

PLÁN ZAČLENĚNÍ A VZDĚLÁVÁNÍ UKRAJINSKÝCH ŽÁKŮ



ZAŘAZENÍ ŽÁKA DO TŘÍDY

Pokud je to personálně a kapacitně možné, zařadí ředitel nově příchozí ukrajinské děti přednostně do heterogenních tříd. Žáky zařazujeme do třídy podle věku mezi vrstevníky, pokud nemají rodiče požadavek na zařazení žáka do nižšího ročníku. Když jsou žáci mezi stejně starými dětmi, které mají podobné zájmy a očekávání předpokládáme jejich úspěšné začlenění.

ŽÁCI Z UKRAJINY VZDĚLÁVAJÍCÍ SE V ČR MÉNĚ NEŽ 1 ROK

U žáků, kteří jsou v adaptační fázi, tedy vzdělávají se v ČR méně než 1 rok, je možné zčásti nebo zcela nahradit vzdělávací obsah, a to po nezbytně nutnou dobu bez ohledu ŠVP. Hlavním cílem úprav je adaptace žáků na náš vzdělávací systém. Úpravy vzdělávacího obsahu se netýkají stanoveného počtu vyučovacích hodin v ŠVP. Změny vzdělávacího obsahu je možné provést na přechodnou dobu adaptace, jejíž konkrétní délka má sledovat zájmy dítěte. Nemění se ŠVP. Zpracuje se interní evidence změn – rozvrh žáka se zapsanými změnami (práce s asistentkou, práce s TU). Většinou žáci pracují společně se třídou a je jim přizpůsobena zadávaná práce.

V průběhu vzdělávání je vedena evidenci týkající se upraveného obsahu vzdělávání u nově příchozích žáků – v poznámkách třídní knihy.

Při hodnocení vychází učitel z upraveného obsahu vzdělávání. V průběhu školního roku využíváme spíše slovní hodnocení.

Žáci, kteří prošli adaptační fází, se postupně zapojí do běžné výuky. O konkrétní délce adaptace rozhoduje ředitel školy dle individuální situace, dle počtu vícejazyčných žáků, jejich úrovně vyučovacího jazyka a vzdělávacích potřeb. Žáky posuzujeme individuálně, zda je nadále úprava vzdělávacího obsahu nezbytná a v zájmu dítěte.

ŽÁCI Z UKRAJINY VZDĚLÁVAJÍCÍ SE V ČR DÉLE NEŽ 1 ROK

U žáků, kteří prošli adaptační fází, tedy vzdělávají se v ČR zpravidla déle než 1 rok, je žádoucí, aby od 1. 9. 2023 byli vzdělávání plně v souladu s RVP ZV (nově od 1. 9. 2024 již povinně pro všechny žáky, kteří mají dočasnou ochranu déle než 12 měsíců), avšak obsah předmětu Český jazyk a literatura je přizpůsoben jejich možnostem. Postupné zvyšování nároků na tyto žáky by mělo vést k vyrovnání mezer v jejich vzdělávání a umožnění bezproblémového přechodu do vyšších ročníků a ze ZŠ na SŠ.

Při hodnocení těchto žáků zohledňujeme souvislosti ovlivňující jejich výkon, např. úpravu vzdělávacího obsahu v předchozím školním roce a nedostatečnou znalost vyučovacího jazyka. Dáváme jim zvládnutelné a adekvátní úkoly.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODPORA

Poskytujeme žákům v tomto období poskytnout psychosociální podporu. Netlačíme na školní výkony a žáky se snažíme pozitivně motivovat. Ve škole máme školního psychologa, školního speciálního pedagoga a školního asistenta pedagoga, kteří se žákům věnují.

METODICKÝ MATERIÁL K POSOUZENÍ NEDOSTATEČNÉ ZNALOSTI VYUČOVACÍHO JAZYKA

<https://www.msmt.cz/file/60278/>