text
<b>Ilustrativní úlohy</b>	
<p>V létě o prázdninách se Michal a Radek rozhodli, že přenocují ve stanu na zahradě u babičky. Odpoledne postavili stan a teď v něm leží zachumlaní do spacáků. Když se kluci odpoledne stěhovali do stanu, babička se strachovala: „Nebudete se tam, hoši, bát?“ „My a bát se?“ zlobili se kluci. „To nás máš, babi, za strašpytle?“</p> <p>Ale teď tu leží a nemůžou usnout. Napjatě poslouchají podivné šelesty a neznámé zvuky. Cítí, jak jim buší srdce. Pár kroků za plotem zahrady začíná les. Nikdy nevěřili na strašidla, ale teď je napadá – co kdyby přece? Každou chvíli přejede po plachtě stanu větev, jak se komíhá ve větru. Nebo to není větev? Kluci se začínají potit a oči mají dokořán. Napínají uši. Venku se zvedá vítr. Co to tak strašidelně šelestí v korunách stromů? A teď to venku zafunělo, teď to škrábe po plachtě! Co se to dobývá dovnitř? Venku se ozvalo zakňučení a nové škrábání. „Vždyť je to náš Mates!“ zvolal Michal. A už se kluci hrabou ven a otvírají stan. Dědečkův pes se hrne dovnitř jako velká voda. Kluci si oddychli. Netrvalo dlouho a všichni tři spokojeně spali. Chundelatý psí kožich kluky krásně hřál, a i když se venku čerti ženili, vítr hučel a padal déšť, chlapani o ničem nevěděli.</p> <p><b>1. Sestav rozvitou/heslovitou osnovu vyprávění.</b></p> <p><b>2. Z vyprávění o chlapcích vypaď následující text. Na které místo v příběhu bys ho zařadil? Vyber větu z uvedené nabídky, na niž by text vhodně navazoval:</b></p> <p>Kluci si představují divokého kance nebo zježenou hlavu s ohnivýma očima. Na stan dolehlo nějaké těžké tělo. „Mamí!“ vyjekl Radek.</p> <p>a) „Nebudete se tam, hoši, bát?“ b) Pár kroků za plotem zahrady začíná les. c) Co se to dobývá dovnitř? d) Dědečkův pes se hrne dovnitř jako velká voda.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-5-1-10.01 ČJL-5-1-10.02

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Jazyková výchova (nauka o slově – lexikální význam)
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-2-01</b> Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
<b>Indikátory</b>	1. žák vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu 2. žák nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným 3. žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy 4. žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)
<b>Ilustrativní úlohy</b>	
<p><b>1. Které z uvedených slov má svým významem nejbližší ke slovu <i>pravil</i>?</b> Jak král <b>pravil</b>, tak se také stalo. a) zakřičel b) rozmlouval c) řekl d) vysvětlil</p> <p><b>2. Náš soused je <i>dobrý</i> člověk.</b> Nahraď slovo <i>dobrý</i> slovem významem protikladným: _____ slovem významem podobným: _____ slovem citově zabarveným: _____</p> <p><b>3. Která z následujících vět obsahuje slovo vícevýznamové?</b> a) Prohra ho zarmoutila. b) Monika dostala nový míč. c) Zelenina je zdravá, měli bychom ji jíst každý den. d) Ve škole jsem na chodbě našel korunu.</p> <p><b>Víš, jaký další význam toto slovo má? Uveď příklady:</b></p> <p><b>4. Která z následujících možností obsahuje slova významově protikladná?</b> a) dům – vilka b) zamlklý – tichý c) mnoho – hodně d) utíkat – běžet e) nahoře – dole</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-5-2-01.01 ČJL-5-2-01.02 ČJL-5-2-01.03 ČJL-5-2-01.04

<b>Vzdělávací obor</b>	<b>Český jazyk</b>
<b>Ročník</b>	<b>5.</b>
<b>Tematický okruh</b>	<b>Jazyková výchova (stavba slova)</b>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-2-02</b> Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
<b>Indikátory</b>	1. žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova 2. žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem 3. žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou 4. žák k danému slovu uvede slova příbuzná
<b>Ilustrativní úlohy</b>	
<p><b>1. Roztříd' uvedená slova na dvě skupiny tak, aby v jedné byly pouze tvary slova <i>les</i> a ve druhé slova s tímto slovem příbuzná:</b>  lesník, lesa, zalesnit, lesní, lesu, prales, lesem, polesí  slova příbuzná se slovem les: _____  tvary slova les: _____</p> <p><b>2. Český jazyk je náš jazyk národní.</b>  Které z následujících slov <b>není</b> příbuzné se slovem <b>český</b>?  a) čeština  b) Česko  c) Čech  d) česat</p> <p><b>3. Proved' rozbor stavby slova <i>nevýslovně</i>:</b>  část předponová: _____  kořen slova: _____  část příponová: _____</p> <p><b>Které z následujících slov obsahuje předponovou i příponovou část?</b>  a) proslov  b) ledový  c) neshodovat  d) lékařka</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-5-2-02.01 ČJL-5-2-02.02 ČJL-5-2-02.03

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (slovní druhy)
Očekávaný výstup RVP ZV	<b>ČJL-5-2-03</b> Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
Indikátory	1. žák zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce) 2. žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh 3. žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích) 4. žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím
<b>Ilustrativní úlohy</b>	
<p>1. <i>Spoctivostí nejdál dojdeš.</i> <b>Zvýrazněné slovo ve větě je:</b> a) podstatné jméno b) příslovce c) zájmeno d) sloveso</p> <p>2. <b>Která z následujících vět neobsahuje přídavné jméno?</b> a) Hlavní město naší republiky je Praha. b) Můj kamarád Petr běhá nejrychleji z celého mužstva. c) Cestovatel vyprávěl zážitky z cest velmi zajímavě a poutavě. d) V pět hodin vysílají v televizi velmi zajímavý cestopisný film.</p> <p>3. <b>Rozhodni, ve které z vět nemá přídavné jméno ve spojení s podstatným jménem správnou koncovku:</b> a) <b>Žabí stehýnka</b> jsou vyhlášená pochoutka. b) <b>Noví žáci</b> se ve třídě rychle spřátelili. c) <b>Hluchý lidé</b> potřebují naši pomoc. d) V zoologické zahradě se vylíhla <b>sokolí mlád'ata</b>.</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-2-03.01 ČJL-5-2-03.02 ČJL-5-2-03.03

<b>Vzdělávací obor</b>	<b>Český jazyk</b>								
<b>Ročník</b>	<b>5.</b>								
<b>Tematický okruh</b>	<b>Jazyková výchova (tvarosloví)</b>								
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-2-04</b> Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary								
<b>Indikátory</b>	1. žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými 2. žák doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád rod mužský životný)								
<b>Ilustrativní úlohy</b>									
<p><b>1. Která z následujících vět <i>neobsahuje</i> pouze spisovná slova?</b></p> <p>a) Míč mi spadl za plot k sousedům. b) To je fakt hustý! c) Adéla ode mě pořád opisuje! d) Dnes máme domácí úkol z angličtiny.</p> <p><b>Vyhledej v textu nespisovné tvary slov. Poté si alespoň tři vyber, napiš je do tabulky a nahrad' je tvary spisovnými:</b></p> <p>Když jsme četli Malého prince, tak mi například vadilo, že spad z jiný planety. „To je přeci nesmysl,“ říkal jsem Kimovi. „Jak to, že ti to nevadí?“ A on, že je to pohádka. A tak jsem si pak znovu přečet o milionářovi, co pořád počítal peníze a na nic jiného neměl čas, a o tom králi, kterej přikazoval jen to, co šlo splnit, a o tom, jak se ochočuje liška, a najednou jsem to pochopil. Doopravdy se v Malým princí říká lidem o nich samejch, i když je to pohádka myšlená pro děti.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Nespisovný tvar</th> <th style="width: 50%;">Spisovný tvar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p><b>2. Podstatná jména v závorkách doplň do vět ve správném tvaru:</b></p> <p>Velké vzdálenosti jsou dnes překonávány moderními _____ (letadlo). Děti jely na školu v přírodě se svými _____ (učitel). Na poli si vesele hráli ušatí _____ (králík). Při výtvarné výchově jsme malovali vodovými _____ (barva).</p>		Nespisovný tvar	Spisovný tvar						
Nespisovný tvar	Spisovný tvar								
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-5-2-04.01 ČJL-5-2-04.02 Použitá ukázka: <i>V. Stýblová: Můj brácha</i>								

<b>Vzdělávací obor</b>	<b>Český jazyk</b>
<b>Ročník</b>	<b>5.</b>
<b>Tematický okruh</b>	<b>Jazyková výchova (skladba)</b>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-2-05</b> Žák vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
<b>Indikátory</b>	1. žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>1. Českým zemím kdysi vládli králové.</b>  <b>Která z následujících dvojic slov je základní skladební dvojicí uvedené věty?</b></p> <p>a) českým zemím  b) kdysi vládli  c) zemím vládli  d) vládli králové</p> <p>Babičce rozkvetly na zahradě žluté tulipány.</p> <p><b>Které z následujících slov je podmětem uvedené věty?</b></p> <p>a) babičce  b) tulipány  c) na zahradě  d) rozkvetly</p> <p><b>Ve které z následujících vět je několikanásobný podmět?</b></p> <p>a) První přišel na hřiště Jirka.  b) Včera padal celou noc i den sníh.  c) Na zahradě zpívají kosi, sýkorky a pěnkavy.  d) Proč se na mě tak díváš?</p> <p><b>Podtrhni větu, ve které není vyjádřen podmět:</b></p> <p>a) Malé děvčátko upadlo.  b) Auto zastavilo přímo před domem.  c) Rád si hraji s mladším bratrem.  d) Za chvíli přišla domů i Eva.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-5-2-05.01

<b>Vzdělávací obor</b>	<b>Český jazyk</b>
<b>Ročník</b>	<b>5.</b>
<b>Tematický okruh</b>	<b>Jazyková výchova (skladba)</b>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-2-06</b> Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
<b>Indikátory</b>	1. žák rozliší větu jednoduchou a souvětí 2. žák vytvoří z věty jednoduché souvětí 3. žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku
<b>Ilustrativní úlohy</b>	
<p><b>1. Která z následujících vět je větou jednoduchou?</b></p> <p>a) Koťata běhala vesele po domě i po dvoře. b) Jedno se někam zaběhlo a nemohli jsme ho nalézt. c) Máma kočka truchlila, a proto odmítala jíst. d) Bylo nám jí líto, ale pomoci jsme jí nemohli.</p> <p><b>2. Pokračujte tak, abyste vytvořili souvětí:</b></p> <p>a) Paní učitelka mi doporučila, abych _____ . b) Petr říkal, že _____ . c) Zaradoval se, protože _____ . d) Jsem rád, když _____ .</p> <p><b>3. Kterým z nabízených větných vzorců můžeme znázornit následující souvětí?</b> <i>Lev zoufale řval a bránil se ze všech sil, ale nemohl se ze sítě vymotat.</i></p> <p>a) V1, V2, ale V3. b) V1, ale V2. c) V1 a V2, ale V3. d) V1 a V2, V3.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-5-2-06.01 ČJL-5-2-06.02 ČJL-5-2-06 .03



<b>Vzdělávací obor</b>	<b>Český jazyk</b>
<b>Ročník</b>	<b>5.</b>
<b>Tematický okruh</b>	<b>Jazyková výchova (skladba)</b>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-2-07</b> Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
<b>Indikátory</b>	1. žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován 2. žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu
<b>Ilustrativní úlohy</b>	
<p>1. <i>Liška celou hodinu běhala a skákala, ale na hrozny nedosáhla.</i>  <b>Kterým z následujících spojovacích výrazů můžeš nahradit spojku <i>ale</i>, aby smysl sdělení zůstal zachován?</b></p> <p>a) že  b) i  c) potom  d) avšak</p> <p>2. <i>Správný člověk je věrný svým přátelům. Stojí při nich za všech okolností.</i>  <b>Kterým z nabízených spojovacích výrazů lze vhodně spojit věty jednoduché v souvětí?</b></p> <p>a) který  b) i když  c) a  d) kde</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-5-2-07.01 ČJL-5-2-07.02

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (pravopis)
Očekávaný výstup RVP ZV	<b>ČJL-5-2-08</b> Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
Indikátory	1. žák správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných h 2. žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního
<b>Ilustrativní úlohy</b>	
<p><b>1. Vyber slovo, které na řádek nepatří. Své rozhodnutí odůvodni:</b></p> <p>a) přesypat, odsypat, sychravý, sypání, vysypání  b) slyšet, vyslyšet, slyšitelný, neslyšně, plyšový  c) myslet, myšlenka, myšlení, zamykat, vymyslet  d) obydlí, bystrý, bydlet, byt, bydliště,</p> <p><b>2. Doplň neúplná slova a pravopis odůvodni.</b></p> <p>a) Tatínek sl_b_l, že koupí l_že.  b) Umět v_jmenovaná slova, to je v_hra.  c) Dům b_lpěkný, ale v_padal neob_dleně.  d) Nejv_ce mi chutnají pov_dlové taštičky pos_pané mákem.</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-2-08.01 ČJL-5-2-08.02

<b>Vzdělávací obor</b>	<b>Český jazyk</b>
<b>Ročník</b>	<b>5.</b>
<b>Tematický okruh</b>	<b>Jazyková výchova (pravopis)</b>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-2-09</b> Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
<b>Indikátory</b>	1. žák uplatňuje základní poučení o správných tvarech přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu 2. žák doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí)
<b>Ilustrativní úlohy</b>	
<p><b>1. Doplně neúplná slova a své rozhodnutí odůvodni:</b></p> <p>a) Vlaštovky už odletěl_ do teplých krajin. b) Konečně se stromy zazelenal_. c) Čápi si stavěl_ hnízda na komíně. d) Světla na vánočním stromku se rozzářil_.</p> <p><b>2. Doplně ve větách a souvětích čárky.</b></p> <p>a) Petr říkal že odpoledne nepřijde. b) Na výlet se vydala celá naše rodina – tatínek maminka sestra i já. c) Karel Petr Ondřej a Filip přišli na smlouvanou schůzku včas. d) V létě jsme jeli k moři protože se rádi koupeme.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-5-2-09.01 ČJL-5-2-09.02

<b>Vzdělávací obor</b>	<b>Český jazyk</b>
<b>Ročník</b>	<b>5.</b>
<b>Tematický okruh</b>	<b>Literární výchova</b>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-3-01</b> Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
<b>Indikátory</b>	1. žák zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát; záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku 2. žák řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem
<b>Ilustrativní úlohy</b>	
<p>1. Záznam o přečtené knize (rozsah minimálně 50 slov):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. autor, název knihy, ilustrátor, rok vydání, nakladatelství</li> <li>2. stručný obsah knihy</li> <li>3. hlavní postava/postavy</li> <li>4. zdůvodnění, proč se kniha čtenáři líbila/nelíbila</li> <li>5. doporučení/nedoporučení ostatním – zdůvodnění</li> <li>6. přečtení vybrané ukázky</li> </ol> <p>Žáci zpracovávají záznamy o knihách do čtenářských deníků nebo na volné listy papíru, které zakládají do svých portfolií.</p> <p>2. Na základě vyslechnuté (přednes učitele, audiozáznam)/přečtené ukázky žák řekne, zda se mu ukázka líbila/nelíbila, a svůj názor zdůvodní (dialog, diskuse).</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-5-3-01.01 ČJL-5-3-01.02

<b>Vzdělávací obor</b>	<b>Český jazyk</b>
<b>Ročník</b>	<b>5.</b>
<b>Tematický okruh</b>	<b>Literární výchova</b>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-3-02</b> Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
<b>Indikátory</b>	1. žák přednese a volně reprodukuje text 2. žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>2. Vytvoř pohádku <i>O zlé ježibabě</i> podle následujícího postupu:</b></p> <p>a) úvod pohádky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napiš, kde ježibaba žila; použij některá ustálená spojení (bylo nebylo, za devatero horami a devatero řekami, byl jednou jeden...);</li> <li>- napiš, jak ježibaba vypadala, jaké měla vlastnosti a jaká chovala zvířata;</li> </ul> <p>b) vlastní vyprávění:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- za ježibabou někdo přijde a něco po ní chce; (zápletka)</li> <li>- ježibaba se rozzlobí, použije nějaké zaklínadlo a postavu začaruje;</li> <li>- napiš, co udělala zakletá postava; (vyvrcholení děje)</li> <li>- vymysli, jak kouzlo pominulo a jak se postava vrátila do své původní podoby (rozuzlení);</li> </ul> <p>c) vymysli závěr (stačí jedna věta).</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-5-3-02.02

<b>Vzdělávací obor</b>	<b>Český jazyk</b>
<b>Ročník</b>	<b>5.</b>
<b>Tematický okruh</b>	<b>Literární výchova</b>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-3-03</b> Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
<b>Indikátory</b>	1. žák rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký (poezie, komiks, pohádka) b) neumělecký (naučný text, návod k použití)
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>1. Máma smaží bramborák, nad pánví se zvedá mrak, modrý mrak se z pánve zvedá, už se tvoří kůrka hnědá, a té vůně po kuchyni! Až to dělá v puse sliny.</p> <p>2. brambor, lilek hlíznatý, až 1 metr vysoký, u nás jednoletá užitková rostlina, z čeledi lilkovitých s namodralé bílými květy a zelenými bobulemi; všechny zelené části jsou jedovaté, pochází z Jižní Ameriky</p> <p>3. „I jakpak ji nemám bít, když umí jen z konopí zlaté nitky příst,“ odpověděla matka. „Nu, když umí z konopí zlaté nitky příst, tedy mi ji prodejte“ – řekl kníže. „Ráda, co mi za ni dáte?“ „Půl měřice zlata.“</p> <p>4. Sejměte kryt baterie. Připojte konektor baterie k nabíječce. Nabíječku připojte k zásuvce. Nabíječka baterií není hračka – nabíjení musí být vždy prováděno dospělou osobou.</p> <p><b>Přiřaď v tabulce k typu textu číslo odpovídajícího úryvku:</b></p>	

Typ textu	Číslo úryvku
Pohádka	
Návod k použití	
Naučný text z encyklopedie	
Poezie	

<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<b>ČJL-5-3-03.01</b>
--------------------------------------	----------------------

<b>Vzdělávací obor</b>	<b>Český jazyk</b>
<b>Ročník</b>	<b>5.</b>
<b>Tematický okruh</b>	<b>Literární výchova</b>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-3-04</b> Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá jednoduché literární pojmy
<b>Indikátory</b>	1. žák rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka 2. žák rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza

### Ilustrativní úlohy

#### 1. Přiřaď k pojmům v tabulce číslo úryvku:

1. V lese pod Kavčí horou se brouzдал v bukovém mokřadisku zlý kanec samotář, který způsobil lidem z okolních vesnic četné škody; obilí na polích rozválel, mnoho loveckých psů roztrhal a na jezdce vyskakoval tak zuřivě a tak vysoko, že koním rozerval břicho. A na toho kance jednou vyrazil muž z rodu Štrosova, syn Sudivojův jménem Bivoj.
2. Vrána dychtivě strčila hlavu do džbánu, ale měla příliš krátký zobák. Věděla, že kdyby džbán převrátila, voda by vytekla a vsákla se do země. Vtom něco vránu napadlo. Začala zobákem sbírat se země kamínky a házet je do džbánu. Jak kamínků přibývalo, zvedala se i hladina vody, až se z ní mohla vrána pohodlně napít.
3. Ale Vaněk nechtěl o žádné jiné odměně ani slyšet a řekl: „Král slíbil, že kdo způsobil, aby dcera jeho zas mluvila, bude jejím manželem. Královské slovo je zákon; a chce-li král, aby jiní zákony jeho šetřili, musí je sám napřed zachovávat. A proto mi král musí svou dceru dát.

Text	Číslo úryvku
Pohádka	
Bajka	
Pověst	

#### 2. Rozhodni, který úryvek je poezie a který próza:

1. Je zimní večer. Venku tiše sněží. V krbu hoří, z lampy padá záře, Mráz na okna kreslí zimostráz. Dnes má radost hostitel i host.  
Zimní večer. Na zámecké věži Jasně oči, rozesmáté tváře – odbíjejí hodiny svůj čas. Baron Prášil pozval společnost.
3. Daleko široko do všech stran dohlédli dalekohledem za toho jasného, zářivého dne. Nikde však stopa po lidech, jen pohádková scenerie přírody, svěží a nedotčená lidskou rukou. Pan Braun byl vzrušen. Toužil po lidech, hledal, ale nenašel je. Zato objevil kousek světa, který mu připomínal ráj, jak si jej v dětských letech představoval.

#### Poznámky k ilustrativní úloze

ČJL-5-3-04.01  
ČJL-5-3-04.0

## 2. stupeň

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-1-01</b> Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
<b>Indikátory</b>	1. žák po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu 2. žák si nad informačním zdrojem odpoví na otázku o jeho důvěryhodnosti, u získaného údaje hledá další pramen pro ověření
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>„Školáci mají tisíce informací z internetu, knížek jsou plné regály, ale co číst? Mám možná mylnou a bláhovou představu, nestydím se za ni – přečte-li někdo zkrácenou verzi, bude mít třeba chuť přečíst neupravenou verzi... Žijeme rychle, nebezpečně, pohodlně; knížku nic nenahradí, kdo nečte, okrádá se o možnost pěstovat fantazii a bez fantazie nastupuje nuda, otupělost a hlupství.“ (<i>názor V. Duška z článku Mušketýři či Bídníci na pár stránkách, deník Metro</i>)</p> <p><b>Které z následujících tvrzení je nejbližší názoru autora?</b>          Školákům chybějí informace z internetu.          Kdo nečte, nepěstuje fantazii.          Číst je nuda.          Školáci by neměli číst zkrácené verze knížek.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-1-01.1



<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-1-02</b> Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
<b>Indikátory</b>	1. žák odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů 2. žák najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje

#### Ilustrativní úloha

**Do tabulky vepiš čísla vět podle toho, zda věta svou informaci podává jako fakt, nebo zda je informace podávána jako názor autora nebo postavy:**

Jinan dvoulaločný (Gingo biloba)

(1) V celé Asii se jinan vysazuje v okolí buddhistických chrámů.

(2) V Číně je jinan považován za svatý strom.

(3) Je to nahosemenná rostlina.

(4) Šišťice na samčí rostlině připomínají nejspíše chlupatou housenku nebo jehnědu.

(5) V prvním velkém čínském atlase léčivých rostlin napsaném před 5000 lety uvedl císař Shen-nung tento postřeh:

(6) „Tento strom ti spolehlivě vyléčí srdce, zbaví plíce těžkosti a povzbudí paměť.“

(7) Čínští lékaři používali jinan též na omrzliny, otoky a astma.

*(podle internetu)*

Fakt	
Názor	

<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-1-02.1 ČJL-9-1-02.2
--------------------------------------	------------------------------

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-1-03</b> Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
<b>Indikátory</b>	1. žák najde výrazný prostředek manipulace v textu 2. žák rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu 3. žák zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora)
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>V kterém místě textu projevila autor tohoto sdělení, že se sám přiklání k jednomu z možných záměrů s městským parkem?</b>  Park zůstane parkem  Pondělní jednání občanského sdružení Ochrana památek přineslo novou naději všem občanům Dolních Břežan. Bylo věnováno palčivému problému modernizace městského parku. Vedení města navrhlo totiž řešení skupiny architektů kolem Jana Nováka. Studii, která likviduje charakteristický romantický ráz parku a počítá s jeho otevřením pro bruslaře a cyklisty, členové sdružení v diskusi odsoudili. Svůj postoj vyjádřili také podepsáním dopisu radě města.</p> <p><b>Varianta s pomocí učitele – učitel nabídne několik tvrzení o autorových záměrech:</b>  <b>Jaké manipulace se autor textu dopouští?</b>  A) Naznačuje, že vedení města v jeho záměru nikdo z občanů nepodporuje.  B) Obviňuje vedení města, že se s občany o modernizaci parku nebaví.  C) Připomíná občanům, že starosta nedbá o slíbený rozvoj cyklostezek.  D) Upozorňuje, že vedení města chce likvidovat stromy v parku.  E) Sdružení Ochrana památek zastupuje zájem všech občanů města.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-1-03.1

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-1-04</b> Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
<b>Indikátory</b>	1. žák najde slovo nevhodně užitá v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším 2. žák rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně 3. žák změni své uvolněně nespisovně vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědi, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>1. Nahrad' slova nevhodná pro „Návod k používání mikrovlnné trouby“:</b></p> <p>TEKUTINY, NAPŘ. NÁPOJE NEBO VODA. Mohou se v mikrovlnce přehřát za bod varu, a vůbec nenaskáču bubliny. Vroucí tekutiny pak mohou náhle vycáknout z nádoby. Abyste tomu předešli, dělejte to takto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nepoužívejte nádoby s rovnými stěnami a úzkým hrdlem.</li> <li>2. Tekutinu před vložením nádoby do mikrovlnné trouby zamíchejte a strčte do ní čajovou lžičku.</li> <li>3. Po zahřátí nechte tekutinu chvíli ležet a pak ji před opatrným vyndáním nádoby z mikrovlnné trouby ještě zamíchejte.</li> </ol> <p><b>2. Připrav si a prones</b></p> <p><b>a) krátké uvítání hostů z Rady města na školní oslavě</b></p> <p><b>b) krátké poděkování:</b> Byl jsi pověřen tím, abys promluvil o trenérovi vašeho týmu na oslavě jeho 50. narozenin a poděkoval mu za vše, co pro váš tým dělá. Oslavy se zúčastní členové ostatních týmů, ředitelka školy a vedení města.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-1-04.1 ČJL-9-1-04.2 ČJL-9-1-04.3

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-1-05</b> Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
<b>Indikátory</b>	1. žák vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější 2. žák v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými 3. žák nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>1. Tvůj spolužák písemně žádá třídního učitele o uvolnění z výuky, protože se chce zúčastnit turnaje v ledním hokeji. <b>Který z následujících textů je nejvhodnější?</b></p> <p>A. Pane Novák, prosím, pusťte mě ze školy příští středu, jedu s klukama na turnaj, hrajeme o zlato. Díky. Petr Malina</p> <p>B. Pane učiteli, prosím o uvolnění z vyučování. Příští středu bojujeme o zlato, rád bych hrál. Děkuji. Petr Malina.</p> <p>C. Pane učiteli, prosím, o uvolnění z vyučování. Náš hokejový tým postoupil do finále, které se koná příští středu. Rád bych se turnaje zúčastnil. Děkuji. Petr Malina</p> <p>D. Pane učitel, prosím o uvolnění z vyučování. Náš hokejový tým hraje finálový zápas, který se uskuteční příští středu. Vzhledem k tomu, že jsem členem týmu, rád bych se turnaje zúčastnil. Díky Vám. Petr Malina</p> <p><b>2. Rozhodni, které výrazy v úvodu k novinovému článku jsou příliš citově zabarvené, a porovnej, jak by se vyznění změnilo, kdybys je nahradil výrazy spisovnými:</b> Emotikony v našem psaní Objevily se zčistajasna. Symboly, které se obvykle ksichtí, někdy pomrkávají, mají i smutný kukuč. Do esemesky je vrazí náctiletí i dospělí, vysvětlují jimi smysl přátelských vztahů v kyberprostoru, prosakují i do obchodní korespondence. Kterou cestou se všudypřítomní smajlíci rozběhnou dál? (Podle MFD)</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-1-05.1 ČJL-9-1-05.2 ČJL-9-1-05.3

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-1-06</b> Žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
<b>Indikátory</b>	1. žák zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval 2. žák po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řečí krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost 3. žák pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>A. Připrav si krátký projev (mluvní cvičení) na téma, kterému dobře rozumíš. Po skončení sám zhodnot', co se ti podařilo a co by se příště dalo zlepšit.</p> <p><b>B.</b> Promysli, co by mohlo druhé zaujmout na tvém koníčku, a představ ho spolužákům. Mluv souvisle a spisovně.</p> <p>C. Uveď, na co si sám musíš dávat pozor, když máš promluvit před jinými posluchači, než jsou tvoji kamarádi.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-1-06.1 <i>Nezadáváme žákům úkol promluvit bez přípravy.</i> ČJL-9-1-06.2 ČJL-9-1-06.3

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-1-07</b> Žák se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
<b>Indikátory</b>	1. žák formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu 2. žák se bez konfliktů a podstatných nedorozumění zapojuje do řízené diskuse
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>Přečti si úryvek napsaný podle knihy Hobit. Převeď do dialogu část, ve které hobit Bilbo hovoří s uvězněným náčelníkem trpaslíků Thorinem. Vlož do dialogu všechno, co si museli říct, aby mohl Bilbo níže popsaný vzkaz vyřídit.</b></p> <p>Thorin byl tak zmořený, že se ani nevztekal na svou smůlu, ba dokonce začal uvažovat, že králi poví všechno o svém pokladu, když vtom najednou uslyšel Bilbův hlásek u klíčové dírky. Sotva věřil vlastním uším. Přišel ke dveřím a dlouho si šeptal s hobitem na druhé straně... A tak mohl hobit Bilbo vyřídit Thorinův vzkaz ostatním trpaslíkům. Pověděl jim, že náčelník Thorin je rovněž nablízku ve vězení a že nikdo z nich nemá králi prozrazovat účel jejich cesty, dokud jim k tomu Thorin nedá pokyn. Thorin totiž nechtěl králi slíbit podíl na pokladu, dokud nepomine všechna naděje na záchranu...</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-1-07.1

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-1-08</b> Žák využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
<b>Indikátory</b>	1. žák vyhledá v krátkém textu klíčová slova 2. žák posoudí, zda je daná informace obsažena v textu 3. žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku 4. žák vytvoří/zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>1. Vypiš z níže uvedeného textu alespoň tři klíčová slova.</b></p> <p>Co vlastně pijí ryby? Tekutiny potřebují pouze ryby žijící ve slané vodě. Proč? Příčinou je tzv. osmotický zákon. Princip je následující: Tělesné tekutiny ryb žijících ve slané vodě obsahují mnohem méně soli než mořská voda, která je obklopuje. Z tohoto důvodu je kůži těchto ryb neustále vylučováno určité množství tekutiny. Toto množství musí ryby pitím neustále doplňovat. <i>Podle časopisu Claudia č. 28 z 11. 7. 2006</i></p> <p><b>2. Vyplývá, nebo nevyplývá obsah uvedené věty z textu?</b></p> <p>Mořská voda obsahuje daleko víc soli, než tekutiny v těle ryb, které v ní žijí.</p> <p><b>3. Přečti si výše uvedený text a odpověz na otázku:</b> Proč musí mořské ryby na rozdíl od sladkovodních doplňovat tekutinu?</p> <p><b>4. Které z následujících vět nejvíce vystihují hlavní sdělení výchozího textu?</b></p> <p>(A) Ryby vůbec nemusí pít. (B) Všechny ryby si doplňují množství soli v těle. (C) Pít potřebují pouze ryby žijící ve slané vodě. (D) Co ryby pijí, se nedá kvůli osmotickému zákonu zjistit. (E) Na kůži ryb se neustále usazuje vrstvička soli. (F) Osmotický zákon způsobuje, že ryby vylučují kůži vodu.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-1-08.1 ČJL-9-1-08.2 ČJL-9-1-08.3 ČJL-9-1-08.4

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-1-09</b> Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
<b>Indikátory</b>	1. žák uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost 2. žák vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí. Délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení.
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>Děje v následujících větách nenavazují tak, jak jdou řádky za sebou. Seřad' řádky (očíslej je) tak, aby na sebe děje navazovaly.</b></p> <p>----- Toho roku jsem dostala k Vánocům lyže.  ----- Tatínek proto s námi jel na týden do Krkonoš.  ----- Můj bratr Pavel už uměl lyžovat, ale já se teprve začínala učít.  ----- Pak následovala během týdne celé řada dalších pádů.  ----- Chtěla jsem se zachránit a honem jsem se chytila tatínka kolem krku.  ----- Měla jsem z dárku velikou radost.  ----- Ubytovali jsme se a hned vyrazili na stráň.  ----- Sotva mi tatínek poprvé připevnil lyže na boty, začaly se mi rozjíždět nohy.  ----- Oba dva jsme ztratili rovnováhu a svalili se do sněhu.  ----- Když jsme v neděli odjžděli domů, měla jsem skvělý pocit, že už umím celkem dobře lyžovat.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-1-09.1 Úpraveno podle učebnice ČJ pro 6. r., Fraus



<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-1-10</b> Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu) a navrhne vhodnou úpravu</li> <li>2. žák rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost, a navrhuje úpravu</li> <li>3. žák před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších/jiných zdrojů</li> <li>4. žák rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického (žurnalistického), uměleckého, či prostěsdělovacího</li> <li>5. žák vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit; svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>1. Najdi v textu chybnou formulaci a navrhní vhodnější způsob vyjádření:</b>  Vydra se přizpůsobila životu ve vodě složením její potravy. Požírá vodní hmyz, raky, ryby, žáby, plazy, ptáky a savce. Stačí jí každodenní úlovek k zajištění výborného zdravotního stavu od půl kila do 0,9 kg. Celoživotní strategie vyder je i v dospělém věku založena na schopnosti si velmi intenzivně hrát. Je to obrovský evoluční dar, protože hra výrazně usnadňuje učení a vede k rychlejšímu získání znalostí nutných pro úspěšnou existenci.</p> <p><b>2. Doplně následující začátky textu dalšími několika větami tak, abys pokračoval v naznačeném stylu:</b>  Vážený pane řediteli, omluvte prosím mou dceru...  K typickým projevům sviště patří vydávání akustických signálů. Zvukem umějí svišti vyjádřit bolest, hrozbu, strach i vztek...  O víkendu se v Dolní Lhotě konal již šestý ročník populární soutěže...</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-1-10.1 ČJL-9-1-10.5

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Jazyková výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-2-01</b> Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
<b>Indikátory</b>	1. žák umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>Rozhodněte, na kterém řádku je v hranatých závorkách správně přepsána výslovnost věty.</b></p> <p>Díval se oknem na nejjasnější hvězdu na noční obloze.</p> <p>a) [ d'íval se voknem na nejjasnější hvjezdu na noční vobloze ]</p> <p>b) [ d'íval se oknem na nejasnější hvjezdu na noční obloze ]</p> <p>c) [ d'íval se oknem na nejjasnější hvjezdu na noční obloze ]</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-2-01.1

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Jazyková výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-2-02</b> Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech
<b>Indikátory</b>	1. žák pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná 2. žák k danému slovu doplní slova odvozená 3. žák vytvoří slova složená o rozliší je od slov odvozených 4. žák nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty 5. žák vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním 6. žák prokáže schopnost interpretovat význam / porozumět významu přeneseného pojmenování 7. žák ovládá zásady tvoření slov
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>1. Podtrhni slova příbuzná se slovem voda:</b></p> <p>vodní, vodivý, vodnický, závod, podvodník, vodárna, vodička</p> <p><b>2. Pomocí vhodných předpon obměňuj sloveso <i>volat</i>. Všiměj si, jak se mění jeho význam:</b></p> <p>Sedl, tebe jsem _volal. Učitel dnes _volal Petra. Výbor oddílu po zápase trenéra _volal z funkce. Nemohl to unést, proto _volal kamaráda.</p> <p><b>3. V textu podtrhni slova složená:</b></p> <p>V dějepise jsme se dozvěděli, že rodokmeny některých panovnických rodů mohou být sáhodlouhé.</p> <p><b>4. Vyjádři slovem složeným, jak říkáme:</b></p> <p>místo, kde se vyrábí pivo: .....</p> <p>vyučovacímu předmětu, který se zabývá státy i světadíly: .....</p> <p>chytání ryb: .....</p> <p><b>5. Nahrad' vyznačená cizí slova slovy českými se shodným či podobným významem:</b></p> <p>Součást českého jazyka tvoří <b>gramatika</b>. ..... Ve volném čase hraji <b> fotbal</b>. .....</p> <p>Mám čas <b> maximálně</b> dvě hodiny. .... Půjdeme do <b> centra</b> města. ....</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-2-02.2 ČJL-9-2-02.4

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Jazyková výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-2-03</b> Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
<b>Indikátory</b>	1. Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>Předložky s a z</b> Předložky <i>s</i> a <i>z</i> se v písmu rozlišují podle toho, s kterým pádem se ve větě pojí, a to bez zřetele k výslovnosti.</p> <p><b>1. Se 7. pádem</b> Se 7. pádem se pojí předložka <i>s</i> (<i>se</i>). Např. <i>s bratrem, s přítelem, s matkou, s prací, se psem, s nimi...</i></p> <p><b>2. S 2. pádem</b> S 2. pádem se pojí předložka <i>z</i> (<i>ze</i>). <i>Té je možno využít ve spojení s 2. pádem vždy. Např. (jíst) z talíře, (vyjít) z domu, (vstát) ze židle, z postele, (sebrat) z podlahy...</i> (Pravidla českého pravopisu)</p> <p><b>1. Rozhodni, kam doplníš předložku s (se) a kam předložku z (ze):</b> Vzlétnout ... letiště, rozejít se ... přítelem, vrátit se ... hor, radovat se .... nimi, odejít ... kina.</p> <p><b>2. Rozhodni, zda je následující zápis předložek bezchybný:</b></p> <p>Večeřel jsem se sestrou v restauraci. Když jsme po večeři vyšli ze dveří na ulici, rozloučila se se mnou a ještě mi pak zamávala s okna auta. se sestrou ... ano/ne ze dveří ... ano/ne se mnou ... ano/ne s okna ... ano/ne</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-2-03.1

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Jazyková výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-2-04</b> Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
<b>Indikátory</b>	1. žák přiřadí slovo ke slovnímu druhu 2. žák určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova 3. žák užije ve větách slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.) 4. žák zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům (stejně slovo může mít ve větě různou slovnědruhovou platnost)
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>1. Slova uvedená v <b>závorce doplň do věty ve správném tvaru.</b></p> <p>Dědeček postavil celou chatu (vlastní ruka). Týká se to pouze mne a mých (dvě kamarádka). Pánev se (tři vejce) stála na kraji stolu.</p> <p>2. Ve větě <b><i>Ona má pravdu.</i></b> je slovo <b><i>má</i></b>:</p> <p>1) zájmeno 2) sloveso 3) příslovce</p> <p>Ve větě <b><i>Mám e pro vás překvapení.</i></b> je slovo <b><i>překvapení</i></b>:</p> <p>a) podstatné jméno b) přídavné jméno c) sloveso</p> <p>3. <b>Ve které větě/větech je slovo kolem neohebným slovním druhem?</b></p> <p>a) Chlubil se novým <i>kolem</i>. b) Projel <i>kolem</i> mne. c) Všude <i>kolem</i> se černal hustý les.</p> <p>4. <b>Na kterém řádku jsou uvedena pouze slova ohebná?</b></p> <p>a) věšet, věrně, stojan, haf b) peče, maže, dobře, špatně c) tento, oheň, hoch, lhát d) zdalipak, klid, bouře, svůj</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-2-04.1 ČJL-9-2-04.3 ČJL-9-2-04.4

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Jazyková výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-2-05</b> Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
<b>Indikátory</b>	1. žák využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>1. <b>Vysvětli</b> spolužákovi některý z úkolů, které má rozhodčí ve sportu nebo hře, kterou znáš. Potom toto vysvětlení zapiš spisovně tak, aby mohlo být otištěno v klubovém časopise pro nováčky v tomto sportu.</p> <p>2. <b>Vyprávěj</b> spolužákům o tom, co jsi prožil o prázdninách, seznam je s filmem, který jsi viděl nebo s knihou, kterou jsi četl. Užij spisovný jazyk.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-2-05.1

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Jazyková výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-2-06</b> Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí
<b>Indikátory</b>	1. žák spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic 2. žák nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku 3. žák doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu) 4. žák vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí; žák vybere k zadanému vzorci z několika souvětí to, které je jím znázorněno
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>1. Urči vyznačené větné členy, nezapomeň na druh příslovečného určení a typ přívlastku:</b></p> <p>A) V závěru prochází stezka <b>Milíčovským</b> lesem.  B) V závěru prochází stezka Milíčovským <b>lesem</b>.  C) <b>Závody</b> v plavání se konají v sobotu.  D) V Liberci uspořádali pro děti základních škol <b>závody</b> v lehké atletice.</p> <p><b>2. Doplně neúplné věty dalším slovem tak, aby s tučně vtištěným tvořilo několikanásobný větný člen. Připoj je spojovacím výrazem, který vyjádří významový poměr uvedený v závorce.</b></p> <p>a) Dnes navštívím <b>bratra</b>..... (slučovací)  b) Zápas nevyhrála <b>Slavie</b>..... (odporovací)  c) Zlobí se na tebe nejen <b>trenér</b>..... (stupňovací)</p> <p><b>3. Vyberte vzorec, který znázorňuje dané souvětí:</b>  Buď se ke všemu přiznáš, nebo všem řeknu, jak ses zachoval!</p> <p>a) 1VV, 2VH, 3VV  b) 1VH, 2VH, 3VV  c) 1VH, 2VV, 3VH</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-2-06.1 ČJL-9-2-06.2 ČJL-9-2-06.3 ČJL-9-2-06.4

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Jazyková výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-2-07</b> Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
<b>Indikátory</b>	1. žák píše bez pravopisných chyb
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>Doplň neúplná slova a své rozhodnutí odůvodni.</b></p> <p>Na stěně v_sí v_řezávané hodiny s pozlacen_m_ ručičkam_, které jsem zdědil po dědečkov_ a které odb_její čas zcela přesně.</p> <p>Pově_m_, na co m_slíš.</p> <p>O_elikonocích bychom rádi opět l_žoval_ v_lpských zimních střediscích.</p> <p>S tímto úkolem (mě/mně)..... musíš pomoci. Petrov_ se nejv_ce l_b_l_ Čapkov_ moderní pohádky.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-2-07.1



<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Jazyková výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-2-08</b> Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
<b>Indikátory</b>	1. žák v textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka (např.: spisovný jazyk x obecná čeština; spisovný jazyk x dialekt apod.) 2. žák nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným 3. žák posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka např. v umělecké literatuře, divadelní hře, veřejném projevu apod.
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>Převeď následující rozhovor do spisovného jazyka a poté obě podoby srovnej. Která z nich je podle tvého názoru vhodnější? Svoje rozhodnutí odůvodni.</b></p> <p>MATES: Buchty tvarohový! Dej mi! Tůdletu vod rohu! (<i>hrábne do pekáče, urve ji</i>)</p> <p>PLAJZNERKA: Deš od toho! Já už si s tebou nevím rady! Copak se to hltá takhle polosyrový?</p> <p>MATES: Dyž já se neudržím, jak vidím buchty...</p> <p>PLAJZNERKA: To vim! Ale práce ti smrdí. Koukej nasekat dříví!</p> <p>MATES: (<i>seká, polínko padá</i>): Ztracená práce! Vono to skáče jako živý!</p> <p>PLAJZNERKA: Mrt'áfo! Máš volšový ruce! Jako bys nebyl muskej! Taky že ne!</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-2-08.2 <i>Jan Drda: Dalskabáty, hříšná ves, aneb zapomenutý čert</i>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Literární výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-3-01</b> Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák jmenuje (bez přeřikávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, případně které hlavní děje se proplétají – odliší vedlejší děj od hlavního</li> <li>2. žák v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy</li> <li>3. žák rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí (i bez použití termínů)</li> <li>4. žák vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>Promysli a vysvětlí, jak se ti v předloženém textu líbí výběr postav nebo prostředí, v němž se příběh odehrává. Najdi místa, která se liší od běžného dorozumívání.</b></p> <p>To v krčmě bylo rybářské, kde matrózů je dům, tam ze všech krajů sedali – od Golfu k ostrovům – a prášili a bafčili a pili džin a rum.</p> <p>O moři lhali ohnivém, kde bez pomoci jsou, o zemi lhali pod nebem a hvězdách nad hlavou – kdo chtějí rum a pijí líh, jak promluví, tak lžou.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<p>ČJL-9-3-01.2 ČJL-9-3-01.3 <i>Rudyard Kipling: Balada o krčmě rybářské</i></p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Literární výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-3-02</b> Žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
<b>Indikátory</b>	1. žák rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>Z kterých míst v textu poznáš, že vypráví zkušený vypravěč? Své rozhodnutí odůvodni.</b></p> <p>Protože jsem já hříšný už mnoho let nebyl na žádném kázání, šel jsem poslouchat. Přidal jsem se ze skromnosti k malému a tichému hloučkku; po delší době jsem pochopil, že jeho tématem je jenom školství, i přešel jsem k velikému zástupu, kde na kazatelněce poskakoval starší pán v cylindru, házel rukama tak, že jsem se bál, že přeletí přes zábradlíčko. Dalšímu zástupu kázala starší dáma; nejsem nijak proti ženské emancipaci, ale ženský hlas, víte, člověk to zkrátka nemůže poslouchat; a přece jen ženská je pro veřejnost od přírody handicapována svým orgánem (myslím hlasovým)...</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-3-02.1 <i>Karel Čapek: Anglické listy</i>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Literární výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-3-03</b> Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
<b>Indikátory</b>	1. žák sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč
<b>Ilustrativní úloha</b>	
Vyjádři své dojmy z četby některého literárního díla a řekni, proč se ti líbilo, či nelíbilo.	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-3-03.1

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Literární výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-3-04</b> Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
<b>Indikátory</b>	1. žák vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>To v krčmě bylo rybářské, kde matrozů je dům, tam ze všech krajů sedali – od Golfu k ostrovům – a prášili a bafčili a pili džin a rum.</p> <p>O moři lhali ohnivém, kde bez pomoci jsou, o zemi lhali pod nebem a hvězdách nad hlavou – kdo chtějí rum a pijí líh, jak promluví, tak lžou.</p> <p>Přečetli jsme společně a prodiskutovali Baladu o krčmě rybářské od Rudyarda Kiplinga. Vzpomeň si na některou situaci ze života nebo z četby či filmu, která má podobně chmurný obsah a náladu. Vyjádři v několika větách, co se přihodilo, použij taková slova, která mohou u tvého čtenáře vyvolat stejnou náladu.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-3-04.1 <i>Rudyard Kipling: Balada o krčmě rybářské</i>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Literární výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-3-05</b> Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
<b>Indikátory</b>	1. žák posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>Promyslete a vysvětlete, jak se vám v předloženém textu líbí výběr postav nebo místo, kde se příběh odehrává.</b></p> <p>Asi dvě hodiny po sirénách dorazili jednorožci. Byli jen čtyři, z toho tři mladí. Nesli se hrdě za svým učitelem a zvědavě pomrkávali po okolí. Jeden Hance připadal povědomý. P'ujibo, to musí být P'ujibo, zajásala v duchu, že si vzpomněla na jeho jméno, a usmála se na něj. I já tě zdravím, uslyšela jeho hlas ve své hlavě. Potěšilo ji, že zareagoval a všiml si jí. No vida, jak je svět malý, pomyslela si.</p> <p>Draci přiletěli až před soumrakem. Přivítali se na dvoře s vedením školy a dřív, než mohly děti přijít blíž a prohlédnout si je, zmizeli směrem k útesům nad řekou. Hanka jen spočítala, že je jich sedm. Následující den jim profesorka Ferinová rozdala rudé pásky na ruku. „Aby bylo jasné, že jste přiděleni jako služba doprovázející draky.“ (...)</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-3-05.1 <i>Ilka Pacovská: Ostrov zasvěcení</i>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Literární výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-3-06</b> Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
<b>Indikátory</b>	1. žák uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby. 2. žák navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text 3. žák odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama 4. žák vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu)
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>1. Vysvětli, čím se liší povídka od bajky, v čem jsou si podobné, a ukaž to na některé povídky a bajky, které znáš.</b></p> <p><b>2. Vysvětli, v čem je rozdíl a v čem podobnost mezi těmito dvěma texty:</b> <b>Sbohem galánečko</b></p> <p>Sbohem galánečko já už musím jít Kyselé vínečko podalas mně k pití Sbohem galánečko rozlučme sa v pánu Kyselé vínečko podalas mně v džbánu</p> <p>KRÁL: Tak dost. Podívejte se, já mám zakletou dceru. BYSTROZRÁKÝ: Tohle chcete rýmovat? KRÁL: Co? Rýmovat? A sakra, já zapomněl. VŠEVĚD: Co jsi říkal? KRÁL: Říkal jsem, mám zakletou dceru. VŠEVĚD: No, a dál? KRÁL (tíše k Bystrozrakému): Honem, porad'! BYSTROZRÁKÝ: Dceru, dceru, to je taky slovo! Co s tím? JASOŇ: Já bych věděl... BYSTROZRÁKÝ: Já taky, ale to nemůžeme použít.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-3-06.1 ČJL-9-3-06.2 <i>Zdeněk Svěrák, Ladislav Smoljak: Dlouhý, Široký a Krátkozraký</i>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Literární výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-3-07</b> Žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
<b>Indikátory</b>	1. žák posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální. Ke zjištění přidá jako příklad jméno některého autora písničáka podobně a uvede přibližné období jeho působení (určí půlstoletí)
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>Uved', v které době byl podle tvého názoru text napsán. Převažuje podání realistické, nebo romantické? Své rozhodnutí dolož příklady z textu.</b></p> <p>„Zpočátku jsme opravdu byli několikrátě přepadeni a šlo do tuha, ale že nás bylo dosti, přes čtyřicet, a že jsme se nedali, měli jsme pak pokoj od všeliké chasy loupežnické. Mnoho nám také pověst prospěla, nebo až i tu si vypravovali o českých husitech, jací jsou to bojovníci, zrovna s ďáblem spřažení.“</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-3-07.1 <i>Alois Jirásek: Z Čech až na konec světa</i>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Literární výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-3-08</b> Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
<b>Indikátory</b>	1. žák uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Vyber si filmové zpracování knihy, kterou jsi četl, na film se podívej a napiš, v čem se ti více líbil film a v čem knížka.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-3-08.1

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Literární výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-3-09</b> Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
<b>Indikátory</b>	1. žák uvede vedle internetových vyhledavačů (Google aj.) další zdroje, v nichž může najít určitý typ informace 2. žák odlišuje v médiích informační prameny, které mají rysy profesionální, od těch, které jsou zřetelně osobní 3. žák vyhledá v odborné publikaci místa, která pojednávají o zadaném pojmu
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>Vypiš z předložené encyklopedie (např. Slovník české literatury po r. 1945, Slovník českých spisovatelů) základní údaje o určitém autorovi a jeho díle.</b></p> <p>Na základě prostudovaného materiálu vytvoř encyklopedické heslo o některém autorovi (podle vlastního výběru):</p> <p>..... se narodil v roce ..... a zemřel v roce ..... Vystudoval ..... a stal se ..... Celý život se zajímal o ..... Jeho nejvýznamnější dílo/díla: .....</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-3-09.1 ČJL-9-3-09.2



## 7.1.2 Standardy Anglický jazyk

### **Vypracovala skupina pro přípravu standardů z anglického jazyka ve složení:**

Vedoucí:	Mgr. Štěpánka Legemzová, ZŠ Angel, Praha 12
Koordinátor za VÚP:	Mgr. Kamila Sladkovská, VÚP Praha
Členové:	Mgr. Ludmila Balíková, ZŠ Heyrovského, Olomouc PaedDr. Zdena Hartingerová, ZŠ SNP Hradec Králové PaedDr. Jana Hornová, ČŠI Mgr. Kateřina Janu, ZŠ Bakalovo nám., Brno Mgr. Petra Lexová, ZŠ Ostrčilova, Ostrava Mgr. Ludmila Mottlová, ZŠ Hořovice Mgr. Jana Sankotová, Gymnázium Pelhřimov

## **1. stupeň – 2. období (5. ročník)**

### **UČIVO**

(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

#### **Typy textů<sup>1</sup>**

formulář, blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice např. z prázdnin, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdní řád, leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička a písnička, pohádka, komiks

#### **Tematické okruhy**

domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné

---

<sup>1</sup> Všechny uvedené typy textů jsou přiměřené úrovni A1 a odpovídají věkové kategorii žáků. Jsou zde uvedeny takové typy textů, které se týkají specifických komunikačních situací. Základní typy textů, které jsou obsaženy v indikátorech, např. otázka, odpověď, dialog, zde uvedeny nejsou. S těmito typy textů se operuje ve větné skladbě, proto se mohou také objevit v jazykových prostředích.

údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy

**Slovní zásoba** ve vztahu k tematickým okruhům

**Jazykové prostředky**

- základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů



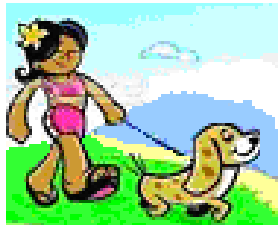
- množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času

- slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob






- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/ there are





**Poznámky:**

- 1) Očekávané výstupy z RVP ZV, které jsou rozpracovány do jednotlivých indikátorů, jsou vyznačeny tučným písmem.
- 2) Netestovatelné očekávané výstupy z RVP ZV včetně rozpracovaných indikátorů jsou vyznačeny odlišnou barvou.

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	5.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-5-2-01</b> Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-5-2-01.1</b> V jednoduchých textech vyhledá požadované informace.
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Přečti si text a vyřeš následující úkoly.</u></b></p> <p>Dear Peter,</p> <p>My Grandpa's house is in the country. I stay there during the school holidays. There aren't many cars, and I ride my bike a lot. I go for long walks with Grandpa's dog. I like Grandpa's country home.</p> <p>During the school term, I live with Mum and Dad in a flat in Liverpool. It's a big city. When I'm there, I go shopping with Mum. I go to the cinema with Dad. There are lots of cars so I don't ride my bike in the city. I play computer games.</p> <p>Please write soon.</p> <p>Love, Amy</p> <p><b><u>1. Vyhledej v textu, s kým chodí Amy na procházku.</u></b> <b><u>Vyznač vhodný obrázek.</u></b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>A <input type="checkbox"/></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>B <input type="checkbox"/></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>C <input type="checkbox"/></p> </div> </div> <p><b><u>2. Označ, čemu se Amy věnuje ve volném čase.</u></b></p> <p>A <input type="checkbox"/> She goes for long walks with Grandpa's dog.  B <input type="checkbox"/> She plays the piano.  C <input type="checkbox"/> She draws pictures.  D <input type="checkbox"/> She plays computer games.</p>

	<p><u>Řešení:</u> 1C; 2A, D;</p>
<p><b>Poznámky k úloze</b></p>	<p><u>typ úlohy č.1:</u> žák vyhledá v textu informaci a označí odpověď pomocí obrázku Obrázek A – Amy na procházce sama. Obrázek B – Amy na procházce s dědečkem. Obrázek C – Amy na procházce se psem. (správné řešení)</p> <p><u>typ úlohy č.2:</u> žák označí dvě správné možnosti z výběru</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> kategorizace, dichotomická úloha</p> <p>Popis jednoduchého textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p><u>zdroje:</u> google cliparts Učebnice Happy Earth 1, Oxford 2009</p> <p>Správné odpovědi v tabulce označené zeleně.</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	5.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-5-2-01</b> Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-5-2-01.2</b> Rozumí krátkým pokynům v učebnici.
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Přečti slovesa a přiřaď k obrázkům.</u></b></p> <p>WRITE                      CUT                      DRAW</p> <p>READ                      CLOSE THE BOOK</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">         1. <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/> </div> <div style="text-align: center;">         2. <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/> </div> <div style="text-align: center;">         3. <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">         4. <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/> </div> <div style="text-align: center;">         5. <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/> </div> </div> <p><b><u>Řešení:</u></b>        1. Draw 2. Write 3. Read 4. Cut 5. Close the book</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	<p><u>typ úlohy:</u> žák přiřadí slovní spojení ke správnému obrázku</p> <p>Popis textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p><u>Zdroj obrázků:</u> Google cliparts</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	5.
	Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-5-2-01</b> Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-5-2-01.3</b> Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Poslouchej. Přřiřaď ke každému jeho oblíbenou věc.</u></b></p> <p>Tim .....</p> <p>Mary .....</p> <p>Jane .....</p> <p>Peter .....</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>A</b></p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>B</b></p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>C</b></p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>D</b></p>  </div> </div> <p><b><u>Tapescript:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i><u>Tim:</u> Hi ! I'm Tim. My favourite thing is a guitar. I love music!</i></li> <li>2. <i><u>Teacher:</u> What's your favourite thing, Mary?</i> <i><u>Mary:</u> I like ice- cream ! Hmm, yummy!</i></li> <li>3. <i><u>Jane:</u> Hello, my name's Jane. I like reading. My favourite thing is a book.</i></li> <li>4. <i><u>Peter:</u> This is my favourite thing. It's a football. Oh, my name's Peter.</i></li> </ol> <p><b><u>Řešení:</u></b></p> <p><b>Tim C</b> <b>Mary B</b> <b>Jane D</b> <b>Peter A</b></p>
<b>Poznámky k úloze</b>	<p><u>typ úlohy:</u> na základě poslechu audionahrávky žák přiřadí ke jménu správný obrázek</p> <p>popis obrázků: 1 – fotbalový míč, 2 – zmrzlina, 3 – kytara, 4 - kniha</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> dichotomická úloha, doplňování, výběr z odpovědí, otevřené úlohy s jednoduchou odpovědí</p> <p><u>zdroj obrázků:</u> Google cliparts</p> <p>Nahrávka by měla být zopakována 2x.</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk																								
<b>Ročník</b>	5.																								
	Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním																								
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-5-2-01</b> Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.																								
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-5-2-01.4</b> Rozumí jednoduchým číselným údajům.																								
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Poslouchej. Dopln tabulku.</u></b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Name</th> <th>Age (How old?)</th> <th>Address</th> <th>Pets</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lucy</td> <td>9</td> <td>52 London Road</td> <td>3 dogs</td> </tr> <tr> <td>Emma</td> <td></td> <td>Park Road</td> <td>rabbits and fish</td> </tr> </tbody> </table> <p>Tapescript:  Reporter: Hello, what's your name?  Lucy: Hello, I'm Lucy and this is my friend Emma.  Reporter: How old are you, Lucy?  Lucy: I'm nine years old.  Reporter: And where do you live?  Lucy: I live at number 52, London Road and I have got 3 dogs at home.  Reporter: Thank you, Lucy. And how old are you, Emma?  Emma: I'm 10.  Reporter: Ok, and what's your address?  Emma: My address is 25 Park Road.  Reporter: Have you got any pets, Emma?  Emma: Yes, I've got 4 rabbits and 1 fish.  ....</p> <p><b><u>Řešení:</u></b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Name</th> <th>Age (How old?)</th> <th>Address</th> <th>Pets</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lucy</td> <td>9</td> <td>52 London Road</td> <td>3 dogs</td> </tr> <tr> <td>Emma</td> <td>10</td> <td>25 Park Road</td> <td>4 rabbits and 1 fish</td> </tr> </tbody> </table>	Name	Age (How old?)	Address	Pets	Lucy	9	52 London Road	3 dogs	Emma		Park Road	rabbits and fish	Name	Age (How old?)	Address	Pets	Lucy	9	52 London Road	3 dogs	Emma	10	25 Park Road	4 rabbits and 1 fish
Name	Age (How old?)	Address	Pets																						
Lucy	9	52 London Road	3 dogs																						
Emma		Park Road	rabbits and fish																						
Name	Age (How old?)	Address	Pets																						
Lucy	9	52 London Road	3 dogs																						
Emma	10	25 Park Road	4 rabbits and 1 fish																						
<b>Poznámky k úloze</b>	<p><u>typ úlohy:</u> na základě poslechu audionahrávky žák doplní do tabulky požadované údaje</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> výběr z odpovědí, psaní čísel podle nahrávky.</p> <p>Nahrávka by měla být zopakována 2x.</p> <p><u>Zdroj poslechu:</u> Tracks 4 (Longman)</p>																								

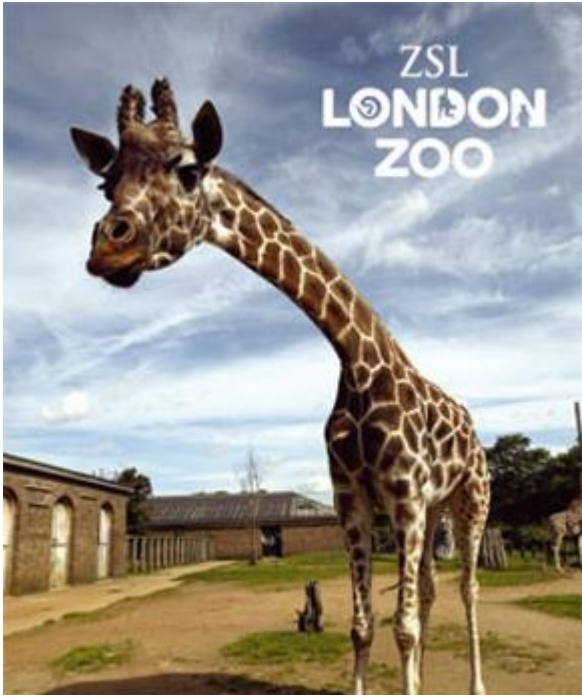
<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
------------------------	----------------








Ročník	5.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-02 Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
Indikátor	CJA-5-2-02.1 V jednoduchých textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence.
Ilustrační úloha	<p><b>Přečti si komiks a označ obrázky čísly 1-6 podle smyslu textu.</b>  <b><u>Dva obrázky jsou již očíslované.</u></b></p> <p><b>HERBIE</b></p> <p>A <input type="text" value="1"/></p> <p>B <input type="text" value="5"/></p> <p>C <input type="text"/></p> <p>D <input type="text"/></p>







	<p style="text-align: center;">E <span style="margin-left: 200px;">F</span></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; height: 150px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></div> </div>
<p><b>Poznámky k úloze</b></p>	<p><u>Řešení:</u> C2, D4, E6, F3</p> <p><u>typ úlohy:</u> žák určí správné pořadí obrázků</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> přiřazování textu a obrázku, přiřazování nadpisu k textu, kategorizace, dichotomická úloha, doplňování chybějících slov nebo vět z nabídky, doplnění informace do tabulky, určení správného pořadí vět</p> <p>Popis jednoduchého textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p>Zdroj: Text úlohy převzat z časopisu Ready for English, ELI Italy 1990.</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	5.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-5-2-02</b> Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-5-2-02.2</b> Vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce a tyto informace využije.
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b>Jedeš do Londýna a chceš navštívit zoologickou zahradu. Na adrese <a href="http://www.londonpass.com/london-attractions/london-zoo.html">http://www.londonpass.com/london-attractions/london-zoo.html</a> jsou užitečné informace. Přečti si je a odpověz na tyto otázky:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the address of the zoo? (Regent's Park, London NW1)</li> <li>2. When does the zoo open? (at 10)</li> <li>3. When is the zoo closed all day? (Christmas Day/ 25th December/ 25/12)</li> <li>4. How much is the ticket for you? (14.20)</li> </ol> <p><b>Visit ZSL London Zoo for free - saving £18!</b>  <a href="#">London Attractions</a> &gt; <a href="#">Places of Interest</a> &gt; <b>London Zoo</b></p> <p>London Zoo</p>  <p><a href="#">View Map</a></p> <p>ADDRESS:  Regent's Park  London NW1</p>

	<p>Tel:            020 7722 3333            020 7722 3333</p> <p>Opening Times:</p> <p>Open daily at 10.00hrs. Closing times vary, please visit website or call for details. Closed: Christmas Day.</p> <p><b>Facilities:</b></p> <p>Please check with attraction regarding accessibility, mobility and other special issues.</p>  <p>London Pass Benefits:</p> <p><b>Free entry to ZSL London Zoo with a London Pass</b> Normal Ticket Price: Adult: £18.00 Child: £14.20</p> <p>ZSL London Zoo in Regent's Park is the perfect fun-filled family attraction.</p>
<p><b>Poznámky k úloze</b></p>	<p>zdroj textu: <a href="http://www.londonpass.com/london-attractions/london-zoo.html">http://www.londonpass.com/london-attractions/london-zoo.html</a> (25. 2. 2011)</p> <p><u>typ úlohy</u>: žák vyhledá informace v autentickém materiálu a odpoví na otázky</p> <p>Řešení je vyznačeno zeleně. Odpověď je považována za správnou i při formální nepřesnosti (např. odpověď “10” na otázku č. 2 nebo odpověď “14,20” na otázku č. 4). Adresa (otázka č. 1) musí být uvedena celá.</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	5.
	Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-5-2-02</b> Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-5-2-02.3</b> Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Poslouchej. Přičiřáď ke každému jménu správný obrázek.</u></b></p> <p><b>Paul</b> .....  <b>Simon</b> .....  <b>Kate</b> .....  <b>Mandy</b> .....</p> <p>A  B  C  D </p> <p><u>Tapescript:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Speaker A: Where are you going, Paul?</i> <i>Speaker B: I'm going to the beach. Where are my sunglasses? It's really hot today!</i></li> <li><i>Speaker C: Hi, I'm Simon and I'm in London today. The weather is not very nice, I need my umbrella!</i></li> <li><i>Speaker D: Is it hot outside, Kate?</i> <i>Speaker E: No, it isn't. It's cold today and it's cloudy.</i></li> <li><i>Speaker F: Look out of the window, Mandy! We can make a big snowman. Hurray!</i></li> </ol> <p><u>Řešení:</u>  Paul B  Simon A  Kate D  Mandy C</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	<p><u>typ úlohy:</u> na základě poslechu audionahrávky žák přiřadí ke jménu správný obrázek</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> dichotomická úloha, doplňování, výběr z odpovědí, otevřené úlohy s krátkou odpovědí, určení správného pořadí, zápis do tabulky nebo formuláře</p> <p>Nahrávka by měla být zopakována 2x.</p> <p>zdroj obrázků: Google cliparts</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	5.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-5-2-04</b> Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-5-2-04.1</b> V jednoduchých textech vyhledá požadované informace.
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Přečti si text a vyřeš následující úkoly.</u></b></p> <p>John loves sports. He does some sport nearly every day. He goes swimming on Mondays after school. Then he goes running with some friends. He comes home for dinner. He also plays in two school teams – on Wednesdays he plays basketball and on Thursday evenings he plays in a football team. On Friday and Saturday mornings he goes running again. On Fridays he plays tennis with his father in the afternoon. He also cycles to school every day. Cycling is his favourite sport. On Sunday he has a free day.</p> <p><b><u>1. Napiš správný název dne pod následující obrázky.</u></b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <p>a) _____ b) _____ c) _____ d) _____</p> <p><b><u>2. Označ správnou odpověď.</u></b></p> <p><i>John doesn't do any sport _____.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. on Tuesdays</li> <li>b. on Thursdays</li> <li>c. on Sundays</li> <li>d. on Mondays</li> </ul> <p><i>He does more than two sports _____.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. on Fridays</li> <li>b. on Saturdays</li> <li>c. on Thursdays</li> <li>d. on Sundays</li> </ul> <p>He enjoys most.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. running</li> <li>b. basketball</li> </ul>

- c. cycling
- d. tennis

**3. Označ v tabulce správnou kolonku.**

	Monday	Wednesday	Saturday	Friday
He does some sport at school.		x		
He does sports with a member of his family.				x
He comes home for dinner.	x			

**Řešení:**

1. a) Thursday, b) Monday, c) Friday, d) Wednesday
2. c., a., c.
3. Správné odpovědi označené zeleně.

<b>Poznámky k úloze</b>	<p><u>typ úlohy č.1:</u> žák přiřadí ke každému obrázku den, ve kterém (zobrazená) aktivita probíhá</p> <p>Obrázek 1 – John hraje fotbal.  Obrázek 2 – John plave.  Obrázek 3 – John hraje tenis.  Obrázek 4 – John hraje košíkovou.</p> <p><u>typ úlohy č.2:</u> žák na základě textu vybere správnou odpověď  <u>typ úlohy č.3:</u> žák na základě textu vybere a označí v tabulce správnou možnost</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> dichotomická úloha</p> <p>Popis jednoduchého textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p><u>zdroj obrázků:</u> www.clipartguide.com  Text je upravený z Cambridge English for schools, Workbook Two, A. Littlejohn, D. Hicks, Cambridge University Press 1996 ISBN 0-521-42174-8</p>
<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	5.
	Receptivní řečové dovednosti - čtení s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-5-2-04</b> Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-5-2-04.2</b>

	Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Přečti si text a vyřeš následující úkoly.</u></b></p> <p>Tom Twitter is thirty years old. He lives in a small village called Kennington near Oxford. He drives a train. Every weekday he drives trains from Oxford to London. He likes driving a train. He wants to move to a big town because there is not much to do in the village. In his free time he plays football, he watches TV and he likes reading.</p> <p><b>1. <u>Odpověz na otázky.</u></b></p> <p>1. Where does Tom live? In _____</p> <p>2. What is Tom's job? _____</p> <p>3. Does Tom enjoy living in the village? _____</p> <p>4. Does Tom work at the weekends? _____</p> <p>5. Does Tom like his job? _____</p> <p><b><u>Řešení:</u></b></p> <p>1. Kennington 2. train driver, he drives a train 3. no 4. no 5. yes 6.</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	<p><u>typ úlohy:</u> žák v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázky</p> <p>Popis textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p><u>Zdroj:</u> přepracovaný text (Longman Group Ltd 1994)</p>
<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	5.
	Produktivní řečové dovednosti – psaní
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-5-3-01</b> Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-5-3-01.1</b> Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi.

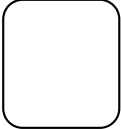
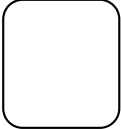
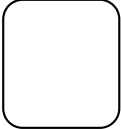
**Ilustrační úloha**

**Doplň pohlednici z prázdnin. Můžeš se inspirovat tímto obrázkem.**



<p>_____ Nicol,</p> <p>I am _____! My holidays are super because _____ _____</p> <p><u>Love,</u> _____</p>	<p style="text-align: right;">□</p> <p><u>Nicol Smith,</u> _____</p> <p><u>32 West St,</u> _____</p> <p><u>Brighton,</u> _____</p> <p><u>BN1 2 RT</u> _____</p> <p><u>England</u> _____</p>
--	---



<p><b>Poznámky k úloze</b></p>	<p><u>typ úlohy:</u> žák dopíše pohlednici podle zadání</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> dopsání slov do blahopřání nebo dopisu</p> <p>Správné řešení posoudí hodnotitel. Doporučená kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) obsahové splnění úkolu (tj. doplněné položky jsou smysluplné, případně je jejich smysl snadno odvoditelný z kontextu),</li> <li>b) gramatická správnost.</li> </ul> <p>Např. “in Mexico” (položka 2) vyhovuje obsahovému i gramatickému kritériu, “Mexico” (stejná položka) by splňovala pouze kritérium obsahové. Položka je taktéž považována za správnou i v případě pravopisné chyby, která nemění smysl (např. “swimm every day” – položka 3).</p> <p><b>Možné řešení:</b></p> <table border="1" data-bbox="392 779 1401 1406"> <tr> <td data-bbox="392 779 983 1406"> <p><i>Dear Nicol,</i></p> <p><i>I am OK! My holidays are</i></p> <p><i>super because I swim every day,</i></p> <p><i>(it is hot and ice-cream is good).</i></p> <p><i>Love,</i></p> <p>[Žák napíše své jméno nebo přezdívku apod.]</p> </td> <td data-bbox="983 779 1401 1406"> <div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;">  </div> <p><i>Nicol Smith,</i> _____</p> <p><i>32 West St,</i> _____</p> <p><i>Brighton,</i> _____</p> <p><i>BN1 2 RT</i> _____</p> <p><i>England</i> _____</p> </td> </tr> </table> <p>Text uvedený v pohlednici v kulaté závorce je ilustrační, aby žák úlohu splnil stačí za “because” uvést jeden důvod.</p>	<p><i>Dear Nicol,</i></p> <p><i>I am OK! My holidays are</i></p> <p><i>super because I swim every day,</i></p> <p><i>(it is hot and ice-cream is good).</i></p> <p><i>Love,</i></p> <p>[Žák napíše své jméno nebo přezdívku apod.]</p>	<div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;">  </div> <p><i>Nicol Smith,</i> _____</p> <p><i>32 West St,</i> _____</p> <p><i>Brighton,</i> _____</p> <p><i>BN1 2 RT</i> _____</p> <p><i>England</i> _____</p>
<p><i>Dear Nicol,</i></p> <p><i>I am OK! My holidays are</i></p> <p><i>super because I swim every day,</i></p> <p><i>(it is hot and ice-cream is good).</i></p> <p><i>Love,</i></p> <p>[Žák napíše své jméno nebo přezdívku apod.]</p>	<div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;">  </div> <p><i>Nicol Smith,</i> _____</p> <p><i>32 West St,</i> _____</p> <p><i>Brighton,</i> _____</p> <p><i>BN1 2 RT</i> _____</p> <p><i>England</i> _____</p>		

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	5.
	Produktivní řečové dovednosti – psaní
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-5-3-01</b> Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-5-3-01.2</b> Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení.
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Přečti si Petrův e-mail. Poděkuj mu a odpověz, že přijdeš.</u></b></p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>Dear Kim,</p> <p>It's my birthday next Saturday (4<sup>th</sup> February). Can you come to my party at 2 p.m.? It will be great fun!</p> <p><i>Love,</i> <i>Peter</i></p> </div>
<b>Poznámky k úloze</b>	<p><u>typ úlohy</u>: žák stručně odpoví na e-mail, poděkuje a přijme pozvání</p> <p>Správné řešení posoudí hodnotitel. Doporučená kritéria hodnocení:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) obsahové splnění úkolu (poděkování a přijetí pozvání),</li> <li>b) stylistická správnost (oslovení a podpis, event. závěrečný pozdrav),</li> <li>c) gramatická a pravopisná správnost (pořádek slov, základní interpunkční pravidla – např. tečka za oznamovací větou, psaní velkých písmen).</li> </ol> <p>Největší význam je přitom přikládán obsahovému kritériu. Drobné formální nedostatky, které nemají vliv na obsahové splnění úkolu (např. “com” místo “come”), neznamenají ztrátu bodů.</p> <p><b>Možné řešení:</b></p> <p>Dear Peter,</p> <p>Yes, I can come. Thank you. (I am very happy.)</p> <p>Kim</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk																		
<b>Ročník</b>	5.																		
	Produktivní řečové dovednosti – psaní																		
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-5-3-01</b> Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.																		
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-5-3-01.3</b> Vyplní osobní údaje ve formuláři.																		
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Doplň informace o sobě.</u></b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Name</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Surname</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Age</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Birthday</td> <td></td> </tr> <tr> <td>E-mail</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Address</td> <td></td> </tr> <tr> <td>I like:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>I don't like:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>I can:</td> <td></td> </tr> </table>	Name		Surname		Age		Birthday		E-mail		Address		I like:		I don't like:		I can:	
Name																			
Surname																			
Age																			
Birthday																			
E-mail																			
Address																			
I like:																			
I don't like:																			
I can:																			
<b>Poznámky k úloze</b>	<p><u>typ úlohy:</u> žák vyplní formulář</p> <p>Správné odpovědi posoudí hodnotitel. Doporučená kritéria hodnocení: Sledováno je především obsahové kritérium s tím, že položka je obsahově splněna i v případě pravopisné nebo jiné formální chyby, která nebrání porozumění, např. odpověď “swim” k položce “I like”. Lze předpokládat, že u položky “Birthday” budou žáci nepřesně uvádět celé datum svého narození - i v tom případě je odpověď přijatelná, neboť obsahové kritérium je naplněno.</p>																		

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	5.
	Produktivní řečové dovednosti - psaní
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-5-3-02</b> Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-5-3-02.1</b> Písemně převypráví jednoduchý obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Přečti si text.</u></b> <b><u>Napiš 5 vět o tom, co dělá Ann každé ráno. Obrázková osnova Ti pomůže.</u></b></p> <p>Ann <b>gets up</b> at 7 o'clock. She <b>has a shower</b> in her bathroom and brushes her teeth. She has cereal and milk for <b>breakfast</b>. She likes it. After breakfast she goes to school. Usually she <b>walks</b> or takes a bus. Lessons start at quarter to nine. Her favourite lesson is Science. She likes animals a lot. She has lunch in the school canteen. She <b>plays</b> tennis on Tuesdays. On Fridays she has piano lessons. She likes music. Ann has dinner at half past six, after dinner she watches TV or <b>listens to</b> music. She goes to bed at nine, she reads books or comics for twenty minutes and then she <b>goes to</b> sleep.</p>

<b>Poznámky úloze</b>	<b>k</b> <u>tp úlohy 1:</u> Žák doplní vynechaná slova do rámečků podle obrázkové osnovy.  <u>typ úlohy 2.</u> žák popíše v jednoduchých kladných větách činnosti podle obrázkové osnovy. Správné řešení posoudí hodnotitel.  <u>Obměna:</u> 1. žák může popsat den v 1. osobě jednotného čísla 2. žák může napsat porovnání se svým denním režimem a s příběhem dle obrázku např. <i>I get up at 6 o'clock <b>but</b> Ann gets up at 7 o'clock.</i>
---------------------------	---

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk														
<b>Ročník</b>	5.														
	Produktivní řečové dovednosti - psaní														
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-5-3-02</b> Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace														
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-5-3-02.2</b> Shrne písemně jednoduchý obsah krátké slyšené konverzace.														
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Poslouchej. Co umí James dělat? Označ, co umí (√) a co neumí (x). Napiš o Jamesovi 6 vět.</u></b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>(√) or (x)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>play the piano</td> <td></td> </tr> <tr> <td>speak English</td> <td></td> </tr> <tr> <td>draw with his left hand</td> <td></td> </tr> <tr> <td>swim</td> <td></td> </tr> <tr> <td>speak German</td> <td></td> </tr> <tr> <td>draw</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>.....</p> <p>Tapescript:  <i>“Every Saturday James has got a piano lesson. He can play the piano well. His sister, Clare, goes swimming, but James can’t swim.  In the afternoon, James does some art. He can draw horses and other animals. He draws with his left hand. His sister practises her German. She likes German. James can’t speak German. He only speaks English.”</i></p>		(√) or (x)	play the piano		speak English		draw with his left hand		swim		speak German		draw	
	(√) or (x)														
play the piano															
speak English															
draw with his left hand															
swim															
speak German															
draw															
<b>Poznámky k úloze</b>	<p><u>Řešení:</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>(√) or (x)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>play the piano</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>speak English</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>draw with his left hand</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>swim</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>speak German</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>draw</td> <td>√</td> </tr> </tbody> </table> <p>typ úlohy:  Na základě poslechu audionahrávky žák doplní tabulku, na základě které napíše 6 vět.</p> <p><u>Správné řešení posoudí hodnotitel.</u></p> <p>Předpokládáme, že žáci si nejsou schopni vypsát důležité informace jen na základě poslechu. Doplnění tabulky bude bráno jako pomocný krok. Hodnotitel hodnotí jen produkovaný text. Produkovaný text může obsahovat i údaje neobsažené v tabulce. Např. o Jamesově sestře.</p> <p>Text: vlastní</p>		(√) or (x)	play the piano	√	speak English	√	draw with his left hand	√	swim	x	speak German	x	draw	√
	(√) or (x)														
play the piano	√														
speak English	√														
draw with his left hand	√														
swim	x														
speak German	x														
draw	√														

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
------------------------	----------------

<b>Ročník</b>	5.
	Produktivní řečové dovednosti - psaní
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-5-3-03</b> Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-5-3-03.1</b> Svými slovy vyjádří smysl textu.
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b>Přečti si krátký text. Kde se rozhovor odehrává?</b></p> <p><b>Peter:</b> Hey, look! These T-shirts are really cool.  <b>Daniel:</b> What? I'm sorry. I don't understand – what does “cool” mean?  <b>Peter:</b> Oh, it means “great”.  <b>Assistant:</b> Good morning. Can I help you?  <b>Peter:</b> Yes, can I have a T-shirt, please?  <b>Assistant:</b> Yes, of course. What colour do you want?  <b>Peter:</b> Black, please.  <b>Assistant:</b> Small, medium or large?  <b>Peter:</b> Have you got a small one?  <b>Assistant:</b> Yes, we have.  <b>Daniel:</b> Small! Is it for you?  <b>Peter:</b> No, it 's for Sue. It's her birthday on Wednesday.</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	<p><u>typ úlohy:</u> Žák napíše kde se rozhovor odehrává</p> <p>Možnosti správných odpovědí In the shop/ at the shop; a shop; the shop; clothes shop; shop (chybějící předložka nebo člen není na závadu)</p> <p>Správné odpovědi posoudí hodnotitel.</p> <p>Zdroj: Shine, student's book, Macmillan 2003</p>

## 2.stupeň (9.ročník)

### UČIVO

(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

#### Typy textů<sup>2</sup>

oslovení, pozdrav, reakce na oslovení, přivítání, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, formální a neformální žádost, návrh a nabídka, zpráva, přání, souhlas/nesouhlas, telefonování, osobní dopis, email, formulář, dotazník, detailní popis osoby, věci a události, příkaz, zákaz a rada, recept, referát, ilustrovaný příběh, komiks, adaptované literární dílo

#### Tematické okruhy

domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, vnitřní a vnější charakteristika člověka, různé stravovací návyky, město, nákupy a móda, příroda a životní prostředí, počasí, člověk a společnost, volba povolání, moderní technologie a média, zeměpisné údaje, cestování, problémy mládeže

#### Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům

#### Jazykové prostředky

- fonetický přepis slov, základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek, frázování, slovní a větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči; fonetická transkripce
- člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, pořadí rozvíjejících přídavných jmen, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá a jejich složeniny), číslovky (řadové), příslovce (neurčitá), tvoření a stupňování příslovcí, předložky místa a času, spojovací výrazy
- slovesné časy – přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, předpřítomný čas prostý, modální slovesa, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, základní slovesné vazby
- stavba věty, druhy vět dle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu)
- pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce

#### Poznámky:

- 3) Očekávané výstupy z RVP ZV, které jsou rozpracovány do jednotlivých indikátorů, jsou vyznačeny tučným písmem.
- 4) Netestovatelné očekávané výstupy z RVP ZV včetně rozpracovaných indikátorů jsou vyznačeny odlišnou barvou.

---

<sup>2</sup> Všechny uvedené typy textů jsou přiměřené úrovni A2 a odpovídají věkové kategorii žáků. Jsou zde uvedeny takové typy textů, které se týkají specifických komunikačních situací. Základní typy textů, které jsou obsaženy v indikátorech, např. otázka, odpověď, dialog, zde uvedeny nejsou. S těmito typy textů se operuje ve větné skladbě, proto se mohou objevit v jazykových prostředcích.



<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	9.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-9-1-02</b> Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-9-1-02.1</b> Rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů a s využitím vizuální opory obsahu jednoduchých neadaptovaných textů.
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Přečti si text a potom odpověz na otázky.</u></b></p> <p>It was half past eight in the morning. The telephone rang and Mary went to answer it  ‘ Hello, who’s there?’ she asked.  ‘ It’s me – Peter.’  Peter was a friend of Mary’s eight-year-old brother, Johnny.  ‘Oh, hello, Peter. What do you want?’ said Mary.  ‘ Can I speak to Johnny?’  ‘No,’ said Mary, ‘you can’t speak to him now. He is busy. He is getting ready for school. He is eating his breakfast. Grandmother is combing his hair. Our sister Jane is under the table, putting his shoes on. Mother is getting his books and putting them in his school bag. Goodbye, I’ve got to go now. I have to hold the door open. The school bus is coming.’</p> <p>a. What time was it at the beginning of this story?  .....</p> <p>b. Who was Peter?  .....</p> <p>c. What was Johnny doing?  .....</p> <p>d. What was Jane doing?  .....</p>

<b>Poznámky k úloze</b>	<p>Správné řešení:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. (It was) half past eight (in the morning)</li><li>b. Johnny's friend.</li><li>c. Johnny was getting ready for school./ He was eating breakfast.</li><li>d. Jane was putting his shoes on.</li></ul> <p>Popis jednoduchého textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p>Zdroj: Upravený text a obrázky volně podle L.A.Hill: Intermediate Stories for Reproduction (OUP1994, ISBN 0-19- 432542-3)</p>
-------------------------	---

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	9.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-9-1-02</b> Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-9-1-02.2</b> V jednoduchých textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky.
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Přečti si text. Potom vypracuj následující úkoly.</u></b></p> <p>Dear Dorothy</p> <p>Thank you very much for the book on weather. I am looking forward to reading it because we are studying climate at school. On Sunday I met my aunt Annie and uncle Ben and we had a great time together.</p> <p>We sat around and chatted for a while, and then we took a walk and saw some of the interesting sights. We also watched a Czech film on DVD in the evening. It was very funny!</p> <p>In the evening we went out for dinner to the new Chinese restaurant around the corner but the food wasn't very good. When you come to see me next time, we will have to go somewhere else!</p> <p>See you soon,</p> <p>Peter</p> <p><b><u>1. Napiš, kterou větou Peter:</u></b></p> <p>a) kritizoval kvalitu jídla v restauraci .....</p> <p>b) oznámil Dorothy, co probírají ve škole .....</p> <p>c) napsal, co dělal s tetou a strýcem v neděli večer. .....</p> <p><b><u>2. Najdi slova v textu, která mají následující významy:</u></b></p> <p>a) wind, temperature, sun, snow, rain .....</p> <p>b) places visited by tourists .....</p> <p>c) talked .....</p>

	<p>d ) a place where two streets meet .....</p> <p><b><u>3. Proč byl dopis napsán?</u></b></p> <p>a) to invite Dorothy to visit Peter    b) to say thank you for the book</p> <p>Řešení:</p> <p>1.    a) ... (but) the food wasn't very good.              b) ...we are studying climate at school              c) We (also) watched a (Czech) film (on DVD in the evening).</p> <p>2.    a) weather              b) sights              c) chatted              d) corner</p> <p>3. Proč byl dopis napsán?            b) to say thank you for the book</p>
<p><b>Poznámky k úloze</b></p>	<p><u>další možné typy úloh</u> : odpovědi na otázky</p> <p>Popis jednoduchého textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk																				
<b>Ročník</b>	9.																				
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním																				
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-9-1-02</b> Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky.																				
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-9-1-02.3</b> Pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií.																				
<b>Ilustrační úloha</b>	<p>Přečti si informace z webové stránky a vyřeš následující úkoly:</p> <p>Opening times</p> <p>The Tower of London is open to visitors throughout the year</p> <p><b>Visitor Information:</b></p> <p>The <b>Royal Regiment of Fusiliers Museum</b> is closed to visitors for refurbishment purposes. The transformed Museum will reopen around Easter 2011.</p> <p>The <b>top floor of the White Tower</b> will be closed from 01 to 31 March 2011, to install our latest exhibition. The rest of the White Tower will be open as usual.</p> <p>Opening times</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2"><b>Summer opening times</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2">01 March - 31 October</td> </tr> <tr> <td>Tuesday - Saturday</td> <td>09:00 - 17:30</td> </tr> <tr> <td>Sunday - Monday</td> <td>10:00 - 17:30</td> </tr> <tr> <td><b>Last admission</b></td> <td><b>17:00</b></td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td colspan="2"><b>Winter opening times</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2">01 November - 28 February</td> </tr> <tr> <td>Tuesday - Saturday</td> <td>09:00 - 16:30</td> </tr> <tr> <td>Sunday - Monday</td> <td>10:00 - 16:30</td> </tr> <tr> <td><b>Last admission</b></td> <td><b>16:00</b></td> </tr> </table> <p>All internal buildings close 30 minutes after the last admission.</p> <p>The Tower is closed 24-26 December (inclusive) and 1 January.</p> <p><b>We recommend visitors allow at least 2-3 hours to see everything.</b></p>	<b>Summer opening times</b>		01 March - 31 October		Tuesday - Saturday	09:00 - 17:30	Sunday - Monday	10:00 - 17:30	<b>Last admission</b>	<b>17:00</b>	<b>Winter opening times</b>		01 November - 28 February		Tuesday - Saturday	09:00 - 16:30	Sunday - Monday	10:00 - 16:30	<b>Last admission</b>	<b>16:00</b>
<b>Summer opening times</b>																					
01 March - 31 October																					
Tuesday - Saturday	09:00 - 17:30																				
Sunday - Monday	10:00 - 17:30																				
<b>Last admission</b>	<b>17:00</b>																				
<b>Winter opening times</b>																					
01 November - 28 February																					
Tuesday - Saturday	09:00 - 16:30																				
Sunday - Monday	10:00 - 16:30																				
<b>Last admission</b>	<b>16:00</b>																				

	<p><b><u>2. Doplně informace a odpověz na otázky.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. You can't visit the top floor of the White Tower from ..... to .....</li> <li>2. The Tower of London is open on Sundays       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) in summer (from – to) .....</li> <li>b) in winter (from – to) .....</li> </ol> </li> <li>3. How long does it take to see it all? .....</li> <li>4. What are the opening hours at Christmas time? .....</li> </ol> <p><b><u>Řešení:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. from March 1 to March 31 2011</li> <li>2. in summer from 10 to 17,30;      in winter from 10 to 16,30</li> <li>3. 2-3 hours</li> <li>4. It is closed.</li> </ol>
<p><b>Poznámky k úloze</b></p>	<p>Text převzat z webové stránky <a href="http://www.hrp.org.uk/TowerOfLondon/planyourvisit/openingtimes.aspx">http://www.hrp.org.uk/TowerOfLondon/planyourvisit/openingtimes.aspx</a></p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	9.
	Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-9-1-03</b> Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-9-1-03.1</b> Rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech.
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Nejprve si přečti otázky a možnosti odpovědí. Potom poslouchej nahrávku a vyber správnou odpověď. Nahrávku uslyšíš 2x.</u></b></p> <p><i>Mary's first job</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. What time did she start working?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) at 7 am</li> <li>b) at 8 am</li> <li>c) at 9 am</li> <li>d) at 10 am</li> </ol> </li> <li><b>2. Where did she work?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) in a clothes shop</li> <li>b) at a hairdresser's</li> <li>c) in a bank</li> <li>d) at school</li> </ol> </li> <li><b>3. What did John want to buy?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) a cap</li> <li>b) a shirt</li> <li>c) trainers</li> <li>d) trousers</li> </ol> </li> <li><b>4. What did they do on the date?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) had dinner</li> <li>b) danced</li> <li>c) walked</li> <li>d) played tennis</li> </ol> </li> </ol> <p><u>Tapescript:</u></p> <p>In 1996, I got my first job. I was eighteen. I worked from nine in the morning until eight at night in a fashion shop in Oxford Street, London. It was a really long day, but a lot of fun. I met my husband, John, in the shop. He came to buy orange trousers. He looked really silly in them but he was really funny and so when he asked me for a date, I said yes. We went dancing at the Roxy, a nightclub near my home. It was great.</p> <p><u>Řešení:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. c</li> <li>2. a</li> <li>3. d</li> <li>4. b</li> </ol>

<b>Poznámky úloze</b>	<b>k</b>	<u>typ úlohy</u> : žák vybere správnou odpověď z více možností  <u>další možné typy úloh</u> : dichotomická úloha, přiřazování správných odpovědí s výběrem, otevřené úlohy s jednoduchou odpovědí, určení správného pořadí vět či odstavců, dokončení vět, zápis do formuláře či tabulky
---------------------------	----------	---



<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	9.
	Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-9-1-03</b> Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-9-1-03.2</b> Rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách.
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Přečti si věty vztahující se k předpovědi počasí a nabídku odpovědí: true (pravda) – false (lež). Potom poslouchej nahrávku a vyber správnou odpověď. Nahrávku uslyšíš 2x.</u></b></p> <p><i>The Weather Report</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tonight it will be cold.       <ol style="list-style-type: none"> <li>True</li> <li>False</li> </ol> </li> <li>Tonight it will be windy.       <ol style="list-style-type: none"> <li>True</li> <li>False</li> </ol> </li> <li>Tomorrow it will be rainy.       <ol style="list-style-type: none"> <li>True</li> <li>False</li> </ol> </li> <li>The maximum temperature tomorrow will be 20 degrees.       <ol style="list-style-type: none"> <li>True</li> <li>False</li> </ol> </li> </ol> <p><u>Script:</u></p> <p>And finally the weather forecast. Tonight it will be cold and cloudy in most parts of the country. The temperature will be around 11 degrees above zero. The wind will be strong overnight.</p> <p>Tomorrow the sky will be clear. The day will be sunny and hot all over. The temperature in the South will reach 23 degrees in the afternoon, but lower in the North. In the evening it will drop to around 15 degrees but still clear and warm. That's all. Good night.</p> <p><u>Řešení:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>True</li> <li>True</li> <li>False</li> <li>False</li> </ol>
<b>Poznámky k úloze</b>	<p><u>typ úlohy:</u> žák označí, zda výrok je pravdivý či nepravdivý</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> přiřazování správných odpovědí s výběrem, otevřené úlohy s jednoduchou odpovědí, dokončení vět, zápis do formuláře či tabulky, výběr z odpovědí</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	9.
	Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-9-1-03</b> Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-9-1-03.3</b> Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor.
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Poslouchej a označ</u></b>, ve kterém rozhovoru je užit formální jazyk (např. s vyučujícím) a ve kterém neformální (např. při rozhovoru doma). Nahrávku uslyšíš 2x.</p> <p><b>Rozhovor 1:</b> a) formální b) neformální</p> <p><b>Rozhovor 2:</b> a) formální b) neformální</p> <p><b><u>Script 1:</u></b>  <b>Malcolm:</b> Hey, Mum.  <b>Mother:</b> Yes, Malcolm, what is it? ... I'm in a bit of a hurry.  <b>Malcolm:</b> You know there's a new nightclub opening in town.  <b>Mother:</b> No, I don't.  <b>Malcolm:</b> Well, it's going to be fantastic. Everyone's going to the opening night on Saturday. Is it OK if I go?  <b>Mother:</b> But your gran's staying with us this weekend. Can't you go another time?  <b>Malcolm:</b> But it's a special occasion. Mum, ... and everybody else is going.  <b>Mother:</b> Oh, all right ... I'll let you go, if you don't come back too late.</p> <p><b><u>Script 2:</u></b>  <b>Andrea:</b> Excuse me, Mrs. Moor?  <b>Teacher (woman):</b> Yes, Andrea.  <b>Andrea:</b> Would it be all right if I brought you my project next week?  <b>Teacher:</b> You've had an extra week already.  <b>Andrea:</b> No, I haven't and I've had a cold all week.  <b>Teacher:</b> OK, but make sure you give it to me on Monday morning.</p> <p><b><u>Řešení:</u></b> 1. b 2. a</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk				
<b>Ročník</b>	9.				
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním				
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-9-1-04</b> Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu				
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-9-1-04.1</b> V jednoduchých textech rozumí významu klíčových slov.				
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Přečti si text a vyřeš následující úkoly.</u></b></p> <p>Blackbeard was a famous English pirate. He and his friends attacked many ships in the Carribean Sea between 1716 and 1718.</p> <p>Blackbeard was the most dangerous pirate of all. He was a tall man with a big, black beard and he always carried guns and knives with him. He was a very frightening man. The stories about him say he had fourteen wives. He also had four ships. The most famous of these was the Queen Anne’s Revenge. From this ship he and his men attacked other ships and stole foot, gold and guns. British soldiers tried very hard to catch him, but it was difficult.</p> <p>Then, in 1718, the Governor of Virginia promised to give Lieutenant Richard Maynard and his men money if they could kill Blackbeard. When they met him, they shot him, cut off his head and threw his body into the sea. However, his treasure was never found. In fact even today, people are still looking for Blackbeard’s treasure.</p> <p><b>1. Najdi v textu slova opačné ho významu</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>easy</td></tr> <tr><td>lost</td></tr> <tr><td>short</td></tr> <tr><td>safe</td></tr> </table> <p><b>2. Které slovo z textu znamená:</b></p> <p>hair on the face .....</p> <p>a married woman .....</p> <p>pistols, rifles, revolvers.....</p> <p>gold, coins, jewellery .....</p> <p><b><u>Řešení:</u></b></p> <p>1. difficult, found, tall, dangerous</p> <p>2. beard, wife, guns, treasure</p>	easy	lost	short	safe
easy					
lost					
short					
safe					

<b>Poznámky k úloze</b>	<p><u>typ úlohy č.1:</u> žák vybere z textu slova opačného významu <u>typ úlohy č.2:</u> žák najde v textu správná slova <u>typ úlohy č.3:</u> žák najde nesprávně napsané slovo, které mění význam sdělení</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> odpovědi na otázky, výběr z odpovědí</p> <p>Popis textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p><u>zdroj textu:</u> New Project Communicative Activities, OUP 2006 (text zkrácen a upraven)</p>
-----------------------------	--

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk																						
<b>Ročník</b>	9.																						
	Produktivní řečové dovednosti - psaní																						
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-9-2-01</b> Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.																						
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-9-2-01.1</b> Napíše e-mail související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola, prázdniny.																						
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Jsi na prázdninách.</u></b>  <b><u>Napiš email kamarádovi Timovi do Anglie.</u></b>  <b><u>V emailu uveď následující informace:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• místo svého pobytu,</li> <li>• s kým cestuješ,</li> <li>• jak ti chutná jídlo,</li> <li>• jaké je počasí,</li> <li>• co děláš.</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"><b>From:</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>To:</b></td> <td>Tim</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Dear Tim,</td> </tr> <tr> <td colspan="2">.....</td> </tr> <tr> <td colspan="2">.....</td> </tr> <tr> <td colspan="2">.....</td> </tr> <tr> <td colspan="2">.....</td> </tr> <tr> <td colspan="2">.....</td> </tr> <tr> <td colspan="2">.....</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Love,</td> </tr> <tr> <td colspan="2">.....</td> </tr> </table> <p><b><u>Možné řešení:</u></b>  Dear Tim,  It's great here in Croatia. I'm here with my parents and my sister.  The weather is beautiful. It's very sunny. We're staying in a hotel  near the sea.  I love seafood here. We go swimming and snorkelling every day.  We go for a walk every evening.  Love,  XYZ</p>	<b>From:</b>		<b>To:</b>	Tim	Dear Tim,		.....		.....		.....		.....		.....		.....		Love,		.....	
<b>From:</b>																							
<b>To:</b>	Tim																						
Dear Tim,																							
.....																							
.....																							
.....																							
.....																							
.....																							
.....																							
Love,																							
.....																							
<b>Poznámky k úloze</b>	<u>typ úlohy:</u> žák napíše email dle instrukcí																						

	<p>Uvedená ilustrační úloha je založena na volném psaní. Zadání obsahuje body, které žák do své práce zahrne a v jednoduchých větách rozpracuje.</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> volné psaní dopisu nebo pohlednice z prázdnin, dopis (email) o novém (případně nejlepším) kamarádovi nebo o rodině, na téma škola nebo koníčky.</p> <p>Správné řešení posoudí hodnotitel.</p> <p><b>Kritéria hodnocení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Splnění zadání</b> <b>0 - 3 body</b> (3 – všechny body zadání jsou zmíněny, 2 – většina bodů je zmíněna, 1 – většina bodů není zmíněna, 0 – body nejsou zpracovány)</li> <li>2. <b>Slovní zásoba a pravopis</b> <b>0 - 3 body</b> (3 – vyskytuje se málo chyb a pouze chyby, které neztěžují porozumění, 2 – chyby ojediněle ztěžují porozumění, 1 – chyby ve větší míře ztěžují porozumění, 0 – chyby brání porozumění)</li> <li>3. <b>Gramatika</b> <b>0 - 3 body</b> (3 – vyskytuje se málo chyb a pouze chyby, které neztěžují porozumění, 2 – chyby ojediněle ztěžují porozumění, 1 – chyby ve větší míře ztěžují porozumění, 0 – chyby brání porozumění)</li> </ol> <p><b>Celkem: 9 bodů</b></p>
--	---

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	9.
	Produktivní řečové dovednosti - psaní
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-9-2-02</b> Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-9-2-02.1</b> Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě.
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b>Přečti si inzerát, ve kterém Peter hledá kamaráda/kamarádku k dopisování na internetu.</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p><b>Penfriend Wanted</b></p> <p><b>Name:</b> Peter Brown  <b>Email:</b> <a href="mailto:pbrown@zmail.nz">pbrown@zmail.nz</a>  <b>From:</b> Dunedin, New Zealand  <b>Age:</b> 15  <b>Gender:</b> male</p> <p><b>Occupation:</b> school student  <b>Languages:</b> I can speak English and French. I'm not very good at French.  <b>Sports / hobbies:</b> My interests are music, reading and sport. I like basketball. It's a fantastic game. I'm in the basketball club at my school, Cook High School. I love reading fantasy books.  <b>Favourites:</b> My favourite school subject is P.E. I love <i>The Cranberries</i> and Sheryl Crow. I hate Britney Spears! I like the <i>Lord of the Rings</i> films and I love Liv Tyler! My favourite writer is J.R.R. Tolkien.  <b>Comments:</b> I want to find a penfriend (age: 15-17) from Europe. Please email me soon!</p> </div> <p><b>Napiš inzerát, ve kterém hledáš kamaráda/kamarádku k dopisování na internetu. Napiš o sobě a svých zájmech.</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p><b>Penfriend Wanted</b></p> <p><b>Name:</b> .....</p> <p><b>Email:</b> .....@.....</p> <p><b>From:</b> .....</p> <p><b>Age:</b> .....</p> <p><b>Gender:</b> .....</p> <p><b>Occupation:</b> .....</p> <p><b>Languages:</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>

	<p>.....  .....</p> <p><b>Sports/hobbies:</b></p> <p>.....  .....  .....  .....  .....  .....  .....</p> <p><b>Favourites:</b></p> <p>.....  .....  .....  .....  .....  .....  .....</p> <p><b>Comments:</b></p> <p>.....  .....  .....  ..... Please email me soon!</p>
<p><b>Poznámky k úloze</b></p>	<p><u>Typ úlohy:</u> žák tvoří krátké sdělení (inzerát) o sobě a svých zálibách na základě vzorového textu a dané osnovy.  Popis jednoduchého textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.  <u>Zdroj textu:</u> upravený text (New Opportunities Elementary, Students' Book, Pearson/Longman 2008)  Správné řešení posoudí hodnotitel.</p> <p><b>Kritéria hodnocení:</b></p> <p>4. <b>Splnění zadání</b> <b>0 - 3 body</b> (3 – všechny body zadání jsou zmíněny, 2 – většina bodů je zmíněna, 1 – většina bodů není zmíněna, 0 – body nejsou zpracovány)</p> <p>5. <b>Slovní zásoba a pravopis</b> <b>0 - 3 body</b> (3 – vyskytuje se málo chyb a pouze chyby, které neztěžují porozumění, 2 – chyby ojediněle ztěžují porozumění, 1 – chyby ve větší míře ztěžují porozumění, 0 – chyby brání porozumění)</p> <p>6. <b>Gramatika</b> <b>0 - 3 body</b> (3 – vyskytuje se málo chyb a pouze chyby, které neztěžují porozumění, 2 – chyby ojediněle ztěžují porozumění, 1 – chyby ve větší míře ztěžují porozumění, 0 – chyby brání porozumění)</p> <p><b>Celkem: 9 bodů</b></p>



<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk								
<b>Ročník</b>	9.								
	Produktivní řečové dovednosti - psaní								
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-9-2-02</b> Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.								
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-9-2-02.2</b> Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky.								
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Přečti si e mail od anglicky mluvícího kamaráda, který pobývá v naší zemi.</u></b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;"><b>From:</b></td> <td>Rob</td> </tr> <tr> <td><b>To:</b></td> <td></td> </tr> </table> <p>Hi there, Thanks for your invitation. I'd love to come to your party – but a few questions. What time does it start? Where is it? What shall I bring? Can I bring a friend? I've got a French friend staying at the moment. See you.</p> <p>Rob</p> <p><b><u>Napiš kamarádovi e mail, ve kterém odpovíš na otázky.</u></b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;"><b>From:</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>To:</b></td> <td>Rob</td> </tr> </table> <p>Hi Rob, ..... ..... ..... ..... ..... .....</p> <p>See you there! .....</p> <p><b><u>Možné řešení.</u></b> Hi Rob, Of course you can bring a friend. The party starts at about 7 p.m. We're having a barbecue at my house. You don't have to bring anything – but some sausages would be great.</p> <p>See you there!</p> <p>XYZ</p>	<b>From:</b>	Rob	<b>To:</b>		<b>From:</b>		<b>To:</b>	Rob
<b>From:</b>	Rob								
<b>To:</b>									
<b>From:</b>									
<b>To:</b>	Rob								
<b>Poznámky k úloze</b>	<u>typ úlohy:</u> žák sestaví jednoduché písemné sdělení (email) jako reakci na krátké písemné sdělení obsahující otázky týkající se známého tématu.								

další možné typy úloh: písemné sdělení se může týkat dalších známých témat, např. hudba, sport, filmy, škola.

Uvedená ilustrační úloha je založená na volném psaní. Úloha je usnadněna tím, že žák reaguje na otázky.

Správné řešení posoudí hodnotitel.

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	9.
	Produktivní řečové dovednosti - psaní
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-9-2-03</b> Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-9-2-03.1</b> Písemně shrne hlavní myšlenky jednoduchého a krátkého textu nebo konverzace.
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Přečti si rozhovor a napiš šest vět o Petrovi a jeho rodině.</u></b></p> <p>Peter is calling his friend, Anna.</p> <p><b>Anna</b> Hello? This is Anna Vanek.</p> <p><b>Peter</b> Hi, Anna. This is Peter from London. How are you?</p> <p><b>Anna</b> Peter! It's great to hear from you. I'm fine. How are you?</p> <p><b>Peter</b> We're all fine. My sister Sonia isn't here but she sends her best wishes. You know, it's her first day back at university.</p> <p><b>Anna</b> That's great. When are you going to visit us here, in Prague?</p> <p><b>Peter</b> Well, I'm phoning about that. How about next month? I can take two weeks' holiday in November.</p> <p><b>Anna</b> That's fine. We could go sightseeing every day. I know you are interested in history and arts.</p> <p><b>Peter</b> That sounds fantastic! I've never been to Prague. I'm looking forward to my visit.</p> <p><b>0 Peter is from London.</b></p> <p>1 .....</p> <p>2 .....</p> <p>3 .....</p> <p>4 .....</p> <p>5 .....</p> <p>6 .....</p> <p><u>Možné řešení:</u> Peter is from London. He's got a friend in Prague. Her name's Anna Vanek. He's got a sister. Her name is Sonia. She studies at university. Peter is going to visit Anna in Prague. He can take two weeks' holiday in November. He's interested in history and arts. He's never been to Prague.</p>



<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk				
<b>Ročník</b>	9.				
	Produktivní řečové dovednosti - psaní				
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-9-2-04</b> Vyžádá jednoduchou informaci.				
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-9-2-04.1</b> Vyžádá písemně informaci/informace týkající se známých témat.				
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Přečti si tento krátký vzkaz od kamaráda. Některá slova jsou nečitelná.</u></b></p> <p>Hi, There's a good film on at the xxxxxxxx. It's an action film with Bruce Willis! It's on at xxxxxxxx o'clock. The tickets cost xxxxxxxx. Would you like to come and see it with me this xxxxxxxx? It's easy to get there on the bus.</p> <p>David</p> <p><b><u>Napiš kamarádovi e mail a požádej ho o chybějící informace.</u></b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td><b>From:</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>To:</b></td> <td>David</td> </tr> </table> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>Hi David,</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>See you.</p> <p>.....</p> </div> <p><b><u>Možné řešení:</u></b> Hi David, Thanks for your invitation. I'd love to come but some words in the note are difficult to read. I have a few questions. <u>Where is the film on? What time is the film on? How much are the tickets? When can we see the film?</u></p> <p>See you.</p> <p>XYZ</p>	<b>From:</b>		<b>To:</b>	David
<b>From:</b>					
<b>To:</b>	David				

<p><b>Poznámky úloze</b></p>	<p><b>k</b> <u>typ úlohy:</u> žák odpoví na vzkaz dle zadání</p> <p>Uvedená ilustrační úloha je založena na volném psaní, zahrnuje poděkování za pozvání, žák pomocí otázek žádá o chybějící informace.</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> žák reaguje na inzerát nabízející k prodeji sportovní vybavení, např. lyže, sportovní tašku, kolečkové brusle. Požádá o informace, které se v inzerátu nedozvěděl (popřípadě si domluví schůzku).</p> <p>Správné řešení posoudí hodnotitel.</p> <p><b>Kritéria hodnocení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Splnění zadání</b> <b>0 - 3 body</b> (3 – všechny informace jsou vyžádány, 2 – většina informací je vyžádána, 1 – většina informací není vyžádána, 0 – informace nejsou vyžádány)</li> <li>2. <b>Slovní zásoba a pravopis</b> <b>0 - 3 body</b> (3 – vyskytuje se málo chyb a pouze chyby, které neztěžují porozumění, 2 – chyby ojediněle ztěžují porozumění, 1 – chyby ve větší míře ztěžují porozumění, 0 – chyby brání porozumění)</li> <li>3. <b>Gramatika</b> <b>0 - 3 body</b> (3 – vyskytuje se málo chyb a pouze chyby, které neztěžují porozumění, 2 – chyby ojediněle ztěžují porozumění, 1 – chyby ve větší míře ztěžují porozumění, 0 – chyby brání porozumění)</li> </ol> <p><b>Celkem: 9 bodů</b></p>
------------------------------	--

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk				
<b>Ročník</b>	9.				
	Produktivní řečové dovednosti - psaní				
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-9-2-04</b> Vyžádá jednoduchou informaci.				
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-9-2-04.2</b> Písemně sestaví zdvořilou žádost. <a href="#">nový indikátor</a>				
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Jsi o prázdninách v Anglii na jazykovém kurzu. O víkendu chceš hrát tenis. Napiš anglickému kamarádovi Samovi email a požádej ho zdvořile o zapůjčení rakety a tenisových míčků. Poděkuj mu za pomoc.</u></b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;"><b>From:</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>To:</b></td> <td>Sam</td> </tr> </table> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>Hi Sam,</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <p style="margin-top: 20px;"><u>Možné řešení:</u> Hi Sam, This weekend I've got a tennis game but I haven't got a tennis racket. Could I borrow yours, please? I also need tennis balls. Have you got any? Thanks for your help.</p> <p>XYZ</p>	<b>From:</b>		<b>To:</b>	Sam
<b>From:</b>					
<b>To:</b>	Sam				
<b>Poznámky k úloze</b>	<p><u>typ úlohy:</u> žák napíše zdvořilou žádost o zapůjčení sportovního vybavení.</p> <p>Uvedená ilustrační úloha je založena na volném psaní, obsahuje zdvořilou žádost a poděkování za pomoc.</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> volné psaní – žádost o zapůjčení knihy, fotoaparátu, helmy, mapy, atd.</p>				

Správné řešení posoudí hodnotitel.

### 7.1.3 Standardy Německý jazyk (další cizí jazyk)

Vzdělávací obor	Další cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	DCJ-9-1-01 Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
Indikátory	1. žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) 2. žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)

#### Ilustrativní úloha

Poslechni si otázku, vyber si k ní příslušný obrázek a odpověz podle něj.



B

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1	Latein	Mathe	Sport	Religion	Mathe
2	Erdkunde	Biologie	Sport	Deutsch	Englisch
3	Deutsch	Kunst	Geschichte	Chemie	Religion
4	Mathe	Kunst	Englisch	Latein	Biologie
5	Englisch	Latein	Latein	Englisch	Sport
6	Geschichte	Deutsch	Deutsch	Mathe	Sport
7					
8			Erdkunde		
9			Chemie		



1.	Heute ist:	a) Freitag	b) Donnerstag	c) Dienstag
2.	Ich habe Nachmittagsunterricht	a) am Montag	b) am Mittwoch	c) am Freitag
3.		a) mein Hals	b) mein Kopf	c) mein Bauch
4.		a) Es ist warm.	b) Es regnet	c) Es schneit
5.		a) Ich gehe ins Theater	b) Ich sehe fern	c) Ich spiele Fußball
6.		a) Nein, keins.	b) Ja, eine Katze	c) Ja, einen Hund

Poznámky k ilustrativní úloze

DCJ-9-1-01.2

Zdroje obrázků:

Kalendář. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licenci Clker z: <http://www.clker.com/clipart-class-calendar.html>

Rozvrh. Vlastní tabulka (Hana Andrášová)

Bolesti hlavy. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licenci Creative Commons z:

<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Tension-headache.jpg>

Počasí. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licenci <http://office.microsoft.com> z:

<http://office.microsoft.com/cs-cz/images/results.aspx?qu=po%C4%8Das%C3%AD&ex=1#ai:MC900331453>

Kalendář. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné z: [http://i.iinfo.cz/s/97/34114\\_s-kalendar-zahrad.jpg](http://i.iinfo.cz/s/97/34114_s-kalendar-zahrad.jpg)


Dívka se psem. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licenci Clker z: <http://www.clker.com/clipart-11637.html>

Další poznámky


Transkripce textu:


1. Welcher Tag ist heute? 2. Wann hast du auch am Nachmittag Unterricht? 3. Was tut dir weh? 4. Wie ist das Wetter heute? 5. Was machst du am Sonntag? 6. Hast du ein Haustier?





Vzdělávací obor	Další cizí jazyk																
Ročník	9.																
Tematický okruh	1. Poslech s porozuměním																
Očekávaný výstup RVP ZV	<b>DCJ-9-1-02</b> Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu																
Indikátory	<p>1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>2. žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p> <p>3. žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p>																
<b>Ilustrativní úloha</b>																	
<p><b>Friderike představuje svou nejlepší kamarádku. Poslechni si text, při druhém poslechu podtrhni informace, které ses o Regině dozvěděl/dozvěděla.</b></p>																	
<table border="1"> <tr> <td>Die beste Freundin von Friderike heißt</td> <td>Irina</td> <td>Ronja</td> <td>Regina</td> </tr> <tr> <td>Sie ist</td> <td>klein</td> <td>groß</td> <td>schlank</td> </tr> <tr> <td>Sie spielt</td> <td>Gitarre</td> <td>Klavier</td> <td>Flöte</td> </tr> <tr> <td>Sie hat</td> <td>eine Katze</td> <td>zwei Hunde</td> <td>einen Hund</td> </tr> </table>	Die beste Freundin von Friderike heißt	Irina	Ronja	Regina	Sie ist	klein	groß	schlank	Sie spielt	Gitarre	Klavier	Flöte	Sie hat	eine Katze	zwei Hunde	einen Hund	
Die beste Freundin von Friderike heißt	Irina	Ronja	Regina														
Sie ist	klein	groß	schlank														
Sie spielt	Gitarre	Klavier	Flöte														
Sie hat	eine Katze	zwei Hunde	einen Hund														
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<b>DCJ-9-1-02.2</b> Zdroj obrázku: Dívka. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné z: <a href="http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=search&amp;cat=0&amp;pos=22">http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=search&amp;cat=0&amp;pos=22</a>																
<b>Další poznámky</b>	Transkripce textu: Meine beste Freundin Meine beste Freundin heißt Regina und geht in meine Klasse. Sie ist schlank. Regina macht gern Sport und spielt Gitarre. Sie hat einen Hund. Er heißt Ben und ist total süß. Wir gehen mit Ben jeden Tag spazieren. Ich bin oft bei Regina zu Hause. Das macht echt Spaß.																

<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Poslech s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-1-03</b> Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
<b>Indikátory</b>	1. žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům 2. žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>Poslechni si telefonický rozhovor Saskie s Martinem. Při druhém poslechu doplň požadované informace. Soustřeď se hlavně na časové údaje.</b></p> <p>Martin möchte Saskia zu seiner _____ einladen. Die Party findet am _____ statt. Die Party beginnt um _____ Uhr. Saskia kommt erst gegen _____ Uhr nach Hause. Sie kommt erst um _____ Uhr zur Party.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<b>DCJ-9-1-03.1</b> Zdroj obrázku: Mobil. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Clker z: <a href="http://www.clker.com/clipart-a-phone.html">http://www.clker.com/clipart-a-phone.html</a>
<b>Další poznámky</b>	Transkripce textu: Saskia: Hallo Martin! Hier ist Saskia. Martin: Hallo Saskia! Wie geht's? Was machst du nächsten Dienstag? Ich möchte dich zu meiner Geburtstagsparty einladen. Saskia: Am Dienstag? Am nächsten Dienstag? Tja, da habe ich meine Klavierstunde und davor muss ich noch mit meiner Oma zum Arzt gehen. Martin: Ach so, ja ... Und wann hast du deine Klavierstunde? Ich will ja erst um fünf anfangen. Saskia: Nach Hause komme ich so gegen halb sechs. Martin: Das geht doch, dann kommst du einfach etwas später zu mir. Sagen wir ... um sechs? Saskia: O.K. Ich freue mich sehr über deine Einladung. Ich komme gern. Martin: Schön, bis dann, Saskia! Tschüs! Saskia: Alles klar! Ciao, Martin !

<b>Vzdělávací obor</b>	Daší cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Mluvení
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-2-01</b> Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
<b>Indikátory</b>	1. žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech 2. žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Na výměnném pobytu v Německu tě tvůj kamarád / tvoje kamarádka pozve do kina. Chceš se o představení dozvědět co nejvíce informací. Na co se zeptáš a jak odpovíš na otázky kamaráda/kamarádky?</p>	
	
<i>du</i>	<i>dein Freund / deine Freundin</i>
?	→ Heute gibt es Shrek 3.
Wie ist der Film?	→ ?
?	→ Im Kino „Atlas“ neben der Turnhalle.
?	→ Die Vorstellung fängt um 18.00 Uhr an.
?	→ Sie kostet 3 Euro.
Wo und wann treffen wir uns? →	→ ?
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<b>DCJ-9-2-01.2</b> Zdroj obrázku: Shrek. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Creative Commons: <a href="http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Shrek_%26_Fiona_like_their_subjects.jpg">http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Shrek_%26_Fiona_like_their_subjects.jpg</a>

<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk												
<b>Ročník</b>	9.												
<b>Tematický okruh</b>	2. Mluvení												
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-2-02</b> Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat												
<b>Indikátory</b>	1. žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět 2. žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět 3. žák popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět												
<b>Ilustrativní úloha</b>													
<p><b>Na dovolené s rodiči ses seznámil/a s Thomasem z Německa. Chceš mu říci něco o sobě, své rodině i o svých přátelích. Můžeš se držet přiložené osnovy.</b></p> <p>Příklad: Ich heiße Martina. Ich bin 15 Jahre alt. ...</p>													
<div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <table border="1" style="width: 75%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 10px;">Name?</td> <td style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 10px;">Alter?</td> <td style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 10px;">Wohnort?</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 10px;">Geschwister?</td> <td style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 10px;">Geburtstag?</td> <td style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 10px;">Klasse/ Klassenlehrer/in?</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 10px;">Unterrichtsfächer?</td> <td style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 10px;">Freunde?</td> <td style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 10px;">Hobbys?</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 10px;">Haustiere?</td> <td></td> </tr> </table> </div>		Name?	Alter?	Wohnort?	Geschwister?	Geburtstag?	Klasse/ Klassenlehrer/in?	Unterrichtsfächer?	Freunde?	Hobbys?		Haustiere?	
Name?	Alter?	Wohnort?											
Geschwister?	Geburtstag?	Klasse/ Klassenlehrer/in?											
Unterrichtsfächer?	Freunde?	Hobbys?											
	Haustiere?												
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<b>DCJ-9-2-02.1</b> <b>DCJ-9-2-02.2</b> Zdroj obrázku: Ivana Frýbová: soukromý archiv												

<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Mluvení
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-2-03</b> Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
<b>Indikátory</b>	1. žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní a umí, mají rádi/neradi) 2. žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 3. žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>Na návštěvě v Německu se tě tvoji hostitelé ptají na tvoje denní zvyklosti. Co jim odpovíš a jak se zeptáš na jejich běžné zvyklosti? Při odpovědi zk us použít všechny obrázky.</b></p> <p>1. Was frühstückst du gern/ nicht gern? 2. Was machst du gern? 3. Was gefällt dir in der Schule? 4. Was musst du zu Hause machen? 5. Um wie viel Uhr gehst du schlafen? 6. Was möchtest du am Wochenende machen?</p> <p><b>Und ihr? Was frühstückt ihr gern? .....</b></p>	
	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<p><b>DCJ-9-2-03.2; DCJ-9-2-03.3</b></p> <p>Zdroj obrázků:  Müsli. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné z: <a href="http://pixabay.com/cs/m/%C3%BCsli-sklo-ovesn%C3%A1-mouka-obilovin-5980/">http://pixabay.com/cs/m/%C3%BCsli-sklo-ovesn%C3%A1-mouka-obilovin-5980/</a>  PC. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné z: <a href="http://farm3.staticflickr.com/2623/3936409711_9d5b4512fc_z.jpg?zz=1">http://farm3.staticflickr.com/2623/3936409711_9d5b4512fc_z.jpg?zz=1</a>  Knihy. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné z: <a href="http://pixabay.com/cs/vzd%C4%9B%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD-ashton-pomoc-knihy-25155/">http://pixabay.com/cs/vzd%C4%9B%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD-ashton-pomoc-knihy-25155/</a>  Hodinky. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné z: <a href="http://pixabay.com/cs/hodiny-%C4%8Das-stopky-hodinky-95330/">http://pixabay.com/cs/hodiny-%C4%8Das-stopky-hodinky-95330/</a>  Úklid. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné z: <a href="http://pixabay.com/cs/d/%C5%AFm-ikona-lid%C3%A9-%C4%8Dlov%C4%9Bk-d%C3%A1ma-auto-29040/">http://pixabay.com/cs/d/%C5%AFm-ikona-lid%C3%A9-%C4%8Dlov%C4%9Bk-d%C3%A1ma-auto-29040/</a>  Jízdní kolo. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné z: <a href="http://pixabay.com/cs/dv%C4%9B-kolo-j%C3%ADzdn%C3%AD-kolo-kola-t%C5%99%C3%ADkolka-38028/">http://pixabay.com/cs/dv%C4%9B-kolo-j%C3%ADzdn%C3%AD-kolo-kola-t%C5%99%C3%ADkolka-38028/</a>  Nákupní vozík. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné z: <a href="http://pixabay.com/static/uploads/photo/2012/10/01/20/18/shopping-cart-58863_640.jpg?i">http://pixabay.com/static/uploads/photo/2012/10/01/20/18/shopping-cart-58863_640.jpg?i</a></p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Čtení s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-3-01</b> Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
<b>Indikátory</b>	1. žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>Vyznač na plánu popsanou cestu. Začni u radnice.</b>  <i>Wie komme ich zum Kaufhaus?</i>  Nimm den Bus Nr. 12 am Rathaus. Steig am Bahnhof aus. Geh an der Universität vorbei und biege dann in die dritte Straße links. Das Kaufhaus befindet sich am Ende der Straße. Das siehst du gleich.</p>	
	
<b>Poznámky</b>	<b>DCJ-9-3-01.1</b> Zdroj obrázku: Plánek města. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné z: <a href="http://www.wien.gv.at/stadtplan/">http://www.wien.gv.at/stadtplan/</a>



<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Čtení s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-3-02</b> Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
<b>Indikátory</b>	1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života 2. žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)

### Ilustrativní úloha

**Přiřaď názvy výrobků k obrázkům a urči, ve kterém oddělení lze tyto výrobky koupit. Poté přiřaď popis výrobku.**



**A**



**B**



**C**



**D**



**E**



**F**

- 1. Damenjacke**, ideal für Sport und Freizeit
- 2. Damen-Aktivschuhe**, speziell zum Sport geeignet
- 3. Kaffeemaschine KL-1008**, perfekt für 12-15 Tassen Kaffee
- 4. Trauben hell**, kernlos, Namibia / Republik Südafrika
- 5. Notebook**, 39,5 cm (15.5"), Intel Pentium B980 2.40GHz, 500 GB SATA Festplatte 5400 U/min, DVD Super Multi Laufwerk, HD "Exmor" Webcam und internes Mikrofon, Gewicht: ca. 2,70 kg
- 6. Schüler-Schreibtisch Emille**, weiß, mit robusten und breiten Füßen

Abteilung	Ware – Bild	Ware – Beschreibung
Vzor: Lebensmittel	E	4
Schuhe		
Mode		
Haushalt und Küche		
Multimedia		
Alles für Büro und Schule		

### Poznámky k ilustrativní úloze

#### DCJ-9-3-02.2

Zdroj obrázků:


Stůl. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Creative Commons: [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Isometric\\_table.svg?uselang=cs](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Isometric_table.svg?uselang=cs)  
 Notebook. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Creative Commons: [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Acer\\_Aspire\\_8920\\_Gemstone\\_by\\_Georgy.JPG](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Acer_Aspire_8920_Gemstone_by_Georgy.JPG)  
 Kávovar. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Creative Commons: [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Kaffeemaschine\\_fcm.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Kaffeemaschine_fcm.jpg)  
 Dámská mikina. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Creative Commons: [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Austrian\\_Olympic\\_Team\\_2012\\_a\\_Liu\\_Jia.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Austrian_Olympic_Team_2012_a_Liu_Jia.jpg)  
 Hrozen vína. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Creative Commons: [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Kernlose\\_Weintrauben.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Kernlose_Weintrauben.jpg)  
 Sportovní obuv. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Creative Commons: [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Asics\\_sportschuhe.JPG](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Asics_sportschuhe.JPG)

<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk
------------------------	------------------

<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Čtení s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-3-03</b> Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
<b>Indikátory</b>	1. žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) 2. žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem

### Ilustrativní úloha

**Přečti si text e-mailu a vyber informaci, která je správná.**

von  
Name:  E-Mail-Adresse:   
an  
Name:  E-Mail-Adresse:   
Betreff:  
 

**Mailtext:**

Hallo Susi,  
was machst du heute Nachmittag? Hast du vielleicht Lust zum Fußball zu gehen? Ich möchte Paul sehen . Das Fußballspiel startet um halb vier bei uns in der Schule. Vielleicht möchte ich auch mal Fußball spielen. Frau Czerny will eine Mädchen-Fußball-Mannschaft ins Leben rufen. Susi, kommst du mit? Treffen wir uns um drei vor der Schule?

Viele Grüße

Ulrike

1. Die Jungen spielen a) Fußball

b) Tischtennis

c) Eishockey

2. Das Spiel beginnt um a) drei Uhr

b) halb vier

c) vier Uhr

3. Ulrike will a) Tennis spielen

b) Volleyball spielen

c) Fußball spielen

<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<b>DCJ-9-3-03.2</b> Zdroj obrázku: Fotbal. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Creative Commons: <a href="http://commons.wikimedia.org/wiki/File:M%C3%A4dchen_gegen_Buben%28Fu%C3%9Fball%29.JPG?uselang=cs">http://commons.wikimedia.org/wiki/File:M%C3%A4dchen_gegen_Buben%28Fu%C3%9Fball%29.JPG?uselang=cs</a>
--------------------------------------	--

<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	4. Psaní



<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-4-01</b> Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
<b>Indikátory</b>	1. žák zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>Napiš veterinárnímu lékaři e-mail. Vymysli si nějakou otázku, např. kdy má ordinační hodiny nebo co máš dělat, když je tvůj pes unavený a stále spí. Vyplň formulář stažený z internetu.</b></p> <p><b>Der Tierarzt hilft:</b></p> <p>Hier hast du die Möglichkeit, eine Frage an den Tierarzt Dr. Martin Hertz zu stellen. Bitte fülle das Formular aus. Deine Fragen bekommen wir dann per E-Mail.</p> <p>Deine Daten</p> <p>Dein Name * <input type="text"/></p> <p>Straße/Nr. <input type="text"/></p> <p>PLZ/Ort <input type="text"/></p> <p>Telefonnummer <input type="text"/></p> <p>Deine E-Mail-Adresse * <input type="text"/></p> <p>Deine Nachricht: Schreibe hier deine Frage hinein.* <input type="text"/></p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<b>DCJ-9-4-01.1</b>
<b>Vzdělávací obor</b>	<b>Další cizí jazyk</b>

<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	4. Psaní
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-4-02</b> Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí</li> <li>2. žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí</li> <li>3. žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>Přečti si text. Potom napiš kamarádovi/kamarádce e-mail o tom, co děláš ty každou středu. Napiš 5–7 vět.</b></p> <p><b>Martinas Mittwoch</b></p> <p>Der Mittwoch beginnt für Martina um sieben Uhr. Sie steht auf, duscht und zieht sich an. Um Viertel nach sieben sitzt sie dann schon am Frühstückstisch. Nach dem Frühstück fährt sie mit dem Rad zur Schule. Der Unterricht dauert von acht bis zwei. Um halb eins gibt es Mittagessen in der Schulkantine. Nach der Schule fährt sie in den Tennisclub. Um Viertel vor drei fängt nämlich ihr Training an. Sie findet Tennis toll und möchte mal so gut spielen können wie Kvitová. Am Abend macht sie ihre Hausaufgaben, sieht ein bisschen fern oder chattet bei Facebook. Um zehn heißt es dann: Gute Nacht!</p> <p>Liebe/Lieber _____,</p> <p>du fragst, was ich mittwochs mache. Ich _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Bis bald!</p> <p>Dein / Deine _____</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<b>DCJ-9-4-02.3</b>
<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk

<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	4. Psaní
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-4-03</b> Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
<b>Indikátory</b>	1. žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává

### Ilustrativní úloha

**Přečti si Thomasův e-mail. Odepiš. Poděkuj mu a odpověz na jeho otázky.**

von

Name:  E-Mail-Adresse:

an

Name:  E-Mail-Adresse:

**Betreff:**

**Mailtext:**

Hallo Christian,

danke für deine Einladung zur Geburtstagsparty. Ich möchte gern kommen, aber ich weiß nicht, wo du wohnst. Kannst du es mir schreiben? Und was soll ich mitbringen? Wann treffen wir uns?

Ciao Thomas

**Odpověď:**

von

Name:  E-Mail-Adresse:

an

Name:  E-Mail-Adresse:

**Betreff:**

**Mailtext:**

Hallo \_\_\_\_\_,

---



---



---



---



---



---



---



---

**Poznámky k ilustrativní úloze**

**DCJ-9-4-03.1**

# STANDARDY PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

## Matematika a její aplikace

Zpracováno dle upraveného RVP ZV účinného od 1. 9. 2013.

Červeně jsou vyznačeny očekávané výstupy přidáné do RVP ZV (M-5-1-05, M-5-1-06, M-5-1-07, M-5-1-08).

**Vypracovala skupina pro přípravu standardů vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace ve složení:**

Mgr. Jana Dvořáková, NIDV

doc. RNDr. Eduard Fuchs, MU Brno

RNDr. Hana Lišková, VOŠP a SPgŠ Litomyšl

Mgr. Michaela Pažoutová, ZŠ Mníšek pod Brdy

Mgr. Svatopluk Pohořelý, MŠMT

PhDr. Eva Řídká, CERMAT

Mgr. Jitka Topičová, ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov, Sadov

RNDr. Eva Zelendová, NÚV

# 1. stupeň

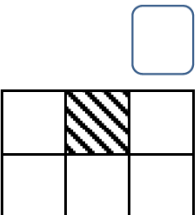
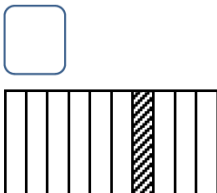
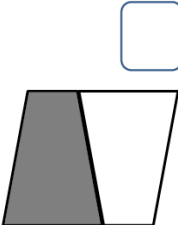
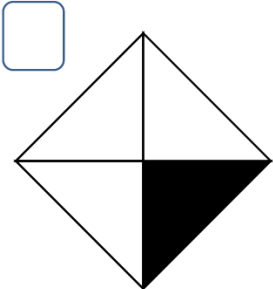
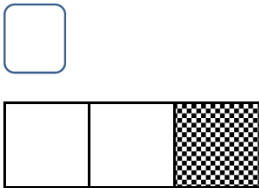
<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	1. Číslo a početní operace
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-1-01</b> Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
<b>Indikátory</b>	1. žák z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky 2. žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu 3. žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek
<b>Ilustrativní úloha</b>	
Doplň chybějící čísla: $8 \cdot \square = 40$ $(8 + 4) \cdot 5 = \square$ $8 + 8 \cdot \square = 40$	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-5-1-01.1 M-5-1-01.3

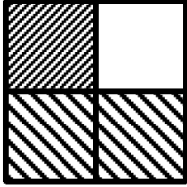

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	1. Číslo a početní operace
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-1-02</b> Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel</li> <li>2. žák využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády</li> <li>3. žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem</li> <li>4. žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku</li> <li>5. žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Vypočítej a do rámečků doplň chybějící číslice:</p> $\begin{array}{r} 929 \\ \underline{28} \\ \square\square\square \end{array}$ $\begin{array}{r} 437 \\ - 154 \\ \square\square\square \end{array}$ $\begin{array}{r} 328 \\ \cdot 7 \\ \square\square\square\square \end{array}$ <p>19 209 : 8 = <math>\square\square\square\square</math> zb.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-5-1-02.2 M-5-1-02.3

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	1. Číslo a početní operace
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-1-03</b> Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy</li> <li>2. žák využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě</li> <li>3. žák porovnává čísla do statisíců</li> <li>4. žák zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování</li> <li>5. žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel</li> <li>6. žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích</li> <li>7. žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Vepiš následující čísla do rámečků nad číselnou osou:</p> <p><b>139 999   882 011   257 100   589 900   338 400</b></p> <p style="text-align: center;"> <input style="width: 60px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 60px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 60px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 60px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 60px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> </p> <p style="text-align: center;"> 100 000   200 000   300 000   400 000   500 000   600 000   700 000   800 000   900 000 </p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-5-1-03.6

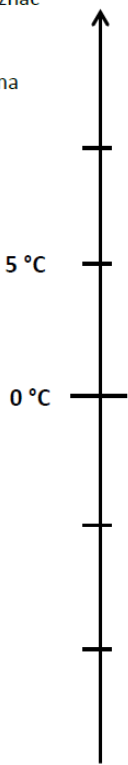
<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	1. Číslo a početní operace
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-1-04</b> Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
<b>Indikátory</b>	1. žák porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší 2. žák zformuluje odpověď k získanému výsledku 3. žák vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru
<b>Ilustrativní úloha</b>	
Standa naježdil v pondělí na lyžařském vleku 20 jízd na sjezdovce dlouhé 720 metrů, Karel naježdil na stejné sjezdovce pouze 17 jízd. V úterý se podařilo Karlovi najezdit na upravené sjezdovce 25 jízd. Kolik jízd měl Karel najeto za pondělí a úterý?	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-5-1-04.1



<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	1. Číslo a početní operace
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-1-05</b> Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
<b>Indikátory</b>	1. žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života 2. žák využívá názorné obrázky k určování $1/2$ , $1/4$ , $1/3$ , $1/5$ , $1/10$ celku 3. žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Jaká část obrázku je zvýrazněna? (Zapiš zlomkem do rámečku nad obrázkem.)</p> <p>Nabídka: polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <input style="width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto 10px auto;" type="text"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input style="width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto 10px auto;" type="text"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input style="width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto 10px auto;" type="text"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input style="width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto 10px auto;" type="text"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input style="width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto 10px auto;" type="text"/> </div> </div>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-5-1-05.2


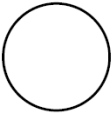


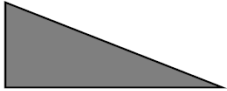


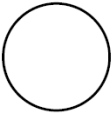


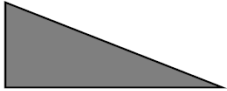


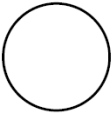


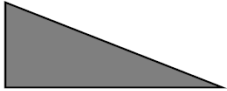

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	1. Číslo a početní operace
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-1-06</b> Žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
<b>Indikátory</b>	1. žák porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) 2. žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje
<b>Ilustrativní úloha</b>	
Vypočti pomocí obrázků:	
A)	$\frac{2}{4} + \frac{1}{4} =$ 
B)	$\frac{1}{3} + \frac{2}{3} =$ 
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-5-1-06.2

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	1. Číslo a početní operace
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-1-07</b> Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
<b>Indikátory</b>	1. žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života 2. žák přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejich úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu 3. žák porovná desetinná čísla v řádu desetin
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Přečti zápis čísel a vyznač hodnoty čísel na číselné ose:</p> <p>a) Výška Gábiny je 1,4 m. b) Tatínek natankoval 20,5 litrů benzínu.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>a)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>b)</p> </div> </div>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-5-1-07.2 M-5-1-07.3

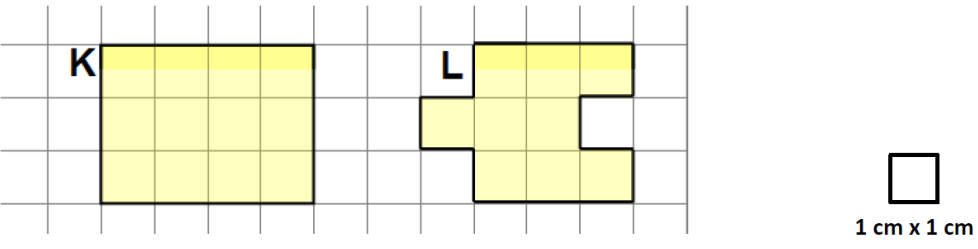
<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	1. Číslo a početní operace
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-1-08</b> Žák porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
<b>Indikátory</b>	1. žák znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí $-100$ až $+100$ 2. žák nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>1. Zuzka sledovala teplotu na venkovním teploměru a zjistila rekordní změnu teploty během jednoho březnového dne. Ráno naměřila <math>-5^{\circ}\text{C}</math> a v poledne <math>+9^{\circ}\text{C}</math>. Vyznač obě hodnoty na svislé číselné ose.</p> <p>2. Maminka říkala, že bylo včera sedm stupňů pod nulou. Vyznač i tuto hodnotu na číselné ose.</p>	
	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-5-1-08.1 M-5-1-08.2

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace										
<b>Ročník</b>	5.										
<b>Tematický okruh</b>	2. Závislosti, vztahy a práce s daty										
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-2-01</b> Žák vyhledává, sbírá a třídí data										
<b>Indikátory</b>	1. žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) 2. žák porovnává zadaná data podle daného kritéria 3. žák posuzuje reálnost vyhledaných údajů										
<b>Ilustrativní úloha</b>											
V tabulce je uveden počet diváků, kteří se během uvedených tří dnů přišli podívat do kina Svět na film <i>Kuky se vrací</i> .											
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>DEN</th> <th>středa</th> <th>pátek</th> <th>neděle</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>POČET NÁVŠTĚVNÍKŮ</td> <td>490</td> <td>509</td> <td>954</td> </tr> </tbody> </table>				DEN	středa	pátek	neděle	POČET NÁVŠTĚVNÍKŮ	490	509	954
DEN	středa	pátek	neděle								
POČET NÁVŠTĚVNÍKŮ	490	509	954								
1. Z tabulky urči, který den navštívilo kino nejvíc diváků.											
2. Je z údajů možné určit, kolik návštěvníků vidělo tento film v sobotu?											
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-5-2-01.2 M-5-2-01.3										

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace								
<b>Ročník</b>	5.								
<b>Tematický okruh</b>	2. Závislosti, vztahy a práce s daty								
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-2-02</b> Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy								
<b>Indikátory</b>	1. žák doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu 2. žák vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data 3. žák vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent) 4. žák používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech)								
<b>Ilustrativní úloha</b>									
Na informační tabuli o příjezdech vlaků jsou tyto údaje:									
V kolik hodin přijede zpožděný vlak?									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo vlaku</th> <th>Směr</th> <th>Pravidelný příjezd</th> <th>Zpoždění v minutách</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Os 1</td> <td>Kolín – Český Brod</td> <td>12:35</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>		Číslo vlaku	Směr	Pravidelný příjezd	Zpoždění v minutách	Os 1	Kolín – Český Brod	12:35	20
Číslo vlaku	Směr	Pravidelný příjezd	Zpoždění v minutách						
Os 1	Kolín – Český Brod	12:35	20						
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-5-2-02.2 M-5-2-02.4								

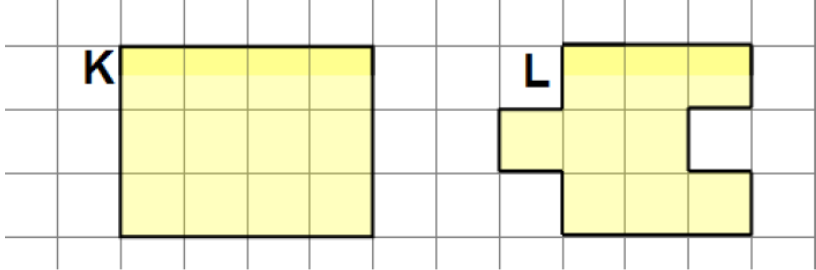
<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace												
<b>Ročník</b>	5.												
<b>Tematický okruh</b>	3. Geometrie v rovině a v prostoru												
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-3-01</b> Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce												
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení</li> <li>2. žák určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran</li> <li>3. žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)</li> <li>4. žák rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary</li> <li>5. žák narýsuje kružnici s daným poloměrem</li> <li>6. žák narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran</li> <li>7. žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic</li> <li>8. žák dodržuje zásady rýsování</li> </ol>												
<b>Ilustrativní úloha</b>													
Ke každému obrázku vyhledej a zapiš do tabulky správný název z následující nabídky: <b>kružnice, kruh, obdélník, trojúhelník, pravouhlý trojúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník, čtverec.</b>													
Který z útvarů nemá žádnou stranu ani vrchol?													
<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>													
													
													
													
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-5-3-01.1 M-5-3-01.2												

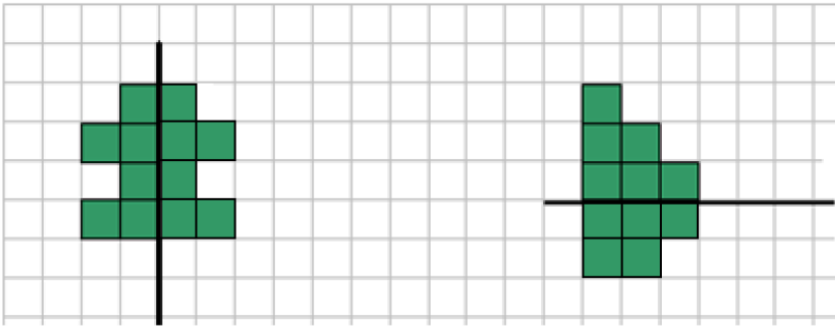
<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	5.

<b>Tematický okruh</b>	3. Geometrie v rovině a v prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-3-02</b> Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru</li> <li>2. žák určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku)</li> <li>3. žák graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky</li> <li>4. žák určí délku lomené čáry graficky i měřením</li> <li>5. žák převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Na obrázku jsou dva rovinné útvary K, L. Jaký je jejich obvod? Údaj zapiš v centimetrech i milimetrech.</p> 	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-5-3-02.1 M-5-3-02.2 M-5-3-02.5



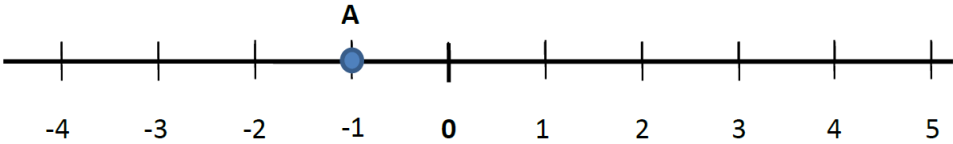
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	5.
Tematický okruh	3. Geometrie v rovině a v prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	<b>M-5-3-03</b> Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice
Indikátory	1. žák vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti 2. žák načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>Rozhodni, zda platí:</b></p> <p>Úsečky AD a HG jsou kolmé.            ANO            NE</p> <p>Úsečky EF a AD jsou rovnoběžné.      ANO            NE</p> <p>Úsečky AH a FA jsou kolmé.            ANO            NE</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-3-03.1

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	3. Geometrie v rovině a v prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-3-04</b> Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
<b>Indikátory</b>	1. žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků 2. žák používá základní jednotky obsahu (cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> , km <sup>2</sup> ) bez vzájemného převádění
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Na obrázku jsou dva rovinné útvary K, L. Eliška řekla, že oba útvary mají stejný obsah. Měla pravdu?</p> 	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-5-3-04.1






<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	3. Geometrie v rovině a v prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-3-05</b> Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
<b>Indikátory</b>	1. žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) 2. žák určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru
<b>Ilustrativní úloha</b>	
Který z útvarů je osově souměrný?	
	
<b>A</b>	<b>B</b>
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-5-3-05.1

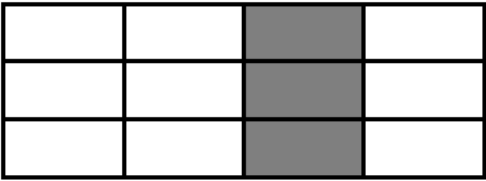
<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-4-01</b> Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
<b>Indikátory</b>	1. žák vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy 2. žák volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy 3. žák vyhodnotí výsledek úlohy
<b>Ilustrativní úloha 1</b>	
<p>Fotbalový zápas se hraje ve dvou poločasech. Jeden poločas trvá 45 minut. Mezi jednotlivými poločasy je přestávka dlouhá 15 minut. První poločas skončil v 9:25. Kdy začne druhý poločas?</p> <p>Vyber správnou odpověď:</p> <p>a) 9:10 b) 9:25 c) 9:40 d) 9:45</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze 1</b>	M-5-4-01.1 M-5-4-01.2
<b>Ilustrativní úloha 2</b>	
<p>Strýc rozřezal trám dlouhý 1,2 m na tři stejné díly.</p> <p>Jak dlouho řezal, když mu jedno přeříznutí trámu trvalo 7 minut?</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze 2</b>	M-5-4-01.1 M-5-4-01.2

## 2. stupeň

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Číslo a početní operace
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-1-01</b> Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly</li> <li>2. žák dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů</li> <li>3. žák vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné</li> <li>4. žák zná z paměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 10 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin)</li> <li>5. žák určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě</li> <li>6. žák provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak)</li> <li>7. žák určí absolutní hodnotu celého čísla</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	<p>Vypočti hodnoty B, C a D a jejich obrazy umísti na číselné ose podobně jako obraz čísla A.</p> <p>Vzor: <math>A = 9 \cdot 11 - 10^2 = 99 - 100 = -1</math></p> <p><math>B = 3^2 - 3 \cdot 4</math></p> <p><math>C = \left(\frac{3}{4}\right) \cdot \sqrt{16}</math></p> <p><math>D = 4,5 - \frac{1}{2}</math></p>  <p>The number line shows integers from -4 to 5. A blue dot is placed at the tick mark for -1, labeled with the letter 'A' above it.</p>
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-1-01.2 M-9-1-01.3 M-9-1-01.4

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Číslo a početní operace
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-1-02</b> Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
<b>Indikátory</b>	1. žák zaokrouhluje čísla s danou přesností 2. žák využívá pro kontrolu výsledku odhad 3. žák účelně a efektivně využívá kalkulátor
<b>Ilustrativní úloha</b>	
Vypočti a výsledek zaokrouhli na jedno desetinné místo:	
a) $1,2^2 + 0,5 =$	
b) $0,03 \cdot (-7 + 14) =$	
c) $0,7 \cdot 0,5 =$	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-1-02.1 M-9-1-02.3

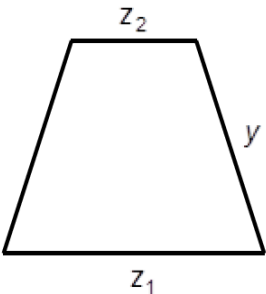
<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Číslo a početní operace
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-1-03</b> Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
<b>Indikátory</b>	1. žák rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek 2. žák využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 5, 10) 3. žák rozloží dvojciferné číslo na součin prvočísel
<b>Ilustrativní úloha</b>	
Máš pět kartiček s čísly:	
	
Sestav z kartiček čtyřciferné číslo dělitelné 10:	
Sestav z kartiček čtyřciferné číslo dělitelné 5:	
Sestav z kartiček čtyřciferné číslo dělitelné 2:	
Sestav z kartiček čtyřciferné číslo dělitelné 3:	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-1-03.2

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Číslo a početní operace
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-1-04</b> Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
<b>Indikátory</b>	1. Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>a) Vyjádři poměrem vztah mezi vybarvenou a nevybarvenou částí obrázku.  b) Vyjádři zlomkem, v procentech a desetinným číslem, jaká část plochy obrázku je zvýrazněná.</p> 	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-1-04.1



<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Číslo a početní operace
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-1-05</b> Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
<b>Indikátory</b>	1. žák využívá daný poměr v reálných situacích 2. žák stanoví poměr ze zadaných údajů 3. žák využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu
<b>Ilustrativní úloha</b>	
Měřítko mapy je 1 : 25 000. Dvě obce jsou na této mapě od sebe vzdáleny 5 cm. Jaká je jejich skutečná vzdálenost?	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-1-05.3

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Číslo a početní operace
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-1-06</b> Žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
<b>Indikátory</b>	1. žák určí počet procent, je-li dána procentová část a základ 2. žák určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ 3. žák určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část
<b>Ilustrativní úloha</b>	
1. Ve stádu je 80 ovcí. Ze stáda je už 20 ovcí ostříháno. Kolik je to procent? 2. Majitel chce ze stejného stáda 5 % ovcí prodat. Kolik ovcí to bude?	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-1-06.1 M-9-1-06.2

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Číslo a početní operace
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-1-07</b> Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
<b>Indikátory</b>	1. žák vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných 2. žák využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce $(a + b)^2$ , $(a - b)^2$ , $a^2 - b^2$ 3. žák vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Obvod rovnoramenného lichoběžníku lze vypočítat podle vztahu</p> $o = z_1 + z_2 + 2y$ <p>Vypočti číselnou hodnotu <math>o</math>, je-li <math>y = 12</math>, <math>z_1 = 15</math>, <math>z_2 = 7</math>.</p> 	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-1-07.1

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Číslo a početní operace
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-1-08</b> Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
<b>Indikátory</b>	1. žák vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav 2. žák ověří správnost řešení slovní úlohy
<b>Ilustrativní úloha</b>	
Rohlík stojí 2,50 Kč a houska 3,20 Kč. Eva zaplatila za nákup 26 Kč. Housek koupila o jeden kus víc než rohlíků. Mohla si Eva koupit 4 rohlíky a 5 housek?	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-1-08.2

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Číslo a početní operace
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-1-09</b> Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
<b>Indikátory</b>	1. žák řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel 2. žák popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel
<b>Ilustrativní úloha</b>	
Na účet, jehož stav byl bohužel –600 Kč, přišla naštěstí hotovost 5 300 Kč. Poté bylo z účtu zaplacen inkaso ve výši 3 800 Kč. Jaký je aktuální stav na tomto účtu?	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-1-09.1

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Závislosti, vztahy a práce s daty
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-2-01</b> Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
<b>Indikátory</b>	1. žák vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu 2. žák vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) 3. žák pracuje s časovou osou 4. žák převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak 5. žák samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu

### Ilustrativní úloha

Martin sleduje přehled výsledků hokejového mistrovství světa:

Čtvrtfinále		
E1	Rusko	5
F4	Kanada	2

Čtvrtfinále		
F2	Švýcarsko	0
E3	Německo	1

Čtvrtfinále		
F1	Švédsko	4
E4	Dánsko	2

Čtvrtfinále		
E2	Finsko	1
F3	Česko	2

Semifinále		
ČTF1	Rusko	2
ČTF2	Německo	1

Semifinále		
ČTF3	Švédsko	2
ČTF4	Česko	3

Finále		
1SF1	Rusko	1
2SF1	Česko	2

Zápas o bronz		
1SF2	Německo	1
2SF2	Švédsko	3

1. Který hokejový tým získal zlatou medaili (1. místo)?
2. Kdo zvítězil v utkání Švédsko – Dánsko?
3. Kolik branek dalo Rusko v utkání s Německem?

**Poznámky k ilustrativní úloze**

M-9-2-01.1

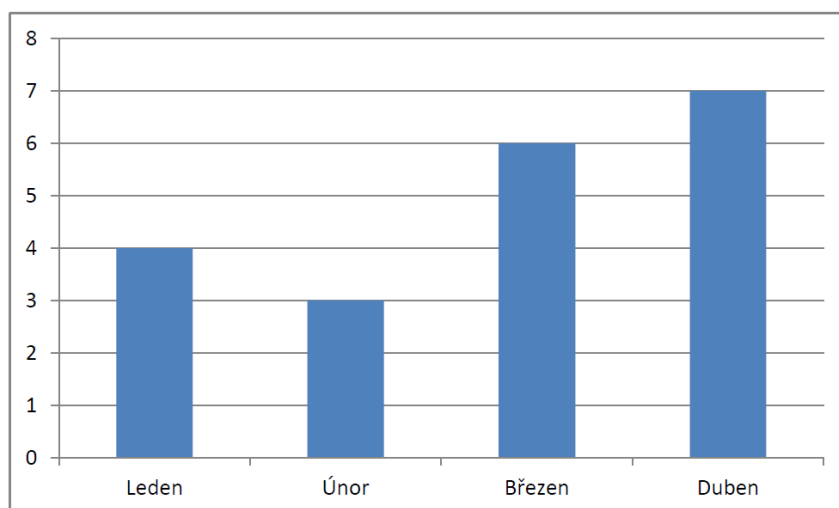
<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Závislosti, vztahy a práce s daty
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-2-02</b> Žák porovnává soubory dat
<b>Indikátory</b>	1. žák porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu

### Ilustrativní úloha

Dominika si kupovala rybičky do nového akvária. V tabulce je uveden počet kusů rybek, které si čtyři měsíce po sobě nakoupila:

měsíc	leden	únor	březen	duben
počet kusů	3	4	6	7

Dominika si počet zakoupených rybek znázornila v diagramu:



Sestrojila si Dominika diagram správně? Svou odpověď zdůvodni.

<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-2-02.1
--------------------------------------	------------

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Závislosti, vztahy a práce s daty
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-2-03</b> Žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
<b>Indikátory</b>	1. žák vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy 2. žák rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Urči, jaká úměrnost platí v dané situaci:</p> <p>a) Jeden kilogram banánů stojí 28 Kč. Maminka za 1,5 kilogramu zaplatila 42 Kč.</p> <p>b) Když půjdeš do školy pěšky rychlostí 4 km/h, bude ti cesta trvat déle, než když pojedeš na in-line bruslích rychlostí 7 km/h.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-2-03.2

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Závislosti, vztahy a práce s daty
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-2-04</b> Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
<b>Indikátory</b>	1. žák pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice 2. žák přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak 3. žák vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles)
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Na kterých částech grafů lze pozorovat:</p> <p>a) růst hodnot b) pokles hodnot c) nejmenší hodnotu d) největší hodnotu</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>A)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>C)</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>B)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>D)</p> </div> </div>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-2-04.3

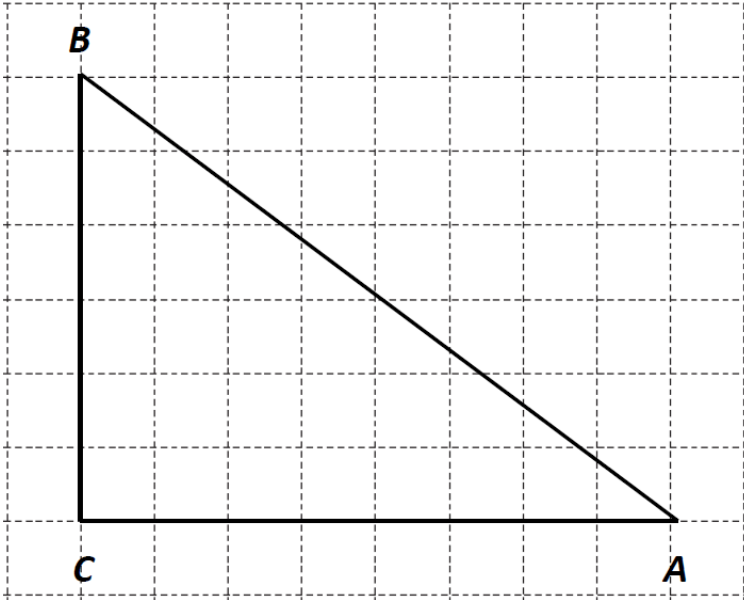
<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Závislosti, vztahy a práce s daty
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-2-05</b> Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
<b>Indikátory</b>	1. žák vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Na vlek „U Slona“ nastoupí každou minutu 12 lyžařů. Který ze vztahů vyjadřuje počet lyžařů, které vlek odveze za <math>t</math> minut?</p> <p>a) <math>y = 12 + t</math>  b) <math>y = 12t</math>  c) <math>y = 12 : t</math>  d) <math>y = t : 12</math></p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-2-05.1

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Geometrie v rovině a prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-3-01</b> Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
<b>Indikátory</b>	1. žák využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely 2. žák využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh 3. žák řeší geometrické úlohy početně 4. žák využívá matematickou symboliku
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Dvě strany trojúhelníku mají délky 21 cm a 24 cm. Užitím trojúhelníkové nerovnosti rozhodni, které z uvedených hodnot nemohou představovat délku třetí strany tohoto trojúhelníku: 44 cm, 42 cm, 51 cm, 38 cm.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-3-01.2 M-9-3-01.3



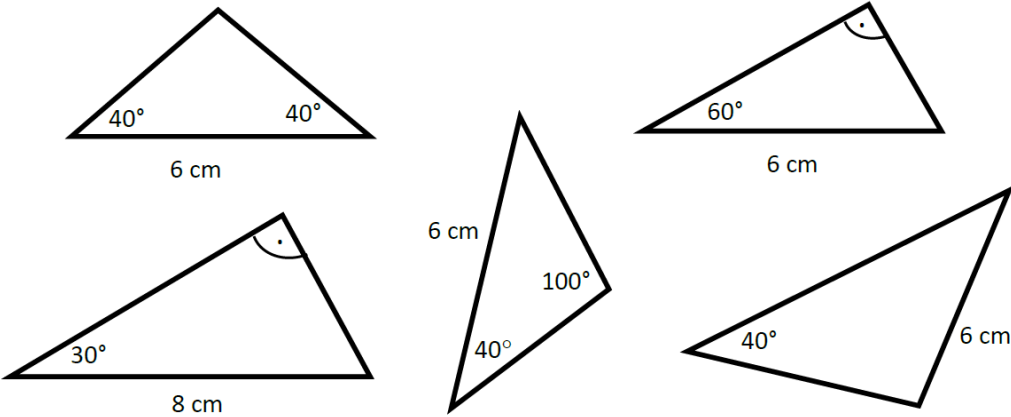
<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace														
<b>Ročník</b>	9.														
<b>Tematický okruh</b>	3. Geometrie v rovině a prostoru														
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-3-02</b> Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary														
<b>Indikátory</b>	1. žák pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh 2. žák rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků														
<b>Ilustrativní úloha</b>															
Rovinné útvary na obrázku jsou označeny písmeny A – F.															
Doplň tabulku:															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Název</th> <th>Označení</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rovnoběžník</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>Pravoúhlý trojúhelník</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>E</td> </tr> <tr> <td></td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>Lichoběžník</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Název	Označení	Rovnoběžník			D	Pravoúhlý trojúhelník			E		A	Lichoběžník	
Název	Označení														
Rovnoběžník															
	D														
Pravoúhlý trojúhelník															
	E														
	A														
Lichoběžník															
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-3-02.1														

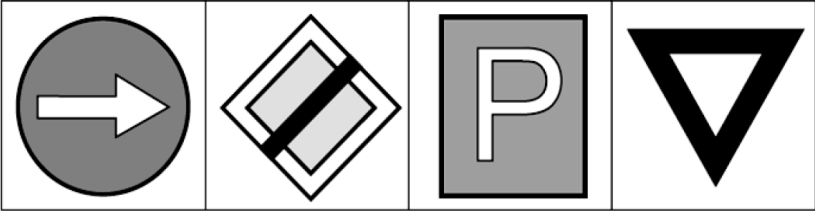
<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Geometrie v rovině a prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-3-03</b> Žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
<b>Indikátory</b>	1. žák sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (bez převodu stupňů a minut) 2. žák využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů v trojúhelníku 3. žák určuje velikost úhlu pomocí úhlooměru
<b>Ilustrativní úloha</b>	
V rámečcích doplň chybějící velikosti úhlů v trojúhelnících:	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-3-03.2

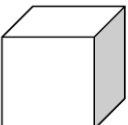
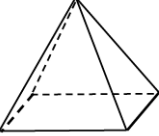
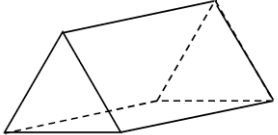
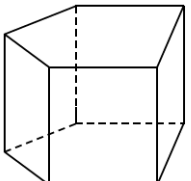
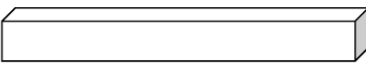
<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Geometrie v rovině a prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-3-04</b> Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě</li> <li>2. žák určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu</li> <li>3. žák určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu</li> <li>4. žák používá a převádí jednotky délky</li> <li>5. žák používá a převádí jednotky obsahu</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
Délka strany čtverce v mřížce je jeden centimetr. Urči obvod a obsah trojúhelníku $ABC$ .	
	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-3-04.2 M-9-3-04.3 M-9-3-04.4 M-9-3-04.5

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Geometrie v rovině a prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-3-05</b> Žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
<b>Indikátory</b>	1. žák pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice)
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Co je množinou všech bodů v rovině, které mají od dvou různých bodů <math>A</math>, <math>B</math> stejnou vzdálenost? Vyber správnou odpověď.</p> <p>A) kružnice se středem v bodě <math>A</math> a poloměrem rovným polovině délky úsečky <math>AB</math>  B) přímka rovnoběžná s úsečkou <math>AB</math>  C) osa úsečky <math>AB</math>  D) kružnice se středem ve středu úsečky <math>AB</math> procházející body <math>A</math> a <math>B</math></p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-3-05.1

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Geometrie v rovině a prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-3-06</b> Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary
<b>Indikátory</b>	1. žák načrtne rovinný útvar podle slovního zadání 2. žák provede jednoduché konstrukce (např. osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami, úhel dané velikosti, rovnoběžka a kolmice daným bodem) 3. žák ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání
<b>Ilustrativní úloha</b>	
1. Načrtni rovnostranný trojúhelník. 2. Sestroj bez použití úhloměru úhel velikosti $60^\circ$ a jeho osu souměrnosti.	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-3-06.1 M-9-3-06.2

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Geometrie v rovině a prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-3-07</b> Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
<b>Indikátory</b>	1. žák vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků 2. žák vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Vyhledej mezi trojúhelníky dva shodné a vybarvi je.</p>  <p>The image shows five triangles with the following specifications:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Triangle 1: Isosceles triangle with base angles of <math>40^\circ</math> and <math>40^\circ</math>, and a base of <math>6\text{ cm}</math>.</li> <li>Triangle 2: Triangle with a top angle marked with a dot and a base of <math>6\text{ cm}</math>.</li> <li>Triangle 3: Triangle with a left angle of <math>30^\circ</math>, a bottom side of <math>8\text{ cm}</math>, and a top angle marked with a dot.</li> <li>Triangle 4: Triangle with a left side of <math>6\text{ cm}</math>, a bottom angle of <math>40^\circ</math>, and a top angle of <math>100^\circ</math>.</li> <li>Triangle 5: Triangle with a bottom angle of <math>40^\circ</math> and a right side of <math>6\text{ cm}</math>.</li> </ul>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-3-07.1

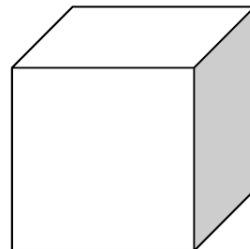
<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Geometrie v rovině a prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-3-08</b> Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
<b>Indikátory</b>	1. žák rozhodne, zda je útvar osově souměrný 2. žák určí osy souměrnosti rovinného útvaru 3. žák rozhodne, zda je útvar středově souměrný 4. žák určí střed souměrnosti 5. žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti
<b>Ilustrativní úloha</b>	
Na obrázcích jsou dopravní značky.	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Která značka na obrázku není souměrná podle středu ani podle osy?</li> <li>2. Která značka na obrázku je souměrná podle středu i podle osy?</li> </ol>	
	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-3-08.1 M-9-3-08.3

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace												
<b>Ročník</b>	9.												
<b>Tematický okruh</b>	3. Geometrie v rovině a prostoru												
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-3-09</b> Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti												
<b>Indikátory</b>	1. žák rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule) 2. žák používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka												
<b>Ilustrativní úloha</b>													
Doplň tabulku:													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Název tělesa</th> <th>Obrázek</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>Kvádr</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>Trojboký hranol</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pětiboký hranol</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Název tělesa	Obrázek		B	Kvádr			A	Trojboký hranol		Pětiboký hranol	
Název tělesa	Obrázek												
	B												
Kvádr													
	A												
Trojboký hranol													
Pětiboký hranol													
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>A</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>B</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>C</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>D</p>  </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>E</p>  </div>													
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-3-09.1												



<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Geometrie v rovině a prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-3-10</b> Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
<b>Indikátory</b>	1. žák odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádrů a válce 2. žák odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů a válce 3. žák používá a převádí jednotky objemu
<b>Ilustrativní úloha</b>	

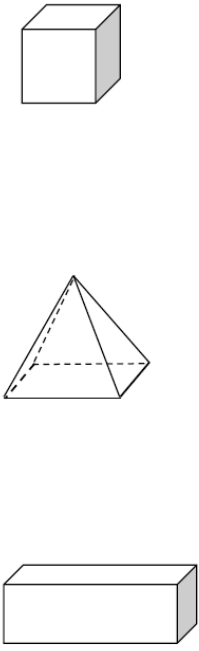
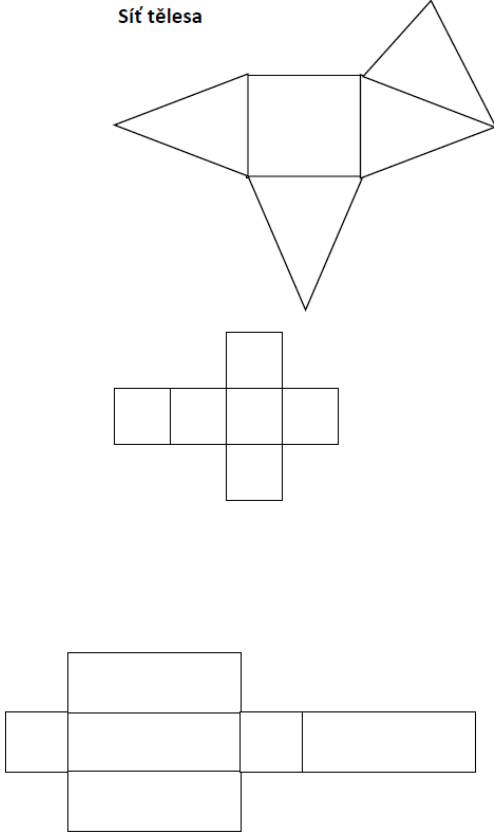
Jaký je objem krychle s hranou délky 6 dm?  
Vejde se do takové duté krychle 200 litrů vody?

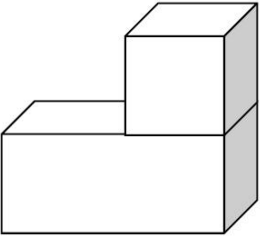
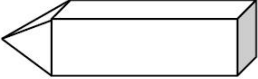



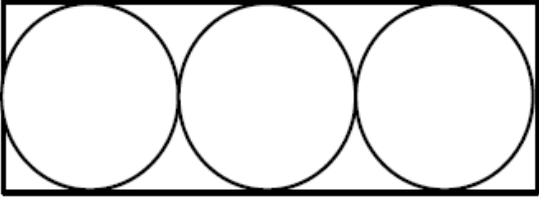
6 dm

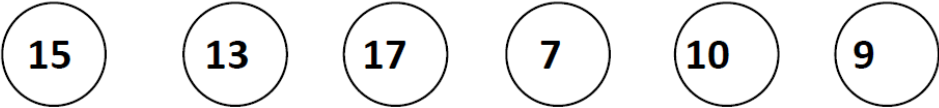
Nápověda:  $1 \text{ dm}^3 = 1 \text{ litr}$

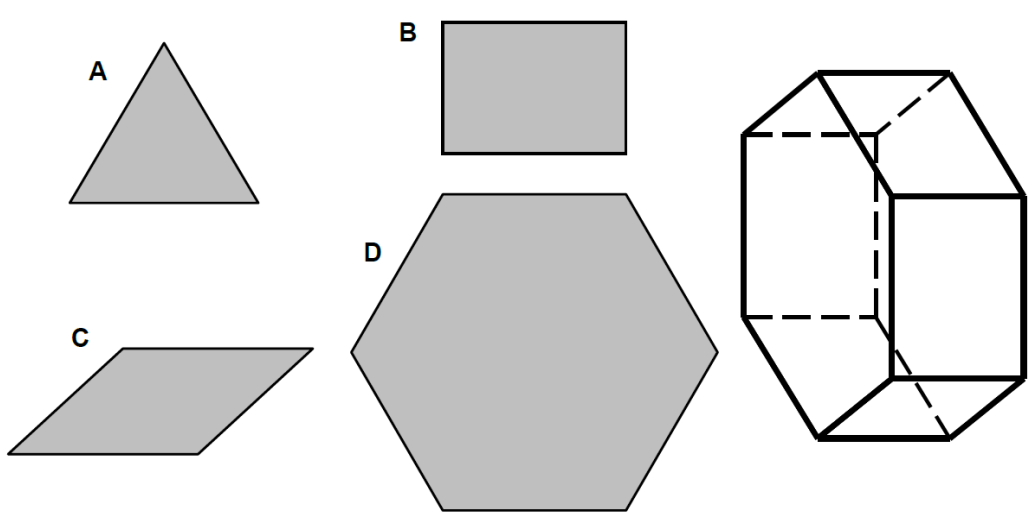
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-3-10.2 M-9-3-10.3
--------------------------------------	--------------------------

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Geometrie v rovině a prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-3-11</b> Žák načrtne a sestrojí síť základních těles
<b>Indikátory</b>	1. žák používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava 2. žák rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel) 3. žák načrtne a sestrojí síť krychle
<b>Ilustrativní úloha</b>	
Přiřaď k tělesu jeho síť (spoj čarou obrázky, které k sobě patří):	
<p><b>Těleso</b></p> 	<p><b>Síť tělesa</b></p> 
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-3-11.2

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Geometrie v rovině a prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-3-12</b> Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
<b>Indikátory</b>	1. žák rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno 2. žák načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání 3. žák sestrojí krychli ve volném rovnoběžném promítání
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Popiš, z jakých základních těles jsou složena zobrazená tělesa:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-3-12.1

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Geometrie v rovině a prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-3-13</b> Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
<b>Indikátory</b>	1. žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 2. žák řeší jednoduchou úlohu 3. žák ověří výsledek úlohy
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Tenisové míčky o průměru 7 cm se prodávají ve válcových krabičkách po třech. Urči vnitřní rozměry krabičky.</p> 	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-3-13.1 M-9-3-13.2

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-4-01</b> Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
<b>Indikátory</b>	1. žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 2. žák řeší jednoduchou úlohu 3. žák ověří výsledek úlohy
<b>Ilustrativní úloha</b>	
Přemístěním dvou žetonů uspořádej čísla od největšího po nejmenší (sestupně). Jak to provedeš?	
	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-4-01.1 M-9-4-01.2 M-9-4-01.3

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-4-02</b> Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
<b>Indikátory</b>	1. žák určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině 2. žák využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života
<b>Ilustrativní úloha</b>	
Vyber díly, ze kterých můžeš sestavit losovací buben (viz obrázek). Urči počet jednotlivých dílů.	
	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-4-02.1 M-9-4-02.2

## 7.2 Příloha 2: Etická výchova (ETV)

### DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBOR

Na základě změny RVP pro základní vzdělávání je doplněn do našeho ŠVP s účinností od 1. září 2010 nový doplňující vzdělávací obor Etická výchova.

#### Obsahové vymezení

**Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří následující témata:**

1. Mezilidské vztahy a komunikace.
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

**Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří:**

Etické hodnoty  
Sexuální zdraví  
Rodinný život  
Duchovní rozměr člověka  
Ekonomické hodnoty  
Ochrana přírody a životního prostředí  
Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

**Z průřezových témat navazuje především na vzdělávací obsah osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.**

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

###### Žáci jsou vedeni

- k používání vhodných postupů a metod potřebných k organizaci a řízení vlastního učení
- k pozitivnímu a konstruktivnímu přijetí kritiky (na základě realizace tematicky volených zážitkových aktivit)

##### Kompetence k řešení problémů

###### Žáci jsou vedeni

- ke schopnosti obhájit svá stanoviska a rozhodnutí, uvědomovat si zodpovědnost za své činy

- (problémové úlohy, diskuze, úvaha)
- k odhadování problémových situací, k návrhům jejich řešení v různých variantách (skupinové práce, využití zážitkových aktivit)
  - ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního názoru

### **Kompetence komunikativní**

#### **Žáci jsou vedeni**

- ke schopnosti vyjadřovat se v logickém sledu, výstižně, kultivovaně a souvisle; správně interpretovat přijímaná sdělení a ke zvládnutí metody aktivního naslouchání druhým (komunikace, naslouchání, spolupráce)

### **Kompetence sociální a personální**

#### **Žáci jsou vedeni**

- ke spoluzodpovědnosti na vytváření a dodržování pravidel spolupráce
- ke schopnosti podílet se na vytváření hodnotných mezilidských vztahů a k nezištné pomoci v případě potřeby
- k vytváření si pozitivní představy o sobě i druhých lidech
- ke schopnosti ovládnutí a řízení svého jednání a chování
- k projevení pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a podpoře zdravého životního stylu (využití různých typů aktivit a pozitivní hodnocení - sebehodnocení, pozitivní hodnocení druhých, empatie, reálné a zobrazené vzory, manipulace, kritický postoj, environmentální výchova, úcta, péče o zdraví...)

### **Kompetence občanská**

#### **Žáci jsou vedeni**

- ke schopnosti vážit si a uznávání názorů a hodnot druhých lidí
- k projevení pozitivního postoje k hodnotám rodiny, tradicím, mravním zásadám a uznání duchovních hodnot
- k dovednosti vcítit se do situace druhých a pomoci jim (návěť vhodných aktivit – náboženské hodnoty, ekonomické hodnoty, rodina, mravní zásady, zdravý sexuální život, environmentální výchova)

**Cílem etické výchovy je výchova osobnosti, která má svoji vlastní identitu, je sama sebou a přitom tato identita v sobě zahrnuje také prosociálnost** (prosociální chování je chování, vedoucí k pozitivním vztahům. Je zaměřeno na spolupráci, schopnost dialogu, poskytnutí pomoci jiným osobám a skupinám. Rozvíjí schopnost rozlišit a realizovat společenské cíle bez aktuálního očekávání odměny),

Prosociální chování znamená:

1. Poskytnout fyzickou pomoc.
2. Poskytnout fyzickou službu.
3. Darovat, půjčit nebo rozdělit se.
4. Poradit, vysvětlit.
5. Potěšení a povzbuzení smutných nebo utrápených lidí.
6. Vyjádřit pozitivní hodnocení druhých s cílem posílit jejich sebeúctu.
7. Se zájmem a soustavně naslouchat druhému.
8. Snažit se pochopit druhé, pochopit jejich city.
9. Solidárnost – chování, které vyjadřuje účast na důsledcích (zvláště tragických), podmínkách, stavu, situaci nebo neštěstí druhých osob.



10. Snažit se o zmírnění protikladů dorozuměním a dohodou ve skupině, hledáním toho, co nás spojuje, vytvářet atmosféru pokoje a svornosti.

### **Časové vymezení**

Etická výchova **není na naší škole realizována samostatným vzdělávacím oborem, ale její vzdělávací obsah je začleňn do vzdělávacích oborů a volitelných předmětů:**

**Na 1. stupni** – Český jazyk a literatura, Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

**Na 2. stupni** – Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk, Konverzace z anglického jazyka, Seminář z českého jazyka – dramatická výchova, Občanská výchova, Přírodopis, Výtvarná výchova, Výchova ke zdraví, Společenskovědní seminář

## Etická výchova (ETV)

### 1. stupeň

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Poznámky
ČJL			2	2	2	Literatura průběžně
Prvouka	2	2	2			
Vlastivěda				1		
Přírodověda					1	

#### Český jazyk a literatura – 3. ročník

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky</li> <li>- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</li> </ul>	<p><i>Sloh:</i> Společenský život a jeho formy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- požádání o informaci a její předání</li> </ul> <p><i>Literatura:</i> Dramatizace, domýšlení příběhů, vyjádření svých postojů k přečtenému</p>
--	---

#### Český jazyk a literatura – 4. ročník

<ul style="list-style-type: none"> <li>- si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení</li> <li>- identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí</li> </ul>	<p><i>Literatura:</i> Rčení, přísloví, lid. moudra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití poznatků z četby v další školní činnosti</li> <li>- vyjádření svých pocitů z četby</li> </ul> <p><i>Sloh:</i> -Formy společenského styku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- telefon. hovor, psaní dopisu, napsání adresy</li> </ul>
--	---

#### Český jazyk a literatura – 5. ročník

<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy</li> </ul>	<p><i>Sloh:</i> -Mé vánoční zvyky-vypravování, Vánoční blahopřání</p>
---	---

#### Prvouka – 1. ročník

<ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci</li> </ul>	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moje rodina</li> <li>- jsem školák, práva a povinnosti žáka</li> <li>- o přestávce</li> <li>- poznávání jeden druhého</li> <li>- chování lidí</li> <li>- soužití lidí</li> </ul>
---	---

#### Prvouka – 2. ročník

<ul style="list-style-type: none"> <li>- se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel</li> </ul>	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chování lidí</li> <li>- vztahy lidí</li> </ul>
--	---

### Prvouka – 3. ročník

<ul style="list-style-type: none"><li>- si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</li><li>- si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých</li><li>- vyjadřuje city v jednoduchých situacích</li></ul>	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rodina, příbuzní</li><li>- soužití lidí</li><li>- chování lidí</li><li>- právo a spravedlnost</li><li>- práva a povinnosti žáků školy</li></ul>
--	---

### Přírodověda – 5. ročník

<ul style="list-style-type: none"><li>- reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</li></ul>	Odlišujeme se od ostatních živočichů
--	--------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"><li>- iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně</li></ul>	<p>Člověk – vývoj</p> <p>Životospráva, zdravý životní styl</p>
--	--

### Vlastivěda – 4. ročník

<ul style="list-style-type: none"><li>- reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku</li><li>- se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách</li></ul>	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- komunikace a její pravidla</li><li>- verbální a nonverbální komunikace</li><li>- práce ve skupině</li><li>- základní lidská práva a práva dítěte</li><li>- práva a povinnosti žáků školy</li><li>- protiprávní chování</li><li>- zlepšení životního prostředí v obci</li><li>- nesnášenlivost mezi lidmi, sociální problémy</li></ul>
---	---

## 2. stupeň

Předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Poznámky
ČJL				3 hodiny	
ČJDv		2 hodiny			
Cizí jazyky					průběžně
OV	2 hodiny		3 hodiny	1 hodina	
PŘ			2 hodiny		
Z			2 hodiny		
VZ	3 hodiny				
SVs		3 hodiny			

## Český jazyk a literatura - 9. ročník

- analyzuje etické aspekty různých životních situací	Úvaha
- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	Diskuze

## Občanská výchova - 6. ročník

- vysvětlí jednotlivé příbuzenské vztahy - orientuje se v základech rodinného práva, vyjmenuje podmínky pro uzavření manželství - seznámí se s funkcemi rodiny a s náhradní rodinnou výchovou, uvědomuje si problémy současné rodiny	- rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, hodnota rodiny, komunikace v rodině, úcta ke členům rodiny - pozitivní vzory versus pochybné idoly- vzory ve vlastní rodině, smysl autority, vztah k autoritě
--	--

## Občanská výchova - 8. ročník

- vytváří si právní vědomí - je schopen uplatnit svá práva, respektuje práva druhých	- úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, občanská zralost
- nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	- obrana před manipulací – asertivní techniky - fair play
- nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	- já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život - etické hodnoty – zdroje etiky, aplikace mravních zásad a hodnost, ctnosti, svědomí

## Občanská výchova - 9. ročník

- chápe úlohu jednotlivých složek státní moci, orientuje se v otázkách státu a práva	- pozitivní vzory versus pochybné idoly- prosociální vzory ve veřejném životě
- je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	- ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností

- spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	- duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech
---	---

### **Přírodopis - 8. ročník**

- respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	Jedinečnost člověka
- rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Identita člověka

### **Zeměpis - 8. ročník**

- vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států - vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje - orientuje se na politické mapě světa - uvede aktuální počet států současného světa a vyhledá na mapě nově vzniklé státy - srovnává státy podle geografické polohy, počtu obyvatel, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády - lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů	Světové hospodářství - uplatnění komplexní prosociálnosti - světový trh a mezinárodní obchod - společné a odlišné znaky států - svrchovanost států
---	--

### **Výchova ke zdraví - 6. ročník**

- analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	- vztahy a pravidla soužití (rodina, postavení a role muže a ženy, komunikace, vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte) - škola, vrstevnická skupina - modelové situace zaměřené na rozvoj komunikační dovednosti
--	--

- projevuje odpovědný vztah k sobě samému a pravidlům zdravého životního stylu - podílí se dobrovolně na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- já – potenciaální vzor pro druhé – zdravý způsob života (reálné a zobrazené vzory) pozitivního působení televize a médií - volný čas – diskuse
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání - reaguje optimálně na fyziologické změny v období dospívání, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě (aplikování etické výchovy)

### Český jazyk – dramatická výchova – 7. ročník

- upevňuje své dovednosti v oblasti pohybového a kultivovaného projevu	otevřená komunikace - aktivní naslouchání - verbální a neverbální komunikace
- nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	- asertivní chování - řešení konfliktu jednáním postav, spontánní jednání

### Společenskovědní seminář - 7. ročník

- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - řeší vzniklé neshody a konflikty s druhými lidmi slušným a nenásilným způsobem - rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů - respektuje pravidla slušného chování	Asertivní chování a techniky - řešení různých situací
---	--

### Poznámky

#### Český jazyk a literární výchova

Etická výchova je realizována v hodinách věnovaných jazyku, slohu a literatuře. V hodinách jazyka se ve všech ročnících budeme průběžně zaměřovat na procvičování dovedností komunikace v mluvených projevech, v hodinách věnovaných slohu na diskuzi a úvahu (v mluveném i psaném jazyce) a v hodinách literatury se budeme zamýšlet nad různými typy lidí a jejich chováním v ukázkách z české i světové literatury.

**Cizí jazyky** (Anglický jazyk, Další cizí jazyky -Ruský jazyk, Německý jazyk, Konverzace z anglického jazyka)

Ve všech ročnících, kde se jazyky vyučují, se budeme průběžně zaměřovat na rozvoj základních komunikačních dovedností v každodenních situacích.

### **Výtvarná výchova**

Ve všech ročnících v průběhu celého školního roku budou prohlubovány schopnosti žáků nalézt a vnímat krásu a estetické hodnoty ve světě kolem nás a současně si uvědomovat také jejich význam pro plnohodnotný život, klást důraz se bude také na otevřenou komunikaci.

### **Zeměpis**

Komplexní prosociálnost

Téma se prolíná celým učivem o jednotlivých kontinentech a státech. Je směřováno od osoby ke skupině, zabývá se vztahy mezi skupinami. Zdůrazňuje vzájemnou solidaritu se sociálně slabšími a také národnostními menšinami. Zaměřuje se na řešení celospolečenských problémů, boj proti sociálním nespravedlnostem, informuje o situaci zemí třetího světa, solidaritě v období živelných pohrom.

### **Český jazyk – dramatická výchova**

V průběhu 6. i 7. ročníku se žáci budou zaměřovat na zdokonalování komunikačních dovedností, ke schopnosti vyjadřovat se v logickém sledu, výstižně, kultivovaně a souvisle; správně interpretovat přijímaná sdělení, asertivní chování

### **Občanská výchova, přírodopis, zeměpis**

Všemi těmito předměty a ročníky, v nichž se tyto předměty vyučují, se bude prolínat téma - ochrana přírody a životního prostředí (úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí.

### **Další začlenění ETV do vzdělávacího procesu školy:**

<b>Ročník/ způsob realizace</b>	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
<b>Žákovský parlament</b>					1x měsíčně	1x měsíčně	1x měsíčně	1x měsíčně	1x měsíčně
<b>Třídnická hodina</b>	průběžně	průběžně	průběžně	průběžně	průběžně	2-3x měsíčně 1 hod	2-3x měsíčně 1 hod	2-3x měsíčně 1 hod	2-3x měsíčně 1 hod
<b>Sebehodnocení</b>	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano
<b>Rozhlasové relace (Barevné dny, významná výročí, hodnocení projektů)</b>						Ano	Ano	Ano	Ano

<b>Kurzy</b>	Plavání	Plavání	Plavání	Plavání	Plavání	Jazyko - vý	Lyžařský	Sportovní	
<b>Zájezdy, výlety Exkurze</b>	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Zahraníční zájezd
<b>Reprezentace školy na akcích a soutěžích</b>	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano
<b>Bleskový sběr papíru</b>	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano
<b>Projektový den Škola hrou, projekty</b>	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano
<b>Web školy (prezentace článků a školního časopisu)</b>				Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano
<b>Divadelní a filmová představení, výukové pořady</b>	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano



## 7.3 Příloha 3 Vzdělávání žáků mimo budovu školy.

V rámci vzdělávání žáků mimo hlavní budovu školy budou využívány následující metody vzdělávání.

### NÁZORNÉ METODY

#### **Demonstrace (předvádění)**

Využití skutečných předmětů a jevů nebo jejich znázornění, manipulace s předměty (filmy, obrazy)

#### **Pozorování**

Krátkodobé nebo dlouhodobé sledování určitého předmětu nebo jevu. (metoda praktické činnosti – zaznamenávání)

#### **Vycházka**

Probíhá ve spojení s pobytem venku, umožňuje bezprostřední vnímání společenské a přírodní skutečnosti

#### **Exkurze**

Specifická forma vycházky, s určitým zaměřením (vzdělávací úkol)

### METODY PRAKTICKÉ ČINNOSTI

**Hra** – při pobytu v přírodě, ve městě

**Výtvarné činnosti** – kreslení, malování, modelování (DDM, Muzeum)

**Hudební činnosti** – pěvecké, poslechové, taneční, hudebně pohybové (divadla, kina)

**Pohybové činnosti** – přirozená cvičení, akrobatická cvičení, sezónní cvičení (městská hřiště, sportovní areály)

**Pracovní činnosti** – rukodělné, pěstitelské, chovatelské (les, farma)

### AKTIVIZUJÍCÍ METODY

**Diskuze** – návštěvy rozličných institucí a organizací

**Situační metody** – zhodnocení daných informací, respektování určitých zákonitostí, rozhodování

#### **I. stupeň**

<b>Předmět</b>	<b>Akce</b>	<b>Očekávané výstupy</b>
ČJL	NÁVŠTĚVA DIVADLA	ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých

		<i>a neuměleckých textů</i>
	<b>BESEDY</b> (knihovna)	<p>ČJL-3-3-02 <i>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i></p> <p>ČJL-3-3-03 <i>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</i></p> <p>ČJL-3-3-04 <i>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</i></p> <p>ČJL-5-3-02 <i>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</i></p> <p>ČJL-5-3-03 <i>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</i></p> <p>ČJL-5-3-04 <i>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</i></p>
PR, VL	<b>VYCHÁZKY</b> do okolí (obec)	<p>ČJS-3-1-01 <i>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i></p> <p>ČJS-3-1-02 <i>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</i></p> <p>ČJS-3-1-03 <i>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</i></p> <p>ČJS-5-1-01 <i>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</i></p> <p>ČJS-5-1-02 <i>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i></p> <p>ČJS-5-2-05 <i>poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</i></p>
PRV, VL	<b>EXKURZE</b>	<p>ČJS-3-2-02 <i>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i></p> <p>ČJS-5-2-05 <i>poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</i></p>

PRV, VL	NÁVŠTĚVA MUZEA, GALERIE, VÝLETY ZAMĚŘENÉ NA HISTORII NAŠÍ ZEMĚ (Blaník, Říp, hrady, zámky,..)	<p>ČJS-3-3-02 <i>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</i></p> <p>ČJS-5-3-02 <i>využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</i></p> <p>ČJS-5-3-03 <i>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</i></p> <p>ČJS-5-3-04 <i>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</i></p>
PRV, PŘ	VYCHÁZKY DO PŘÍRODY	<p>ČJS-3-4-01 <i>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></p> <p>ČJS-5-4-01 <i>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</i></p> <p>ČJS-5-4-05 <i>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</i></p> <p>ČJS-5-4-06 <i>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</i></p> <p>ČJS-5-4-07 <i>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</i></p>

PRV, PŘ	PREVENTIVNÍ PROGRAMY, BESEDY (zdraví člověka)	<p>ČJS-3-5-02 <i>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i></p> <p>ČJS-5-5-04 <i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</i></p>
HV	KONCERTY	<p>HV-3-1-05 <i>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i></p> <p>HV-3-1-06 <i>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i></p> <p>HV-5-1-04 <i>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</i></p> <p>HV-5-1-06 <i>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</i></p>
VV	VÝSTAVY	<p>VV-3-1-01 <i>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</i></p> <p>VV-5-1-05 <i>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</i></p> <p>VV-5-1-06 <i>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</i></p>
TV	TURISTICKÉ VYCHÁZKY,	<p>TV-3-1-01 <i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i></p>

	NAVŠTĚVA SPORTOVNÍHO UTKÁNÍ	TV-5-1-01	<i>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i>
PČ	RUKODĚLNÉ ČINNOSTI (DDM, Ekocentrum, svíčkárna)	ČSP-3-1-01  ČSP-5-1-02	<i>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>  <i>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</i>

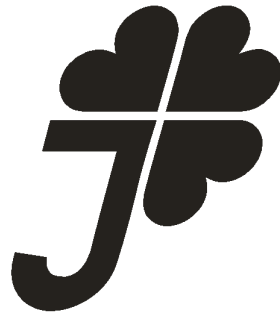
## II. stupeň

Vzdělávací oblast	Akce	Očekávané výstupy
Jazyk a jazyková komunikace	NAVŠTĚVA MUZEA, DIVADLA, KNIHOVNY, EXKURZE, BESEDA	<p>ČJL-9-1-01 <i>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</i></p> <p>ČJL-9-1-07 <i>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</i></p> <p>ČJL-9-3-03 <i>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i></p> <p>CJ-9-2-01 <i>se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i></p> <p>DCJ-9-2-01 <i>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i></p>
Matematika a její aplikace	EXKURZE	M-9-2-01 <i>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</i>
Informační a komunikační technologie	BESEDA	ICT-9-1-01 <i>ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</i>
Člověk a společnost	EXKURZE, NAVŠTĚVA MUZEA	<p>D-9-1-01 <i>uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</i></p> <p>D-9-8-04 <i>prokáže základní orientaci v problémech současného světa</i></p> <p>VO-9-1-07 <i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích,</i></p>

		<p><i>případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</i></p> <p>VO-9-5-05 <i>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</i></p>
Člověk a příroda	EXKURZE, NÁVŠTĚVA MUZEA, VYCHÁZKA DO PŘÍRODY	<p>F-9-4-05 <i>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i></p> <p>CH-9-2-06 <i>uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</i></p> <p>CH-9-7-03 <i>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</i></p> <p>P-9-3-05 <i>odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</i></p> <p>P-9-4-04 <i>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i></p> <p>P-9-5-05 <i>aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</i></p> <p>P-9-8-02 <i>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</i></p> <p>Z-9-1-01 <i>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i></p> <p>Z-9-7-03 <i>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</i></p>
Umění a kultura	NÁVŠTĚVA KONCERTU,	HV-9-1-08 <i>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i>

	GALERIE, KINA, VÝSTAVY, DIVADELNÍH O PŘEDSTAVEN Í	HV-9-1-06 <i>orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</i>
Člověk a zdraví	PREVENTIVNÍ PROGRAMY, BESEDY, NÁVŠTĚVA SPORTOVNÍH O UTKÁNÍ	<p>VZ-9-1-05 <i>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</i></p> <p>VZ-9-1-15 <i>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</i></p> <p>TV-9-1-05 <i>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i></p> <p>TV-9-2-01 <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p>TV-9-3-04 <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i></p>
Člověk a svět práce	RUKODĚLNÉ ČINNOSTI, VÝSTAVY	<p>ČSP-9-1-05 <i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</i></p> <p>ČSP-9-4-01 <i>provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</i></p>

**8.4 Příloha 4: Školní preventivní strategie  
Základní škola Benešov, Jiráskova 888**



# **Školní preventivní strategie**



**Název školy:** Základní škola Benešov, Jiráskova 888  
Příspěvková organizace  
**Adresa:** Jiráskova 888, Benešov 256 01

**Telefon/fax:** 317 721 697

**E – mail:** zsjiraskova@seznam.cz

**Ředitel školy:** Mgr. Petr Šedivý

Ing., Bc. Jitka Moosová, statutární zástupce ředitele školy

Mgr. Hana Mikulcová, zástupce ředitele školy

**Metodik prevence:** Mgr. Hana Mikulcová, metodik pro 1. stupeň, Ing. Bc. Jitka Moosová,  
metodik pro 2. stupeň

**Garanti:** MP, VP, TU, školní psycholog

Aktualizace: 1. 9. 2022

**Obsah:**

1. Současný stav problematiky
2. Charakteristika školy
3. Vnitřní zdroje
4. Vnější zdroje
5. Rodiče
6. Hlavní aktivity
7. Cíle projektu a charakteristika rizikových faktorů
8. Způsob realizace
9. Vyhodnocení preventivní strategie

## 1. Současný stav problematiky

Podstatou naší primární prevence sociopatologických jevů a rizikového chování je ovlivnit dospívajícího jedince dříve, než bude vystaven bezprostřednímu riziku, na které nebude schopen adekvátně a kompetentně reagovat. Proto naši primární prevenci zaměřujeme na všechny žáky naší školy. Jejím cílem je všechny, na které působíme, imunizovat před negativními vlivy, vytvořit a zformovat správné životní postoje a hodnoty, vybavit našeho žáka potřebnými kompetencemi, díky jim bude schopen hrozící riziko včas rozeznat, nenechat se jím negativně ovlivnit a adekvátně reagovat na vzniklé situace.

Preventivní výchovně vzdělávací působení je neoddělitelnou součástí výuky a života školy. Každodenní život školy musí reagovat na společenské změny v posledních letech, které s sebou nesou zrychlený životní styl zaměřený na výkon a zisk, změny hodnotového systému, nástup nových způsobů komunikace, výměny informací a s tím související nebezpečí negativního ovlivňování zdraví dětí a mládeže. Musí mít takovou kvalitu, aby dětem umožňovalo osvojit si kompetence zdravého životního stylu, které jsou nejučinnějším preventivním nástrojem. Drogy a jiné rizikové chování se dotýkají i dětí, které navštěvují základní školu. Škola nabízí velké množství volnočasových aktivit a stále nabízí volná místa pro mimoškolní činnost u jiných organizací.

V tomto věku patří žáci k nejohroženější skupině. Chceme postupně a nenásilně vytvářet správné postoje u žáků tak, aby adekvátně reagovali na negativní situaci. Tyto postoje se utvářejí až dva roky, proto začínáme s prevencí v prvních třídách. Realizujeme komplexní, dlouhodobý program a zařazujeme do něho co nejvíce spolupracujících subjektů. Školní třída je základní jednotkou, kam směřujeme primární aktivity, s ohledem na její specifika - počet dětí, věk, struktura, pohlaví. Velký důraz na druhém stupni klademe na třídnické hodiny, třídní učitelé sledují i mimoškolní aktivity žáků - zapojení žáků do různých zájmových kroužků ve škole nebo v jiných organizacích. Žáci starších ročníků pomáhají při organizování různých sportovních a kulturních akcí, protože dítě, které má bohatou náplň dne, nemá čas se toulat po ulicích, vyhledávat společnost starších nebo dokonce nevhodných kamarádů. Proto je důležité zajistit dostatečnou propagaci všech akcí, které škola pořádá. Škola propaguje zdravý životní styl a vše, co s ním souvisí. Do těchto aktivit se snažíme zapojovat i rodiče žáků.

Minimální preventivní program vychází ze Školní preventivní strategie a ta je přílohou ŠVP.

### **Škola si v této oblasti stanovila základní úkoly pro pedagogické pracovníky:**

1. Průběžně získávat důvěru žáků.
2. Snažit se o spolupráci s rodinou.
3. Soustavně sledovat chování žáků, a především změny v jejich chování.
4. Sledovat absenci žáků.
5. Poskytovat rodičům informace o rizikovém chování.

### **Do prevence rizikového chování řadíme:**

1. Zneužívání návykových látek včetně experimentování, vedle nikotinu především léků, alkoholu, konopných a dalších drog.
2. Nelátkové závislosti a rizika jejich vzniku - především se jedná v dětském věku o netolismus, tedy závislost na virtuálních drogách (televize, video, počítačové hry),

která se může pojit s rizikem gamblingu (patologické hráčství) nebo s fenoménem netomanie (závislosti na internetu).

3. Negativní psychosociální chování, kam řadíme mj. problémy agresivity, šikany, delikvence, záškoláctví, poruch chování, xenofobie, rasismu, které mohou vést k dalším závažnějším projevům sociopatologického jednání.
4. Nežádoucí sexuální chování, kde je výrazně rizikovým v době pubescence.

### Hlavní pilíře programu:

1. Soubor pravidel pro zvýšení bezpečnosti dětí ve škole a na školních akcích.
2. Programy zaměřené na rozvoj dovedností pro život (tz. life-skills) skládajících se z programů zaměřených na rozvoj sociálních dovedností (social-skills) a dovedností sebeovlivnění (self-management).
3. Programy specificky zacílené na jednotlivé formy rizikového chování.

1. část	2. část:	3. část:
<b>Rámec tvořený souborem pravidel bezpečné školy</b>	<b>Dovednosti pro život (<i>Life-skills</i>)</b> (celkem 30 hodin)	<b>Komponenty specifické pro jednotlivé typy rizikového chování</b> (celkem 56 hodin)
	Dovednosti sebeovlivnění ( <i>Self-management</i> ) (15 hodin)	Agrese a šikana ( <i>Social skills</i> ) (15 hodin)
	Sociální dovednosti ( <i>Social skills</i> ) (15 hodin)	Sexuálně rizikové chování Základní oblasti viz. Miovský et al. (2010)

Celkově tak předpokládáme rozsah MPP přibližně v součtu **96 hodin napříč celou základní školou** od první do deváté třídy (tedy přibližně od 6 do 15 let). Jsou v nich obsaženy všechny hlavní komponenty tak, aby výsledná podoba tvořila **komplexní a dlouhodobý preventivní program**, do kterého jsou promítnuty všechny základní požadavky a prověřené intervence, seřazené do na sebe navazujících bloků.

## 2. Charakteristika školy

### Prostředí

V současné době jsme úplnou základní školou s třídami 1. a 2. stupně (1.– 9. ročník) a právní subjektivitou.

V každém ročníku máme převážně 3 až 4 paralelní třídy. Školu navštěvuje v průměru 750 žáků ročně. Aktuální přesné počty jsou publikovány na webových stránkách školy.

Základní škola je typickou školou městského, sídlištního typu. Zřizovatelem školy je MěÚ Benešov.

Součástí školy je i školní družina. Do ŠD, která má 8 oddělení, dochází maximálně 200 žáků. ŠD zajišťuje další zájmové vzdělávání žáků 1. stupně. Výchovně vzdělávací program vychází

z výchovně vzdělávacích strategií základní školy a navazuje na ně svými činnostmi. Plán školní družiny je součástí školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání naší školy.

Při ŠD jsou organizovány zájmové útvary, které vycházejí z personálního zabezpečení a ze zájmů žáků.

Umístění školy -výhodná poloha školy v blízkosti autobusového a vlakového nádraží umožňuje snadné dojíždění zaměstnancům i žákům.

Také skutečnost, že se v bezprostřední blízkosti školní budovy nachází zájmové instituce, jako jsou DDM a ZUŠ Josefa Suka, dává možnost snadného a bezpečného přesunu dětí z jedné budovy do druhé. Škola má k dispozici školní budovu, budovu školní družiny, sportovní víceúčelovou halu, hřiště s umělým povrchem a atletickou dráhou.

### **Mapování rizikového chování a situace ve třídách**

Krizové situace spojené s násilím ve školním prostředí zahrnují zejména rizikové chování (vyvoláno krizovou situací), přicházející z:

1. vnitřního prostředí - řešení konfliktů neadekvátním způsobem, zejména šikana, kyberšikana, vandalismus a další, útok na školu ze strany dětí/žáků/studentů (dále jen žáci), případně ze strany pedagogů.
2. vnějšího prostředí - řešení konfliktů neadekvátním způsobem, násilí způsobené osobou, která navštívila školu - obvykle rodič/rodiče žáka, násilí způsobenému osobou/osobami, která vnikla do školy nebo jejího okolí a ohrožuje školu násilím nebo jinými prostředky, ohrožující žáky, pedagogy a další pracovníky školy.

Na škole i v okolí školy máme určena riziková místa, mezi ně patří

WC

Chodby a schody

Suterén - šatny

Šatny na TV

Polední přestávky, kdy se žáci pohybují v okolí školy a ve městě (spolupráce s Městskou policií)

Prostor před školní jídelnou a školní družinou

### ***Sociokulturní a národnostní charakteristika žáků***

Školu navštěvují nejen žáci městští, ale i žáci z okolních vesnic a spádových oblastí.

Řada našich žáků si uvědomuje nutnost vzdělávání a připravuje se pravidelně na další studium. Nejlepší z nich se pak umísťují na předních místech v různých olympiádách a soutěžích (vědomostních i sportovních) na okresní, krajské i republikové úrovni. Nadaní žáci se mohou rovněž realizovat v dostatečně pestré nabídce volitelných předmětů a na jazykovém soustředění.

Pozornost věnuje škola rovněž žákům prospěchově slabším, žákům s vývojovou poruchou učení, žákům sociálně znevýhodněným. Prioritou zájmů školy je žák a jeho pocit úspěšnosti. Díky zkušeným pedagogům je možné s těmito žáky pracovat individuálně, podle jejich individuálních vzdělávacích plánů. Škola usiluje i o plnou integraci dětí zdravotně postižených. Žáci se také podílejí na projektových dnech školy, na akcích věnovaných zlepšení interiérů tříd, celkové výzdobě školy a zároveň jsou nezbytnými pomocníky při zápisu dětí do prvních tříd, pořádání školních akcí a sběru papíru.

V posledních letech vzděláváme také děti cizích státních příslušníků. Pro ně i pro žáky přecházející k nám z jiných škol máme připraven adaptační program.

Velkou pozornost věnuje škola žákům prospěchově slabším, žákům s vývojovou poruchou učení, žákům sociálně znevýhodněným. Prioritou zájmů školy je žák a jeho pocit úspěšnosti. Díky zkušeným pedagogům je možné s těmito žáky pracovat individuálně, podle jejich individuálních vzdělávacích plánů. Škola usiluje i o plnou integraci dětí zdravotně postižených. I nadaní žáci se mohou realizovat v dostatečně pestré nabídce volitelných předmětů, včetně jazykového soustředění, účastní se vědomostních soutěží a olympiád. Tito žáci se zároveň podílejí na projektových dnech školy, na akcích věnovaných zlepšení interiérů tříd, celkové výzdobě školy a zároveň jsou nezbytnými pomocníky při zápisu dětí do prvních tříd.

Každoročně se věnujeme problematice zdraví a zdravého životního stylu, ochraně člověka za mimořádných situací, první pomoci a dopravní výchově. Část hodin TV je zaměřena na protiagresivní tělesnou výchovu a asertivní chování. Pravidelně jsou do programu školy zařazovány krátkodobé projekty na aktuální téma, projekty ročníkové, či celoškolní. Tyto se stávají pravidelnou součástí života školy. Netradiční pojetí výuky je sice náročnější na celkovou organizaci hodin a na jejich podrobnou přípravu, ale setkává se stále s větším ohlasem nejen u žáků, ale i u rodičovské veřejnosti.

### **Vymezení cílové skupiny**

Strategie je zaměřena na všechny žáky 1. – 9. ročníku základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování.

Cílem je realizovat ve škole dlouhodobý, komplexní primární program, do kterého bude zahrnuto vše důležité, co je v současné době škole k dispozici a vše, co již bylo s úspěchem vyzkoušeno. MPP vychází ze Školní preventivní strategie, která je součástí Školního vzdělávacího programu. Důraz bude kladen na informovanost žáků v hodinách Občanské výchovy, Výchovy ke zdraví, Tělesné výchovy, Prvouky, Přírodovědy a Vlastivědy, a samozřejmě i v dalších předmětech i seminářích a dále na širokou nabídku volnočasových aktivit podle možností školy. Rizikové chování bude pravidelně probíráno s třídními učiteli i na třídnických hodinách.

Snažíme se motivovat učitele k aktivnímu zapojení se do realizace programu ve svých hodinách i na neformální bázi při komunikaci se žáky, ke spolupráci s kolegy a k vzájemné informovanosti o chování žáků.

Program je otevřen dalším námětům a připomínkám ze strany pedagogických pracovníků, rodičů apod. Všichni pedagogičtí pracovníci budou respektovat věkové a osobností zvláštnosti žáků, mimořádnou pozornost budou věnovat problémovým, handicapovaným žákům a žákům se sociálním znevýhodněním.

### **3. Vnitřní zdroje**

#### **Školní řád**

Společně vytvořená a dodržovaná pravidla ve třídě a ve škole jsou velmi účinnou prevencí rizikového chování, zejména nekázně, násilí, šikany a záškoláctví.

#### **Krizový plán školy**

Vymezuje postupy řešení krizových situací.

#### **Program proti šikanování**

Vymezuje pojem šikana, seznamuje s postupy řešení a šetření šikany.

### **Další informace**

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků

Všichni pedagogičtí pracovníci se řídí Školní preventivní strategií, která je přílohou ŠVP a MPP. (MPP obsahuje přílohy: Směrnici k prevenci rizikového chování a Krizový plán školy, Program proti šikanování, dále škola využívá přílohu k vyhlášce MŠMT č.j. 21291/2010-28 „Co dělat když...“, příloha 1 - 22).

### **Složení týmu spolupracujícího při řešení problémů:**

Zodpovědnost a kooperace v realizaci prevence na jednotlivých úrovních školy

ŘEDITEL ŠKOLY

PORADENSKÉ PRACOVISŤE  
MP, VP, PSYCHOLOG, LOGOPED A SPECIÁLNÍ PEDAGOG

TŘÍDNÍ UČITELÉ	PARTICIPUJÍCÍ ODB. INSTITUTE	PEDAGOGICKÝ SBOR
----------------	---------------------------------	------------------

ŠKOLNÍ TŘÍDA

ŽÁK TŘÍDY

Při řešení problémů rizikového chování bude i nadále pomáhat tým, jehož členové jsou: zástupce vedení školy, výchovný poradce, školní psycholog a školní metodik prevence, třídní učitelé, členové pedagogického sboru a vychovatelky.  
předávání informací o problematice sociálně patologických jevů ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci minimálního preventivního programu.

## **4. Vnější zdroje**

### **Sociální síť organizací a odborných zařízení**

### **Média a další prezentace:**

Informace budou zveřejňovány na nástěnkách ve třídách, chodbách a budou obsahovat důležitá telefonní čísla, adresy (linky důvěry apod.) a další informace, které se vztahují k tématům zařazeným do Minimálního preventivního programu, zásady první pomoci při výskytu šikany. Na výběru témat umístěných na nástěnku se mohou žáci sami podílet právě svými dotazy vhažovanými do schránky důvěry. Program bude propagován na školních webových stránkách, a i v regionálním tisku.

Oblast školství

Pedagogicko - psychologická poradna Středočeského kraje, pracoviště Benešov
Krajský úřad
Magdaléna o.p.s., CAS Benešov „MEZIČAS“ NZDM Magdaléna Benešov
Vzdělávání pedagogů v rámci DVPP
SPC Dobřichovice

Oblast zdravotnictví

Dětsí lékaři
OHS

Oblast sociálních věcí

Odbor sociálních věcí a zdravotnictví
Probační a mediační služba

Další

Policie ČR
Městská policie
Hasičský záchranný sbor

## 5. Rodiče

Zaměřit se na kvalitní poradenskou činnost pro rodiče, dále pokračovat v profi testech vycházejících žáků.

Rodiče žáků se snažíme zapojit do preventivní strategie. Zatím se zaměřujeme na zabezpečení informovanosti rodičů o preventivní strategii a o možnosti intervence v případě selhání jejich dítěte.

Vymezujeme tyto oblasti:

- a. *Informační servis pro rodiče* – seznámit s preventivní strategií školy, školním řádem, dále poskytnout adresáře poskytovatelů služeb s ohledem na problematiku zvládnutí nežádoucího chování u dětí, zveřejnit na webových stránkách, chodbách a třídách školy informace o různých příznacích rizikového chování dětí
- b. *Aktivní formy spolupráce s rodiči* – přímá účast rodičů na preventivní strategii školy, kvalitní práce třídních učitelů směrem k rodičům, školní akce určené pro rodiče s dětmi, funkčnost poradenského systému, přednášková činnost
- c. *Pasivní formy spolupráce s rodiči* – písemná sdělení rodičům (letáky, webové stránky školy, souhlasy s činností ve škole - generální souhlas)

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace.

Do systému informování jsou zapojeni všichni rodiče. Zvláštní pozornost je věnována skupinám rodičů tříd, kde se vyskytly negativní jevy jako např., ubližování. Individuální pozornost je pak věnována rodičům žáků, u kterých byl zjištěn výskyt návykových látek, konzumace alkoholu a kouření, rodičům žáků – agresorů v případech šikany.



## 6. Hlavní aktivity

- Centrem pozornosti musí být žák, respektive školní třída s ohledem na její specifika.
- Cílem pedagogického snažení je rozvoj osobnosti každého žáka, dosažení pocitu úspěšnosti, naučit žáky nebýt pouze pasivním konzumentem, ale tvořivým jedincem. Naučit žáky vhodnému vyjadřování v různých životních situacích, nebát se otevřeně porovnávat názory své a ostatních, naučit žáky kriticky zhodnotit výsledky své práce i práci ostatních a poučit se z vlastních chyb, přijmout radu a pomoc.
- Cílem výchovně vzdělávací práce na 1. stupni je vytvářet jednoduchý a ucelený obraz o světě, ve kterém lidé žijí.
- Cílem výchovně vzdělávací práce na 2. stupni je prohlubovat a rozvíjet poznatky o světě pomocí vědních disciplin-vyučovacích předmětů.
- Je nutné zaměřit se nejen na žáky „neproblémové“, ale vhodně motivovat žáky „problémové“, zvolit vhodný individuální přístup k těmto dětem, naučit je nebát se komunikace. Prohlubovat interakci žák – žák, učitel – žák, učitel – rodič.
- Pozornost věnovat žákům nadaným, využít jejich aktivity ve výchovně vzdělávacím procesu.
- Naučit žáky jednat v různých životních situacích, nebát se vzájemného porovnání názorů.
- Nezapomínat na pochvalu jako motivační prvek.
- Rozvíjet u žáků sociálně participační předpoklady (schopnost pracovat pro ostatní, reprezentace školy na veřejnosti, ...).
- Zdravě posilovat sebevědomí žáků, naučit se ohleduplnosti k druhým. Vytvářet přirozené a přátelské klima ve třídách, v kolektivu pedagogických i nepedagogických zaměstnanců školy.
- Zaměřit se na prevenci negativních jevů (lhaní, podvádění, vulgární vyjadřování, nevhodné chování k vyučujícím, ke spolužákům, k majetku školy, záškoláctví). Dodržovat sjednocené požadavky na chování žáků. Zaměřit se na prevenci rizikového chování, důsledně využívat vnitřní komunikační systém včetně včasného řešení vzniklých problémů, využít včasnou konzultaci odborníků v příslušném oboru, odborné rady školního psychologa, PPP, při závažných problémech neprodleně informovat vedení školy a postupovat dle vnitřních směrnic vedení školy, dále neprodleně informovat o vzniklém problému zákonné zástupce žáků a pořídit písemný zápis o tomto jednání, kterého se vždy musí zúčastnit zástupce vedení školy metodik prevence a výchovný poradce.
- Podporovat zájmovou činnost žáků a jejich mimoškolní aktivity v pozitivním slova smyslu.
- Uplatňovat různé typy vyučování (tradiční, otevřené, projektové, integrované).
- Zařazovat a střídat různé metody a formy práce (frontální, skupinové, individuální, samostatné práce, problémové vyučování, práce s chybou a projektové vyučování), vycházky a exkurze.
- Povinnou součástí vzdělávacího programu pro základní vzdělávání je příprava žáků pro volbu povolání. Dále se zaměřit na rozvíjení kreativity u žáků a jejich tvůrčí činnosti, schopnosti.
- Do všech vyučovacích předmětů zařadit Výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu, jehož součástí je i Program proti šikanování a násilí ve školách a školských zařízeních, prevenci úrazů a první pomoc. Důsledně dodržovat tělovýchovné chvilky, psychohygienu, větrání pracoven, rozvíjet u žáků pracovní návyky.

### Další aktivity školy

- systémové zavádění etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu, etický přístup v sexuální výchově a oblastí preventivní výchovy
- uplatňování různých forem a metod působení na jednotlivce a skupiny dětí a mládeže, zaměřeného na podporu rozvoje jejich osobnosti a sociálního chování
- vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času dětí a mládeže
- spolupráce s rodiči
- průběžné sledování konkrétních podmínek a situací ve škole či školském zařízení

z hlediska rizik výskytu patologických jevů a uplatňování různých forem a metod umožňujících včasné zachycení ohrožených dětí a mladistvých

-diferencované uplatňování preventivních aktivit a programů speciálně zaměřených na jednotlivé rizikové skupiny dětí a mládeže

-poskytování poradenských služeb a zajišťování poradenských služeb specializovaných poradenských a preventivních zařízení pro žáky, rodiče a pedagogy

### **Stav školy z hlediska rizikového chování, její zaměření**

Vztah učitel – žák

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit, že jeho názor bude respektován, stejně jako jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, poznáváním sociálního prostředí žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci se žákem, s rodiči, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovným poradcem, atd.. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.

Skupinová práce

Žáci velkou část vyučování spolupracují ve dvojicích, ve skupinách, ve skupinách napříč třídami. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí týmové práce, řešení konfliktu (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu). Žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku. Jednou z možností je například vedení komunitního kruhu, ve kterém má každý právo diskutovat na základě pravidel diskuse, sdílet své pocity, obavy, radosti, zážitky, podněty k životu třídy, klást otázky.

Projektové vyučování a celoškolské projekty, tandemová výuka

V rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a aktuálními tématy. Umožňuje intenzivní spolupráci tříd v rámci ročníku. Celoškolský projekt navíc podporuje spolupráci žáků napříč třídami a napříč ročníky. Žáci se navzájem poznávají a dokáží spolupracovat starší s mladšími. Je to podstatný prvek prevence šikany starších žáků vůči žákům mladším.

Individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba skupiny

Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Jsou informováni o svém pokroku i nedostacích. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Diferenciace výuky může probíhat prostřednictvím práce ve skupinách podle zaměření žáka. Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru sám v sebe, ve vlastní síly a pozitivní vztah k okolnímu světu.

Komunikace s rodiči, veřejností

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace. Rodiče mají také možnost navštívit po domluvě s vyučujícím i výuku, někdy se zapojují do výuky v rámci svých možností a poznávají tak prostředí školy a lépe pak chápou potřeby svých dětí ve škole. Rodiče budou informováni o programu především prostřednictvím třídních učitelů na třídních schůzkách. Informovanost bude zaměřena zejména na oblast prevence užívání návykových látek a šikany. Rodiče každého žáka obdrží informace, které budou obsahovat nezbytná

telefonní čísla a adresy, základní seznam změn chování, které by se mohly u jejich dětí vyskytnout, ale i několik užitečných rad, jak se zachovat, zjistí-li u svého potomka závislost či stane-li se jejich dítě obětí šikany. Pokud rodiče projeví zájem, rádi pro ně zajistíme alespoň jeden seminář nebo besedu s odborníkem. Budeme se snažit zapojit rodiče do programu i tak, že je požádáme, aby se k jeho průběhu prostřednictvím ankety vyjádřili. Na jejich dotazy a připomínky budeme zpětně reagovat.

### Pedagogická diagnostika

Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči a výchovným poradcem, který se zapojí do diagnostického a terapeutického procesu. Případně je využíváno dalších odborných institucí (PPP aj.).

### Řešení přestupků

Porušování školního řádu, týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, je klasifikováno jako hrubý přestupek a jsou z něho vyvozeny patřičné sankce. Je sledováno i další rizikové chování – šikana, vandalismus, brutalita, rasismus atd. Při jejich zjištění jsou navržena cílená opatření. V případě, kdy selže prevence ve škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

#### Ze strany školy

- individuální pohovor se žákem, který zajistí třídní učitel, popřípadě předchozí třídní učitel, vyučující, který na problém upozornil nebo ho zjistil, výchovný poradce, který celou činnost koordinuje, školní metodik prevence, školní psycholog
- výsledky šetření je nutné bezodkladně nahlásit řediteli školy a svolat jednání s rodiči na úrovni výchovné komise
- doporučení kontaktu s odborníky

#### Za pomoci přizvaných odborníků z rezortů

- školství
- sociální péče
- policie

### Zveřejnění informací

Informace budou zveřejňovány na nástěnkách ve třídách, chodbách a budou obsahovat důležitá telefonní čísla, adresy (linky důvěry apod.) a další informace, které se vztahují k tématům zařazeným do Minimálního preventivního programu, zásady první pomoci při výskytu šikany. Na výběru témat umístěných na nástěnku se mohou žáci sami podílet právě svými dotazy vhažovanými do schránky důvěry. Program bude propagován a zveřejňován ve školním časopise, na školních webových stránkách a v rámci možností i v regionálním tisku.

Škola nepřejímá zodpovědnost za výchovu ke zdravému životnímu stylu. Škola rodičům jen pomáhá v rozvoji dítěte jeho vzděláváním a socializací ve skupině dětí. Prevence založená ve společnosti předpokládá řadu spolupracujících složek. Vedle rodiny, škol a školských zařízení jsou to orgány sociálně právní ochrany dětí, zdravotnická zařízení, místní samosprávy, poradenské instituce ve školství, duchovní sdružení, policie, kulturní střediska, zájmové organizace, podnikatelské subjekty apod. Škola usiluje o integraci primárně preventivních aktivit, které sama poskytuje, se službami specializovaných zařízení.

Za problémy v oblasti primární prevence u dětí a mládeže jsou považovány:

- nedostatečné využití stávající legislativy

- nedostatečná ochrana dětí před alkoholem, pasivním kouřením v rodině a na veřejnosti
- vysoká společenská tolerance k legálním drogám
- mobilní telefony, Internet, sociální sítě
- liberalizace drogové politiky
- absence pocitu zodpovědnosti za vlastní zdraví
- neodpovědné chování, rozhodování a komunikace v situacích souvisejících s reprodukčním zdravím, partnerskými vztahy, rodinným životem a rodičovstvím
- podceňování primární prevence
- prevence pouze ve škole, po skončení vyučování nemožnost postihu, nekontrolovatelnost žáků
- prevence jen ve školách, absence prevence v rodinách

## 7. Cíle projektu a charakteristika rizikových faktorů

Základními cíli strategie prevence rizikového chování jsou:

- Rozvoj a podpora sociálních kompetencí a sociální dovednosti žáků vůči tlaku vrstevnické skupiny
- Vytváření a distribuce metodických materiálů.
- Zapojování rodin do života školy.
- Pravidelné zapojování do grantového systému prostřednictvím vlastních projektů.
- Rozšiřovat činnost školního poradenského pracoviště ve složení výchovný poradce, kariérový poradce, metodik prevence rizikového chování a školní psycholog, s cílem poskytovat poradenskou pomoc rodičům, žákům i pedagogům školy, zejména v prevenci rizikového chování a v individuálním přístupu k potřebám žáků.
- Zaměřit se na environmentální výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu.
- V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí využívat co nejvíce přírodu v okolí školy (venkovní hřiště), zařazovat v co největší míře pobyt venku, relaxační aktivity, školy v přírodě, využít k tomu i náplň činnosti školní družiny.
- DVPP zaměřit i na prevenci rizikového chování a doplnění odborné kvalifikace pedagogů v této oblasti.
- K žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu - prohloubit péči o talentované žáky, zajistit odbornou péči o žáky se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním.
- Účinnou prevencí a dobrou spoluprací s rodiči předcházet vzniku neomluvené absence.
- Zaměření na prevenci školní neúspěšnosti, podporu vzdělávání žáků a cizinců.
- Soustředit se na řešení kázeňských přestupků žáků, neprodleně tyto řešit, včetně hrubého chování ke spolužákům i pedagogům.
- Na třídních schůzkách informovat rodiče o činnosti školy, zhodnotit za dané období chování a prospěch žáků, stabilizovat vztahy škola – rodina, učitel – žák.
- Pracovat s problémovými třídami, jedinci, využití odborné pomoci (metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog, PPP, Magdalénou o.p.s., ...). Při práci využívat Metodického doporučení.

- Zmapování potřeb v oblasti primární prevence – provedení monitoringu – zmapování situace v jednotlivých třídách vůči rizikovým formám chování žáků (sociometrie, dotazníkové šetření, SWOT analýza)
- Spolupracovat se zřizovatelem, s Městskou policií, Policií ČR a OSPODem Benešov při řešení výchovných problémů a realizaci besed pro žáky
- Vytvoření „Bezpečné školy“ – zakotvení pravidel do dokumentů školy

<b>• Rizikové faktory</b>	<b>Rizikové faktory</b>	<b>Doména</b>	<b>Protektivní faktory</b>
	Nedostatek rodičovské kontroly a podpory.	<b>Rodina</b>	Rozvinuté rodinné vazby.
	Nedostatečná nabídka nebo dostupnost alternativ trávení volného času.		Podpora širokého spektra aktivit v komunitě i ve škole.
	Oslabený pocit bezpečí a důvěry ke škole ze strany žáků/studentů a zaměstnanců.		Podpora a rozvoj fyzického a psychologického bezpečí ve škole, posilování pozitivních vztahů ve třídě, pedagogickém sboru a mezi žáky a zaměstnanci. Zpracovaný minimální preventivní program a realizace preventivních aktivit.
	Oslabený pocit sounáležitosti a odpovědnosti za spoluutváření bezpečného prostředí ve škole, nízká úroveň spolupráce mezi zaměstnanci, žáky/studenty, rodiči, nízká úroveň povědomí o zachycení včasných příznaků krizové situace.	<b>Komunita, škola</b>	Podpora rozvoje odpovědnosti stanovením jasných odpovědností ve vztahu k rizikovým událostem, podpora kooperace zaměstnanců, žáků/studentů a rodičů stanovením pravidel pro vnitřní a vnější komunikaci.
	Nedostatečně zpracovaná pravidla pro předcházení nebo rozvoj dopadů rizikové situace.		
	Nízká informovanost o postupech v předcházení nebo minimalizaci dopadů krizové situace u zaměstnanců a žáků/studentů.		

	Poruchy chování, rizikové chování	<b>Osobnost</b>	Včasná diagnostika, adekvátní intervence Posílení kontrolních mechanismů, podpora rodinných vazeb
	Uzavřenost Nekonformnost Úzkosti Deprese		Podpora sebevědomí Respekt k odlišnostem

Prevence rizikového chování u dětí a mládeže zahrnuje především aktivity v oblastech: Násilí a šikanování – základem prevence šikanování a násilí na škole je podpora pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky (a mezi žáky a učiteli). Škola při efektivní realizaci prevence šikanování usiluje o vytváření bezpečného prostředí a za tím účelem:

- podporuje solidaritu a toleranci
- podporuje vědomí sounáležitosti
- posiluje a vytváří podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy
- uplatňuje spolupráci mezi dětmi a rozvíjí jejich vzájemný respekt
- rozvíjí jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince

V primární prevenci šikany na naší škole je nejdůležitější se žáky hovořit srozumitelně, pěstovat v nich co největší pocit důvěry k vyučujícím a vycházet vstříc v řešení podstatných i zdánlivě banálních problémů.

Všichni pedagogové vyučující na naší škole jsou seznámeni s jednotným postupem při řešení šikanování, provádějí prevenci v průběhu vyučování (všechny předměty, mezipředmětové vztahy) i mimo ně (mimoškolní činnost, ŠD). Snaží se o tzv. ochranný režim (= demokraticky vytvořený vnitřní řád= příznivé klima ve třídě), spolupráci s rodiči a se specializovanými zařízeními. Fungují účinné dozory učitelů, školní poradenská služba a v neposlední řadě se vyučující průběžně seznamují s dalšími novými trendy v této problematice.

Cílem pedagogického působení všech vyučujících na naší škole je posilovat sebevědomí žáků, vést žáky ke zdravému sebeprosazování, k efektivnímu využívání volného času, k získání dovedností, jak čelit negativnímu vlivu vrstevníků a rozvíjet u žáků schopnost vypořádat se s odmítnutím, zklamáním, selháním.

Záškoláctví, kriminality, delikvence, vandalismu aj. forem násilného chování, ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže – xenofobie, rasismu, intolerance antisemitismu, kyberšikaně, internetu, žákům není ve škole dovoleno navštěvovat stránky obsahující tematiku, která může způsobit psychickou nebo morální újmu dětí (sexuální, rasistickou, extremistickou, brutální, s drogovou problematikou a další...).

Užívání návykových látek – (vč. opomíjeného alkoholu a kouření), anabolik, medikamentů a dalších látek, netolismu (virtuálních drog) a patologického hráčství (gambling), diváckého násilí, komerčního sexuálního zneužívání dětí, syndromu týraných a zneužívaných dětí, sekt a sociálně patologických náboženských hnutí.

## 8. Způsob realizace specifické prevence

### Počet hodin věnovaných prevenci /školní rok

OBLAST PREVENCE	1., 2. roč.	3., 4. roč.	5., 6. roč.	7., 8., 9. roč.	Celkový počet hodin/školní rok
-----------------	-------------	-------------	-------------	-----------------	--------------------------------

<b>Záškoláctví</b>	1	0	1	0	<b>2</b>
<b>Šikana/agrese</b>	1	3	3	4	<b>11</b>
<b>Rizikové sporty/doprava</b>	1	2	3	2	<b>8</b>
<b>Rasismus/xenofobie</b>	0	1	1	1	<b>3</b>
<b>Sekty</b>	0	1	1	1	<b>3</b>
<b>Sexuální rizikové chování</b>	0	1	2	4	<b>7</b>
<b>Adiktologie</b>	2	2	4	2	<b>10</b>
<b>Týrání/zneužívání</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Poruchy příjmu potravy</b>	0	2	4	2	<b>8</b>
	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>56</b>

### Zařazení témat rizikového chování

- **Člověk a jeho svět oblast vymeze na pro 1. stupeň** -klíčovou je tematická oblast Člověk a jeho zdraví
- **Člověk a zdraví** - obsahuje dvě zásadní tematické oblasti Výchova ke zdraví (pro 2. stupeň) a Tělesná výchova (pro 1. a 2. stupeň), z hlediska prevence se věnuje významu pohybu, zdraví, bezpečnosti apod.) viz. ŠVP naší ZŠ - tabulky předmětů
- Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí – učivo zařazeno především do předmětů OV, VZ, CH, Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda, tato výuka je každoročně doplněna o celoškolský projekt Branný den a Školu v přírodě

### Obecné pojetí znalostí, dovedností a kompetencí

#### 1. Znalosti:

Strukturovaný souhrn souvisejících poznatků a zkušeností z určité oblasti a k nějakému účelu.

Informace a vědomosti, kterými dítě disponuje na určitém stupni vývoje a ročníku školy (4 kategorie).

Jsou získávány intervencí nebo skrze vlastní zkušenost a následně uplatňovány v praxi (formou kompetencí).

Formulovány pomocí vhodných sloves – ovládá (zná), prokazuje, identifikuje, rozumí, chápe, ví, ovládá, rozlišuje.

Znalosti bývají zpravidla utříděny v určitém hierarchickém systému znalostí.

#### 2. Dovednosti:

Schopnost použití odborných znalostí.

Vyjadřují, že dítě má vědomosti a zkušenosti potřebné pro vykonávání určité činnosti. Souhrn postupů, metod, způsobů chování a jednání, se kterými je schopno dítě podle své úrovně v přiměřeném rozsahu pracovat.

Osvojení určité dovednosti znamená, že se člověk naučil, co má dělat (má příslušné vědomosti) a jak to má dělat (dokáže přenést své vědomosti do praxe).

Výsledkem je skutečnost, kdy někdo jiný může pozorovat jeho dovednost v akci a hodnotit ji.

Formulují se pomocí vhodných sloves – uplatňuje, organizuje, realizuje, používá.

### 3. Kompetence:

Schopnost uplatňovat nabyté vědomosti, znalosti postupů a dovednosti ve stálých a opakujících se situacích, ale také v měnících se podmínkách.

Uplatnění toho, co člověk ví a co umí, v konkrétní úkolové či problémové situaci a využití této schopnosti v různých situacích.

Základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou:

Zvyšování sociální kompetence – (**Kompetence sociální a personální**) rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání. Dovednosti, znalosti a postoje, které si žáci osvojují, musí korespondovat s věkem a navazovat na předchozí zkušenosti. Formy vzdělávání a výchovy musí zohledňovat životní styl rodiny i působení vrstevníků.

Posilování komunikačních dovedností – (**Kompetence komunikativní**) zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku.

Vést žáky k sebevědomí, správnému sebehodnocení (postupně zavádíme hodnotící dotazníky, které žák vypracovává vždy na konci čtvrtletí a sám sebe hodnotí, jak zvládl probírané učivo a jednotlivé výstupy), stanovení si reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, k zvládání stresů, ke zdravému způsobu života, k dovednostem řešit své problémy bez pomoci léků a jiných návykových látek. K tomuto cíli budeme využívat různých metod aktivního sociálního učení, individuálního přístupu k žákům, třídnických hodin apod.

Vytváření pozitivního sociálního klimatu – (**Kompetence sociální**) pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty. Motivace rodičů ke spolupráci v rámci tohoto programu je jeho nezbytnou součástí pozitivního klimatu.

Formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – (**Kompetence sociální a personální**) pěstování správného vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje. Cílem je i prevence negativních společenských jevů – rasismus, xenofobie, šikana a kriminalita mládeže, sociální a etnická nesnášenlivost, netolerance.

Všichni pedagogičtí pracovníci budou respektovat věkové a osobností zvláštnosti žáků, mimořádnou pozornost budou věnovat problémovým a handicapovaným žákům.

Klíčové vyučovací oblasti jsou:

Oblast přírodovědná

(např. biologie člověka, základy lidské reprodukce, fyziologie, biologické účinky drog, chemické aspekty drog atd.)

Oblast zdravého životního stylu

(např. výchova ke zdraví, osobní, intimní a duševní hygiena, podmínky správné výživy, volný čas apod.)

Oblast společenskovední

(proces socializace jedince, užší a širší společenské prostředí, jedinec ve vzájemné interakci se sociálním prostředím – bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích apod.)

Oblast občanské výchovy

(postavení rodiny ve společnosti, vedení domácnosti, správná výživa, zdravý vývoj a příprava na život, formy komunikace, řešení problémů v mezilidských vztazích, zvyšování sociální kompetence dětí a mládeže, subjekty participující v oblasti prevence drog atd.)

Oblast sociálně právní

(právní aspekty drog, práva dítěte, význam a cíle reklamy apod.)



## Oblast sociální patologie

(postoj společnosti ke zneužívání drog, delikventní chování, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, kriminalita, xenofobie, šikanování, rasismus apod.)

Chceme, aby naše prevence byla:

- včasná a dlouhodobá
- ucelená a systematická
- koordinovaná
- odborná a fundovaná
- nenásilná a nenucená

Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v následujících činnostech:

- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
- akce zaměřené na zvyšování právního povědomí (využití nabídek různých druhů spolupráce s Policií ČR a Městskou policií)
- zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání apod.
- na základně průzkumu zaměřeného na zneužívání návykových látek věnovat i nadále zvýšenou pozornost prevenci kouření. Pokračovat v osvětě v rámci hodin OV, VZ, třídnických hodinách atd.
- dovednost volby správné životosprávy – poruchy příjmu potravy – mentální anorexie a bulimie (blok v rámci hodin VZ, videoprojekce)
- přednášky, besedy a pořady věnované sexuální výchově a prevenci AIDS (absolvování vybraných pořadů dle nabídky na základě zkušeností s jejich úrovní z minulých let)
- akce zaměřené na práci s národnostními menšinami směřující k potlačení rasismu a xenofobie, na přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen
- zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování výletů, exkurzí, ŠVP, lyžařského výcvikového kurzu atd.
- organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí (tematické dny, sportovní akce, víkendové výjezdy atd.)
- široká nabídka volnočasových aktivit
- účast v literárních, výtvarných, sportovních a jiných soutěžích
- ekologická výchova - návštěvy ekocenter (Vlašim, Benešov, Votice), výukové programy, zapojení do vyhlášených ekologických soutěží jako v minulých letech, viz sběr plastových lahví a umělohmotných zátek, recyklování apod.
- školní parlament – rozvíjí zodpovědnost žáků za širší společenství a vzájemné soužití, je prostorem pro zapojení žáků do organizace školy a pravidelná setkání umožňují kontinuální práci a prevenci problémů ve třídách.

## 9. Vyhodnocení preventivní strategie

Vyhodnocení celého programu bude provedeno v červnu příslušného roku. O programu povede školní metodik průběžné záznamy, s jejichž výsledky bude pravidelně seznamovat vedení školy, ostatní pedagogické pracovníky a rodiče žáků. V červnu proběhne i vyhodnocení výše uvedených aktivit.

Vyhodnocení se týká věcné podstaty realizace jednotlivých akcí a aktivit, dává přehled o počtech účastníků, finančních nákladech, schopnosti realizovat jednotlivé programy apod. Hodnocení probíhá přes třídní učitele a spolupracují všechny zainteresované instituce.

Školní metodik spolu s výchovným poradcem shromažďuje veškeré informace a zpětné vazby v průběhu realizace MPP v daném období, evidují výskyt rizikových forem chování u jednotlivých žáků tříd.

Vyhodnocení výsledků uskutečňovaného procesu změn (červen)

- zhodnocení psychosociálního klimatu ve škole, kázně a případně i prospěchu žáků
- zhodnocení posunu v postojích a hodnotových systémech dětí
- zhodnocení výskytu rizikového chování ve škole

Využijeme osnovy hodnocení, kterou využíváme již několik let, a dále zaměříme evaluaci na tři hlavní roviny a to

1. plánování
2. průběh primární intervence
3. výsledek preventivní intervence

V závěru evaluace si chceme odpovědět na tři otázky:

Bylo skutečně dosaženo stanoveného cíle?

Budu opakovat tento přístup, postup?

Na co se příští rok zaměříme?

POZN.

Rozšiřující informace, konkrétní postupy práce a cíle na školní rok jsou rozpracovány v Minimálním preventivním programu školy. Oba dokumenty jsou přílohou školního řádu, včetně příloh: Směrnice k prevenci rizikového chování a Krizového plánu školy, Programu proti šikanování. Škola dále v řešení krizových situací využívá přílohu k vyhlášce MŠMT „Co dělat když...“ – přílohy č. 1 – 22, jejich aktualizace).

## 8.5 Příloha 5 : Předmět speciálně pedagogické péče

Platnost od: 1. 9. 2017

### **Charakteristika předmětu speciálně pedagogické péče**

Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání. Předměty speciálně pedagogické péče mohou zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám.

Předmět je zařazen jako forma intervence a je možné jej poskytovat již od 2. stupně podpůrných opatření.

PSPP je realizován na 1. stupni (na základě doporučení ŠPZ).

**PSPP je doporučen jako forma další péče o žáka ve škole**, jedná se o druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka (dříve označované jako nápravy), zaměřujeme se na rozvoj řečových dovedností, procvičování sluchové analýzy a syntézy slov, sluchového rozlišování, nácvik grafomotorických dovedností, podporu při reedukaci specifických poruch učení. Předmět je směřován k rozvoji percepčně-motorických funkcí, rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientace v čase, pozornosti, paměti, k zajištění logopedické péče atd.

To znamená, že tento předmět nemá povahu povinné vyučovací hodiny a nezapočítává se do maximálního týdenního počtu vyučovacích hodin stanoveného pro jednotlivé ročníky rámcovým vzdělávacím programem.

Výukou PSPP může ředitel školy pověřit pedagogické pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciální pedagogy školy.

Výuka PSPP probíhá jako individuální nebo skupinová s maximálním počtem 4 žáci ve skupině.

Škola vychází z § 19, § 23 odst. 3 a § 26 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a z ustanovení Přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zajištění PSPP u konkrétních žáků je vždy podmíněno doporučením školského poradenského zařízení

